

30

如鷹上騰
重新得力
展翅而立



馬鞍山靈糧小學

2022 - 2023 年度
學校周年報告



2022-2023 年度學校報告

目錄

我們的學校	3
一、辦學宗旨	3
二、學校目標	3
三、學校簡介及法團校董會組合	4
四、行政組織架構圖	5
關注事項的成就與反思:回饋與跟進	6
一、實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。	6
二、創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。	12
三、共融學習空間，照顧學生多樣性。	17
我們的學與教	22
一、課程組織	22
二、課程實施	23
三、學習評估	27
學生成長的支援	28
一、學生成長支援	29
二、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	49
三、家長教師會報告	50
學生表現	51
一、小六生中學派位結果	51
二、課外活動報告	52
三、校外比賽成績	54
四、學校義工服務數統計	67
財務報告	68
一、2022-2023 年度學校財務狀況	68
二、2022-2023 運用「學校發展津貼」的評估報告	70
學校自評報告及跟進	73
附件	80
一、2022-2023 校本支援計劃報告	80
二、2022/2023 年度校本課後學習及支援計劃 活動報告書	81
二、2022-2023 推廣閱讀津貼運用報告	86
三、2022-2023 全方位學習津貼運用報告	90
四、2022-2023 學生支援組周年報告	94
五、2022-2023 姊妹學校交流報告書	98
六、2022-2023 學生活動支援津貼運用報告	103

我們的學校

一、辦學宗旨

本校以基督耶穌精神，透過基礎教育，使兒童在德、智、體、群、美、靈育各方面獲得均衡發展，養成良好習慣，建立健全人格，踏上豐盛的人生。

二、學校目標

1. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，以接受正規的小學教育，務求所提供的教學都能使學生充實知識，訓練技能及鍛練體能。
2. 與家長多作溝通，加強彼此間的合作，使我們的下一代能健康、快樂地成長。
3. 學校秉持公平、開放的態度，在政策的制定、推動及執行上促使老師投入工作，鼓勵教師專業發展，為培育下一代而努力。
4. 全體教職員以培養積極、融洽的工作態度和氣氛，群策群力，通力合作，發揮學校的最高效能。全面參與各項學校工作，提高教育的專業知識和操守，發揮專業精神，用最有效的教育策略，使學生獲得最大的裨益。
5. 注重品德、靈性教育，發揚校訓「信望愛」的精神，使學生認識待人處事之道，養成良好的生活習慣，達到各種學行的均衡發展。
6. 推行靈活而多元化課程，發揮學校的專長和特色。建立「福音校園」、「創意校園」、「關愛校園」、「動感校園」、「綠色校園」校本文化。
7. 透過多元學習途徑培養學生「持續發展、終生學習」的能力，使他們擁有「勤於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新和樂於助人」的素質，以應付日新月異的時代變遷。

三、學校簡介及法團校董會組合

(1) 辦學團體：基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂

(2) 宗教：基督教

(3) 校訓：「信望愛」

凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，
愛是永不止息(哥林多前書十三章七節)

(4) 創校年份：1993 年

(5) 班級結構：一至四年級每級 5 班，五年級 6 班，六年級每級 5 班

(6) 法團校董會：本校於 2011 年 8 月 31 日成立了法團校董會，組合由一群對教育有承擔的社會賢達組成，2022-2023 年度本校法團校董會成員共有 14 名。

註冊校董：胡葆珊女士（辦學團體校董—校監）

蘇可蔚女士（辦學團體校董）

李衛棠先生（辦學團體校董）

楊思旋先生（辦學團體校董）

謝少雯女士（辦學團體校董）

高偉正先生（辦學團體校董）

鄧麗文女士（替辦學團體校董）

胡俊秋先生（當然校董—校長）

許國新先生（獨立校董）

蘇俊彥先生（教員校董）

袁穗華女士（替代教員校董）

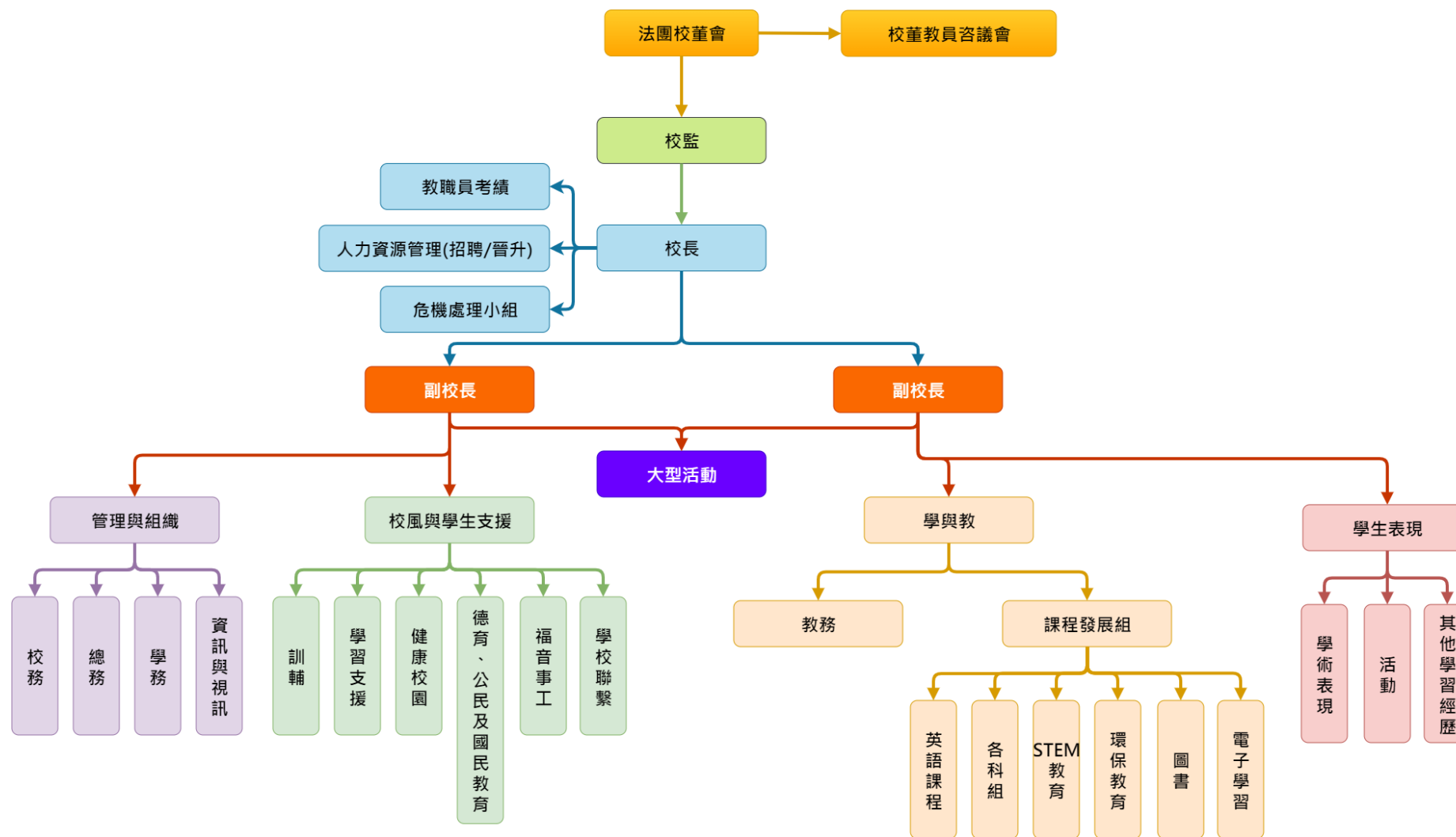
張志佳先生（家長校董）

王茵女士（替代家長校董）

李嘉威先生（校友校董）

四、行政組織架構圖

學校行政架構



學校其他的基本資料，可參閱學校網頁 <http://www.mosllps.edu.hk> 或教育局學校概覽內的小學概覽 <http://chsc.edb.hkedcity.net/primary> 有關資料。

關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項

一、實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。

成就

目標(一) 透過基督的教育，讓學生認識、欣賞、尊重、探索生命。

➤ 教職員團隊專業培訓

- A. 為提高教師辨別學童受情緒困擾的意識以及如何於校內推動欣賞、尊重及探索生命的意念。本年度為教師安排有關「恢復全日制上課準備」的講座，讓教師以不同角度認識及產生共鳴。同時以「壓力指數表」讓教師認識自己的心理狀態，最後以問題型及情緒型調適策略提醒教師舒緩方法。100%參與教師認同工作坊能有助提高教師辨別學童受情緒困擾的意識以及如何於校內推動精神健康的意念。此外為強化教師處理衝突的方法及技巧，亦安排了「家長溝通技巧工作坊」，讓新入職教師了解有效溝通橋樑的建立方法及實踐所需技巧。100%教師同意服務能提升教師的輔導技巧，有助與家長的溝通。從觀察所得，整體老師大都能掌握處理學生問題的技巧以及不同家長訴求時的態度。
- B. 除教師外，全方位輔導的督導諮詢服務本年度為駐校社工及學生輔導員提供約每月一次的訓練，並讓他們在推行學生小組活動，實踐所學。所有參與訓練的同事均同意服務能提高支援同工處理學生問題的能力，協助學生、家長。

➤ 家長支援 – 靈糧家長學堂

為切合家長的不同需要以及學童的成長變化，本年度為家長安排一系列工作坊，提升家長的正向管教能力，讓家長更欣賞學生，促進家庭和諧。家長反應正面，持份者問卷顯示學生、家長及教師均對學生成長支援的觀感有提升。超過九成參與家長表示講座或工作坊能讓家長了解管教的不同方式及在教育孩子時也會照顧自己的身心靈需要，以下為本年已舉辦的家長工作坊或講座：

1. 「繪本溝通」家長講座
2. 「00後潮流文化及電子消費」家長講座
3. 「迷途知返定海神針」家長講座
4. 「情緒處理」家長講座
5. 「恢復全日制上課的準備」家長影片
6. 「焦兒不累有妙法」家長講座
7. 「家長資訊站」
8. 「建立和諧親子關係」家長講座
9. 「家長紓壓」工作坊
10. 「如何培養好品德」家長講座
11. 「家長管教新思維反思式體驗」家長講座
12. 「睡眠健康與精神健康」家長講座
13. 「砌出親子樂」活動

為鼓勵家長積極參與，本年的「靈糧家長學堂獎勵計劃」，依積分計算得出七位家長獲頒發「靈糧家長學堂」畢業證書；七位家長獲頒發「嘉許狀」以及八位家長榮獲「最積極參與家長」榮譽。

➤ 學生支援計劃/活動

校本全方位輔導活動以營造正向校園文化為核心，籌劃多元化的輔導活動(智庫存摺、攤位遊戲)、學生輔助小組活動及「社工室大使」計劃，從不同層面協助學生建立正確的價值觀及培養積極的生活態度，培育學生常存感恩心，發揮性格強項，學生參與度甚高，平均高達七成或以上。輔助性質的小組方面，學生的整體出席率亦有八成以上，反映學生享受參與小組。

➤ 福音活動

A. 福音周

在疫情下，福音事工小組透過不同形式的活動(網上及實體)，讓孩子明白基督信仰，得着永生的盼望。福音周期間進行了兩場講座，讓同學對福音及信仰有更深化的認識。一至六年級福音點唱站活動在小息時段進行中央廣播，讓同學在這聖誕節期，彼此祝福，互相鼓勵。今年在福音周期間，聖經科配合福音周主題電影初小《聖誕源起》、高小《復活重生》製作2套教材，在聖經課堂內進行活動，同學投入創作聖景或十字架立體聖誕卡。是次問卷調查共有120則教師及學生回應，同學和老師非常欣賞及支持是次福音周活動的安排，並且給予很多正面的鼓勵，可見活動有效激發學生認識生命的興趣。

B. 聖經學校

本年度聖經學校於6月28至29日舉行，對象為全校學生。為配合學校發展主題，本年度聖經學校主題是「重見晴天」，延續去年「重新得力」的主題，疫後復常，重新振作。活動方面分別有佈道會；四、五年級桌遊活動；福音電影課程；以及手工活動等等。今年新增唱遊繪及戶外參觀夏達華聖經文物展館，超過八成的同學表示喜歡唱遊繪及戶外參觀活動。全校學生派發的活動小冊子，亦受同學及老師歡迎，內有歌曲、詞及主題內容簡介，讓師生皆易於跟從。

C. 小六福音營

本年度小六畢業福音營於5月11-13日在烏溪沙青年新村舉行，透過在營會中舉行的佈道會、校友晚會和團隊遊戲等活動，讓小六畢業生認識主耶穌，加強對學校的歸屬感，以及建立正面積極的待人處事態度。

D. 靈歌妙韻

本年度福音小組設計配合早會主題的詩歌分享環節，由學生在早會「靈歌妙韻」時段介紹詩歌及領唱，與台下學生齊唱詩歌，歌聲很有感染力，深受同學歡迎，同時讓學生更具體地認識到聖詩表達的情意和靈育信息。

➤ 正規課程

A. 學生個人成長教育

- 一年級「宗教及生命成長課」的課程內容以聖經故事為主軸，並將成長課的元素配合當中。
- 今學年承接上學年課程設計的基礎，將基督教的意念與成長範疇結合，各科任在同儕觀課中觀察到學生上課表現，學生喜歡上課，積極回答老師問題，喜歡互動遊戲及討論。
- 當中的活動能引起他們的學習聖經的興趣，並了解如何將所學實踐並應用於生活當中。本年度舉行了兩次特色的藝術體驗課，透過繪畫及律動讓學生學習認識及在學層中實踐基督信仰。

B. 馬鞍山靈糧堂堂校協作計劃

- 教會傳道牧者與五、六年級聖經科任老師合作教授聖經課程，此計劃由2018至2019學年開始已有四年時間。
- 年終就是項計劃進行了科任老師及學生問卷調查，超過八成五、六年級同學表示教牧

同工講解的聖經內容能加深他們對聖經及上帝的認識，並且幫助他們掌握聖經真理及如何把真理實踐在日常生活中。

- 老師認同整個計劃鞏固及提升學生對屬靈生命、個人成長和社會關懷的認識。
- 學生亦喜歡教會所提供的影片，不但十分有趣，而且亦能讓他們反思自己的信仰及認識、欣賞、尊重、探索生命。

C. 課程中加入正向教育元素

中文科

於各級的課程中，各選取其中一個單元，配合該級的正向主題：小一、好奇心；小二、感恩；小三、洞察力；小四、希望；小五、愛；小六、毅力。學生能透過課堂教學建立正向的品德價值觀，教師也能透過共同備課及單元教學設計，強化校內同儕的教學交流文化。

音樂科

音樂課中加入詩歌唱頌——《小小美樂頌》，學生都能透過唱頌詩歌，培養正向的思維，明白歌詞中有關「關愛」及「感恩」的重要。

圖書課

配合學校發展的正向主題，各級設《星級好書》書目，推介主題圖書，包括中英文圖書（全年最少4次）；2次特別學習活動周圖書推介。推介書目不但鼓勵了學生借閱圖書，也傳達了正向的訊息，強化正面思維及態度。

D. 綜合課

- 本年度各級特設一節「綜合課」，內容包括成長課及生涯規劃課、德育課、正向生命教育、國民教育、資訊素養、可持續發展教育、活躍及健康的生活方式、宗教教育、常識/GS全方位活動和跨學科專題活動，務求透過多元的課堂，進行價值觀教育。
- 從觀課及學生作品展示中，學生由認知、體驗，再進一步內化、努力實踐良好的行為，以具體行動展現正面積極、遵法守規的價值觀和態度。

目標(二) 學生以服事他人為核心價值，訂定目標，規劃人生。

A. 成長課

- 成長課按學校的發展方向而設計，並且於高小引入生涯規劃的元素，以實踐規劃人生的概念。成長課涵蓋了不同成長教育範疇，例如學業、事業層面，以豐富學生的全人發展。
- 二、三年級成長課為校本自訂課程，配合本年校本輔導目標及學生成長需要而設計，加強學生情緒管理、社交發展、建立規律健康生活習慣。二、三年級學生透過不同活動，了解自律守規的重要性，大部分都能服從及遵守規則。由三年級開始，逐步滲透生涯規劃的元素。從課堂活動觀察到學生對於「訂立目標」的概念更加清晰，而且慢慢建立為自己訂立目標的習慣。
- 四至六年級的成長課同時引入生涯規劃的重點元素，以幫助學生「認識自己的興趣、能力和抱負，…… 培養正面價值觀及良好的學習和生活態度（例如守時、責任感和誠實），有助學生為未來的升學、工作和生活作規劃。」為主軸。（教育局(2019)。《小學生涯規劃教育推行策略大綱》。香港：教育局。）另外，成長課部分內容參照香港大學「共建卓悅校園」計劃，重視發揮學生的性格強項，期望培育學生發揮其才能，並展現在生活各環節中。高小學生從認識自己的課堂內更了解自身的長、短處。
- 各級大課主題均與正向教育和健康價值觀有關。配合學生講座，培育正確價值觀，建立積極正向的人生態度。
- 除此之外，亦有加入大課活動，有效增加學生多元化的學習經驗，從活動中學習。本年年舉行之成長大課包括：

