



馬鞍山靈糧小學
2024-2027年度

學校發展計劃
(三年學校發展周期)



馬鞍山靈糧小學
學校發展計畫(2024-2027 年度)

目 錄

1 學校抱負和使命	P.2
2 辦學目標	P.2
3 校訓	P.2
4 學校表現的整體檢視	
4a 2021-2022 – 2023-2024 周期的學校發展計畫成效	P.3
4b 整體表現	
學生在達至七個學習宗旨的表現	P.23
為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現	P.27
為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現	P.29
4c 學校如何可以做得更好	P.32
5 2024-2025 至2026-2027 學校發展周期的關注事項	P.37
關注事項一	
關注事項二	
6 學校發展計畫(2024-2025 至2026-2027)	P.38

馬鞍山靈糧小學

(一) 學校抱負和使命

1. 以基督耶穌精神，透過基礎教育，使兒童在德、智、體、羣、美、靈育各方面獲得均衡發展，養成良好習慣，建立健全人格，踏上豐盛人生。
2. 教養孩童使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言 22 章 6 節)

(二) 辦學目標

1. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，以接受正規的小學教育，務求所提供的教學都能使學生充實知識，訓練技能及鍛練體能。
2. 與家長多作溝通，加強彼此間的合作，使我們的下一代能健康、快樂地成長。
3. 學校秉持公平、開放的態度，在政策的制定、推動及執行上促使老師投入工作，鼓勵教師專業發展，為培育下一代而努力。
4. 全體教職員以培養積極、融洽的工作態度和氣氛，群策群力，通力合作，發揮學校的最高效能。全面參與各項學校工作，提高教育的專業知識和操守，發揮專業精神，用最有效的教育策略，使學生獲得最大的裨益。
5. 注重品德、靈性教育，發揚校訓「信望愛」的精神，使學生認識待人處事之道，養成良好的生活習慣，達到各種學行的均衡發展。
6. 推行靈活而多元化課程，發揮學校的專長和特色。建立「福音校園」、「創意校園」、「關愛校園」、「動感校園」、「綠色校園」校本文化。
7. 透過多元學習途徑培養學生「持續發展、終生學習」的能力，使他們擁有「勤於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新和樂於助人」的素質，以應付日新月異的時代變遷。

(三) 校訓

信望愛

凡事包容，凡事相信，

凡事盼望，凡事忍耐。

愛是永不止息。

哥林多前書十三章七至八節

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註	負責人
關注事項一： 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。 目標 1.1 延續正向教育，建立正向的校園文化。	完全達標： 1.1.1 全校性輔導活動，包括每月之星、智庫存摺，讓班內建立賞識文化的氛圍，就著每月月訓由師生共同提名一位學生，表揚該月的卓越表現，有效為班本營造正向文化的環境，同時培養學生建立正向價值觀。獲提名的學生對於有老師及同學的認同更有動力做好行為，而其他同學亦有著學生目標一同努力。智庫存摺計劃有一部分內容鼓勵學生就著所定的價值觀目標做一些實際服務或分享，而學生需履行服務才能得到計劃的獎勵。統計所得，全校有50%學生參與有關計劃。 1.1.2 推行「精神健康日」，於早會時段宣揚正視精神健康重要性的訊息，讓學童了解其壓力指數、情緒狀態，並會分享不同的舒壓方法、求助方法。學生對於活動宣傳	納入恆常性工作： ✓ 「每月之星」的延伸活動，可以邀請獲提名的學生分享其做好行為的心得，於早會或短片宣傳，讓更多學生可以借鏡學習，同時藉此機會表揚同學。 ✓ 統整教育局提出的「首要價值觀和態度」；加強學生精神健康的發展。 ✓ 加強國情教育以培養學生的愛國情懷，提升學生的國民身份認同。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➤ 配合《4Rs 精神健康約章》學校協助學生建立健康的生活習慣，為他們提供更多放鬆減壓的機會。加強班級經營及朋		明 蘇 李姑娘

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	感到雀躍，並 1.1.3 過去三年，四至六年級參與香港大學「共建卓越校園計劃」，於成長課推行有關正向教育的課程，包括提升正向情緒、社交合作能力、協助學生發掘品格強項。學生透過系統化課程內容，掌握更多情緒管理知識、社交溝通的技巧、應對壓力的秘訣等，從個人、群性層面協助建立積極正向的價值觀。學生於課程檢討的聚焦小組亦分享課程所學到的知識對生活應用上有不少幫助，例如與人發生衝突時，如何運用「我訊息」恰當地表達個人感受及想法。100%任教成長課的教師分享課程讓學生可以檢視自身的情緒狀況、社交溝通的能力，認識更多擁有的性格強項。 1.1.4 本年度推行「升中伴你行」學生支援計劃，長腿叔叔信箱服務於關鍵的小六時期成為孩子的同行者，定期以信件形式與學童通信，讓他們傾訴心事和抒發情緒，協助他們建立與人傾訴和求助的習慣，陪伴他們渡過升中的難關。受助的學生表示喜歡這些鼓勵性活動，分享這是一個表現心聲的渠道，對於紓緩壓力有一定幫助。 1.1.5 透過旗下講話、校本訓輔主題及十二個價值觀教育作周會講題，深化同學們對國民	輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感，營造一個關愛、和諧及互助的校園。 ➤ 來年度學校參與「Just Feel夥伴學校計劃」，從教師培訓、學生教育、家長教育，進一步營造同理心校園文化。於成長課引入社交情意教育課程，優化校本價值觀教育框架，將期望提升學生的價值觀元素於課程中滲入，繼而培養學生正向價值觀。		
--	--	--	--	--

	身份認同、國家安全意識、尊重生命的責任，培養積極正面的價值觀和生活態度。 大部分達標： 1.1.6 學校從持充份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。 學校調配資源及調整時間表，增加了「師生互動時段」、「綜合課」及「周會」。騰出更多空間讓師生進行班級經營、價值觀教育活動，營造正向的校園文化，增強學生對班及學校的歸屬感。 超過九成學生表示平日常有正向情緒的感覺。 學校為學生提供多元化的體驗式學習經歷，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度。 當中包括「正向生命電影課程」、「失敗周」體驗活動等。因應學生不同成長階段的需要，鞏固個人和群性發展方面的成長體驗，並發展他們的抗逆和適應能力，以積極面對挑戰。近半學生表示不恐懼失敗。 學校因應發展需要，有計劃地引入外間機構的支援，推動教師就關注事項進行專業交流與協作，增加社工資源，有效優化學生支援服務。			
--	--	--	--	--

關注事項一： 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。 目標 1.2 透過基督的教育，讓學生認識、欣賞、尊重、探索生命。	完全達標： 1.2.1 為了解學生的情緒狀態及關注自身的情緒需要，於學期初安排「情緒管理」大課，以問卷形式收集學生的情緒狀態、壓力指數，而較為高風險之學生亦安排個別或小組輔導，以進一步給予支援，讓他們了解更多自己的優點、才能，如何運用以面對困難或挑戰。 1.2.2 校本輔導性小組安排「心理健康教育小組」、「正向生活訓練小組」，讓他們認識更多生命的可行性，探索自身的長處，學習欣賞自己，認識每個人的獨特性及可能性。 1.2.3 聖經科 <u>1. 聖經正向教育電影課程</u> 聖經科在2021-2024發展周期，融入更多多媒體發展課程。疫情前已引入CBN Superbook電影課程在聖經學校內(參各年聖經學校教師及學生調查問卷，超過80%均表示喜愛或十分喜愛此系列的影片)，反應熱烈。鑑於以往同學的反應及相關課堂上表現/完成的電影課程工作紙，按部就班，陸續在一、二及四年級正規課程加入此正向教育福音電影課程，配合聖經教導及各年級正向教育主題(一年級:自我控制；二年級:社交智慧；三年級:寬恕；四年級:感恩，五年級:愛；六年級:毅力)，以規劃課程，增加學生聖經學科知識，提升學生生命素質，陶造美好品格。在聖經學校中依舊加入聖經電影課程，每年度	納入恆常性工作： ✓ 來年會繼續為學生安排有關正向生活體驗的小組，藉著小組的功能帶動較低生活動力的學生一同體會生命的美好，或借助一些經歷生命低潮的人生故事或奮鬥故事，鼓勵他們勇於面對生活挑戰。 ✓ 聖經科會在原有基礎上繼續優化及推行各項計劃，訂定不同的學習目標，加入科本體驗，培育學生的德行與靈性		明詠李姑娘
--	--	---	--	--------------