舉辦日期	年級	成長大課主題
22/02/2023	四至六年級	理財同學會
22/03/2023	四年級	生命交流
19/04/2023	五至六年級	壓力及情緒管理
17/05/2023	五年級	網絡沉溺及欺凌
14/06/2023	六年級	快樂升中秘笈
30/06/2023	一至三年級	認識多元種族文化
05/07/2023	四年級	誠信與責任
12/07/2023	一至二年級	保護自己從小做起

B. 生涯規劃主題周會

全年度共進行六次主題周會分享，以「熱愛」為主題，透過人物專訪，讓學生為自己的夢想訂立目標，努力追尋、付出時間和心力。學生對人物分享有共鳴，作出反思。

主題周會的人物專訪結合綜合課正向生命教育電影課程(SING)，讓學生建立正面價值觀及良好的學習和生活態度。全校學生通過工作紙訂立自己的夢想及中短期目標。

C. 我的行動承諾計劃 - 「你我友愛」計劃

讓學生透過訂立目標，並付諸實行，以培育正面的價值觀和態度。有 61 位同學完成整個我的行動承諾計劃。於學年終已為當中 38 位同學頒發表現優異獎。學生參與率及表現不俗，學生於總結報告中能體現出自律和積極性，主動建立個人目標，甚至有家長給予正面回饋，改善了親子關係，尤其是一年級學生表現喜出望外。

D. 一人一職

為使每位學生均有機會參與班中的事務，從服務中培養學生的責任感及班本的歸屬感，本校特設「一人一職服務計劃」，同學可透過不同種類的服務，增加溝通機會，彼此建立友誼，加深對校園的關愛。從觀察所見，學生透過一人一職計劃，學生更認識自己、建立自信心，並在與他人溝通和解決問題方面取得了進步。

E. 師友計劃

邀請有心志的教職員，按特質配對學生人選。建立關係，提供個別化啟導計劃。計劃幫助學生建立自信心，啟發思考，尋找抱負。

F. 校園電視台

配合學校全年主題，各班主任及非班主任合作製作以正向價值觀為題材的校園電視台節目，除了高年級學生，所有一、二年級學生都會參與其中，協助拍攝及製作相關的教育短片，並在校園及 VLE 平台上播放，家長及學生都可以感受正向的校園氛圍。

反思

後疫情期間，學生應付學習上的壓力及對上課常規的適應，感到一定的困擾，良好的師生關係及家校合作能讓學生得到幫助。學校貫徹全校參與的理念，以基督的精神，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。本年度的「情意及社交表現評估套件(第二版)」(APASO)數據顯示，『社群關係』及『師生關係』同樣高出 0.14 及 0.2。學校就著建立關愛文化上，安排「你我友愛」活動讓同學以欣賞角度留意身邊的同儕，學習欣賞彼此的優點與長處，減少投訴文化，繼而營造正向關愛的班風，促進他們人際關係的發展。而且，繼續推行「師生互動」時段，讓老師與學生除了課堂以外能有多些相處的時間，拉近彼此的關係，老師亦可更了解學生的需要，從數據反映這些活動有一定果效。

「我的行動承諾計劃」的全校整體完成率尚可，來年繼續分兩期，增加中期檢討，鼓勵學生堅持完成。繼續新增「一人一職」的崗位，讓學生有更多服事他人的機會。反觀「師友計劃」欠缺平台與空間進行個別化啟導計劃，建議多善用師生互動時段作班級經營，多運用朋輩的力

量，成效應更佳。

學生在成長課學習生涯規劃所需的知識及技能。透過主題周會的人物專訪，學生可以從重要他人(significant others)中幫助自己建立正面的價值觀。隨著本學年學生在校的時數逐步增加，以及學校加強推動價值觀教育，從 APASO 統計數據所見，於「價值觀」量表中的各個副量表平均數都比香港常模數據為高，在『良好行為』方面，本校整體學生的平均數較香港常模數據高 0.06，九成以上學生都認同大部分題目，反映本校學生明白保持「良好行為」的重要性，及理解「良好行為」除了自身外，還需要顧及群體生活。當中有 95.7%學生同意「成為一個好人是重要的」，亦有 90.64%認同「經常保持良好紀律是重要的」，反映學生明白保持良好紀律的重要性。持份者問卷顯示教師及學生對「學生成長支援」及「學校氣氛」的觀感有所提升，顯示教師積極幫助學生建立正面的價值觀，而學生通過學校安排的學習機會，能發展興趣和生活技能。

報告書中有兩個副量表的平均數字略低於香港常模數據，包括：「整體滿足感」和「負面情感」的平均數較香港常模稍低，整體年級的數字有下調情況。由數據可見到部分學生的滿足感一般，未能感受到校園的樂趣。雖然下調情況並不顯著，但仍然是值得關注的。學校可先了解學生出現負面情感的原因，就著原因作出相應對策，例如學習壓力過大可在學習加以支援、社交出現狀況可從訓練社交技巧入手，進一步解決潛在的問題及疏導學生的負面情感。

另一方面，學生的行為表現、個人成長與家庭支援息息相關，而正向的價值觀正正是需要學校與家庭之間的配合，學校與家長透過積極參與家校活動，加強彼此的聯繫及溝通，建立緊密的夥伴合作關係，共同促進學生在學業和身心各方面健康成長。學生於學校內學習品格教育的同時，亦需要家長在家教育及把關，給予子女適切的指導，故此家校多溝通，有助提高家長對學校的信任，學生發生問題時亦可攜手合作，事半功倍。

回饋與跟進

整體來說，在疫情後復常，兩項目標中的各項策略都能達到預期成果，學生的回應顯示能達到該項目的預期成果。惟因應疫情影響，雖然各項策略都能達到預期成果，但我們看到學生的正向價值觀、良好態度及正確行為等價值觀教育等方面均仍需加以注意。因此，來年度，培養學生正向價值觀、良好態度及正確行為等價值觀教育，將會繼續成為學校的重點校本課程之一，當中可集中讓學生以服事他人為核心價值，繼以訂立目標，規劃人生，積極培養積極正向的價值觀，建議如下：

- 1) 新學年，學校繼續以「感恩珍惜·積極樂觀」作為主幹，配合學生發展的需要，並選取「勤勞守法·行出善良」作為新學年的價值觀教育年度主題。
- 2) 各科組/組別集中培育學生「勤勞」、「守法」及「關愛」首要價值觀和態度，致力培養學生勤勞、守法的正確價值觀，並於日常生活中實踐善行。
- 3) 建立整體校園正向文化，訓輔組可在來年舉辦提升正向情緒的活動，及在不同時間安排更多活動予學生參加，讓同學走出課室參與動、靜態活動，讓學生感受校園的另類樂趣，豐富校園生活。
- 4) 於新學年推出電子化學生獎勵平台，對準初小學生因著過往疫情狀況，常規鬆散，學校可彈性制訂獎勵任務以表揚學生，並以電子化系統記錄及整理學生表現，以正向教育推動全人發展，發掘、培養和發揮學生個人長處和潛能。

- 5) 繼續於課堂內外規劃價值觀學習活動，以幫助學生從小建立正確的價值觀，以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。
- 6) 善用周會及綜合課，以全面和綜合的模式推行價值觀教育，內容包括成長課及生涯規劃課、品德教育課、正向生命教育電影課程、國民教育課程、媒體及資訊素養課程、可持續發展教育活動、基督教教育、STEAM 活動和跨學科專題活動。
- 7) 透過體驗式學習讓學生在失敗中建立抗逆力。藉著一連串活動，深化學生學習經歷，從反思中建立共通能力及正向價值觀。
- 8) 成長課內訂立目標的方針可推至低年級進行，令到全校學生也有正向積極的氛圍，有助帶動整體學生的人生規劃。
- 9) 擬定年度家長教育工作的焦點和訂定優次、制定家長教育工作的策略和成功準則，善用教育局「一筆過家長教育津貼(小學)」有系統地為家長提供不同階段和不同目標的課程，繼續加強家長的培訓，促進家長與學校的伙伴關係。

關注事項

二、創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。

成就

目標(一) 結合生活與學習，讓學生從實踐中學習。

➤ 「綜合課」- 跨學科研習

新時間表特設各年級一節的「綜合課」- 跨學科研習，學期初已設定各級主題，有機結合不同的學科，進行全方位學習活動，加入更多動手操作的課程任務，讓學生實踐跨學科學習，把學習經歷融入教學中，增強學生綜合運用知識和技能的能力，從實踐中學習。重點主題，包括：

年級	主題	連繫科目/範疇
P.1	生活技能大比拼	常識 成長課
P.2	我的夢想	英文 常識
P.3	涼茶甜品店	數學 常識
P.4	魚菜共生	常識 英常 STEAM
P.5	瑞獸圖鑑	中文 視藝 STEAM
P.6	面向世界	常識

「綜合課」時段能多做體驗活動，學生投入活動，學習動機亦有所提升。如三年級「涼茶甜品」，本是兩件南轅北轍的事，但卻有機地結合起來，而且學生在整個過程中都十分投入，而作品的呈現更讓學生耳目一新、充滿挑戰。課程內容合適，亦能夠引起學生學習中國文化的興趣。課程當中增加利用五感認識及體驗不同的涼茶材料的機會，讓同學透過親手接觸涼茶材料、品嚐涼茶和動手設計涼茶檔於開放日向來賓介紹，增加了對涼茶認識的同時，建立對傳統文化深刻的印象，亦同時喜愛上綜合課。85%老師亦認同「綜合課」的課題結合了生活與學習，讓學生在愉快的學習氛圍中發展潛能，提高溝通、協作和團隊合作能力。

● 科本體驗學習

本年度教師以體驗作為各科活動設計重點，活動類型廣泛，觸及到學生不同學習需要，讓學生設身處地完成任務，進行反思；科組運用全方位學習津貼，為同學安排多元化的學習活動。教師再透過共同備課及同儕觀課，於活動後進行檢討，作專業交流和分享。85%以上學生及老師均認為體驗活動能提升學習動機及主動學習的態度。

A. 中、英文科校園小記者培訓

- 透過招務學生充當學校刊物的校園小記者，提升學生訪談、寫作技巧及創意思維能力。刊物「靈糧小眼睛」成功出版，並派發予全校師生及社區人士，內容豐富，獲師生、家長及來賓喜愛。
- 從參與活動的小記者的問卷調查可見，100%的小記者認同參與活動後學到新知識，並願意繼續參與。在訪談中，學生表示成為小記者後，能提升其語文能力及共通能力，亦可藉撰寫刊物加強對學校的歸屬感。

B. 常識科

- 於小一及小二的課程特加入多元化學習經歷，尤其著重學生在做中學，結合學習與生活，使學生能在生活中善用所學，解決各種難題。學生於課堂進行 LBD 體驗式學習，

包括「與學校成員訪談」、「生活技能大比併」等活動，透過「做中學」，對課題有更好的掌握，學生投入課堂活動，作品亦見學生對課題的掌握。

- 本年安排不同級別的戶外學習活動，讓學生能從不同的環境去獲得各類型的學習經驗，突破學習的時空限制。戶外學習方面，不同年級到訪了消防局、房協展覽中心、森林日營及選舉資訊中心，學生及教師問卷的反應正面，戶外學習工作紙亦見學生對課題的認知和反思或感想。
- 從問卷所得，超過九成學生喜歡戶外學習。特別是森林日營，九成參與學生表示希望學習課本外的野外生活技能，足以證明與現實生活經驗作連結的學習，能激起學生解鎖所需的知識技能的意念。

C. 數學科

- 數學科透過繪本教學及遊戲教學，把數學概念融入生活情境中。
- 一至二年級全年不少於三個單元進行了數學科繪本教學；而一至四年級則進行了不少兩次的數學遊戲教學。
- 100%老師認同利用繪本建構情境有助學生理解數學概念，而具競賽性質的數學遊戲有助鞏固學生基礎運算技巧，提升學習興趣。
- 學生能順利完成繪本教學或遊戲教學中的相關學習活動，並願意繼續深化學習。

D. 資訊科技科

- 本學年的高年級資訊科技科課程在各個學段教授不同的創客（Maker）軟件讓學生完成自己的成品，以解決日常生活的問題：
 - a) 四年級透過 LaserCut 完成創作木製掛門牌，以及利用 Micro:bit 的實體電路板及相關感應器部件完成創作濕度探測器
 - b) 五年級透過 Tinkercad 完成創作個人名牌和自製水杯
 - c) 六年級透過 LaserCut 完成創作畢業燈座
- 隨着疫情過去，學生學習已回復常態。各年級能完成三個作品（各學段均完成一個），當中六年級更以 LaserCut 製作畢業燈座，作為畢業禮物送給家人。而以上年級均會透過「作品評分」進行評測，根據評分結果，超過 95% 的學生能大部分掌握課程的基本內容。

E. 圖書科

- 參加了教育局和家庭與學校合作事宜委員會支持的 2022-2023 年度「夢想閱讀計劃」，透過科技讓學生的名字成為故事繪本的主角，讓學生從閱讀繪本了解自己所居住的社區，提升對社區的歸屬感，並深化對夢想的理解及追求，從自身夢想出發，擴展至關懷社區，培養學生的正面價值觀。
- 在「夢想閱讀」計劃中，本校二年級學生獲贈兩/三本個性化圖書《我的香港故事》（小學教學版），圖書課堂上以繪本融入教學，在家中進行延伸的體驗活動，各同學與家長一起搜尋資料/推介一個馬鞍山好地方（景點、餐廳、購物地方等），合成一本班本的小繪本互相分享。
- 每班精選了 7-10 份優秀作品，合共 45 份作品印製小繪本，將會放課室圖書櫃供學生閱讀，分享閱讀的樂趣。
- 班報設計已於小三圖書課進行，學生認識報章出版過程、報章排版特色、標題/專欄設定技巧後，會根據主題為自己班別設計一份班報。
- 「學校圖書館小助理進修之旅」小小店長體驗活動已於 2022 年 1 月 7 日進行，有 13 位圖書館領袖生參加，內容包括認識圖書編輯流程、圖書分類、團體協作、專注力訓練，分組體驗店長工作，完成培訓班後參加者已協助編輯學校刊物校訊其中一頁的報導內容，報導已刊登於第二十九期校訊中。
- 在統計結果中，全體參與學生同意/非常同意是次活動能認識兒童圖書編輯出版流

程、認識更多圖書分類、點算、上架的技巧、了解書店的日常運作、行銷技巧等知識，認為這次體驗學習經驗有助我協助學校圖書館日常工作。

目標(二) 以 STEM 教學為基礎，加強科技元素，展開教學的新領域。

規劃各科 STEM 教育課程，於各學科滲入科技元素，制訂更連貫及全面的 STEM 課程。

- A. 中文科在四年級教授說明文時加入科普類文章，講述森林的功用，教師在批改有關作業時見學生用心，及對課題有興趣，更關心地球的環境。英文科在五、六年級教授關於環保的課題時選取科普讀物，由老師帶起討論，課堂氣氛熱烈，讓學生在學習語文的同時，建立學習 STEM 的興趣。
- B. 數學科於一至六年級選取一個課題進行以數學科為主導的 STEM 課程，並加強數據分析教學。
- 將數學「由課堂到生活，從抽象到具體」，一至六年級均完成了科本 STEM 活動，課題如下：
P1:細菌機械人
P2:柱體大力士
P3:紙天橋
P4:創作斷橋
P5:瓶水相逢
P6:小紙大能
 - 八成學生能投入 STEM 課堂，有信心地完成活動之餘，也樂意嘗試不同的改良方法。
 - 由於繪本是配合單元教學而選，並多以實際操作為學習活動，故學生能從解決問題的過程中理解抽象的數學概念。
 - 老師認同實際操作能讓學生更容易理解問題、並從試誤中找出一些解題線索，明白只要肯嘗試便有機會成功。
- C. 英常科發展「科學實驗」課程，配合英常科課題，為學生提供更多有趣的科學實驗動手做的機會，提升學生學習科學的興趣及解難能力。
- 100%同學能於課堂中參與/獨自完成科學實驗，並善用電子平台(Padlet、VLE)作紀錄及課堂分享。
 - 全年度共 15 次科學實驗均以 P-O-E 形式教授及進行，引導學生自己透過觀察及紀錄，發展出該實驗的總結及理論。
 - 100%同學運用多於 2 種高階思維工具(比較異同、時間線、推測後果等)完成實驗有關部分的學習。
- D. 資訊科技科由小一開始將科技元素加入創意編程課程及延伸 STEM 活動，教授學生 Scratch Junior、VR/AR、3D 打印、LaserCut、micro:bit、AI 機械人等，讓學生得到實作經驗，啟發創意思維。
- 低年級加入基礎的 STEM 課程，從小培養學生的運算思維，為高年級做好準備。
 - 高年級課程仍然以編程(Coding)、創客(Maker)為主，重視培養學生的運算思維和創造力。
 - 配合近年元宇宙的發展，高年級課程以五年級作試點加入 Minecraft Education，長遠有望建立教育元宇宙。
 - 配合學界的 STEM 發展，六年級課程加入基礎的人工智能(AI)課程，現時高年級課程發展成熟，而且能跟上學界潮流，能為中學的資訊科技課程做好準備。

E. 綜合課按不同主題進行全方位學習活動。教師配合不同的學習內容和情境，運用探究式學習、體驗式學習等策略。如四年級「魚菜共生」，學生透過實作活動，能初步認識：a) 植物生長要素；b) 虹吸原理及 c) 魚菜共生系統運作原理，並為學校的溫室設計了一個含魚菜共生的種植系統。

- 學生對實作性活動表現投入，也較能從活動理解相對抽象的原理，如虹吸的水管越粗，水流的速度越快。

F. 「我的行動承諾」加強版撥款計劃

- 本學年完成了明報報館參觀的活動，全部學生認同計劃活動有助提升辨別資訊真偽的能力。
- 學生反應良好，體驗式學習讓學生更能將知識及技能應用出來。

反思

2022-2023 年度隨着疫情逐漸緩和，學生由上學期開始已進行半天的實體課，而下學期更改為全日回校上課。為了加強學教效能，學校有以下措施：

- 本年度推行新時間表，以持續發展校內課程。
- 課程組為各科組安排全日復課的特別共同備課會議，促進專業交流，以 STEM 教學為基礎，落實加強科技元素。
- 課程主任及科主任定期出席各級備課會議，發揮督導角色，給予適切回饋，有效支援科任教師推展校本課程及教研計劃，讓學習結合生活，讓學生從實踐中學習。

從 APASO 在「對學校的能度」的問卷調查中，七個副量表中有五個的平均數比香港常模數據表現好，當中『成就感』高出 0.12、『經歷』高出 0.15 以及『機會』略高 0.02，相信是本年度恢復全日面授課後，課程規劃上更為豐富，安排不同的體驗式活動教學、外出參觀，除了常規課堂以外提供機會予學生經歷與探索，跳出課室框框，學生得到更多成功體驗，建立成就感有一定幫助。

故此，來年可繼續朝著這個方向發展，創造更多機會與空間予學生探索。同時，學校需持續優化課程發展，調整各科的課程及「學」、「教」、「評」的策略，以學生為本，以學生學習的最大效益作考慮；採取多樣化的策略，以切合學生的不同需要。

回饋與跟進

由觀察所得，因疫情於下半學年稍為回穩，學生期盼着更多發揮機會，故此從數據反映學生於「機會」的得分未及其他範疇。在新的學年，學校繼續為學生創造更多展現多元潛能的機會，培養學生綜合及應用知識的能力，建議如下：

- 1) 優化本年推行的綜合課，將各科的知識融合，提供多元學習機會讓學生發揮，鞏固所學的知識，建立對學習的信心，造就機會予他們嘗試。
- 2) 來年度在日常教學中選取適當單元，善用生活情境題讓學生透過實作尋找答案，提升學生解難能力及面對難題的信心。
- 3) 檢視語文教材，在各級加強科技元素，讓學生有更多機會扣連所學於日常生活中，令學習變得更立體、更具生活的意義。
- 4) 增加一至四年級採用繪本教學的單元比例，並嘗試設置情境，提高學生學習興趣及綜合能力。

- 5) 老師在進行數學遊戲時可分組進行，因應學生能力適當地調整遊戲難度，更能協助學生建立計算時的自信。
- 6) 將部分課堂中的實作設為評核，從中測試同學的學科知識及共通能力之間的融會貫通，並以此回饋教學。
- 7) 新學年繼續安排到校工作坊及透過雲端平台，發放素材以推行價值觀教育，給予學生不同學習機會。
- 8) STEAM 教育涉及多個領域，需要學生具備多元智能，學校將在 STEAM 教育的基礎上開展新試點，建基於真實的學習環境，進一步推展 STEAM 教育，強調由學生主導學習，以達致「全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」的學習宗旨，以配合小學課程其中強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養的目的。

關注事項

三、共融學習空間，照顧學生多樣性。

成就

目標(一) 完善學校的政策和措施，建立共融校園。

➤ 完善學校的政策和措施

A. 本年度更新了時間表，令課堂的學習更靈活，包括：

- 取消了 ZOOM 課，全面進行面授；每節課時增加了 5 分鐘；還加入導修課，加強了師生課堂上的互動，照顧不同學生的需要。
- 逢星期五提早放學，讓學生在校或在外進行不同的課後活動，發展了學生在學術以外的經歷和潛能。調查問卷顯示 91%家長贊同及非常贊同星期五提早放學，讓學生能自由參與課外活動的安排，根據家長問卷，70%以上的學生善用星期五放早的時間發展學生在學術以外的經歷和潛能。
- 新加入了周會及綜合課，進行多元的教育，包括成長課及生涯規劃課、品德教育課、正向生命教育電影課程、國民教育課程、媒體及資訊素養課程、可持續發展教育活動、基督教教育、STEAM 活動和跨學科專題活動等，配合了學生不同的需要，進行全人教育。

整體而言，教師持份者問卷調查中，95%教師同意及非常同意學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。家長意見調查表中，也有家長表示滿意優化上課時間表，特別是加入了導修課，讓學生能在課堂上得到個別的適切指導。從家長日問卷得知超過 90%家長認同逢星期五提早放學的安排合適，讓學生有更多空間參與課外活動，發掘潛能。超過 90%在星期五提早放學後留校參與活動的同學同意活動有趣味及有所得著，並願意繼續參與。

B. 加強 GRWTH 的使用：

- 以 GRWTH 為主要的家校溝通電子平台，家校合作給予孩子更緊密的支援。全體家長已安裝 Grwth 及使用 Grwth 作為收取學校資訊的正式渠道。
- 利用 Grwth 的雲課堂播放校園電視台的影片，強化學生的正向、價值教育之餘，讓學生在學術以外，有更多表現自己的平台。GRWTH 雲課堂最高有約八成觀眾收看，學習突破時空限制之餘，亦配合學生不同學習風格。

C. 調動資源，加強學生支援服務

- 額外購買全方位學生輔導及學習支援服務，增加訓輔組及學習支援組社工人手，以加強各項支援措施。本學年學習支援組與大埔浸信會合作提供 SEN 社工輔導及支援服務，根據學校層面年終檢討表約有 95%老師認為校本輔導計劃，能提供學習及行為支援和促進共融文化。

➤ 為學生舉辦不同類型的發展性活動：

- 本年特別舉辦 P.1-3「認識多元種族文化」講座，讓學生認識少數族裔的文化；P.4「生命交流」講座，讓學生從肌肉萎縮症患者的分享中，學習如何正面地面對生活的困難。
- 從講座的回應中可見低年級學生對於多元種族文化加深不少認識，並明白互相尊重的重要性。學生於體驗遊戲模擬肌肉萎縮症患者的日常行動，讓他們進一步了解肌肉萎縮症患者所面對的生活困難。
- 此類型題材的講座能拓寬學生的視野，了解社會的多元性，提升他們對多元種族的尊重，或能切身地體會過來人的生活困難，讓他們珍惜自己的生命。

目標(二)發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。

➤ 課程設計

中文組

中文科參與「優質教育基金『主題網絡學校』中文科圖書教學」計劃為二年級設計了校本的圖書單元教學設計。100%參與計劃的老師認同計劃有助提升教師專業。從學生的上課表現及課業可見學生投入課堂，特別是單元中滲入正面價值觀，不同程度的學生都在課堂中有表達自己想法的機會。科任老師於學期末更透過教育局平台與其他學校作分享。

課程組

課程組派組員參加教育局「課程領導學習社群」，加強課程領導人員對校本課程變革的認識，以發展及調適校本課程。本年課程領導人員獲教育局邀請作學習社群的嘉賓講者，透過講座與其他學校的教師作專業交流，並藉此反思課程工作，回饋校本課程。

優化分層課業設計上，老師加入附加提示、同儕互評、挑戰項目、又多利用圖像等活動，支援學習的多樣性。中文及英文科優化了各級的寫作分層工作紙，能照顧學習多樣性，促進學與教。除照顧學習稍遜同學外，拔尖亦是提昇學生能力的重要一環，增設挑戰題等可強化學生自主學習的能力。中文科及英文科優化了各級的寫作分層工作紙，在補底的基礎上加入拔尖元素。在科務檢討會議中，大部分中文及英文科教師認分層工作紙能協助成績遜稍及有學習需要的學生進行寫作，提升寫作動機，促進學與教。

在中文及英文科編寫以幼小銜接為主題的小冊子，按學生學習多樣性、興趣和能力作主軸，幫助升讀小一的學生循序漸進適應和融入小學生活。中文科設計了幼小銜接的適應周課程，英文科則按單元主題「學校生活」優化教學內容，科任老師均認同課程能有助學生打好基礎，以過渡至小學的新學習階段，而學生課業表現不錯。配合初小學生認知發展，數學科於一年級學習單元中，把概念相近、技巧相似的數範疇單元調前，延後教授圖形與空間範疇之課題。100%的一年級數學科任老師認同課次調動及進度調適使教學時間較充裕，可多花時間就著學生的難點多作講解及設計相關活動，更有空間與學生進行延伸教學、打好學習基礎。

➤ 教學策略調適

A. 小班教學

- 為來年小班教學作預備，學校參與由香港大學教育學院與教育局主辦的「小班教學到校」計劃，優化本校的教學設計以照顧個別差異。教師以不同層次的提問啟發學生的思考，輔以電子學習的方式互補優缺，達到照顧學習多樣性的目標。
- 學校安排各級中文、英文、數學及常識老師透過分科分級的集體備課會議，共同以小班教學六原則及學習難點設計了 20 節課堂，並進行同儕觀課，以教學循環型式讓老師進行反思及教學交流，調適教學策略，照顧學生的個別差異。
- 本計劃最後一次工作坊時，由香港大學教育系講師分析本校優良教學設計，讓老師相互學習，取長補短。當中二年級中文教案設計更獲香港大學頒發 2022 至 2023 年度教學設計一等獎，老師們的教學設計備受肯定。
- 問卷調查顯示，98%老師同意計劃令教師了解更多小班教學理論、設計及策略，97%老師對是次計劃感到滿意，並會利用小班教學六原則設計來年課堂。

B. 電子平台應用

數學科以六年級作先導，善用 classkick 於五個學習重點中進行分層工作紙設計，積累經驗後再向其他級別推廣。疫情後，各科教師積極使用 Classkick 或 Padlet 等平台進行討論，收集有效的數據，顯示學生的表現，教師既能作即時回饋，亦可讚賞學生或跟進學生

的學習難點。就觀課所見，大部份老師在教學上都能運用多元化的教學方式提升學生的學習動機，例如：小步驟教學、淺入深編排課程、多感官學習、腦圖、不同層次的提問技巧等，教師在課堂多採用電子學習，利用電子學習平台作進行小組討論，支援學生不同學習需要。

➤ 學習支援

- A. 透過「桌遊天地」成長計劃、「和諧大使」領袖訓練計劃，教授 SEN 學生帶領遊戲/活動的技巧，SEN 學生在小息活動期間作為帶領者，帶領其他同學進行活動，提升了他們的自我效能感及建立共融校園。本學年強化 SEN 學生作領袖服務同學，提昇們的自我效能感，強化學生自信心及與人相處的技巧。
- B. 而透過大哥姐伴讀/讀默寫計劃，學生明白到各有不同的困難，互相支持，讓學校建立關愛校園，學生彼此包容。
- C. 課後功課輔導班為小一至小六 SEN 學生進行功課輔導，就學習的難點作重點的指導。
- D. SENCO、SENST 與同級老師透過集備設計、實踐、優化第一層的支援策略。由 SENCO/SENST 先進行示範教學，並進行同儕觀課，最後檢討課堂的成效。在中文科檢討會議中，中文科任均認為 SENST，TA 於入班協作運作暢順，能有效協助 SEN 同學寫作，提升寫作的動機。

根據學校層面年終檢討表約有 95%老師認為校本輔導計劃，能提供學習支援和促進共融文化。據老師填寫學生個人年終檢討表有 83%表示學生的自信心/自我形象有少許至顯著進步。檢視導修課功輔小組，導師表示 90%學生認真做功課，能完成 2-3 份功課。根據學校層面年終檢討表約有 100%老師表示課堂有採用多元化教學策略（如協作教學、合作學習）以促進學生的學習。有 87%老師會按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能。

➤ 資優教學

A. 全班式校本資優課程

本年持續發展全班式校本資優課程，讓資優普及化，以照顧學習差異。

數學科於三至六年級均有解難課，善用波利亞(Polya)的解難四部曲，有系統地教授一些數學化的高階思維策略(列表、試誤、繪圖等)，從課業可見逾七成學生能成功運用所學策略解題。於圖形空間範疇中善用「比較異同」、「列寫特徵」及「樹狀分類」、協助學生理解不同圖形間的特性。解難題目宜更配合學生所在年級的學習重點，具實際操作性更佳，讓學生能從動手中深化高階思維策略的應用。因受疫情影響，學生普遍在處理較複雜、抽象的課題時感吃力，故未能在學期完結前完成解難挑戰站。

- B. 持續建立並更新人才庫，為資優生建「一頁檔案」以了解其興趣、潛能和強弱項。本年度在辨析資優生方面兼顧了老師觀察與校外比賽表現，成功發掘更多不同潛質的學生，擴大了人才庫。-老師填寫的〈資優學生表現評估表〉有效檢視學生的強弱項。受人手局限，且「一頁檔案」建檔需時，故本年度只完成了五至六年級的學生個人檔案，來年度會增加人手，分期完善學生檔案。

- C. 善用校外資源、獎學金，為資優生推薦合適的培訓活動和課程，並鼓勵他們參與公開性校際比賽，協助資優生發展多元潛能。本年度提名了十二位四至六年級學生參與由教育局主辦的香港資優學苑主辦的《香港傑出學生詩人(英文)獎 2022/23》，當中有兩位同學完成培訓課程並考獲殊榮獎。推介五至六年級學生參與中文大學資優計畫課程及資優教育基金校外進階學習課程，累積 6 位同學獲取錄及完成課程。本年度參與校外學術或非學術比賽累計獲獎人次為 147 人次。

D. 發展校本良師計畫，由資優生所屬班主任、相關科任(資優特質/範疇)或相關訓練老師(如 STEM 小組、各類校隊等)，持續觀察及跟進學生的發展需要，包括調適學與教、疏導學生情緒等。根據〈資優學生表現評估表〉內回饋，班主任與相關老師能相互協調，適時跟進學生日常表現及學習狀況。

E. 舉辦講座或工作坊，讓家長了解辨析孩子興趣與能力的不同方法，掌握協助孩子成長的技巧。本年度原定之講座主要分為辨析孩子興趣與能力及情緒管理，但因主辦機構的資源調配，未能安排「資優 101」到校講座；另轉介部份學生與家長參與學生支援組主辦的情緒管理工作坊。由於香港資優學院資源調配，所有到校講座已由位於資優教育衛星中心舉辦的區域講座取替，所以只能鼓勵家長參與。辨析資優生由賴家校企合作，現一至二年級在庫資優生家長已完成〈我眼中的孩子〉問卷，整理後存檔於資優生個人檔案內，方便老師查閱。

F. 建立家長網絡，以更全面了解及照顧差異，幫助學生全面發展，並適時發放資優教育資訊予有關家長。完成製作資優生電話聯絡簿，適時向相關家長發放資優教育資訊。

反思

學校早在上年度開始籌劃更新上課時間表，透過多次時間表的會議收集不同意見，再在時間表上作出相應的改動，因此新時間表能夠配合學校的三年發展目標及不同持分者的需要作出優化。不過，因為疫情關係，新時間表在一月前是以半天面授模式進行，一月開始以全天面授模式進行。由半天面授變為全日面面授是在計畫預算之內，因此學校能迅速地給學生轉換半天及全天的時間表，而學校也適時透過 GRWTH 的通告、訊息及家長會向家長發放最新的消息，學生及家長均能在短時間內適應新時間表的變換。更新時間表需要課程的配合，特別是新加入的綜合課，各科組需要緊密商議制定課堂的內容，並以試點模式進行。

校本課程發展容許學生有更多的學習空間、彈性和機會，讓教師可以發揮所長，學校可以靈活運用時間、善用空間、環境，提高學習效果。要老師發揮所長，先要裝備好老師。為讓老師有技能和信心作課程調適，學校會繼續安排老師參加教育局和大專院校的支援計劃，以提升他們的專科知識、獲得專業能力。

關於這方面，來年可鼓勵老師根據課題的難點及學生的學習情況進行設計及修訂現有的教學活動，進一步留意照顧學生多樣性的策略，於共同備課時，按各班學生的能力設計、調節教學活動，如運用視覺及聽覺等多感觀的元素，以照顧不同學生的學習需要。除了工作紙外，活動宜更多樣化，以提升學生的共通能力。而電子教學仍然是很重要的教學支援，從「引起動機」、「展示所學」及「評估」三個環節中使用電子工具支援學與教，相信能夠有效地照顧多元學生的學習。