	配合聖經主題，以作聖經課堂以外的延伸學習。 <u>2. 生命教育繪本聖經延伸閱讀</u> 一至三年級生命教育繪本聖經延伸閱讀：用故事展現聖經真理，鼓勵學生閱讀及把真理實踐在生活中。在聖經學校(每年6月或7月期間進行之活動)以大課形式進行(疫情期間以預錄形式進行)，推介3本有關分享和數算恩典的圖書(一年級：《門鈴又響了》、二年級：《感恩之門》、三年級：《市場街最後一站》，以配合聖經學校的主題及學校月訓主題。(參各年聖經學校教師及學生調查問卷，超過80%均表示喜愛或十分喜愛推介的繪本。)鑑於以往同學的反應及相關課堂上表現/完成的繪本工作紙，同學能探索學習內容，並能提升生命素質，建立正面價值觀，活出基督信仰。 <u>3. 聖經講座</u> <u>聖經及正向講座 (聖經科延伸活動)(在福音周、周會及聖經學校內進行)</u> 2021-2024期間進行多場聖經及正向講座，並嘗試配合其他活動舉行，例如：2021-2022由榮火青年網絡主理，主題是「生命的糧・重新得力」配合學校試後活動聖經學校主題提供相關講座，並附加小手工製作。 根據參與講座表現和相關問卷調查/學生工作紙，接近8至9成學生表示滿意活動安排及講者講解清晰。學生能探索學習內容和提升生命素質，建立正面價值觀，活出基督信仰。			
--	--	--	--	--

	<u>4. 聖經及正向教育桌遊活動</u> 透過多樣化的桌遊活動，學生認識自我及剖析處境，優化情緒管理及建立解難能力，建構目標人生。 根據參與桌遊活動表現和相關問卷調查，接近8至9成學生表示滿意活動安排。學生享受桌遊的過程，以及對個人、信仰、家庭、學校及社會作出反思，生命得以轉化。 <u>5. 聖經基督好品格視藝教材設計活動</u> 藉着聖經基督好品格視藝教材設計幫助學生透過創作認識福音信仰及實踐基督好品格。學生享受設計的過程，以及對個人、信仰、家庭、學校及社會作出反思，認識福音信仰及實踐基督好品格。 根據學生的課堂表現及問卷調查，超過8成學生喜愛活動，表示活動能加深對聖經的認識。 <u>6. 馬鞍山靈糧堂與五、六年級聖經科老師協作教學</u> 為了配合學校正向教育的發展和更多關顧高年級同學信仰生命的需要，教會傳道牧者與六年級聖經科任老師合作教授聖經課程，以鞏固及提升他們對屬靈生命、個人成長和社會關懷的認識、思考和討論，以及與上主建立更深厚的關係。 根據學生的課堂表現、課業表現及問卷調查，超過8成學生喜愛活動，表示活動能加深對聖經的認識。學生能思考信仰生命的需要及懂得發問有關問題			
--	--	--	--	--

	7. 一年級宗教及生命成長課 面對全球一體化及多元世代急劇的變化，個人探索、群體意義、社會關懷、人與宇宙的連繫，以及人和創造主的關連都是我們整合宗教及生命成長課的理念。本校會由2021至2022年度從一年級開始，整合聖經科及成長科，成為宗教及生命成長課。 根據集備、觀課、學生的課堂表現及課業表現，所有科任表示課程不但能加深學生對聖經的認識，而且個人成長方面，生命得以轉化。學生能結合生活與基督信仰，讓學生從實踐中學習。			
關注事項一： 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。 目標 1.3 學生以服事他人為核心價值，訂定目標，規劃人生。	完全達標： 1.3.1 成長課按著學校的發展方向而設計，並且於高小引入生涯規劃的元素，以實踐規劃人生的概念。一年級的「宗教及生命成長課」課程編排以聖經真理為骨幹，並滲透成長教育的元素於當中，期望學生於日常生活實踐聖經所學到的知識，而成長課則會涵蓋其他成長教育範疇，例如學業、事業層面，以豐富學生的全人發展。至於二、三年級為校本自訂課程內容，配合學生的成長需要。四至六年級的成長課部分參照香港大學「共建卓悅校園」計劃的正向價值主題內容，同時引入生涯規劃的重點元素。社工亦安排成長大課活動，增加學生多元化的學習體驗，從活動中學習。本年度學校參與「賽馬會	納入恆常性工作： ✓ 服務崗位和義工服務體驗活動 ✓ 生涯規劃全方位活動 ✓ 來年度繼續參與「賽馬會眾心行善計劃」，與機構合作，將服務學習的意念恆常化，讓學生有平台及機會關懷社會有需要幫助的人，四至五年級學生為目標對象，皆會參與體驗及實踐課程，實踐服事他人的精神。		明蘇李姑娘

	眾心行善計劃」，全體四至五年級學生分別進行義工實踐及義工體驗課程，進一步了解社區有需要人士的需要，包括肢體殘障人士(傷殘人士及視障人士)以及長者，並進行外出義工服務，將課程所觀察及構思的活動實踐出來。九成半以上學生表示享受義工服務的體驗，有很多正面、積極的回饋。 1.3.2 參與「長幼同行」親子義工體驗計劃，與小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心及鄰舍輔導會馬鞍山鄰里康齡中心合作，以配對形式讓學生及家長共同定期參與及組織長者義工活動，為學生創造接觸社區的經驗，展現關懷予有需要的社會人士。100%參與的親子表示喜歡是次義工服務的安排，能夠有平台讓他們一同經歷助人的工作。 大部分達標： 1.3.3 學校設有不同的服務崗位和義工服務體驗活動，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。可多引導學生認真反思服務表現及提出改善建議，對幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。 1.3.4 學校透過周會、成長課、真人分享，幫助學生認識自己的志向、需要、興趣、能力和抱負了解性別和社會地位對職業定型			
--	---	--	--	--

	的偏見。鼓勵學生要不斷試錯，才能了解自我，尋到熱愛的事情，從而發揮潛能，走出屬於自己的生涯路。 1.3.5 同時，學校通過參觀、講座、舊生分享會協助學生探索及規劃升學路徑。 1.3.6 全校推行「一人一職」，讓每位學生均有機會於校內崗位服事，初小安排於班內服務為主，高小學生則可以參與全校性的崗位，如風紀、學生會領袖等，讓學生從小培養責任感以及服事他人的精神。學生對於有份參與校內服務都感到雀躍。			
關注事項二： 創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。 目標 2.1 優化電子平台，以配合新教學模式及行政運作的需要。	完全達標： 2.1.1 在2021-2024發展週期，VLE的應用從由電子學習班(BYOD)為先導，以整合學與教資源、建構、檢視學生學習歷程和個人學習成效的平台，到所有老師均能應用平台為學生建立學習資源庫，配合混合學習模式的發展，適時向學生發佈學習活動，培養學生自主學習。BYOD班老師了解兩個互動平台的優劣，並能因應教學需要及課堂設計，善用平台製作合適的學習材料，在課堂上照顧學生的不同學習需要。 2.1.2 因疫情，學校教育穿梭於面授課和網課，各科課程亦因應變化而有所更新，老師	納入恆常性工作： ➤ 整合各科的Classkick教材，以單元形式發佈教材，促進老師提取和分享，讓資源承傳，更有效進行知識管理。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➤ 進一步協助教師使用電子學習平台，優化學習，學校將會引入更多混合式學習 (Blended Learning)，強化學生的學習效率。 ➤ 為吸引學生能更主動地完成電子評核活動，在新一個發展周期中，引入多元評		欣明穗平