發展資優生個人潛能方面，學校需持續善用校外資源協助，多與課外活動統籌主任及其他校隊統籌人溝通，檢視邀請校外機構為非學術專長的學生開班培訓活動和課程的可行性。善用〈資優學生表現評估表〉內回饋，適時整理個人檔案，並與校內其他單位(如訓輔組、學生支援組等)適時溝通，為有需要的資優生提供協助。多與訓輔組及學生支援組溝通，合理運用資源為家長和學生提供適切協助。由於大部份校外資優課程只適合三至六年級資優生，除透過紙本或電話聯絡家長外，也可善用其他校內平台向全校學生宣傳，擴大網絡以發掘更多具潛質學生。

學習支援組、資優教學組也能起帶動的作用，由 SENCO、SENST、資優教學小組的同事於集備中主導在第一層大班教學中照顧有特殊學習需要學生或資優生的行動研習，透過備課、討論、觀課、修訂策略等，共同設計有效的教學活動，讓不同學習需要的學生得到適切的關顧，融入課堂。

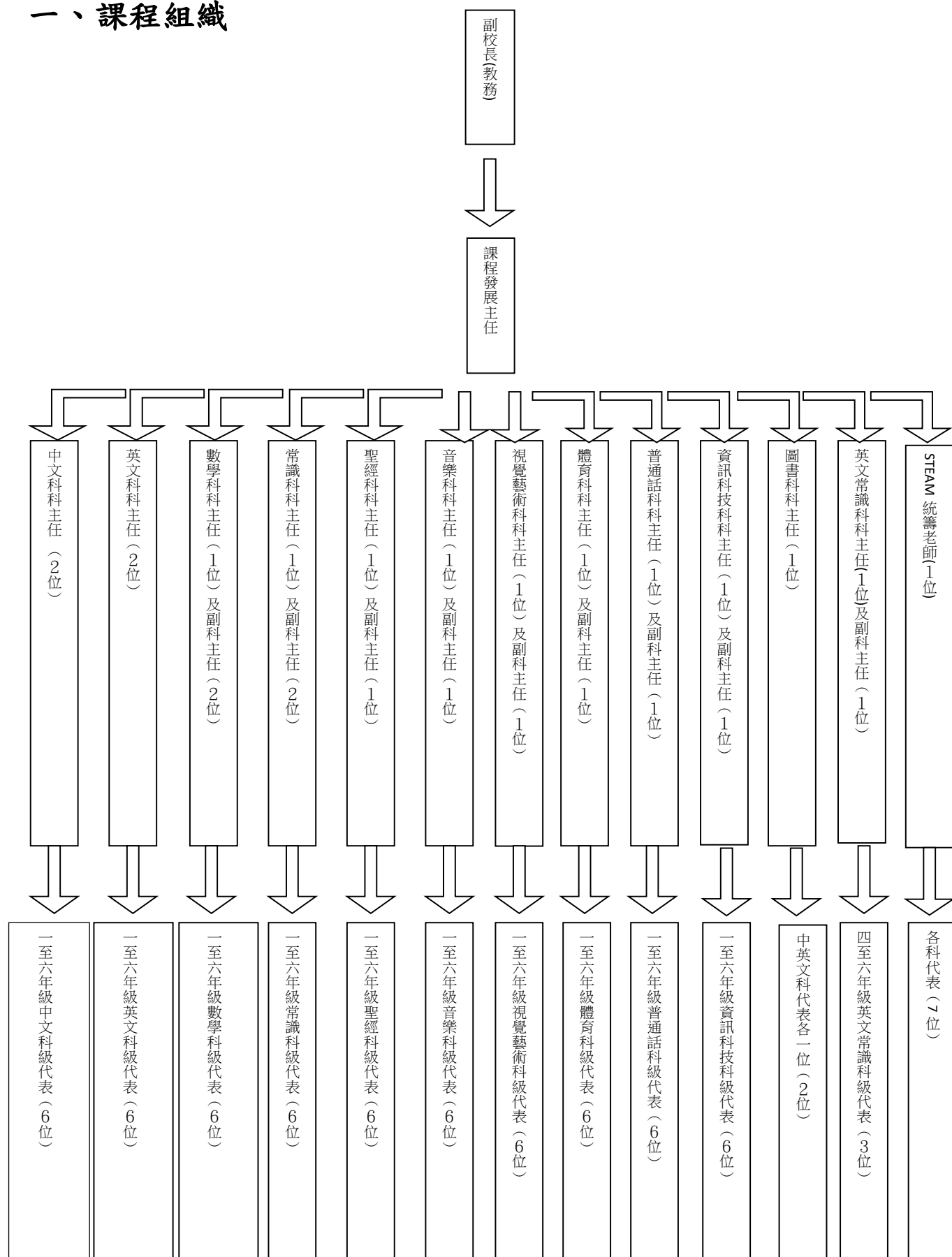
回饋與跟進

整合全年的經驗，有以下建議：

- 1) 綜合課的內容可以進一步優化，配合七個學習宗旨，調整各學習範疇的節數分配，以及教學內容，發展特色的校本課程。來年可透過種子老師分享經驗，帶領同級老師進行集備，加入不同的教學策略，照顧學生的個別差異。
- 2) 調動資源，加強學生支援服務方面，本學年是第一年外購社工輔導服務，整體與學生支援組同工互相合作。學校要靈活調配人力和財政資源，外購專業服務，額外增加 2 名社工，為學生提供更適切的支援。學校可繼續運用「學校社會工作服務津貼」及「額外津貼」外購全方位學生輔導服務。學校或以「學習支援津貼」外購駐校社工服務。在原有的一校一社工的人手下，額外增加 2 名社工，為學生提供更適切的支援。
- 3) 課程設計方面，來年度繼續以高年級為先導，抽取部份單元作分層工作紙設計，並嘗試讓學生以多元形式回應問題(口述解題、影像回應等)。中文及英文科除在寫作設分層工作紙外，可在閱讀理解篇章設挑戰題，以提昇學生的自主學習的能力。數學科可就一年級繼續先教授數範疇的課題，理解數字特性後，透過遊戲與實作學習活動學習數的組合，然後才教授立體圖形，以配合學生的認知發展。部份解難題目可試融入日常教學中，並設計一些實作活動讓學生分組解難，透過合作學習提升高階思維策略的應用及面對難題的正面態度。如時間許可，宜安排學生完成解難挑戰站，藉此檢視學生所學。隨疫情放緩，學生座位安排可以 2 人/4 人一組，對推行合作學習更配合，以照顧學生學習差異。
- 4) 優化人才庫方面，可加強與其他服務團隊、課外活動小組(如學生會、童軍等)的聯繫，發掘具領導才能的學生。同時，持續優化人才庫的架構，利用人才庫總表整合個人「一頁檔案」及學習歷程、學習表現，方便老師來年度查閱及調配資源。考慮電子化四至六年級的個人「一頁檔案」的可行性，並嘗試讓高年級的資優生透過訪問，協助初小資優生完成「一頁檔案」。除持續善用校外資源為學生提供合適的培訓活動及課程外，也會善用其他資源，如全方位學習津貼，拓展學生潛能。跟進人才庫內學生升班狀況，希望來年度在學期初已能讓各班主任知悉本班資優生狀況，與相關老師協調為本班資優生提供適切的教導與支援。建議增加老師填寫〈資優學生表現評估表〉次數，全年兩次(第一次考試後及暑假前)，緊貼學生狀況。除鼓勵家長到就近的資優教育衛星中心參與區域講座外，也嘗試邀請其他機構(如青協)或講員，到校舉行講座。來年度善用 VLE 各級資訊站向全校發放資優教育資訊，而三至六年級庫列學生則會再以電郵聯絡及電話跟進，務求資優生家長能 100%收到有關資訊。需與校內其他學生支援單位協調，避免出現資源重疊的狀況。
- 5) 學習支援方面，來年可繼續推行領袖訓練計劃，大哥姐伴讀/讀默寫計劃，建議非華語學生或 SEN 同學擔當小導師，以配合七個學習宗旨之一的正面價值觀和態度。來年在家長層面的支援可加強，多鼓勵家長參與培訓，加強在家的支援。小組支援規劃更周詳如：時間及場地。

我們的學與教

一、課程組織



二、課程實施

本校課程的宗旨、目標和發展方向均以基督耶穌精神、學校辦學願景以及教育局的基礎課程為要，學與教也以學生為本，著重培養學生自學的能力和習慣，並照顧學生學習多樣性，透過深度的學習和實體經歷，使學生在德、智、體、群、美、靈育各方面獲得均衡發展，養成良好習慣，建立健全人格，踏上豐盛人生。

本校的校本課程發展乃根據以下各方面的資料而開展實行的：

1. 建基於課程發展議會訂定的中央課程內的課程目標及其發展方向；
2. 配合本校的學校發展計劃；
3. 根據學生的能力、需要及興趣；
4. 運用校外的資源；
5. 落實推行四個關鍵項目，以提高學與教的效益；
6. 價值觀教育：幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度；
7. 從閱讀中學習：學生運用適當的策略，廣泛閱讀，從而更有效地學習；
8. 專題研習：幫助學生培養共通能力及建構知識；
9. 運用資訊科技進行互動學習。

甲．價值觀教育

德育方面：

透過不同的活動，培養學生正面的價值觀和態度。各項計劃包括：

1. 「全方位學生輔導計劃」：
我們運用教育局撥款的「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」及「額外津貼」聘請了一位駐校社工、一位學生輔導員及購買不同的學生服務，以協助籌劃各項學生輔導活動。
2. 透過不同的學生活動、教師工作坊、家長講座、個案處理，使學生能於一個既和諧又愉快的環境學習並成長。（詳見每年的活動計劃）
3. 「成長的天空(小學)計劃」：
學校獲教統局撥款參加「成長的天空(小學)計劃」，每年於四年級經電腦挑選約二十位合資格的同學參與該項活動，並於四至六年級的成長課內滲入成長的天空發展課程，以增強學生的抗逆力，培養他們面對困境的解難能力。目標學生的輔導活動乃一為期三年的追蹤進行，直到他們六年級畢業為止。
4. 風紀隊伍：由專責老師負責訓練為數達一百多人的風紀隊，除培養風紀同學協助學校老師維持同學秩序外，更透過他們的紀律性感染其他同學懂得守規的重要。並培養對個人工作及他人的承擔精神。
5. 制服隊伍：
學校有不同的制服隊伍，包括男、女童軍、交通安全隊、基督女少年軍。透過日常的培訓，培養學生服從、守紀以及領導的才能，並且在日常的學校生活中作其他同學的典範。
6. 公民教育
於日常的常規訓練中，如課堂、班主任課及早會的時間，都以滲透式的內容去教導德育及公民教育方面的訊息。配合校本輔導計劃的進行，在學生在成長課中加插公民教育的培養。透過校園電視台，老師可與學生分享不同的德育及公民訊息。學生參與社區服務或服務他人。各科科目的教授中，也滲入了公民教育的元素。

乙. 閱讀

(一)體驗式學習:夢想閱讀計劃(圖書課進行)

本年參加了教育局和家庭與學校合作事宜委員會支持的 2022-2023 年度「夢想閱讀計劃」，透過科技讓學生的名字成為故事繪本的主角，讓學生從閱讀繪本了解自己所居住的社區，提升對社區的歸屬感，並深化對夢想的理解及追求，從自身夢想出發，擴展至關懷社區，培養學生的正面價值觀。在計劃中，本校二年級學生獲贈兩/三本個性化圖書《我的香港故事》（小學教學版），圖書課堂上以繪本融入教學，在家中進行延伸的體驗活動，各同學與家長一起搜尋資料/推介一個馬鞍山好地方（景點、餐廳、購物地方等），合成一本班本的小繪本互相分享。

完成後，學生先於圖書課分組分享，圖書館主任已收集學生作品，每班精選了 7-10 份優秀作品，合共 45 份作品印製小繪本，將會放課室圖書櫃供學生閱讀，分享閱讀的樂趣。

(二)體驗式學習:班報設計(圖書課進行)

班報設計已於小三圖書課進行，學生認識報章出版過程、報章排版特色、標題/專欄設定技巧後，會根據主題為自己班別設計一份班報。班報設計已分組形式進行，本預約 6-8 節完成，但狂過程中發現學生運用較多時間商討內容，搜集資料比較緩慢，於資料整理上要多些指引及時間撰寫稿件，結果最後約用了 10 節圖書課才完成。班內已傳閱及分享各組班報設計，優秀作品會傳檔作下年度參考。

(三)體驗式學習:學校圖書館小助理進修之旅

學校圖書館小助理進修之旅-小小店長體驗活動已於 2022 年 1 月 7 日進行，有 13 位圖書館領袖生參加，內容包括認識圖書編輯流程、圖書分類、團體協作、專注力訓練，分組體驗店長工作，完成培訓班後參加者已協助編輯學校刊物校訊其中一頁的報導內容，報導已刊登於第二十九期校訊中。在統計結果中，全體參與學生同意/非常同意是次活動能認識兒童圖書編輯出版流程、認識更多圖書分類、點算、上架的技巧、了解書店的日常運作、行銷技巧等知識，認為這次體驗學習經驗有助我協助學校圖書館日常工作。

(四)推介星級好書

星級好書：各級已於 10 月推出，推介書目張貼於智庫存摺記錄冊，為配合學校的電子學習，圖書館主任也更新了本年度的星級好書書目，於各級書目中推薦「e 悅讀學校計劃」的電子圖書給同學在家中閱讀，同學只需登入平台便可見到。圖書館推介了有關的主題電子圖書，同學可於 VLE 各級閱讀資訊站看到。

(五)閱讀獎勵計劃

因受疫情影響，本年度的圖書館由 2023 年 1 月中起恢復正常全日上學開放時間，學生可於指定時間到圖書館借閱圖書。閱讀獎勵計劃學生可記錄實體書外，也鼓勵學生記錄電子圖書，全校同學閱讀圖書本數：

智庫存摺閱讀記錄—6029 本，以參與學生的人數統計，平均每位學生 9.7 本。

獲得金星卡有 54 人，銀星卡有 138 人，藍星卡有 217 人。

全校參與人數 616 人(74.5%)

閱讀獎勵計劃加入網上閱讀(e 悅讀計劃)，除基本電子圖書組合外，學校也額外購置其他組合，大力推動學生閱讀電子圖書，讓學生在家中也能閱讀多元化的圖書。

本年度參與率比往年少，但獲得各星卡的人數增加，可見參加的學生比往年認真及努力完成閱讀目標。參與率比以往低，可能計劃已推出多年，缺乏新鮮感，新年度可建議設計新的閱讀獎勵計劃。本年度平均閱讀本數比往年上昇，主要原因是圖書館恢復借閱圖書，增加學生閱讀實體書機會及時間。

(六)e 悅讀計劃(電子圖書)

本年度學校繼續參與「e 悅讀學校計劃」電子書訂閱服務，協助學校推動廣泛閱讀。除免費閱讀組合外，已購買校本電子書訂閱服務(合共 200 本，「教城閱讀組合 2022/23」校本電子書 100 本及「聯合閱讀組合 2022/23」校本電子書 100 本)，豐富閱讀資源，推動電子圖書閱讀。該平台的電子圖書也會列入閱讀獎勵計劃及各級「星級好書」推介表，各級中文科任於農曆年假網上派發指定的電子圖書給學生在假期中閱讀。

截止 2023 年 7 月 18 日，電子圖書(e 悅讀計劃)，全學年訂閱及下載總數目為 17839 本，平均每位學生訂閱數目為 21.5 本(全校 827 人)，全校參與率高達 100%。

(七)Highlights Library(英文電子圖書)

學生已於 2022 年 10 月開始使用，已派發通告及使用指引，也已於小一至小三的圖書課介紹，鼓勵學生多閱讀，該平台的電子圖書也會列入閱讀獎勵計劃及各級「星級好書」推介表

學期初要求所有學生登入一次，完成 placement test，有了 level 後便進行網上閱讀。

復活節假期其中一個 English book report 是用 highlights library 做的。老師會預先派書(set assignment) 給學生，學生會閱讀圖書及完成閱書後的問題。每級閱讀最少一本指定圖書。

截止 2023 年 7 月 18 日，英文電子圖書(Highlights Library)，全學年訂閱總數目為 9098 本，有 643 人參與，平均每位學生訂閱數目為 14.1 本，全校參與率達 77.7%。

(八)電子版故事速遞

運用軟件製作電子版圖書推介，參加及認真完成作品的同學可獲小禮物一份及 100 點智庫點數，已於 2023 年 1 月推出，「好書速遞」製作指南及閱讀分享範作片段已上載 VLE。

學生自由參與，10 位學生遞交了作品，當中優秀作品已安排於早會前禮堂播放。

明年可再繼續鼓勵學生多用網上電子圖書作分享，也可邀請老師/親子形式推介圖書。

(九)閱讀講座/工作坊

圖書館與家教會合辦三場親子繪本烘焙工作坊(7 月 19 日一場及 7 月 22 日兩場)，精選三本以品德及正向主題的繪本，結合甜品烘焙與閱讀元素，讓家長與小朋友一次過體驗。每場有 10 對親子參加，三場合共 30 親子參加(60 人)。

於問卷統計中，家長認為 96.2%能透過繪本故事，讓子女提昇正向思維；96.1%能增加家長及子女的溝通及互動；100%透過是次體驗學習活動，家長及子女能互相分享閱讀的樂趣

(十)故事人物服裝(與視藝課合作)

本年度「故事人物服裝設計比賽」分小五組別及小六組別進行，參賽者必須以組別形式參加(4 至 5 人一組)，為指定的圖書主題故事人物設計全新服飾，作品必須要以環保物料製作比賽設，有「評判賞識大獎」、「最佳環保設計大獎」、「最佳演繹獎」、「服裝創意獎」、「傑出旁述組別獎」及「優秀表現獎」，分別以環保、創意、演繹、手工、旁白等作評分準則。初賽合共有 36 組同學參加，現有 16 組同學成功進入決賽，已於閱讀日舉行的「故事人物 Catwalk Show」演繹作品。當日決賽組別表現出色，介紹作品的內容也十分用心準備，得獎名單已於 7 月初早會頒發。

(十一)圖書館領袖生訓練

圖書館於 2023 年 1 月中起恢復正常全日上學開放時間，圖書館領袖生也開始恢復圖書館恆常當值的協助工作。因多年受疫情影響，圖書館領袖生也多年未有全面協助圖書館工作的經驗，故此本年度學校特設「圖書館領袖生進修之旅-小小店長體驗活動」，希望透過當小店長體驗活動，認識更多圖書分類、點算、上架的技巧，從而協助圖書館日常工作更有效率。

丙. 跨學科學習

1. 本年度優化上課時間表，特別安排每星期設一節綜合課，以便進行全校性活動、大組授課或同級編組活動，創造空間以進一步推動跨學科學習活動。跨學科學習在綜合科時段進行，並以常識科主題作為主導，設各級主題，學生運用綜合課時間進行學習活動，學習製成品亦在校內時間完成，這樣安排一方面避免學生依賴家長完成，另一方面可讓學生較容易進行協作。
2. 跨學科學習的目標是讓學生運用各種共通能力，如基礎能力、思考能力、個人及社交能力。
3. 鼓勵學生善用資訊科技主動學習，教師用互動的教學模式，並提供足夠的支援，以及讓學生有更多空間進行自主學習。老師預先準備教學預習材料，並在校本學習平台 VLE 發放讓學生預備研習，讓學生善用學時。

丁. 資訊科技

1. 學校資訊科技教育目標

目標一：利用資訊科技加強學習者的能力

學生將會掌握在資訊年代終身學習及創意解難所需的技能、知識和態度。他們會以資訊科技作為資訊檢索、知識探究、溝通、協作、分析及個人發展的工具。

目標二：利用資訊科技加強教師的教學能力

教師將會得到專業發展的機會及支援，以迎接運用資訊科技於課程及嶄新教學法的挑戰，並採用與課程改革目標一致的方法以促進、引導、管理和評核學習。

目標三：配合知識年代提升學校領導能力

把資訊科技融入學校的發展、課程、學與教過程、溝通和協作。使能切合學校的資訊科技需要。

目標四：豐富數碼學習資源

豐富數碼資源，從本地及世界各地取得的數碼資源及課程經驗，建立易於共享、更新、檢索的教學資源庫。

目標五：改善資訊科技基礎設施及利用資訊科技創新教學法

提升和更換過時的硬件，發展無線網絡系統在教學上的應用。

目標六：推動社區支援及社群建立

我們會在教師培訓、數碼資源及其他有關方面加強與業界的伙伴關係。我們需要社群，特別是家長的參與，鼓勵他們引導兒童恰當使用資訊科技及培養兒童在家中應有的網上道德操守。透過使用資訊科技，學校與家長之間的溝通將會加強，解決數碼隔閡的措施亦將會持續。

2. 設施 本校共有兩個資訊科技學習室，學生可於當中學習資訊科技及STEM知識。

3. 課程 本校的資訊科技課程設計如下

A 基本原則

- I. 以配合學生在其他科目的學習為主
- II. 培養學生的自學能力
- III. 儘量以開放源碼的程式或操作系統已包括的軟件為主要學習軟件，避免學生要付高昂的價格來購買軟件
- IV. 除了應用以外，還於課程內加入思維技巧的培訓
- V. 學習編程及STEM，並加入雷射切割及3D立體創作。

B 本校將學校資訊科技分為兩個階段

I. 小一至小三

運用電子平台教學，讓學生在三年內掌握一般資訊科技知識，如製作簡報、簡單中、英文輸入法、小畫家。

II. 小四至小六

課程以成品製作為重點，與跨科協作，於課程涵蓋3D打印，虛擬實境，Micro:bit，mBot，鐳射切割，火箭車，程式編寫及影片製作等。

4 評核

小一至小六：不設考試，評核模式以製作成品和課後練習作評分準則。

5 支援老師教學工作

資訊科技組的職員及老師與各科目緊密合作，以協助各科老師在教學上使用各資訊科技的技術。

6 家長教育

家長教育亦是資訊科技組的另一推動項目。讓家長更了解資訊科技發展及應用，將有助學校發展資訊科技教學。每年學校均會舉辦不同類型的資訊科技家長講座或工作坊，以加強家長在資訊科技上的認知並借此嘗試去解決數碼隔閡。

三、學習評估

校本課程的評估

1. 公開考試的成績：以公開考試的成績作比較及評估該年度校本課程的成效，例：全港性系統評估中、英、數各科各範疇的表現；英文劍橋考試中學生在讀、寫、聽、說各方面的表現；國際聯校學科評估英、數、科學的表現及分析；或其他公開考試的成績。
2. 校內評估：以學生校內成績的比較及分析，作為對校本課程其中一項的評估，每次考試前中、英、數、常各有一次不計入年終成績的紙筆評估，還配合其它多元化進展性評估，例如中、英文說話、聆聽評估，數學科配合教學分層重點的通達等。小一第一及二學期考試在內容或範圍皆有調適，其考試成績並不計入年終成績，並整體考慮為小一學生減少校內默書、考試的頻次，採用靈活及有趣的評估模式代替，善用騰出的空間，促進幼小銜接。
3. 學習過程表現：除數據分析校本課程的成效外，亦加入觀察學生在推行校本課程中的學習表現作為評估準則之一。
4. 教職員意見調查：以教職員在推行校本課程後的問卷或檢討中，分析需改善之處及課程的成效。
5. 家長的意見：透過家長的持分者問卷，了解家長對學校課程發展的認識及贊同程度。
6. 外間的評鑑：視學結果或各科獎項均能反應課程的發展狀況，亦可成為評估課程成效的佐證。

學生成長的支援

一、學生成長支援

1. 馬鞍山靈糧小學訓輔組工作報告

本年度全方位學生輔導服務繼續配合學校新的發展方向「如鷹上騰・重新得力・展翅而立」為主題，致力建構正向校園文化，並且將生涯規劃的概念滲透於各個年級，讓學生從小為人生作好規劃，培養學生積極正向的價值觀。與此同時，針對學生不同成長需要，舉行不同主題及性質的輔導性小組，讓學生透過小組活動的形式提升情緒調控能力、社交能力、解難能力等。另一方面，家校合作是密不可分，明白到家長是孩童成長的領航員，故學校積極為家長安排各類型講座、工作坊，主題圍繞教養方法及自我照顧。我們亦舉辦針對性的工作坊及講座支援教師，例如全日復課的適應、與家長有效溝通等。

1.1 校本主題輔導活動

1.1.1 輔導及治療性小組

小組名稱	目的	對象	日期	時間
「自理適應無難度」小組	教導學生上學的作息時間、整理上課書本、抄寫手冊等，從而提升自理能力和責任感，長遠提升自信心，學會獨立；培養良好的生活習慣和態度。	自理及適應能力較弱的一年級學生	05-11/10/2022	07:40-08:20
「建築友情天」社交小組	從砌積木的體驗，讓學生透過不同的身份，包括「設計師」、「物料供應商」和「工程師」互相合作完成任務，從而提升其心智解讀、表達技巧、正向解難的能力。	有需要提升社交技巧的小二學生	30/11/2022-18/01/2023	15:45-17:00
「藝遊樂滿FUN」藝術表達小組	以表達藝術(Expressive Arts)融合視覺藝術、音樂、講故事等多元化元素，讓學生在藝術體驗中學習調節情緒及表達感受，培養學生以正向心態面對生活挑戰，支援其社交及精神健康發展。	有需要學習舒緩壓力的小六學生	08/03/2023 - 07/06/2023	15:45-17:00
「心理健康教育」小組	內容涵蓋情緒管理、人際關係、壓力處理以及平衡生活，學生從中尋找調節壓力的方法及技巧。	情緒需多加支援的五年級學生	09-30/03/2023	15:45-17:00
「樂在情天」情緒壓力管理小組	透過遊戲及形象化角色引入，配合認知行為介入，教導學生覺察壓力引致的負面情緒、想法及身體反應，建立學生正面的思想和情緒，以及學習恰當舒緩情緒的方法。	有需要學習管理情緒及壓力的小四學生	24/03/2023 - 12/05/2023	15:45-17:00
「正向生活訓練及職業導向」小組	以互動遊戲及職業體驗形式，提升學生對職業技能探索的了解及敏銳度，擴闊學生視野，讓學生初步了解不同職業的入職條件、需求；啟發學生確立人生目標以及提升個人動力。	六年級學生	19/04/2023 - 10/05/2023	15:45-17:00
「第二人生」深化小組	聯同善導會合作，藉著遊戲互動和更生人士的分享，以生命影響生命，帶給學生反思自我價值觀及選擇的重要性。	小四至小五較多行為偏差問題的學生	07-28/06/2023	15:45-17:00

1.1.2 校本輔導活動

「每月之星」選舉

以配合學校的每月訓輔專題，營造和諧友愛的校園文化，以及建立正確的待人處事態度。因此，每月需要每班同學及老師提名及選出該專題的範疇內做得最好的一位學生；專題包括仁愛、和平、恩慈、喜樂、信實等主題。為鼓勵同學在生活中實行每月專題的事項，早會時間都會跟學生分享每月的主題內容。在每次選舉後，講解下月專題及指導學生怎樣才可達到，激發同學努力成為下月的每月之星。為鼓勵同學參與，每月的「每月之星」可取獎狀一張，加強獎勵學生在學業以外有良好表現的範疇。

靈糧智庫存摺

此活動為全校性參與的活動，旨在建立學生的關愛文化及正面價值觀，培養學生的閱讀習慣，提升學生的閱讀深廣度。獎勵計劃包括「閱讀獎勵計劃」、「借閱之星」、「故事分享由你講」、「每月之星」、「靈糧有品」、關於性格強項的活動分享。學生完成各項活動的目標，向各項活動的評審老師換取蓋於「靈糧智庫存摺」記錄冊內的星星印章。累積「靈糧智庫存摺」智庫點數達至換取數目後便可換取各款智庫優惠咭，享用當中的優惠或升級安排，當中包括參與活動、禮物及特別活動/禮遇時間，以作鼓勵。

午後鬆一鬆：繪本分享活動

在午息時，分享不同主題的繪本，例如正向品格誠實的重要、勇敢的嘗試，以及肯定自己的價值等，參與的同學都十分踴躍，也有同學會主動發問或發揮創意，猜想故事或人物的情節。

午後鬆一鬆：疊杯比賽活動

在午息時進行，透過疊杯比賽除了讓學生有一個充實的午息，也讓學生聯誼中互相鼓勵支持，提升在校愉快感。

短聚桌遊時光

藉與學生社工的真情對話，提供平台讓學生自由分享生活所想，包括校園活動、家裡情況等。工作人員相約學生每星期三至四次的小息時間透過玩桌上遊戲，促進社工與學生的關係，同時提昇學生的溝通技巧及合作，並加強預防性的輔導工作。

1.2 義工訓練及服務系列 - 遊樂大使

為加強低小學生適應學校生活的能力，由社工推選服務生擔任「遊樂大使」帶領小一、小二學生於小息時段以小組形式進行遊戲。從活動中，有助初小學生建立社交圈子，同時提升「遊樂大使」的自我效能感，增強對學校的歸屬感。

1.3 領袖訓練活動 - i-Junior 領袖

配合廉政公署 i-Junior 小學德育計劃，10 個高小學生成為 i Junior 領袖，接受培訓，讓他們了解其職責及學習帶領活動的技巧，協助老師帶領簡單有趣的活動，向低年級同學推廣正面價值觀。

1.4 學生成長性及發展性活動系列

成長課按著學校的發展方向而設計，並且於高小引入生涯規劃的元素，以實踐規劃人生的概念。一年級的「宗教及生命成長課」課程編排以聖經真理為骨幹，並滲透成長教育的元素於當中，期望學生於日常生活實踐聖經所學到的知識，而成長課則會涵蓋其他成長教育範疇，例如學業、事業層面，以豐富學生的全人發展。至於二、三年級為校本自訂課程內容，配合學生的成長需要。四至六年級的成長課部分參照香港大學「共建卓悅校園」計劃的正向價值主題內容，同時引入生涯規劃的重點元素。社工亦安排成長大課活動，增加學生多元化的學習體驗，從活動中學習。

日期	活動名稱	目的	年級
22/02/2023	eSmart 理財童學會	讓學生學習3C(Concept, Cash Flow, Control)的理財觀念，分辨需要及想要，探討常理理財問題、課金借錢等，提升學生的理財價值觀及認知。	四至六年級
22/03/2023	生命交流	講座邀得香港肌健協會，有肌肉萎縮症患者到校分享戰勝苦難的經歷，如何面對生活的困難，仍然堅強面對。	四年級
19/04/2023	壓力及情緒管理	是次與香港青年協會「心渡歷情」計劃合作，為高小學生及早辨別有較高壓力風險的情況，並且教導學生處理情緒壓力的技巧，以積極、樂觀態度面對人生挑戰。	五至六年級
17/05/2023	網絡沈溺及欺凌	針對學生使用電玩的情況，讓學生了解網絡應有的態度以及預防成癮行為。	五年級
14/06/2023	快樂升中秘笈	主要集中學生應對升中的各種變化，包括硬件上(校園配套、科目、課外活動/學會)以及軟件上(心理狀態、社交發展)等，及早讓學生掌握所帶來的轉變。	六年級
30/06/2023	認識多元種族文化	由民政事務處總族關係組負責，內容主要讓學生認識少數族裔的文化，學習接納多元文化，達致互相尊重的意念。	一至三年級
05/07/2023	「誠信與責任」	講座透過個案及故事，幫助學生建立正面的價值觀和自我形象，培育樂觀積極的生活態度，以面對生活上不同的角色和責任。	四年級
12/07/2023	保護自己從小做起	講座主要讓學生了解自己的身體、保護自己的重要性，亦會探討兒童性侵犯及遇到危機時的應對方法。	一至二年級

1.5 家長活動系列

靈糧家長義工隊

6-8 名家長義工一方面協助統計學生的靈糧智庫存摺及協助定期進行禮物換領；另一方面在活動過程中進一步認識及加強對學校正面積極文化的認同，提升了家長對學校的歸屬感。家長之間更互相交流育兒心得，建立友好家長網絡，有助日後組織恆常性家長義工小組或發展成為家長互助小組。

家長諮詢站

以個別面談的形式進行，加強家長認識學校社工及提升家長對親職技巧及常見家庭問題的掌握。在家長日於社工室內當值，協助處理家長對於管教子女的查詢，以及提供情緒支援。

靈糧家長學堂

我們明白家庭教育對於孩子的成長十分重要，特別是培育個人價值觀，待人處事的態度，故此學校一直積極推廣家長教育工作，期望從多元化的主題講座、工作坊、小組活動等配合令家長掌握更多教養孩童的技巧，促進親子關係，達致家庭和睦。以下為本年度家長講座及工作坊的時序表：

日期	時間	主題
07/10/2022	09:30-11:00	繪本溝通
12/10/2022	09:30-11:00	00 後潮流文化及電子消費
18/11/2022	10:00-11:30	迷途知返-定海神針

日期	時間	主題
02/12/2022	09:30-10:30	情緒處理
10/02/2023	10:00-12:00	「醫社共護 情緒健康計劃」和諧粉彩工作坊
10/03/2023	10:00-11:30	「焦」兒不「慮」有妙法
26/04/2023	09:30-10:45	建立和諧親子關係
28/04/2023	10:00-11:30	家長舒壓工作坊
05/05/2023	09:30-11:00	「如何培養好品德」
19/05/2023	09:30-11:00	家長管教新思維-反思式體驗
13/06/2023	10:00-11:30	睡眠健康與精神健康
03/07/2023	14:15-15:45	「砌出親子樂」活動

1.6 2022-23 年 馬鞍山靈糧小學 區本活動檢討(截至 25-5-2023)