	們在教學與學習方法上尋求更切合的方式，以提高課堂互動為目標。電子學習在靈糧有不同的呈現方式，例如預錄教學短片、網上平台 VLE 或 Classkick 分享與遞交作業等等。 教師專業發展方面，課程組為教師舉行以提升教師電子學習的教學力及應用照顧學習多樣性的教學策略為主的專業發展活動，以回應周年關注事項，根據問卷調查超過九成參與老師認同有關教師專業發展能幫助教學及提升個人教學力。 大部分達標： 2.1.3 <u>優化電子平台使用</u> 在四至六年級利用Classkick即時反饋評量功能，提供師生和同儕之間教學、學習、評量及反饋的時刻，讓老師結合學習單、圖片、網頁、聲音、和影片，建立無紙化的電子學習環境及資源庫，照顧學生學習差異及學習多樣性。 有參與新教學 APP 使用的學科(中、英、數、常及資)已就最少每級每科一個課題使用Classkick課堂。同事亦於集備或科會分享平台於課堂的使用，其他同事反應良好。惟在整理儲存方面仍須建立更有效的系統，以整合各科的教材。	測系統，如Kahoot、Blooket、Star平台、自主學習及診斷系統等，豐富評測題型和作答模式，鞏固學生基礎能力之餘，亦能更好地照顧學習多樣性。		
--	---	---	--	--

	2.1.4 由於VLE評測系統操作較繁複，只有80%數學科任老師能利用VLE內的評測系統，建立在線小測，以鞏固學生的基礎計算能力，並透過數據檢視以優化學與教的設計。			
關注事項二： 創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。 目標 2.2 結合生活與學習，讓學生從實踐中學習。	完全達標 2.2.1 繪本教學 在2021-2024學校發展周期，各科設計繪本教學。數學科繪本教學已由一年級推廣至四年級，全年選取適當的單元以繪本協助教授，以促進課堂學習效能。全體老師認同繪本教學能透過情境的營造，讓學生能更容易投入學習活動中，更容易掌握學習目標，尤其是教授較抽象的數學概念時，故事情境使之變得「可視化」，有助學生理解。除二年級因進度緊迫未能完成指定次數外，其餘參與級別均能順利完成，八成學生能理解課堂所教，並能在延伸活動或工作紙應用課堂所學回應題目。中文科於22-23年度參加「優質教育基金主題網絡計劃—學校：中文科圖書教學」計劃，為二年級的學生設計校本的圖書單元，並與計劃統籌學校的老師作專業交流。此後，中文科以圖畫書《小一新生》作為引入，讓學生透過書中故事加深對小學生活的認識。同學反應不錯，圖書內容能呼應小一的生活。英文科由2021年開始參與EDB舉辦的Story to Stage Puppetry Competition，亦是由繪本教學開始，到23-24學年終於取得了成果。我們的學生團隊在這項極具挑戰性的比賽中脫穎而	納入恆常性工作： 關於繪本教學建議善用課前預習，配合實作活動，以多元策略照顧學習多樣性。另外，也可使用互動平台如padlet紀錄探究、學習心得，讓學生以多元方法表達自己對課題的理解，提升學生的興趣。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： 展望未來，我們將繼續優化學習活動，探索更多創新的學習方式，以進行跨課程活動及跨課程閱讀為目標，結合不同學習領域，讓學生整合學習經驗。我們期望能夠為學生提供更豐富、更有意義的學習經驗，幫助他們建立知識之間的聯繫，並培養終身學習的能力。		欣平穩

	出，榮獲Primary Category的第一名，這不僅是對學生努力的肯定，更是對我們教學方法的有力證明。 大部分達標： 2.2.2 從實踐中學習 ➤ 優化專題研習活動 本周期，我們致力優化專題研習活動，以加強學生知識、生活經驗和學習經歷的聯繫。我們設計了一系列多元化的學習活動，包括資料處理、小組討論、平板電腦操作、講座、戶外學習參觀、體驗活動、模型設計、匯報及成果展等。這些活動不僅擴闊了學生的學習空間，還有效增強了他們的學習動機和興趣。這些活動對培養學生的自學能力起到了顯著的作用。我們對專題活動成效進行了問卷調查，結果令人鼓舞。問卷統計顯示90%以上的學生及教師認同研習內容適合學習程度及需要；98%以上的教師及學生認同學生在知識、技能或態度上有增長。這個高比例反映了我們的專題研習活動設計切合學生需求，並能有效促進他們的全面發展。雖然仍有部份學生未能明確感受到學習能力的提升，但整體而言，我們的專題研習活動取得了顯著的成功。 大致達標： 2.2.3 統整體驗學習活動 本周期，我們致力於以點、線、面的概念統整各學科中的體驗學習活動，從單元到主題再到跨學科，取得了一定的進展。我們在四至六年級			
--	--	--	--	--

	推展了跨學科活動，老師們努力串聯不同的學科教學，讓學生能夠更全面地掌握所需的知識及技能。這種教學方式在一定程度上激發了同學自主學習的精神，但效果仍有提升空間。 以五年級為例，我們嘗試在教授中國歷史單元時，將常識科與音樂科的粵劇知識及視藝科的歷史建築物之美等內容進行整合。在23-24學年，我們更組織了五年級全級學生親身到廣州探索我國歷史及建築特色，這次活動為統整跨科體驗學習提供了良好的實踐機會。然而，我們也發現在活動的深度和廣度方面還有進一步優化的空間。 此外，我們在一年級及五年級推行了以「森林學校」為主軸的戶外學習活動，嘗試結連中文、數學、常識及視藝等學科知識。這種嘗試為學生提供了在野外進行跨學科活動的機會，但在實施過程中也遇到了一些挑戰，如天氣因素和時間安排等問題，影響了活動的整體效果。 我們在四年級英常科中進行了創新的嘗試，全年以貼近學生生活的水、空氣、食物和營養作為單元教學的主題，通過不同的實驗貫穿整個教學過程，創造更多機會讓學生在不同學科間建立聯繫。這種方法不僅讓學生在實踐中學習科學知識，還能提升他們的英語能力。例如： 1. 水的單元：學生用英語描述水的狀態變化，同時在課上讓學生學習以「公平測試」的原則和方法進行水的表面張力實驗。 2. 食物和營養單元：學生用英語討論均衡飲食，同時在課上進行食物測試實驗，了解不同食物的營養成分及食物安全等主題。			
--	--	--	--	--

	這種跨學科的單元教學模式取得了良好的效果，學生不僅掌握了相關知識，還培養了科學探究精神和英語表達能力。 在六年級，我們以「感恩」為主題，結連中文、英文、普通話及資訊科技進行了一次跨學科活動。這次活動旨在從知、情、行三方面培養學生成為知恩圖報的人。根據課程問卷，達九成學生表示活動有助他們更深入理解感恩的意義，並學會如何在日常生活中實踐感恩。雖然活動得到了學生的積極參與，但我們也意識到在活動設計和執行方面還有改進的空間，以確保每個學科都能得到充分的融合和體現。 總的來說，我們在統整體驗學習活動方面取得了一定的進展，但仍有許多需要改進的地方。我們將繼續努力優化活動設計，加強各學科之間的聯繫，並提高活動的實施效果，以期在未來能夠更好地實現跨學科學習的目標。			
關注事項二： 創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。 目標：2.3 以STEMA教學為基礎，加強科技元素，展開教學的新領域。	完全達標： 自STEM課程推出以來，數學科便成立STEM核心小組，於一至六年級選取一個課題進行以數學科為主導的STEM學習活動，讓學生能透過實際情境應用課堂所學解決問題，並加強數據分析。2023-2024年度各級STEM活動如下： 一年級：細菌機械人(配合1M1、1M3長度與距離) 二年級：柱體大力士(配合2S1立體圖形(二)) 三年級：一呼一吸心靈樽(配合3M3容量) 四年級：意粉塔大挑戰(綜合應用：形狀與結構) 五、六年級：「高」球(綜合應用：結構設計) 由於STEM鼓勵動手做，從實踐中不斷試誤、不斷優化設計，總的來說約八成學生能投入活動、享受過	納入恆常性工作： ➤ STEAM校隊 ➤ 機械人、科藝及綠色創意科普計劃 ➤ AI SenseTime證書培訓課程 ➤ 進行以數學科為主導的STEM學習活動 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➤ 學校將配合社會及科技發展，加強人資訊科技科校本人工智能課程。		欣平健穗

	程，在測試⇨優化的過程中，能見學生的創意，惟部份學生因缺乏思考方法與恆毅力，容易放棄；另外，大部份以小組形式進行的STEM活動，無論是二人小或四人小組，組員間的溝通或討論明顯不足。 科學探究 於不同科目或年級，加入透過手腦並用的科學探究或 STEM 活動（例如：五感探索、公平測試）如一年級常識科體驗式學習、四五年級英常校本科探課程及一至六年級資訊科技科 Product-based 課程。教師就日常生活事物或新奇現象提出具挑戰性的問題，引發學生對科學的學習興趣與好奇心，以不同教學活動配合學生學習多樣性。STEM^A在常識科除了已有各級的科學探究外，亦在低年級開始，發展學生高階思維及對STEM^A的興趣。二年級已進行有關電動玩具的課題，學生先利用POE的思維工具進行探究，隨後動手製作屬於自己的電子發光玩具，學生上課時既興奮又投入。全年度共15次科學實驗均以P-O-E形式教授及進行，引導學生自己透過觀察及紀錄，發展出該實驗的總結及理論。100%同學運用多於2種高階思維工具(比較異同、時間線、推測後果等)完成實驗有關部分的學習。 加強科技元素 ➤ STEAM校隊 23-24學年開始，STEAM校隊選拔公開向二至六年級學生發出邀請。學生反應熱鬧，校隊人數亦擴展至55人。	➤ 加強教師培訓，特別是在科學教育和跨學科教學方法上，確保教師具備必要的知識和技能。 ➤ 引入更多科技元素，如虛擬實驗室，讓學生能夠安全地進行各種科學實驗，同時提升他們的數碼素養。 ➤ 善用電子平台，利用flipped classroom增加學時，同時給予同學充足的思考空間。 ➤		
--	---	--	--	--

	➤ 機械人、科藝及綠色創意科普計劃 本校於22-23及23-24學年參與「機械人、科藝及綠色創意科普計劃（第三期）」計劃，合共邀請36位二至六年級學生參與VEX IQ及VEX GO機械人課程，並代表學校參與「香港少年工程挑戰賽」，獲得全港第9及10名的成績。 ➤ <u>AI SenseTime證書培訓課程</u> 本校於22-23學年舉辦「AI SenseTime證書培訓課程」，邀請15位三至六年級學生報讀課程，並代表學校參與「粵港澳大灣區人工智能科創比賽」，獲得季軍及優異獎。 大部分達標： <u>資訊科技校本人工智能課程</u> 21-22學年開始，六年級資訊科技科加入人工智能課程，教授學生機器學習（Machine Learning）的原理，並通過HuskyLens套件進行機器學習的應用。超過90%的學生在該學段的作品評分能達至B或以上，證明學生對相關知識的掌握。			
--	---	--	--	--

關注事項三： 共融學習空間，照顧學生多樣性。 目標：3.1 提升教師的專業能量，照顧學生的多元發展。	完全達標： ➤ 優化教師進修規劃 由21-22學年開始，學校運用了「電子化服務入門網站」平台記錄教師的進修，讓教師能定期檢視自己的進修情況，並鼓勵教師配合學校的發展需要訂定進修計劃。本周期，我們推行了一系列針對性的培訓計劃，成效不錯。我們邀請了香港教育大學的資深講師到校進行專題講座，並與香港大學合作，參與了他們的小班教學計劃，而且特別安排了中文、英文和數學科的教師參加為期15小時的小班教學進修課程，課程組派組員參加教育局「課程領導學習社群」及「課程統籌主任」課程。 我們積極參與教育局校本支援計劃，如優質教育基金主題網絡計劃—數學科(三年級)、小學校本課程發展支援服務—數學教育(二年級)及「優質教育基金主題網絡計劃—學校：中文科圖書教學」計劃等。根據教師問卷調查結果，九成教師同意這些培訓活動有效提升了他們對學習多樣性的認識，為實施更加個性化和包容性的教學奠定了基礎。95%以上參與教師認同校外課程或培訓能提升教師專業，讓老師促進自我成長，進而改進教學。	納入恆常性工作： ✓ 建立教師專業學習社群，鼓勵教師們定期交流和分享最佳實踐。 ✓ 開展校本研究項目，探索更多適合本校學生的教學策略。 ✓ 加強與其他學校和教育機構的合作，擴大教師的視野和資源網絡。 ✓ 透過種子老師分享經驗，帶領同級老師進行集備，加入不同的教學策略，照顧學生的個別差異。		欣平健穗金傑
--	--	---	--	---------------

關注事項三： 共融學習空間，照顧學生多樣性。 目標： 3.2 完善學校的政策和措施，建立共融校園。	完全達標： ➤ SEN學生平均分佈在各班中，就着SEN學生類別，老師為他們在學習及行為上提供適切調適及支援。根據「學校層面年終檢討表」有95%老師認為透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化。 透過服務大使計劃，讓學校建立關愛校園，學生彼此包容。同時，為學生舉辦不同類型的發展性活動： • 舉辦P.1-3「認識多元種族文化」講座，讓學生認識少數族裔的文化 • 舉辦P.4「生命交流」講座，讓學生從肌肉萎縮症患者的分享中，學習如何正面地面對生活的困難 ➤ 家長填回「學生個別年終檢討表」的問卷對學校提供支援的滿意達90%。有100%服務生樂於參與服務大使，有95%受助者對服務大使表示滿意。 ➤ SENCO、SENST與同級老師透過集備設計、實踐、優化第一層的支援策略。由SENCO/SENST先進行示範教學，並進行同儕觀課，最後檢討課堂的成效。根據學校層面年終檢討表約有 100%老師表示課堂有採用多元化教學策略（如協作教學、合作學習）以促進學生的學習。有87%老師會按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能。 ➤ 更新上課時間表，逢星期五提早放學，讓學生進行不同的課後活動，包括制服團隊、校隊訓練、拔尖班及其他收費活動等，家長也	納入恆常性工作： ✓ 繼續推行領袖訓練計劃，大哥姐伴讀/讀默寫計劃，建議非華語學生或SEN同學擔當小導師，以配合七個學習宗旨之一的正面價值觀和態度。 ✓ 「生命交流」性質的講座能帶給學生很多反思，會繼續朝著這方向安排講座。 ✓ 優化時間表以配合課程更新及學生需要。 ✓ SEN支援服務亦從學生、家長及老師層面推行。 ✓ 鼓勵老師在校外進修SEN課程，校內亦舉辦課程以提昇老師課堂技巧以照顧學習能力較弱的學生。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標： ➤ 在家長層面的支援可加強，多鼓勵家長參與培訓，加強在家的支援。小組支援規劃更周詳如：時間及場地。 ➤ 參與教育局舉辦機構計劃，優化第一層全班教學，以提昇學生價值觀及態度。		欣平 各科主任
---	---	---	--	--------------------

	可因應需要自行為子女安排適當的校外活動，無須留校，以發展學生在學術以外的經歷和潛能。新加入了周會及綜合課，進行多元的教育。 ➤ 教師持份者問卷調查中，95%教師同意及非常同意學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。家長意見調查表中，也有家長表示滿意優化上課時間表，特別是加入了導修課，讓學生能在課堂上得到個別的適切指導。 大部分達標： ➤ 22-23年開始額外購買全方位學生輔導及學習支援服務，增加訓輔組及學習支援組社工人手，以加強各項支援措施。			
關注事項三： 共融學習空間，照顧學生多樣性。 目標： 3.3 發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。	完全達標： ➤ 加強幼小銜接，我們對小一課程進行了一系列的調適。從2021-22學年開始，我們在第一學段只進行讀本卷考試，以減輕學生的壓力。到了2022-23學年，我們進一步優化課程。配合初小學生的認知發展，我們調整了一年級的學習單元順序，將概念相近、技巧相似的範疇單元提前教授。學生、家長及老師對這些調整反應良好。 ➤ 資訊科技科於21-22年開始引入了「作品評分」的評測方式。根據評分結果，超過95%的學生能夠大部分掌握課程的基本內容。這表明我們的課程調適有效地培養了學生	納入恆常性工作： ✓ 加強幼小銜接，對小一課程進行調適 ✓ 資訊科技科的「作品評分」評測方式 ✓ SENCO通過學習支援會議鼓勵教師使用特殊教育需要學生支援策略 ✓ 學習支援組安排教學助理/特殊教育需要支援老師(SENST)支援 ✓ 發展第一層次融入學科中的全班式校本資優課程 ✓ 推薦合適的培訓活動和拔尖課程 ✓ 資優小組為資優生建立「一頁檔案」 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整		欣 平 沛 楊 心 棋 夏 莊