統籌老師：植詠詩主任 負責社工：蔡浣鈞姑娘 合作機構：沙田浸信會社會服務處

上學期區本活動

活動名稱	內容	時段節數	總受惠人數	檢討
「桌遊樂滿FUN」情緒小組	小組透過桌上遊戲，加強學習控制情緒和認識自我，培養正面情緒和正向思維。	16/11/2022 - 18/01/2023 共 8 節	6 人	所有同學都同意從小組遊戲中學習到控制情緒的技巧(100%)以及明白老師的教導(100%)。大部分同學都同意會嘗試控制自己的情緒(83.3%)，以及喜歡小組(83.3%)。儘管起初有個別同學因不滿意到一年級課室上課而有情緒，經鼓勵下他也慢慢願意參與遊戲，並學習嘗試控制自己。
「變得更醒目」魔術訓練小組	活動透過學習魔術，發掘學生對於魔術的興趣及潛能，提升學生專注力之餘，藉建立興趣或專長，增強學生自信心及自尊感。	17/11/2022 - 16/02/2023 共 10 節	8 人	大部分同學都認為在課堂中能學習到魔術的技巧(87.5%)、提升了對魔術的興趣(87.5%)以及滿意小組整體安排(87.5%)。在錄影表演中，能觀察到學生願意嘗試當魔術師有鋪排及有信心地表演，同學們都很享受學習，有同學表示希望下年再舉辦。
「小手作·大創作」藝術創作小組	小組透過使用環保素材創作玩具和手工，促進學生的環保意識，發揮想像力和創意。	25/10/2022 - 17/01/2023 共 8 節	4 人	所有同學都認為在小組中能學習製作不同的手工成品(100%)、喜歡課堂的設計及能發揮創意(100%)、投入參與(100%)及喜歡小組(100%)。觀察到學生都為自己的創作感到滿足。
「我是小專家」專注力訓練小組(高小)	小組透過不同遊戲及訓練，令學生學習遵守規則及有更好的自我控制能力。	18/11/2022 - 10/02/2023 共 8 節	6 人	多於一半的同學認為在小組中專注參與活動及聆聽指示(66.7%)，以及滿意小組(66.7%)。所有同學都同意能學習用正面態度看待自己(100%)。有同學表示自己希望能再參加小組。
「學雜新天地」雜耍	小組透過學習雜耍，訓練學生的手	15/10/2022 -	10 人	所有同學都滿意活動及導師(100%)及認為小組能提升其自信心

訓練小組 (低小)	眼協調、增強他們的專注力，從表演中提升自信心。	25/03/2023 共 12 節		(100%)。大部分同學同意小組能訓練其手眼協調(88.9%)，過半同學認為在小組中學習了一些雜耍技巧(77.8%)及提升其專注力(77.8%)。在課堂中，留意到同學會互相教導及鼓勵，學習氣氛良好。
「學雜新天地」雜耍訓練小組 (高小)		15/10/2022 - 25/03/2023 共 12 節	6 人	所有同學都認同在小組中學習到一些雜耍技巧(100%)、願意投入參與(100%)及對活動滿意(100%)。大部分同學同意活動能提升其專注力(83.3%)，多於一半的學生認為活動能訓練手眼協調(66.7%)。從錄影表演中可見自信不高的學生縱有失敗，仍願意努力嘗試繼續表演。
「快樂球學」扭氣球訓練小組 (低小)	此小組透過扭氣球訓練，提升學生專注力、自信心及溝通能力。	15/10/2022 - 11/03/2023 共 10 節	10 人	所有同學都表示喜歡小組(100%)。大部分同學認為從小組中學習到一些扭氣球的技巧(90%)、透過扭氣球提升自信(90%)。多於一半的同學認為小組能提升專注力(70%)。有同學表示希望再參加活動。
「快樂球學」扭氣球訓練小組 (高小)		15/10/2022 - 11/03/2023 共 10 節	8 人	所有同學表示喜歡小組(100%)及學習到一些扭氣球的技巧(100%)。大部分同學同意小組能提升其自信心(80%)，一半的同學認為能提升其專注力(50%)。有同學表示雖然自己未成功扭到某個氣球的形狀，他希望下次可以做到。

下學期區本活動

活動名稱	內容	時段節數	總受惠人數	檢討
「桌遊樂滿 FUN」情緒小組	小組透過桌上遊戲，加強學習控制情緒和認識自我，培養正面情緒和正向思維。	16/11/2022 - 18/01/2023 共 8 節	6 人	所有同學都同意從小組遊戲中學習到控制情緒的技巧(100%)以及明白老師的教導(100%)。大部分同學都同意會嘗試控制自己的情緒(83.3%)，以及喜歡小組(83.3%)。儘管起初有個別同學因不滿意到一年級課室上課而有情緒，經鼓勵下他也慢慢願意參與遊戲，並學習嘗試控制自己。
「我是主角」即興劇場	小組透過劇場遊戲及互動手法提升學生的表達、創意、應變及組織能力。	15/03/2023 - 17/05/2023 共 8 節	5 人	大部分同學認為透過小組能提升自己的表達能力(80%)、創意能力(80%)、組織能力(80%)及願意投入參與課堂(80%)。從觀察可見，老師給予充足的空間讓學生按主題表達自己所想，尊重和肯定每個學生的想法。
「手足情深」手語訓	此小組透過學習簡單手語，如日常	08/03/2023 -	5 人	所有同學都同意從小組中能學習到基本的手語(100%)、明白到弱聽人

練小組	生活及社交語句，訓練學生左右腦協調，增強學生的表達能力及提升個人自信。	10/05/2023 共 8 節		士的困難(100%)及滿意活動及導師(100%)。大部分同學同意小組能訓練左右腦協調(80%)。導師設計了不少互動且貼近學生生活的主題遊戲，讓學生投入參與。
「小眼睛放眼大世界」正向繪本活動	小組讓學生學習禮讓、與人分享及關懷他人等的正面價值觀和態度，與別人和諧共處。	15/03/2023 - 17/05/2023 共 8 節	6 人	所有同學都同意透過小組能建立正面態度看待自己(100%)及對活動及導師滿意(100%)。大部分同學認為能學習到與人分享的要性(80%)及能培養思考及專注力(80%)。從觀察中，學生都專注地聆聽故事及會主動地發問有關故事的內容。
「我是小專家」專注力訓練小組（低小）	小組透過不同遊戲及訓練，令學生學習遵守規則及有更好的自我控制能力。	09/03/2023 - 11/05/2023 共 8 節	5 人	所有同學都同意透過小組能提升專注力(100%)、記憶力(100%)、學習到與不同的人相處(100%)及願意投入參與(100%)。大部分同學認為自己能專心聆聽指示(80%)。
「友禮至叻星」社交技巧小組	小組透過不同遊戲及有趣活動，學習不同的社交禮儀，以提升學生的社交技巧，培養溝通表達能力。	10/03/2023 - 19/05/2023 共 8 節	7 人	所有同學都認為能掌握與人溝通的技巧(100%)、與別人和諧相處(100%)及對活動及導師滿意(100%)。從觀察中，學生都投入地參與活動，表現開心。
「星級偵探班」	從小組中學習不同思維技巧及提升觀察力。	14/03/2023 - 16/05/2023 共 8 節	7 人	所有同學都同意小組活動加強了其觀察力及學習不同思考方法(100%)，以及大部分同學表示喜歡這個小組(85.7%)。
「流行舞教室」舞蹈訓練小組（低小）及（高小）	小組透過學習流行舞蹈，讓學生表現自我風格，從而建立自我形象、又透過舞台表演提升學生自信心。	04/02/2023 - 10/06/2023 共 12 節	7 人	未完成課堂
「玩轉童夢城」生涯規劃活動	透過體驗活動，學生能模擬場景，體驗及認識不同的行業的工作內容，讓他們對想從事的職業有更深入的了解及體會。	04/07/2023 共 1 節	預計 30 人	未開始
「挪亞方舟太陽館日營」	活動讓學生透過參加天文科學、自然科學和團體建立的活動，體驗、反思人與大自然、宇宙的關係，提升對環境的關注。	27/06/2023 共 2 節	預計 30 人	未開始

全年區本活動

活動名稱	內容	時段節數	總受惠人數	檢討
「青苗學堂」課後功課導修小組(小三至小六)	為學習上有需要的一至二年級學生提供更多支援，並於每週提供三節的課後輔導	20/10/2022 - 16/06/2023 共 54 節	40	未完成課堂

1.7 22-23 年 馬鞍山靈糧小學 課後學習支援計劃(校本計劃)檢討(截至 25-5-2023)

統籌老師：植詠詩主任

負責社工：蔡浣鈞姑娘

上學期校本活動

活動名稱	內容	合辦機構	時段節數	總受惠人數	檢討
Rap 饒舌訓練班	使學生認識和體驗多元化的音樂，探索對音樂的興趣及提升學生的自信心	Parkland Music (柏茵音樂)	20/10/2022 - 09/02/2023 共 10 節	7	根據問卷，大部分同學表示對饒舌音樂有更多認識(83.3%)、學習到音樂的節奏(83.3%)，以及所有同學都喜歡這個小組(100%)。從錄影表演中，留意到學生都表現上心及自信地嘗試表現自己。
小小魔術師	透過學習魔術，加強學生的執行功能，及發掘學生對魔術的興趣及潛能	卓悅教育	21/10/2022 - 03/02/2023 共 7 節	8 人	根據問卷，所有同學都同意在小組中學習了一些魔術技巧(100%)，及會想再參加這課程(100%)。大部分同學從魔術學習中提升到自信心(75%)。
LEGO 大冒險	利用大冒險故事，讓學生一邊發揮創意拼砌積木，一邊學習如何解決故事中的難題	積木樂園	21/10/2022 - 06/01/2023 共 7 節	10 人	根據問卷，所有同學都滿意設計的活動(100%)。大部分同學都認為活動對學習有幫助(90%)，以及期待下次的參與(90%)。儘管在 ZOOM 舉行了大部分的課堂，學生仍能十分享受地按主題發揮創意。
非洲鼓訓練班	透過非洲鼓訓練，培養學生多元化發展潛能，升學生的正向投入感	Parkland Music(柏茵音樂)	20/10/2022 - 09/03/2023 共 10 節	7 人	根據問卷，所有同學都表示學習到打非洲鼓的技巧(100%)，和可從表演中嘗試及提升自信心(100%)。大部分同學學習到音樂的節奏(85%)及喜歡這個小組

					(85%)。同時，觀察到參加者對歌曲拍打的熟練及參與時開心的表現。
--	--	--	--	--	-----------------------------------

下學期校本活動

活動名稱	內容	合辦機構	時段節數	總受惠人數	檢討
地壺球班	透過地壺運動，讓學生學習為著目標而制定策略及溝通，建立團隊合作的精神	香港運動獵人有限公司	29/03/2023 - 14/06/2023 共 6 節	8 人	未完成課堂
漫畫班	透過描繪卡通漫畫人物及創作背景，提升學生的觀察和專注力，學習欣賞事物不同的角度。	MYARTS	22/03/2023 - 17/05/2023 共 6 節	9 人	所有同學都同意透過課堂可學習到畫漫畫的技巧(100%)，以及喜歡這個小組(100%)。大部分同學留意事物的不同面貌及發揮創意(88.9%)。同學都十分投入參與，及表示這個活動很有趣。
小司儀訓練班	小組以生動的教材和有趣的遊戲，提升學員的語言表達能力，培養有效的溝通技巧，增強自信。	Health Wisdom Training	16/03/2023 - 18/05/2023 共 8 節	9 人	所有同學都同意透過課堂學習到表達的技巧(100%)、大部分同學同學比之前更有信心做小司儀(77.8%)，及喜歡這個小組(88.9%)。在課堂中，導師會給予每個學生獨自嘗試演講介紹的機會，在演練中給予同學鼓勵及指導。
記憶提升班	小組透過有趣及多元的學習方法，提升學生的專注和記憶力，從而增加學生學習的成功經驗，提升自信。	全腦發展培訓中心(香港)	24/03/2023 - 09/06/2023 共 8 節	9 人	未完成課堂
小勇士 — 攀石體驗	透過攀石體驗，讓學生在安全的環境下嘗試挑戰自己，依個人能力完成所定目標，提升學生自信心和面對困難的勇氣。	Attic V	03/07/2023 共 1 節	預計 10 人	未開始

海洋公園教育活動 (小一至小三)及 (小四至小六)	透過互動遊戲，增進學生對海洋生態的保育知識，訓練學生多角度思維。	香港海洋公園學院	10/07/2023 共 1 節	預計 40 人	未開始
西九文化遊	活動透過全方位學習體驗，讓學生發掘中華文化及當代藝術和設計、博物館館藏、社會以及日常生活之間的關係，提升學生的文化素質。	西九文化區 香港故宮文化博物館	06/07/2023 共 1 節	預計 20 人	未開始

全年活動

活動名稱	內容	合辦機構	時段節數	總受惠人數	檢討
「青苗學堂」課後功課導修小組 (小一至小二)	為學習上有需要的一至二年級學生提供更多支援，並於每週提供三節的課後輔導	創思教育管理有限公司	18/11/22 - 15/6/23 共 50 節	21	未完成課堂

1.8 成長的天空(小學)計劃

統籌老師：劉少杰主任

負責社工：蔡浣鈞姑娘、張銘深先生、馮諾瑤姑娘、陳詠茵姑娘(已轉職)、張翠恩姑娘(已離職)

踏入今年(2022-2023 年度)，我校繼續向教育局學生訓育及輔導組申請撥款參加第十九屆的「成長的天空(小學)計劃」，並獲批款進行該項活動。經電腦問卷調查及班主任推薦，學校挑選了二十三位合資格的小四學生參與該項活動(其中一位已退學)。目標學生的輔導活動乃一為期三年的追蹤進行，直到他們六年級畢業為止。我校現時有六十位同學受惠於此項活動，加上四至六年級的發展課程，希望學生能培養出一份積極面對困難的抗逆文化。

本年度「成長的天空(小學)計劃」各項已推行活動如下(截至 01/06/2023)

活動推行日期	活動名稱
6 月/2022	小四學生識別問卷評估(學生輸入)
6 月/2022	小四學生識別問卷評估(老師輸入)
18/10/2022-19/10/2022	小五「衝天小子」重聚日
25/10/2022-26/10/2022	小四「抗逆小先鋒」迎新日
22/11/2022-17/05/2023	小四「抗逆小先鋒」輔助小組(第一至五節)
30/11/2022-06/05/2023	小四「抗逆小先鋒」優質家長工作坊(第一至三節)
30/11/2022	小四「抗逆小先鋒」迎新啟動禮
06/12/2022-19/04/2023	小五「衝天小子」強化小組(第一至四節)
13/12/2022-14/12/2022	小六「衝天小子」重聚日
03/01/2023-10/05/2023	小六「衝天小子」強化小組(第一至五節)
14/02/2023-10/05/2023	小六 黃金面談
	小六 電話聯絡家長 - 支援家長管教
18/02/2023	小四「抗逆小先鋒」再戰營會
25/03/2023	小四「抗逆小先鋒」親子日營
25/03/2023	小四「抗逆小先鋒」家長教師分享會
22/04/2023	小五「衝天小子」想創空間
25/04/2023-17/5/2023	小五「伴你同行」黃金面談
	小五 電話聯絡家長 - 支援家長管教
29/04/2023	小四「抗逆小先鋒」愛心之旅
06/05/2023	小四「抗逆小先鋒」挑戰日營
20/05/2023	小六「衝天小子」想創空間

2. 在校免費午膳

在 2014-2015 年學年開始，「關愛基金」午膳津貼改為以政府恆常資助方式為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳。

本學年(2022-2023)獲「教育局」撥款港幣\$359,500 (2022 年 8 月首次撥款\$163,190 及 2022 年 12 月第二次撥款\$196,310)為領取學生資助計劃「全額津貼」之學生提供在校免費午膳津貼。

■ 參與學生人數

全年共有 103 名學生參加受惠於此計劃。

有關財政報告如下：

■ 財政報告

收入	支出 (至 06/2023)
關愛基金午膳津貼	午膳費用
\$163,190.00 (08/2022 撥款)	10/2022 (\$20,600.00)
\$196,310.00 (12/2022 撥款)	11/2022 (\$26,775.00)
	12/2022 (\$21,450.00)
	01/2023 (\$23,750.00)
	02/2023 (\$48,079.50)
	03/2023 (\$42,143.00)
	04/2023 (\$27,269.00)
	05/2023 (\$45,856.00)
	06/2023 (\$18,332.00)
	追收午膳費用
	12/2022 (\$325.00)
總收入：\$ 359,500.00	總支出：\$274,579.50
	總盈餘：\$84,920.50

3. 健康校園

2022-2023 年度健康生活及正向校園

本年度的校本主題活動強調(一)培育感恩珍惜的精神、(二)建立積極正向的價值觀、(三)訂立目標並付諸實行。從營造正向的校園氛圍以至將「正向思維」模式擴展到全校性層面，強化學生的情緒教育，提升學生的解難能力，以提高生命動力；本年度更強調培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切；培養學生抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難。再者，本年亦會聚焦地培育學生確立人生目標並且及早規劃人生。下表是今學年已完成的項目：