	的運算思維，為他們在高年級的學習做好了充分的準備。 ➤ 學習支援組安排教學助理/特殊教育需要支援老師(SENST)以不同方式支援學生，例如協作教學、入班支援教學等，以提升學與教的成效，強化第一層的教學。入班協作中文寫作教學共有31班，在中文科檢討會議中，中文科任均認為SENST，TA於入班協作運作暢順，能有效協助SEN同學寫作，提升寫作的動機。 大部分達標： <u>發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異</u> ➤ 強化一至四年級的應用題解題教學，以提升學生的問題解決能力。此外，我們在低年級加入了基礎的STEM課程，為學生打下科技和工程思維的基礎。 ➤ SENCO透過學習支援會議交流，鼓勵教師參考「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」及「融合教學量表」進行低一層的大班課堂教學。 ➤ 以中文寫作、英文寫作及數學科的行動研究作試點，不同學習能力的學生設計分層工作紙，照顧個別差異。 ➤ 本年度持續發展第一層次融入學科中的全班式校本資優課程，滲入資優教學策略及思維策略，並具體於中英數常的集體備課表內加入「照顧個別差異策略」。	目標： ➤ 進一步的完善和穩定發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異 ➤ 優化中文寫作、英文寫作中的分層工作紙及數學科的行動研究		
--	--	---	--	--

	➤ 善用校內/校外資源、獎學金及發放信息，推薦合適的培訓活動和拔尖課程，協助資優生發展潛能 ➤ 本年資優小組為資優生建立「一頁檔案」，以了解其興趣、潛能和強弱項，定期檢視及更新資優生學習狀況，調配資源。人才庫中合共有54位在列的資優生，並不局限於學術範疇。			
--	---	--	--	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校秉持「信望愛」的校訓精神，致力於學生品德和靈性的培養，同時注重全人教育的理念。我們深信，培養學生良好的品格和正確的價值觀是教育的根本。通過多元化的課程和活動，我們引導學生認識待人處事之道，養成良好的生活習慣，並在德、智、體、群、美各方面達到均衡發展。學校推行靈活而多元化的課程設計，充分發揮學校的專長和特色，為學生提供豐富多彩的學習經歷。

價值觀教育以「多重進路，互相配合」的方向推動，學校透過不同模式靈活結合多元化的學習活動，讓學習變得更活潑、有趣和生活化。學校亦推廣國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，如中華藝萃迎新春、中醫藥體驗活動等認識中華文化，更於活動引入中華名句經典，學習及欣賞傳統價值觀；亦於常識科、

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

音樂科、綜合課，以至週會，讓學生認識及尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌）、認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。學校每周進行升旗禮，教導學生應有的禮儀，亦進行國旗下的講話，分享國家新資訊及發展、介紹中國傳統節日等活動。學生的國民身份認同表現良好。情意及社交表現評估套件（第三版）顯示，學生在國民身份認同各方面的 Q 值達到 97-100。根據 APASO 數據，學生對國民身份認同的觀感與全港平均值相若。

學校除了根據《價值觀教育課程架構》及《香港國家安全教育課程框架》，在各科組推行價值觀教育及國家安全教育。學校亦透過綜合課，按學生需要在各年級推行不同的價值觀課程。學校通過多種活動培養學生的價值觀和態度。90%以上參與「我的行動承諾」加強版計劃或全方位活動的學生認為這些活動增進了他們對國家歷史和發展的了解。學校在各科目中加入了國家安全教育元素，並舉辦多元化的全方位活動，涵蓋國民教育、國家安全教育和中華文化及歷史教育。

通過跨科組統籌和協調進行了全面的課程整合，學校設立了綜合課，運用「我的行動承諾」加強版計劃的撥款，與明報合作媒體及資訊素養講座舉辦「古代運動」工作坊及「不良資訊」講座。透過 Project M²獎勵計劃網上平台，培養學生正確的理財觀念和正面的價值觀、態度和行為，有效地連繫了課堂內外的學習。各學科採用了多元化的教學策略，如元認知教學策略、小班教學六原則和繪本教學，以及不同電子平台應用等。這些創新方法不僅提高了學生的學習興趣，也培養了他們的批判性思維和問題解決能力。透過教育局資優教育組的三層架構模式，有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。

本周期持續優化與 STEAM 相關的學科課程，並按課程要求及學生的能力，推行科本 STEAM 活動。在教學中着重創意思維的培養，增加學生動手參與的學習經歷。此外，學校靈活運用綜合課時段，在全年不同時段進行跨學科學習及 STEAM 主題活動，以集中人力資源推行活動。學校通過資訊科技校本課程加強學生的資訊素養，由 21-22 年度開始，學校成功推行了 VLE 作校本學習平台，從 BYOD 班級擴展到全校應用，全體學生每學段需要完成與資訊素養有關的網上小測，完成率超過 90%。在 STEAM 教育方面，學校還參與了「學界親親上網

大行動」到校講座活動，提高學生對資訊素養的認識。MeV 機動電能車（硬件連課程）、RoboMaster 智能機械人（硬件連課程）及 LiteBee 無人機表演（課程）等的引入，進一步豐富了學生的科技學習經驗。這些不同層次的課程不僅提升了學生的科技知識和技能，還培養了他們的創新思維和問題解決能力。

學校通過成立 STEAM 校隊、參與機械人比賽、開展人工智能課程等，學校擴展了學生的科技視野。數據顯示，約 80% 的學生能夠投入 STEM 活動並享受過程。此外，為讓學生有機會將課堂所學應用到實際項目中，學校鼓勵學生參與校外的科技競賽和展覽，如「BETT Show 2024 英法交流團」和「PMQ Seed - To Open Minds 2023」、「學與教博覽 2023」、「機械人、科藝及綠色創意科普計劃（第三期）」等活動，擴闊他們的視野，並提供機會與其他學校的學生交流。教師培訓方面，學校派員參加「視覺藝術與 STEAM 教育專業學習社群（小學）」，促進跨學科教學能力，提升創新教學水平。

為培育學生成為具道德操守的科技使用者，並培養學生媒體和資訊素養。學校依據《香港學生資訊素養》學習架構，加強有關資訊評估、預防網絡欺凌、保障個人私隱和預防沉迷上網等部分，並加入應對創新科技的應用所涉及的道德議題，以加強中小學課程中與資訊素養相關的學習元素，進一步提升學生的資訊素養。常識科（中常及英常）繼續優化科學與科技的學習內容及實驗活動，強化學生的科學思維和「動手動腦」的能力，打好學習基礎。

學校認同體驗學習帶來的好處，通過專題研習、戶外學習和跨學科活動，如「森林學校」、小一自理課程、魚菜共生及水耕種植學習、廣州歷史文化考察、四年級中醫藥文化 x 語文閱讀策略計劃，豐富學生的學習經歷。問卷調查顯示，98% 以上的教師及學生認同這些活動能促進學生在知識、技能或態度上的成長。

學生兩文三語的學習是學校十分重視的一環，通過「英語日」及「普通話日」營造語境，鼓勵學生以英語及普通話交談，不同節日有。22-23 年持分者問題超過九成以上的學生認同 (Q.40)『老師樂於在學習上幫助我』(93.67%)、(Q.45)『老師耐心地指導我』(92.38%)、(Q.42)『老師協助我做到最好』(91.42%)和 (Q.44)『老師樂於助我解決疑難』(91.21%)。綜合以上數據顯示大部分學生認同老師於教學上給予足夠支援，幫助解決學

習疑難。學生積極參與各種語文比賽，如全港英語拼字比賽、教育局 NET Section 的 Story to Stage Puppetry Competition、校際朗誦節等，獲得佳績，提升了語言能力和自信心。中、英文科除了指導學生寫作，並進行自評和互評，提高寫作能力外，還注重提升學生的閱讀能力，並於課堂中加入合作學習活動，提供多元化的課業。

學校通過多元化課程設計、豐富的體驗式學習和全面的閱讀推廣，促進學生的全人發展。課程如班報設計和綜合課培養了批判思維；體驗活動如圖書館小助理進修之旅拓展了視野；閱讀計劃如 e 悅讀提高了自主學習能力。品德教育融入各項活動中，如「眼 look look 讀書會」。家校合作，如故事爸媽計劃增進了親子關係。「神秘書包-與書的奇遇 Blind Date With A Book」主題圖書活動，主題分別是【書海大冒險】及【健康隨意門】，更是學生喜愛閱讀活動之一，學生活動心聲卡中，對活動均有正面的回應。學生閱讀圖書後，認真撰寫閱讀後感，也能透主題圖書學懂不同的價值觀及態度。學校營造了良好的閱讀環境和氛圍，提供多樣化和合適的閱讀材料，並舉辦多元化的閱讀活動如「故事人物 Catwalk Show」、「故事人物選舉」等活動。電子圖書平台的使用率平均達到 80%，電子圖書(e 悅讀計劃)，全學年訂閱及下載總數目為 13342 本次，全校參與率高達 100%，英文電子圖書(Highlights Library)，全學年訂閱總數目為 12710 本次，全校參與率近八成，顯示學生對閱讀的積極參與。

學校致力營造積極健康的生活氛圍，通過多元化的體育活動、健康飲食計劃和時間管理教育，促進學生身心健康發展，培養學生良好的生活習慣和意識，包括常識科的小一自理課程，康文署的「一人一花」計劃，以及體育科的運動會、水運會、康樂大使午間活動，以至「動感校園計劃」、「sportACT 獎勵計劃」、「跳繩強心計劃」、「體格測量優化計劃」、「All About Rugby」等計劃。學校也推行「學校健康飲食政策」和「健康水果日」跨科活動，營造健康飲食氛圍並培養學生進食水果的習慣。學校健康大使推廣健康生活的訊息，提醒學生關注口腔健康等。

在情緒和心理健康方面，為提升精神健康，本學年為高小學生安排義工體驗活動，讓他們接觸社會不同需要人士，與社區接軌，思考如何幫助他人，達致助人自助。與此學校也積極推動環保教育，如舉辦綠色聖誕聯歡會、放置三色廢物分類回收桶、宣傳地球 1 小時等活動，讓學生認識環保的重要性，實踐綠色健康的生活。學校還提供多樣化的課外活動、課後興趣班、區本興趣班和領袖生訓練，培養學生的興趣和發展個人興趣。學生亦利用星期五

提早放學時段，參加不同有益身心的課外活動，建立健康的生活方式。根據問卷調查結果，超過 85% 的學生喜歡參與學校的活動，部分學生更代表學校參加校外比賽，為校爭光。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

在 2021-2024 年這三年中，學校以「如鷹上騰 重新得力 展翅而立」為目標，積極應對疫情帶來的新教學模式，同時籌劃三十周年校慶。我們致力於為學生提供寬廣而均衡的課程，豐富學生學習經歷，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養終身學習能力。

在實踐基督精神和培養積極正向價值觀方面，學校與馬鞍山靈糧堂密切合作，為新入職的非基督徒教師開辦基督教教育課程，並在高年級聖經課引入教會同工，加強福音傳播。低年級則將成長課與聖經課整合為宗教成長課，有效地將基督教價值觀融入日常教學中。

在創新教學和提供多元化學習經歷方面，學校重新裝修了低年級電腦室和音樂室，打造更適合多元化科技教學和靈活音樂教學的環境。同時，學校組織了多樣化的學習活動，如國內交流、新加坡 STEM 之旅、森林學院等，大大擴闊了學生的視野，豐富了他們的學習經歷。

為豐富學生學習經歷及迎接三十週年校慶，學校於 22 年開始籌備製作原創校慶音樂劇《F.H.L. 奇異旅程》，並於 2023 年 6 月成功公演 3 場，參與觀眾超過 1000 人次。透過校慶音樂劇慶祝學校三十歲生日之餘，更提供機會讓同學們發揮潛能，一展所長。從主題內容的構思以至劇本編寫，皆安排同學參與其中，把創意融入劇目中，希望透過音樂劇傳揚信望愛的精神，以正面積極態度面對生活的重要。接近二百七十位同學參與這次活動。學生透過話劇訓練不僅提升了語言表達能力，還培養了自信心和創造力。在排練過程中，學生們需要熟練掌握中英雙語對白，這極大地增強了他們的雙語能力。為讓更多同學參與三十週年音樂劇，除了訓練劇中演員外，學校還開設了舞蹈班讓同學以舞蹈配合劇中內容演出。此外，更開辦歌曲編寫班，老師教導同學音樂創作知識，讓同學為音樂劇創作歌曲，音樂組更教導同學成為即場弦樂演奏。又開辦特別效果製作

班，讓同學透過學習及應用電子影音效果程式，為音樂劇各個場景製作特別效果。本校三十週年音樂劇不僅讓學生充分發揮潛能，更培養了團隊精神，豐富了學生的學習經歷，同時也增強了他們對學校的歸屬感。

學校提供了多元化的活動，包括各種校內比賽和體育活動，增強了學生的參與感和成就感。這些活動涵蓋了德智體群美各個方面，為學生提供了全面發展的機會。

至於軟件方面，少不了學生潛能的培訓，音樂科有校本課程設計與樂器演奏培育計劃，透過購置樂器，讓學生學習演奏樂器，發展個人音樂潛能，並提升音樂技能，提供適當的演出機會，讓同學展現才華。

在課程發展方面，按學校發展計畫，我們著眼讓學生在真實體驗中學習，輔以電子教學的安排，如 VR 教學，透過虛擬實景的科技輔助，學生更能體驗一些平日難以在校內安排到的教學環境。AI 的人工智能教學方向，更可以讓學生體驗科技如何融入日常學習與生活中。學校整合不同學習內容，有效連繫課堂內外學習。例如，四年級英常科以水、空氣、食物和營養為主題，貫穿全年教學，結合實驗和語言學習，拓寬學生的知識面，也培養了他們的思維能力。學校通過「英語日」及「普通語日」營造語境，鼓勵學生以英語及普通話交談。各種語言相關活動，如電影欣賞、攤位遊戲、故事時間、唱跳操等，讓學生有更多機會運用英語及普通話。為增加學生的學時及課時，讓學生更有效地增長知識，發展共通能力，培養正確的價值觀和態度，學校繼續推行校本綜合課。綜合課統籌組為學生設計多元的校本綜合課課程。教師亦能利用 VLE、Classkick、Padlet、Nearpod 等電子平台作增潤練習，並於課堂上根據學生的表現作適切的回饋。

STEAM 教育是學校課程的一大特色。各年級都設計了不同的 STEAM 活動，如一年級的細菌機械人、五六年級的「高」球等。這些活動培養了學生的動手能力和創新思維，約 80% 的學生能夠投入活動並享受過程。學校亦在不同科目中經歷科學探究活動，如常識科的 POE（預測-觀察-解釋）實驗，培養了學生的高階思維能力。

在學習支援方面，學校以全校參與的模式推行，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括特殊教育支援老師、課程統籌主任和各學科教師。善用學習支援津貼增聘 3 名全職教師助理，創造教師空間，照顧個別差異。為有特殊學習需要的學生提供學習、家課和評估調適。透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，由班主任或相

關老師向家長報告學生進度，鼓勵家長參與指導子女學習。另開設專注力、社交或情緒、桌遊、自理訓練小組等等，為有需要學生提供適切的支援服務及訓練。學校能全面照顧不同學生的需要，並作適切的支援。

學校舉辦了多元化的全方位活動，涵蓋國民教育、國家安全教育和中華文化及歷史教育。全級性活動包括參觀故宮博物館、參觀雪龍 2 號展覽、升旗隊體驗等。學校還有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，包括內地交流及姊妹計劃等。

為推廣閱讀，近年圖書組舉行了不少活動，如神秘書包、眼 look look 讀書會、閱讀講座、主題書展、故事人物服裝設計比賽、電子版好書速遞等，提高學生的閱讀興趣，讓學生分享閱讀經驗。學校進行了多項體驗式的閱讀活動，包括夢想閱讀計劃、班報設計、親子繪本烘焙工作坊、小小店長體驗活動等，結合生活與學習，讓學生從經驗中學習。

學校舉辦了多樣化的午間活動，如跳繩、射箭、二人三足、籃球等，讓學生在課餘時間鍛鍊身體，舒緩學習壓力。學校還推行健康飲食計劃，舉辦水果月、健康飲食主題的攤位遊戲日等活動。

學校通過多元化的課程設計、全方位學習活動、創新教學方法、STEAM 教育、國民教育、語言學習環境、閱讀推廣、體驗式學習和健康生活推廣等方面，為學生提供了豐富多彩的學習經歷，有效促進了學生的全人發展和終身學習能力。

為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已按校本管理精神制定自評機制，有效推動自評文化，全年各科組均有三次的科組會議，在擬訂學校發展計畫時，能達致共識，並配合校本的關注事項、香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。就持分者教師問卷數