月份	對象	活動	內容
9 月	全校	每月之星	/
	班主任	成長課備課	/
10 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	四至六年級	i-Junior 領袖推廣	/
	一年級	「自理適應無難度」小組	/
	四年級	成長的天空	輔助小組
	五年級	成長的天空	重聚日
	家長	靈糧家長學堂	繪本溝通
	家長	靈糧家長學堂	00 後潮流文化及電子消費

月份	對象	活動	內容
11 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	四年級	成長的天空	迎新啟動禮
	四年級	成長的天空	輔助小組
	五年級	成長的天空	強化小組
	四年級	成長的天空	家長工作坊
	四至六年級	理財大使工作坊	/
	二年級	「建築友情天」社交小組	/
	家長	靈糧家長學堂	迷途知返-定海神針
12 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	四年級	成長的天空	再戰營會
	家長	家長諮詢站	/
	家長	靈糧家長學堂	「升中面試技巧」家長工作坊
	家長	靈糧家長學堂	情緒處理
1 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	五年級	成長的天空	強化小組
	六年級	成長的天空	重聚日
	一至三年級	三十週年暨「繪聲繪本」新年活動	
	全校	智庫存摺	智庫存摺統計
	全校	智庫存摺	智庫存摺換卡換禮物
	全校	訓輔主題活動	年宵義賣學習日/精英展藝教育博覽暨開放日
2 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	二至三年級	情緒繽紛樂小組	/
	六年級	成長的天空	強化小組
	四至六年級	eSmart 理財童學會 - 學生理財工作坊	/
	家長	靈糧家長學堂	「醫社共護 情緒健康計劃」和諧粉彩工作坊
3 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	四年級	成長的天空	輔助小組
	四年級	成長的天空	親子日營
	四年級	成長的天空	家長工作坊
	四年級	成長的天空	家長教師分享會
	五年級	成長的天空	強化小組
	四年級	樂在「情」天壓力管理小組	/
	五年級	「心理健康教育」小組	/
	六年級	香港救助兒童會「藝遊 Fun 享童樂坊計劃」	/
	四年級	成長大課	生命交流
	家長	靈糧家長學堂	「焦」兒不「慮」有妙法
	四年級	成長大課	生命交流

月份	對象	活動	內容
4 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	四年級	成長的天空	輔助小組
	四年級	成長的天空	愛心之旅訓練、服務
	五年級	成長的天空	強化小組
	五年級	成長的天空	戶外活動
	四至六年級	成長大課	壓力及情緒管理
	四年級	樂在「情」天壓力管理小組	/
	六年級	香港救助兒童會「藝遊 Fun 享童樂坊計劃」	/
	六年級	「正向生活訓練及職業導向」小組	/
	家長	家長諮詢站	/
	家長	靈糧家長學堂	建立和諧親子關係
	家長	靈糧家長學堂	舒壓工作坊
	全校	智庫存摺	智庫存摺統計
5 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	四年級	成長的天空	輔助小組
	四年級	成長的天空	挑戰日營
	四年級	成長的天空	家長工作坊
	六年級	成長的天空	強化小組
	六年級	成長的天空	戶外活動
	三至六年級	APASO「情意及社交表現評估」	/
	四年級	樂在「情」天壓力管理小組	/
	六年級	香港救助兒童會「藝遊 Fun 享童樂坊計劃」	/
	家長	靈糧家長學堂	家長管教新思維-反思式體驗
6 月	全校	每月之星	/
	全校	社工室遊戲短聚	/
	四年級	成長的天空	再戰營會
	四年級	成長的天空	小四結業禮及家長教師分享會
	四年級	成長的天空	挑戰日營
	五年級	成長的天空	強化小組
	五至六年級	成長的天空	小五、小六結業禮及家長教師分享會結業禮
	一至三年級	成長大課	認識多元種族文化
	四年級	成長大課	「誠信與責任」
	六年級	成長大課	快樂升中秘笈
	全校	智庫存摺	智庫存摺換卡換禮物
	全校	智庫存摺	獎勵活動
	四至五年級	「第二人生」深化小組	/

綜合上述於本年進行的活動年表，特別是全面復課後，各類型學生小組、講座、家長活動均能如常進行，提供更多體驗及機會予學生，更完善他們的身、心、靈發展。同時，安排家長講座及工作坊讓家長掌握更多親職管教技巧，與學校攜手合作，幫助孩子成長。

1. 心理健康

a. 關愛文化

我們透過成長課向學生灌輸「關愛」的訊息，並安排崗位服務讓同學發揮互助精神，如遊樂大使等。

b. 建立正面價值觀

我們舉辦了一連串的教育活動、講座、小組，包括：情緒教育講座、金錢管理等，以培養正面、積極的價值觀。

2. 家長教育：

a. 「繪本溝通」家長講座

我們不難發現這世代的家長與孩子很多都機不離手，總被電子產品佔據了生活的大部份時間，反而實際溝通相處的時間越來越少。事實上，繪本正有助跟孩子打開溝通的話題，增進親子樂趣之餘更可以了解孩子的內心世界。有見及此，本校特意安排是次講座，讓家長從中學習親子共讀，提升親子關係及溝通交流，並增強小朋友的創意及思考力。

b. 「00 後潮流文化及電子消費」家長講座

潮流文化日新月異，與此同時電子消費已大行其道。不少兒童及青少年都會接觸到有關資訊，而家長對這些消費模式或許不太掌握。有見及此，本校特意邀請家福會同工到校為家長安排是次講座，讓家長了解青少年潮流文化，增進親子溝通；並且講解網購陷阱，提醒家長及早介入了解電子貨幣趨勢及提升理財技巧。

c. 「迷途知返-定海神針」家長講座

每當擔心孩子出現偏差行為時，家長們有時候都會以較強硬的教養方式處理問題，然而孩子漸漸長大時，開始步入「反叛期」，愈控制愈是出現反效果，這時又該如何做呢？是次講座主題旨在分享遇上不良習慣時，該如何介入，分享如何協助孩子找到他們的人生方向，並持續堅持。同時，藉此減少他們投放在成癮行為上的時間。有見及此，本校邀請到錫安社會服務處 勵勵軒輔導中心輔導心理學家為家長安排講座，讓家長了解處理成癮問題的對策方法。

d. 「情緒處理」家長講座

有研究調查發現家長壓力指數甚高，面對排山倒海的工作及繁重的家務，再加上教養孩子等，若沒有適當放鬆的機會，很容易導致身心俱疲，面對生活中各樣事項時更會力不從心，長遠而言會影響精神健康。本校亦重視家長的精神健康需要，故特意安排講座，探討家長處理情緒的方式和反應，共同學習和整合管理情緒的技巧。

e. 「和諧粉彩」家長工作坊

關顧到家長的精神健康，明白到適時的放鬆十分重要，故為家長安排「和諧粉彩」工作坊，讓家長從忙碌的生活中得到抒壓，好好聆聽自己內心的感受和需要。

f. 「焦」兒不「慮」有妙法 家長講座

本校一直重視學童的精神健康，明白到學生對於恢復全日面授課需面對生活作息、學習、社交發展等各方面的轉變，有可能出現不適應的情況，而往往這些情況容易帶來焦慮、不安的情緒。有見及此，學校特意邀請小童群益會「強化家庭力量」校本支援計劃社工到校與家長探討兒童焦慮問題以及介入方法。

g. **家長舒壓工作坊**

管教孩子的過程往往為家長帶來很多苦惱，引發情緒，影響親子甚至夫婦關係，亦會削弱管教的動力及成效。因此，家長先要留意及管理個人的負面思想及情緒，有健康的心理狀態，才可以教養孩子，陪伴他們健康成長。有見及此，本校參與和諧之家賽馬會童心理壓力計劃，為家長安排舒壓工作坊，支援父母的管教困難，了解減壓方法，舒緩生活壓力。

h. **「建立和諧親子關係」家長講座**

孩子越大，有家長慨嘆「越大越唔聽教」，開始變得難以溝通甚或不願意跟父母溝通，甚至常常因為各項種生活事務、學習態度、待人處事等，而出現不少磨擦和矛盾。特別在現時資訊發達的世代，無論父母或孩子都有機不離手的現象，無形中出現隔膜。親子間應如何作出有效的溝通，讓親子關係不會隨著孩子長大，而變得具張力和疏離？有見及此，本校特為家長安排關於建立和諧親子關係為題的講座。

i. **「如何培養好品德」家長講座**

這一代孩子常被喻為「港孩一族」，家長如何放手讓他們成為獨立自主的孩子？本校特為家長安排以培養品德為題的講座，講解家長如何從旁有效協助孩子建立良好品行。

j. **「家長管教新思維-反思式體驗」家長講座**

孩子在每個成長階段都有不同的需要，與此同時他們所面對的挑戰亦越來越多，家長管教時都要見招拆招，教養的課題及方法亦不斷變更中。本校特意安排講座讓家長從多角度反思社會文化對親職的角色期望，了解子女成長所面對的挑戰，如何更能發揮自身的角色協助孩子成長。

k. **「睡眠健康與精神健康」家長講座**

睡眠與精神健康之間有著密切的關係，有精神健康困擾會影響睡眠質量，而睡眠不足也會對精神健康產生負面影響。我們知道家長於生活中面對大大小小的壓力，精神狀態甚或睡眠質素都有所影響，故此特意安排主題講座，讓家長多覺察自身的狀況，繼而及早處理。

l. **「砌出親子樂」活動**

本校一直深信和諧的親子關係對孩子的成長有正面的影響，親子活動正好造就機會讓家長更了解孩子的成長，促進親子關係的建立，並且提供平台讓親子從繁瑣的生活中放輕鬆。故此，本校邀得和諧之家賽馬會同心踏步計劃同工到校舉行「砌出親子樂」活動，透過互動遊戲，增進親子之間的溝通與互動，同時藉著平台鼓勵家長和子女分享彼此的想法，並累積正面生活經驗。

3. **教師培訓：**

a. **「恢復全日制上課的準備」教師講座**

講座以網上互動形式收集教師對恢復全日制上課的想法和感受，讓教師對事件有不同角度的認識及產生共鳴，並以壓力指數表讓教師認識自己的心理狀態，最後以問題型及情緒型調適策略提醒教師一些紓壓方法。

b. **「家長溝通技巧工作坊」**

透過工作坊，讓教師了解學校與家長矛盾或衝突的來源，面對該種情況如何面對有要求的家長，並以不同情境讓教師代入當中實踐所需技巧，強化教師處理衝突的方法及技巧。

4. 馬鞍山靈糧小學學生會及學生大使計劃

4.1 馬鞍山靈糧小學學生會

學生會為全校同學搜集意見、舉辦有益身心的活動，讓同學有更多姿多采的校園生活、提升同學對學校的歸屬感。受疫情及停止面授課堂影響，學生會由第三學段(4月份)開始，開展一連串有益身心的活動讓同學參與。本年度學生幹事籌辦之活動包括：

1. 低年級掙彩虹比賽：
學生會已於4月26日、4月27日及5月4日進行班際掙彩虹比賽，掙彩虹比賽貼近低年級同學的生活經驗，他們都非常投入參與比賽。
2. 師生班際閃避球比賽：
活動將安排於7月份的試後活動時間進行，形式待定。
3. 五年級班際辯論比賽：
學生員成員將於6月15日協助舉辦五年級班際辯論比賽，擔任主席、計時員、監察員及計分員。

4.2 第十二屆沙田學生大使計劃

本校聯同香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心為本年度的沙田學生大使提供訓練，是次主題為「提升自信及自豪感」。活動選取了12名小五同學參與，學生大使已透過實體課堂於2023年1月份至5月份期間完成為期十節的訓練，並於4月中旬在社區服務中心進行了兩次的服務，大使透過遊戲發掘自己的優點，運用「我的自傳」反思自己的長處，經歷及訪問自己欣賞的人。並為長者製作「生命故事冊」，將長者獨特的故事作為禮物呈獻給長者。同學亦會出席於6月10日的活動閉幕典禮，展示所學的成果。

5. 德育、公民及國民教育

本校在訓輔組、學生會及領袖培訓組、環保組和活動組的緊密合作下，透過班主任課、成長課、訓練計劃、主題活動、服務和講座等，務求在校內營造一個充滿關懷、尊重及愉快的學習環境，並讓學生建立積極、正確的人生觀。發展的方向：

範疇	推行時間	活 動	內 容	檢 討 / 建 議
訓育及輔導	9/2022 至 7/2023	學生獎勵計劃	- 閃耀靈耀學生成就獎勵計劃 - 交齊功課獎勵計劃 - 每月之星 - 智庫存摺	下學年以電子化獎勵系統取代閃耀靈耀學生成就獎勵計劃及智庫存摺，以配合學校的發展及學生的發展需要。
	06/04/2023	民眾安全服務隊 「民盡其才」計劃	- 領袖訓練 - 團隊訓練遊戲 - 撲滅山火行動體驗	- 共有 39 位領袖生參與活動。 - 體驗式訓練具趣味，建議下學年繼續參與。
國民教育	9/2022 至 7/2023	升掛國旗及奏唱國歌	- 每天升掛國旗 - 每星期三進行升旗禮(升掛國旗及奏唱國歌) - 在重要活動進行升旗禮	/
		早會 (國情教育主題分享)	主題包括：國旗國徽誕生的故事、元旦的意義、國家安全教育等	下學年可就亞運會等主題，邀請相關人士以直播連線或影片形式和學生方享。

		網上問答比賽	《基本法》宣傳大使填色比賽 - 教育局「國慶日」網上問答比賽 - 教育局憲法日網上問答比賽 「跨越時空 探索故宮」學習之旅 - 華萃薪傳——第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽「拍拍樂」網上挑戰賽	/
		《基本法》學生校園大使培訓計劃	統籌老師為大使安排培訓工作坊、座談會、參觀活動等。大使在學校擺設攤位宣傳基本法。	/
	9/2023 至 7/2023	中國歷史文化推廣計劃及相關網上自學平台	- 中華文化相關的專題展板 「認識國情」網上自學平台 - 故宮 100 題 - 國家與香港	- 內容聚焦《香港國家安全教育課程框架》 - 繼續參與計劃。
	1/2023 至 8/2023	教育局網上自學平台	- 國家安全教育網上學習平台 - 中華經典名句網上自學平台 「認識祖國」地理科線上遊戲平台	繼續讓學生在長假期中使用。
	6/2023 至 7/2023	國家地理課程	教授國家地理，在課堂內外加強學生的國民身分認同及民族自豪感	未舉行
		升國旗體驗工作坊	讓三、四年級學生體驗升旗隊的訓練及認識國旗、國歌的重要性	未舉行
	12/2022 至 3/2023	「迎國旗、奏國歌」訓練計劃	6 位升旗隊成員出席訓練	/
	14/01/2023	「國民教育資料館」開幕	/	/
	15/04/2023	漫遊灣區 STEM 學習之旅	- 國民教育家長活動 - 製作全息投影器欣賞國寶 - VR 漫遊大灣區 - MEV 電子賽車運動體驗	- 共 29 個家庭參與 - 家長反應正面
	25/05/2023	姊妹學校交流	- 學生拍攝國民教育景點介紹短片 15 位學生代表學校與姊妹學校進行視像交流義	- 順利完成 - 交流精彩內容在校園電視台播放

	19/06/2023	四年級參觀香港故宮文化博物館	參觀香港故宮文化博物館	未舉行
德育及公民教育	9/2022 至 7/2023	校本品德教育課程	- 在綜合課中進行 - 按不同學生的需要而設計 - 內容整合以下教材 - i Junior 小學德育計劃 「童·閱·樂」繪本傳誠計劃 - 中華美德通古今	/
	23/10/2022	i Junior 領袖訓練活動	10 位 i Junior 領袖出席訓練	/
	22/02/2023	理財講座	對象：4-6 年級學生	學生反應投入
性教育	12/07/2023	性教育講座	對象：5-6 年級學生	未舉行
生涯規劃	9/2022 至 7/2023	幼小銜接/BYOD 班銜接/升中銜接	- 小一新生適應活動 - BYOD 班適應活動 - 升中輔導/預備活動 - 升中面試班	/
		生涯規劃課	已整合在成長課內	/
	9/2022 至 5/2023	生涯規劃主題周會	透過人物專訪，讓學生拓寬未來職業選項，認識身邊的選擇/機會。同時，培育學生堅毅、尊重他人、承擔精神和勤勞等價值觀	邀請學校老師/校友作分享
媒體及資訊素養	08/03/2023	資訊素養講座	對象：4-6 年級學生	/
	9/2022 至 5/2023	媒體及資訊素養課程	透過動畫、講座等形式以培養學生以下的能力： - 辨識對資訊的需要 - 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊 - 創造新的意念 - 應對資訊世界的變化 - 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技 - 在數碼世界中保護自己	/
正向生命教育	9/2022 至 7/2023	生命教育課程	- 成長的天空 - 宗教及生命成長課 成長課	成長的天空小組活動恢復面授
		教會主題周會	以聖靈果子為題，由教會分享主題信息，幫助學生認識九種品德的含義，培養和建立正確的生活態度和價值觀	/
	4/2023 至 7/2023	正向生命教育電影課程	讓學生有機會探討生命議題，建立正向的價值觀，創造自我生命的意	繼續善用學校禮堂硬件及 MPLC 版權