據，96.9%教師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向及決策具透明度，加強問責。領導層鼓勵專業發展活動，以掌握教育發展趨勢及與時並進，具備足夠的專業知識。本年度學校於管理與組織方面表現優異，高於全港中位數，大部分教師一致認同學校管理層及其專業領導，令學校及教師的專業得以發展。

就領導與監察，法團校董會成員經驗豐富，富專業知識，高瞻遠矚，與學校保持緊密的溝通，每年均會與全體老師會面，聽取不同的意見，能為學校整體規劃及發展給予意見，有助提升學校的管理組織。

學校設有不同渠道讓同事反映意見（例：行政會、諮議會、問卷）。學校重視教師的意見，彼此能充分溝通和合作。校長定期面見同工，保持良好的溝通渠道。學校考績制度能有效監察、評鑑教師的工作表現。學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。

學校行政架構清晰，分工明確，按同事特質安排合適的工作範疇，有充足、清晰的指引，並提供空間讓同事發揮所長。中高層同工經驗豐富，易於吸收及接受新思維，能帶領同事有效推動學校的發展。教師團隊雖然以年輕人為主，但樂於學習、具團隊合作精神，能夠互相支援。

學校於制定學校的校本發展策略及措施時，均會檢視工作成效，每年設教師及學生活動問卷、APASO、持分者問卷、會議討論回饋等數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，藉此檢討工作對促進學生全人發展的效能，實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。學校秉持追求卓越的理念，每年在校務會議中進行全面的自評分析。這不僅有助於學校客觀檢視自身的優勢和不足，還能夠促進各個部門之間的協調合作。通過反思和評估過程，學校能夠制定更加精準的改進策略，持續優化教學質量和管理效能，確保學校能夠與時俱進，不斷適應教育環境的變化，實現持續、穩健的發展。此舉不僅提升了學校的整體表現，也為學生創造了更優質的學習環境，進一步推動了學校的長遠發展。就持分者教師問卷數據，90.4%教師認同學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。

學校適當地引入家長義工及聘請教學助理，協助處理非教學工作，能為教師創造空間，聘請教學助理更能為有特殊學習需要的學生提供適切協助，支援及提升學與教。

學校一向重視與家長溝通，建立良好關係，學校設有課程會、家長日、家長教師會等，藉此提高學校運作及管理的透明度，加強問責性；學校亦配合網上媒體，適時於學校流動通訊軟件 Grwth、電郵及校網等發放學校行政資訊，以不同的媒介加強與各持分者的透明度，學校管理層亦對家長意見作迅速及實質回應。就持分者家長問卷數據，超過九成家長認同與學校關係良好，此實為學校與家長攜手合作的成果。

學校依據教育局的教師專業階梯架構，結合校本需求和學生成長支援需要，制定全面的學校發展計劃。每年，學校調整教師專業發展方向，提供多元培訓機會，並建立校內專業學習社群。學校預留充足資源，支持教師參與培訓和專業交流。同時，學校密切關注全球和本地教育趨勢，收集師生反饋，持續改進。這些措施旨在提升教師專業水平，優化學生學習體驗，確保學校教育質量不斷提升，全面支持學生的學習和成長。

學校建立了全面而明確的考績機制，其指標緊密結合教職員的工作職責和學校的整體發展目標。這套系統不僅涵蓋了教學質量的評估，還包括了教師在學生培育、課外活動指導以及行政工作等方面的表現評核。值得一提的是，在 23-24 學年的持分者問卷調查中，高達 89% 的教師認同學校能夠適當肯定他們的工作表現，反映了這套考績制度的公正性和有效性。

為了確保評核的全面性和客觀性，學校採用了多元化的評估方法。這包括了學與教評核、課堂觀察、學生作業檢查、試卷擬定質量評估、學生輔導工作成效評估等。特別是在學與教評核方面，學校制定了嚴格的標準，要求教師不僅要準時完成試卷的擬定，還需確保試卷內容的準確性，並與教學進度和各科本的要求相符合。

完善的考績制度不僅是對教師工作的評估，更是促進教師專業成長的重要工具。通過定期的評估和反饋，教師能夠清晰地了解自己的優勢和需要改進的地方，從而不斷提升自己的教學水平和專業素養。同時，這也為

學校的整體發展提供了寶貴的參考依據，有助於學校制定更加精準的教師培訓計劃和學校發展策略。通過系統的專業發展計劃、課程優化、跨學科協作、評估機制改革、教師進修規劃、支援措施加強、國家安全教育工作小組的成立、資源有效運用以及加強家校合作等措施，學校為促進學生全人發展和終身學習創造了有利條件。這些措施不僅提升了教師的專業能力，也優化了學校的整體教育質量，為學生的全面發展奠定了堅實基礎。

然而，學校也認識到仍有改進空間，如進一步激發學生的學習動機，提高他們的自信心，加強學生在課後延伸學習的主動性及獨立學習能力，以及深化跨學科活動的深度和廣度。未來，學校將在現有基礎上繼續深化相關工作，進一步提升教育質量，促進學生的全人發展和終身學習能力。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

在「信望愛」校訓的指引下，我校致力於學生的全人發展，涵蓋德、智、體、群、美各個方面。通過對學生在七個學習宗旨上的表現進行深入分析，結合 APASO、KPM 及持份者問卷的資料和數據，我們識別出學生的多元需求，並制定相應的發展策略。

我校學生在多個學習領域展現出良好的進步，但部分學生在自主學習方面仍有提升空間。為此，我們計劃加強跨學科合作，優化 STEAM 教育，並加強四年級的整體表現，改善初小及高小的銜接。23-24 持分者問卷中，學生在主動學習方面有差距，故下一周期學校將更重視自學能力、科技與科學能力的培育。這些措施

旨在培養學生的自主學習能力、創新思維和問題解決能力。

我校學生在國民身份認同方面表現出色，情意及社交表現評估套件顯示 Q 值達 97-100。超過 90%的學生認為相關活動增進了他們對國家歷史和發展的了解。然而，我們認識到還需進一步深化價值觀教育，將其更緊密地結合日常生活實踐。未來，我們計劃增加與祖國跨地域的交流與學習，中華文化欣賞等活動將會是來年發展重點。

優化跨課程學習及教學，為課堂內外的學習活動訂定合適的學習目標和內容，為學生創設有意義的學習情境，適當連繫他們的生活經驗，加強學生綜合運用不同學習領域的學科知識能力，引發他們主動學習，發展自學能力、慎思明辨能力和創造力等。

根據持份者問卷所示，學生較少在課餘閱讀課外讀物。為進一步提升學生的閱讀素養和語言能力，我們計劃增加全校閱讀時間，增設小型閱讀角，善用網上閱讀資源，加強跨課程閱讀，並繼續推行「英語日」及「普通話日」、校本閱讀課、早讀時段、閱讀計畫及獎勵活動。下一周期培養廣泛閱讀的興趣、閱讀更多樣性和主動閱讀的習慣將會是重點。建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

在科技和創新領域，約 80%的學生能夠投入 STEM 活動並享受過程，這是一個令人鼓舞的數字。我們成功推行 VLE 作校本學習平台，全體學生參與率高。然而，我們認識到需要進一步整合 STEAM 教育與其他學科，促進跨學科學習。未來，我們將更加注重培養學生的創新思維和問題解決能力，為他們應對未來科技社會做好準備。

23-24 度各持分者對「學生成長支援」、「學校氣氛」及「家校合作」的觀感與去年的數據相若。各持分者皆認同學生「自律守規」及「參與學校的活動及服務」的表現仍有改善的空間。多元化體驗活動及正向電影賞析活動有效提升學生抗逆能力。

針對學生的身心健康，學生的體適能有進一步提升的空間。關於學生的精神健康範疇，數據顯示學生的精

神健康狀況穩定，但對學習表現的信心不足，特別是考試前即使已準備充足，仍然會有疑慮。就此，我們將加強心理健康教育，創造更多平台及機會讓不同的學生能被看見、被理解及被認同。學校關注學生的體能、社交發展和情緒健康等需要，通過相關科目或德育課程推廣實踐健康的生活方式，亦要善用小息或課後時段舉辦不同的校內活動，積極推動學生參與各種體藝活動，並與家人和同儕建立良好關係，讓學生在不同的成長階段都能有健康的生活。同時，推廣終身運動的理念，舉辦健康飲食講座和工作坊，並提供更多機會讓學生參與體育活動和健康計劃。這些措施旨在改善學生的 BMI 及體適能，加強情緒管理能力，培養健康的生活習慣。

為提升學生的社交及溝通能力，我們計劃增加小組合作學習機會，舉辦社交技巧工作坊，優化「一人一職」計劃，並組織更多社區服務活動。這些措施旨在幫助學生建立正面人際關係，培養同理心和社會責任感。

為幫助學生建立自信，發掘潛能，我們將提供多元化的課外活動和興趣小組，鼓勵更多學生參與全港性比賽，設立專題研究及實踐活動，並加強生涯規劃教育。這些措施旨在幫助學生，特別是有特殊教育需要的學生，認識自我，發現才能，規劃未來。

為提高學生的校園歸屬感和投入度，我們計劃組織更多全校性活動，優化學校設施，加強師生互動。同時，我們將加強與家長的溝通，善用家長資源，加強教師培訓，積極爭取資源，為學生提供更多元化的學習機會。

綜上所述，我校將繼續秉持全人教育的理念，針對學生的不同需求，提供更加全面、深入的教育支持。通過學校、家庭和社會的共同努力，我們相信能夠培養出德智體群美全面發展、具有國際視野和社會責任感的新一代公民，為社會的進步做出自己的貢獻。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果——學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

我校一直致力於為學生提供優質教育，不斷完善學校各方面的發展。我們將審視學校的自評效能、教師團隊的專業發展、家長的支持，以及人力和財政資源的運用等方面。通過分析我們的優勢和可改進之處，我們旨在進一步加強專業領導，提升學校的整體發展能力，從而更有效地促進學與教的成效。

學校通過有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續完善發展。法團校董會提供全面管理和監督，定期舉行會議聆聽各方意見。校長和管理層利用多元渠道進行質素保證，監察工作推行和評估成效。學校重視透明度和問責精神，定期向持份者匯報表現。這種自評文化有助於學校領導團隊及時識別優勢和改進空間，為持續發展奠定基礎。

學校重視教師專業成長，鼓勵互評和自評機制。通過定期的教研活動、共同備課和教學分享，教師團隊不斷提升教學技巧和策略。學校推動「混合學習」等教學模式，並以辦學團體核心價值為基石，發展校本價值教育。建立專業學習社群，有助於凝聚教師共識，提升整體教學質量。然而，學校可考慮進一步加強跨學科合作，以促進更全面的課程整合。

學校採用「學時」概念規劃學習，提供豐富多樣的學習經歷，包括參觀活動、比賽和國外考察等。這種全方位體驗式學習能有效拓展學生視野，培養多元能力。學校在國民教育、兩文三語、STEAM、體藝等領域持續發展，促進學生全面成長。

學校建立了整全的學生支援系統，包括專業的輔導團隊和明確的支援政策。學校支援團隊能有效照顧學生的多樣性需求，促進全人發展。然而，根據 APASO 數據，學生的整體滿足感有待提升。新周期，學校會推行「善意溝通」及「社交情意教育」，並以全校參與模式共建同理心校園文化，提升學生的身心靈健康。加強班級經營的支援，讓學生更有安全感表達自己的感受和需要，與同學和老師連結，減少孤獨，預防情緒及行為問題。學校會考慮進一步優化支援策略，繼續運用「學校社會工作服務津貼」及「額外津貼」外購全方位學生輔導服務。學校又以「學習支援津貼」外購 SEN 支援服務。在原有的一校一社工的人手下，額外增加 2 名社工，為學生提供更適切的支援。

學校重視家校合作，積極推動家長教育和參與。這種緊密的家校關係為學校發展提供了重要支持。在資源運用方面，學校善用政府撥款和外部資源，為學生提供多元化的學習機會。未來，學校可考慮進一步拓展校友網絡和社區資源，為學校發展注入新的動力。

學校善用可供運用的人力及財政資源，有效推動各項教育計劃。我們積極申請並運用教育局提供的不同津貼，如學習支援津貼、全方位學習津貼等，以支援學生的多元需求。同時，引入教育局及大專院校等校外團隊支援科組發展，透過不同的校本支援計畫提升教師的專業成長。如局方的 QTN 學校聯網計劃、課程領導學習社群、STEAM 教育支援計劃等，藉此提升教師專業能力，優化課程設計。透過靈活調配資源，我們能夠為學生提供更豐富的學習經歷，促進全人發展。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

根據學校的學校使命及學校願景，並貫徹履行七個學習宗旨，學校需要善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。

學校根據校情，訂定本周期兩個關注重點，分別為：

一、學校就「身、心、社、靈」這四個層面制訂發展目標，以促進學生全人健康的發展。

- 保持「生理健康」：通過不同類型的計劃/活動，建立及維持良好習慣，包括均衡飲食、經常運動、足夠休息、拒絕嘗試對身體有害的物質/活動等。
- 保持「心理健康」：提升學生的「精神健康素養」，加強他們對精神健康的認知，建立正向積極的生活環境，以預防及減少受精神健康問題困擾的風險因素。
- 保持「社交健康」：通過成長課及綜合課教育學生如何關懷他人、尊重他人。通過體驗式全方位活動協

助他們在自己身處的社群建立歸屬感，透過服務學習對家庭和社群作出正面貢獻。

- 保持「靈性健康」：通過正向生命教育活動教育學生處理快樂、憤怒、悲傷、驚慌及沮喪等不同情緒，並透過生涯規劃活動，鼓勵學生追求夢想

二. 就學與教方面，會因材施教，優化多元學習策略，照顧學生個別差異，全面提升教學效能和學習成效。

- 優化課程內容，整合跨學科知識，結合體驗式學習和國際交流，全面豐富學生的學習經歷。
- 培養自主學習習慣，激發學習興趣，強化探究能力，提升學生主動學習的動機和解決問題的能力。
- 運用多元教學策略，結合科技輔助和數據分析，持續優化教學方法，有效提升學生的學習成效。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園
2. 優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項(一): 照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{III}
	第一年	第二年	第三年		
1.1 實踐活躍及健康的生活模式，提升學生自尊感	✓		✓	• 培養對體育活動的興趣和經常運動的習慣 • 實踐健康校園政策 • 發展多元潛能，增加表現的機會及平台 • 網絡與現實世界中取得生活和社交平衡	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
1.2 促進精神健康和培養正向情緒，並增強抗逆力		✓	✓	• 通過周會及綜合課培養精神健康素養及正向情緒 • 培養正向情緒，建立正面的人生觀及價值觀 • 建立「樂觀感」、「效能感」及「歸屬感」，增強抗逆能力 • 加強家長教育，提升家長正向教養技巧，培養子女正能量	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

1.3 營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感	✓	✓		- 加強班級經營，營造和諧關愛文化 - 提升學習興趣及減少社交焦慮 - 提升學生活動參與度，增加學校歸屬感	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
----------------------	---	---	--	---	---

關注事項(二):優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{IV}
	第一年	第二年	第三年		
2.1 優化課程，豐富學生的學習經歷	✓	✓	✓	- 優化跨課程學習及教學，加強學生綜合運用不同學習領域的學科知識能力、生活認知的能力、共通能力與技能。 - 通過「從做中學」的科學活動，學生經驗不同的知識和技能，提升學習自主性，並培養學生對科學的興趣及正面價值觀。 - 建立並優化相關的資源庫。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力

2.2 提升學生自主學習動機和探究能力	✓	✓	✓	- 加強發展 STEAM 教育，提升學生探究思維。 - 推展跨課程閱讀，提升學生自學能力、閱讀能力及媒體及資訊素養能力。(以 Knowledge Mine(閱讀寶庫)為主軸，設計跨課程閱讀計劃和活動，配合校本獎勵計劃，促進學生的學習動機) - 利用不同的學習策略，提高學生自主學習能力，例如做筆記、運用圖像和圖表組織概念。	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
2.3 持續優化多元化教學策略，加強數據為本回饋學習，提升學生學習成效		✓	✓	- 應用混合式學習，包括預習、教學及跟進學習任務，並培養學生使用資訊科技的正確態度。 - 善用電子教學平台及電子課業評估系統，設計針對學習難點的電子課業，幫助學生了解其強項和需要改進的地方，促進學生學習效能。 - 各科善用不同評估數據，中、英、數各級科任老師針對學生於各學習範疇的難點，共同設計有效改善教學的方案。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養