			《歡樂好聲音》 《媽媽的神奇小子》	
正向生命教育	11/2022 至 5/2023	我的行動承諾	「你我友愛」計劃讓學生透過訂立目標，並付諸實行，以培育正面的價值觀和態度。	共 124 名學生參與計劃。37 人表現優異獲得嘉許

6. 福音校園

一、福音工作：

早會及周會	早會及周會於禮堂舉行，星期一、五為高年級早會、星期二及四為低年級早會，星期三則為全校周會。另外，每月第二次周會有「靈歌妙韻」詩歌學習及教會分享時段，老師揀選配合主題及月訓的詩歌帶領全校師生唱詩讚美主恩的浩大，之後到教分享信息，為同學建立信仰基礎。此外每天安排教師安排同學帶領早禱，為學生的切實需要祈禱，讓學生習慣向天父祈禱
堂校合作聖經課	牧師、教會傳道同工與五、六年級聖經科科任(全年各 5 節課)進行課堂協作，加強師生和教會同工互動的機會，好讓學生的屬靈生命得到牧養。
基督女少年軍	基督女少年軍：有 8 位三至六年級的隊員。隊牧為梁榮光牧師，隊長為楊猗老師和湯懿寧老師，教會同工甘可欣姑娘負責安排靈修。主要活動包括考章(宗教、教育、社會及體能)、手工製作和團契。本年度安排逢星期五課外活動時段於教會活動室舉行。因疫情放緩，立願禮亦於 2023 年 4 月 21 日順利舉行。

二、定期福音活動

家教會周年大會暨聖誕音樂佈道會	本年度聖誕音樂佈道會於 2022 年 12 月 17 日進行，校監、校董、嘉賓及家長一同到禮堂參與活動，節目同步以網上直播形式發佈給各級家長欣賞。活動有家長教師會周年大會、管弦樂團、合唱團、手鈴隊及小一合唱表演等。梁牧師負責佈道會部份，以詩歌及講道形式，向家長傳遞聖誕訊息。願藉着家教會常委會成員的服侍祝福全校的學生；願藉着神的恩手帶領更多家長在佈道會中明白聖誕節的真正意義，以及認識和跟隨主耶穌。
福音周	在疫情下，福音事工小組透過不同形式的活動(網上及實體)，讓孩子明白基督信仰，得着永生的盼望。福音周期間進行了兩場高低年級以實體(三、六年級)及直播(一、二、四、五年級)形式講座，讓同學對福音及信仰有更深化的認識。非常感謝 CBN 同工前來舉辦高低年級 Superbook 兒童聚會(主題分別為初小《聖誕源起》、高小《復活重生》)，以及衷心感謝資訊科技組同工幫忙，讓網上直播活動得以順利進行。 一至六年級福音點唱站活動在小息時段進行中央廣播，讓同學在這聖誕節期，彼此祝福，互相鼓勵。 今年在福音周期間，聖經科與 Life Plus Collection 合作，配合福音周主題電影初小《聖誕源起》、高小《復活重生》製作 2 套教材，在聖經課堂內進行活動，同學投入創作聖景或十字架立體聖誕卡。 因疫情關係，今年部分活動都繼續以網上形式進行，但感謝天父為我們帶來嶄新意念，以新嘗試、新模式傳揚福音。福音小組期望在今年建立

	的基礎上，更加加強福音校園的色彩，廣傳福音，讓孩子對基督信仰有不同層面的認識，願榮耀頌讚歸於我們在天上的父。
聖誕崇拜及教職員聯歡會	聖誕崇拜於 2022 年 12 月 20 日禮堂舉行，分別有高年級及低年級兩場崇拜。感謝牧師及教會的配合，以及班主任及入班老師的協助，讓聖誕崇拜及聯歡順利完成。同學們非常享受今年的崇拜，當中也有不少同舉手決志信主。與此同時，同學在聯歡會中有福音電影欣賞、點唱、集體遊戲及一起進食的時間，同學也非常享受聯歡會的時間，一起慶祝聖誕節。 本年度教職員聖誕崇拜於 2022 年 12 月 20 日(星期二) 下午 1:30-2:45 學校大禮堂舉行，內容包括教職員生日會、遊戲、唱詩和訊息。當天邀請了梁牧師分享訊息及甘傳道帶領詩歌敬拜，而當天全體教師、社工、職員及工友出席人數約為 90 人。 小天使交換禮物環節亦於崇拜進行，擺放禮物形式亦因疫情緣故有所調整，改將禮物按職工分類，讓同事能有系統及效率地找到禮物。校長及副校額外特備禮物進行聖誕大抽獎，讓整個小天使祝福環節順利及充滿關愛氣氛下完滿舉行。
家長培靈會	本年度因疫情緩和，故 4/2/2023(六)晚上 8 時於學校大禮堂舉行現場家長培靈會，主題為「如何在新一年守護我家孩子成長」，由維護家庭基金總幹事及註冊社工溫南聲先生主講。出席家長約 8 人。
家長祈禱會	本年度家長祈禱會在共舉辦了 14 次聚會，時間是星期五早上 9:30-10:30，聚會地點在二樓教會活動室。由馬鞍山靈糧堂堂主任梁榮光牧師、袁見明主任和倪梓峯老師負責。 每次家長祈禱會約有 10 名家長出席，教會也有 2-3 名同工一同出席。校監胡葆珊女士、校董鄧麗文女士及靈糧堂教育部長李衛棠先生也出席了祈禱會，與家長一起透過禱告，為學校、學生和各家庭的需要交給神，也在當中獻上感恩事項，將榮華交給我們的主耶穌基督。
復活節崇拜	本年度復活節崇拜於 2023 年 3 月 29 日舉行，是由本校福音事工成員倪梓峯老師統籌，梁榮光牧師和家長校董王茵女士分享福音訊息。復活節崇拜分高（三至六）、低（一至二）年級進行，能有效地進行活動與傳達訊息。 高年級邀請了五年級同學合組敬拜，同學享受詩歌敬拜環節。之後由梁榮光牧師分享基督在十字架上的苦難帶給我們的訊息，以及講述福音的真確性和復活節的意義；最後梁牧師進行呼召，有許多同學回應了呼召。 低年級邀請了低年級班主任湯懿寧老師和辛詠恩老師帶領敬拜。所選詩歌合適，學生反應良好，有一起唱詩敬拜。王茵女士分享了基督犧牲的訊息，之後為學生祝福，讓同學領受從上從來的祝福。
小六畢業福音教育營	本年度小六畢業福音營於 2023 年 5 月 11 至 13 日在香港中華基督教會青年會烏溪沙青年新村舉行，參加學生有 166 人，隨行教師有 12 人。是次營會活動包括福音晚會，校友晚會、營地導師活動和班際比賽等等。透過連串活動讓學生認識福音、增強對學校的歸屬感、建立自信和團隊合作精神。根據收回的 136 問卷統計，有 95 人表示決志，其中 32 人第一次決志，其餘 63 人仍屬曾經決志又重新立志跟隨主。24 人表示有興趣參加五月或七月在馬鞍山靈糧堂《少年敬拜》中舉行的佈道會。
聖經學校	本年度聖經學校於 2023 年 6 月 28 至 29 日舉行，時間為 8:20-12:30。

	為配合學校踏入第二年的發展主題，本年度聖經學校主題是「重見晴天」，承接去年重新得力的主題，今年我們的生活逐漸復常，願主耶穌成為我們生命的盼望。復常後，全校六個年級都能參與聖經學校的活動：高、低年級佈道會(由燃續創意敬拜學校帶領聚會)及對應課程的手工活動、桌遊活動(承接去年 Play N Pray 引入的活動)、福音電影課程(承接往年 SuperBook 福音動劃，由基督徒老師教導及分享)。此外，有唱詩、繪作分享和參觀夏達華聖經文物展館等活動，讓不同年級的學生有不同的學習體驗。
聖經朗誦節	由漢語聖經協會主辦的 2023 年第二十九屆聖經朗誦節，主題是「主的平安不一樣」。疫情後，所有的賽事恢復實體形式進行，比賽地點是中華傳道會李賢堯紀念中學，比賽日期分別是 2023 年 3 月 18 日(小一、小二、小五、小六組別)和 3 月 25 日(小三、小四組別)。本年度有 43 位學生報名參加，獲得 1 亞 2 優異的成績。
聖經科獎勵計劃	馬鞍山靈糧堂：為本校二至三年級，每班一位聖經科成績及操行皆優異的學生而設，得獎學生獲發獎狀及書券。 漢語聖經協會：為本校四至六年級，每班一位聖經科成績及操行皆優異的學生而設，得獎學生需完成一份主題為「主的平安不一樣」的讀經心得，或設計與主題有關的書籤，他們獲頒發獎狀及聖經。
靈修會	本年度靈修會舉行了兩次，日期為 2022 年 9 月 1 日及 2023 年 5 月 31 日。兩次靈修會於禮堂舉行，由李富成牧師分享訊息。題目為「重新得力：靠主迎接挑戰」，分第一講和第二講。 兩次的靈修會都十分順利，先有福音小組帶領敬拜，然後由李富成牧師(宏恩基督教學院基督教事工高級文憑課程總監)分享信息和老師分享。第一次靈修會老師分享是湯懿寧老師，第二次靈修會由胡校長帶領，當中有劉副校長分享。感謝福音小組及教會的協助，能讓老師在繁忙的教學生活中有片刻寧靜，安躺在神的懷中，重新得力。

二、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

2022-2023 周年報告

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道如：家長日、個別學生會議、家長工作坊，親子學習日與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 校本言語治療師及恆常津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援小組，包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、特殊教育需要支援教師、社工、教育心理學家及言語治療師等。 ● 增聘 3 位教學助理及 1 位學生輔導員，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前課後，為學業成績稍遜或有特殊學習困難的學生(小二至小六)提供中文、英文及數學科輔導教學； ● 安排課堂或課後外購小組訓練如：中英文讀寫小組、專注力訓練小組、情緒社交小組、音樂治療等，以提升學生的潛能； ● 校本心理服務，如安排教育局心理學家為有學習困難的學生進行評估、面見家長、個別學習計劃、教師及家長培訓。 ● 提供言語治療服務，為有言語障礙的學生提供的小組/個別言語治療/訓練、入班協作、舉辦教師工作坊等； ● 安排支援教師、學生輔導員及教學助理，以入班協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、寫作分層工作紙、家課和測考調適，觀察學生課堂表現，檢視學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 提供家長教育，包括個別諮詢、講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 與校外專業機構如：醫教社協作，為有特殊教育需要學生在情緒上的支援；及 ● 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、提供教導的策略、啟發潛能的新教學理念等。

三、家長教師會報告

自本校家教會成立以來，透過組織各種活動都能體驗家校合作的好處。以下簡單報告家教會所辦過的活動。

甲. 會務工作

1. 豁免會費，使每個家庭自動成為會員。
2. 定期召開全體常務會議
3. 定期召開家長常委例會
4. 舉行家教會周年大會(於十二月份聖誕音樂佈道會舉行-小一及表演生的家長到校欣賞，未能到校出席的家長可透過網上直播收看。)
5. 申請各項活動的資源及津貼

乙. 參與學校事務

1. 收賣舊校服
2. 運動競技日籌備及裁判工作
3. 協助校園及壁報佈置
4. 畢業主題自拍區
5. 租借畢業袍
6. 對學校政策提供意見
7. 家教會資源中心當值及教具製作
8. 協助升中模擬面試工作
9. 協助各班畢業生錄製表演
10. 畢業紀念 USB

丙. 家長學習班及講座

1. 網上家長講座
2. 家長校友升中分享會
3. 家教會年宵義賣手作 DIY 工作坊(老師義賣)

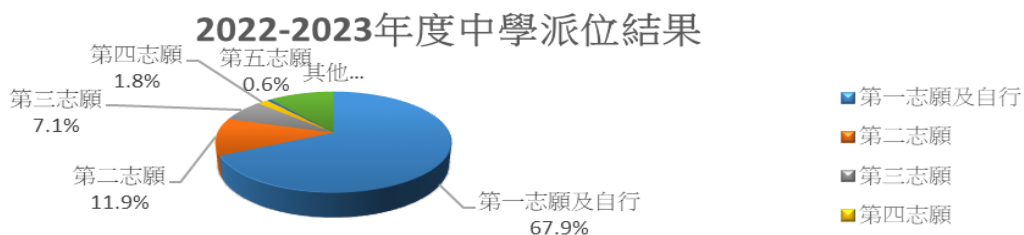
丁. 親子活動

1. 親子工作坊(三次)
2. 運動競技日

學生表現

一、小六生中學派位結果

2022-2023 年度中學派位結果統計						
志願	第一志願及自行	第二志願	第三志願	第四志願	第五志願	其他
%	67.9%	11.9%	7.1%	1.8%	0.6%	10.7%



學校	學校
*聖保羅男女中學	香港培正中學
*協恩中學	馬鞍山聖若瑟中學
*聖公會林裘謀中學	馬鞍山崇真中學
*浸信會呂明才中學	保良局胡忠中學
*聖公會曾肇添中學	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
*沙田崇真中學	青年會書院
*沙田培英中學	基督書院
*沙田循道衛理中學	香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
*五旬節林漢光中學	潮州會館中學
*聖羅撒書院	曾壁山（崇蘭）中學
*天主教郭得勝中學	東華三院黃鳳翎中學
*賽馬會體藝中學	博愛醫院陳楷紀念中學
*沙田官立中學	靈糧堂劉梅軒中學
*聖母無玷聖心書院	仁濟醫院董之英紀念中學
*香港神託會培基書院	佛教覺光法師中學
*陳瑞祺（喇沙）書院	樂善堂楊葛小琳中學
*何明華會督銀禧中學	佛教黃允畋中學
*德雅中學	梁文燕紀念中學（沙田）
*香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學	東華三院邱金元中學
*羅定邦中學	明愛馬鞍山中學
*林大輝中學	德蘭中學
	聖安當女書院
	東華三院馮黃鳳亭中學
	香港兆基創意書院
	五旬節聖潔會永光書院
	慕光英文書院
	五育中學
	聖公會蔡功譜中學
	中華基督教會桂華山中學

二、課外活動報告

本年度學校推行新時間表，逢星期五會提早放學，以進行課外活動。本年度的課外活動包括制服團隊、學生服務團隊及拔尖班等，希望能以多元化的項目，提供常規課程以外的學習及訓練予學生。從生理、心理上，發展靈育、德育、公民教育及環保教育等全方位提升學生的身心靈健康，亦設有學生自費參與的課餘興趣班。

2022-2023 年度課外活動總表

活動時間	活動項目	負責老師
14:30-15:30	交通安全隊	黎思敏 張嘉敏
	基督女少年軍	鍾沛珊 楊 猗
	小女童軍	藍佩儀 梁芷晴 張杏芳
	幼童軍	林子華 黃梓健
	升旗隊	柯建樂 陳文婕
	英文大使	張瑋芳 Mr Noah
	中英文小記者	李慧儀 余鈺琦
	音樂小跳豆	黎潔儀
	初級組合唱團	鄭明心
14:30-16:00	足球隊	劉少杰
	籃球隊	張建邦
	STEM校隊(VEXIQ)	賀賢昭
	STEM校隊(四驅車)	倪梓峯
	視藝拔尖班	龔盈盈
	中國鼓隊	林貝茵

2022-2023 校外導師舉辦之課餘時間興趣班

課程	機構/導師	上課日	時間	師生比例(每位導師)
陶笛班	樂陶源音樂中心	Mon	3:45-5:15pm	1:8-20
升中面試班	Headstart Group	Mon	3:45-5:15pm	1:18-20
武術班	天武體育暨運動治療中心有限公司	Mon	3:45-5:15pm	1:10-20
話劇班	Talent Education Limited	Tue	3:45-5:15pm	1:15-25
長笛班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	1:7-12
銅管樂班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	1:7-12
敲擊樂班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	1:7-12
單簧管/色士風班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	1:7-12
小提琴進階班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	1:7-12
油畫班	匯材軒	Tue	3:45-5:15pm	1:15-20
體操班	超新星體藝中心	Tue	3:45-5:15pm	1:8-13
籃球培訓班	鄧華超教練	Tue	3:45-5:45pm	1:15-20
羽毛球種子班	香港體育(國際)管理有限公司	Tue	3:45-5:15pm	1:4-8
綜合手工藝班	321 工作坊	Wed	3:45-5:15pm	1:8-16
圍棋班	香港兒童圍棋學院	Wed	3:45-4:45pm	1:10-25
古箏	Innex D&B Limited	Wed	3:45-4:45pm	1:7-12
笛子/二胡	Innex D&B Limited	Wed	3:45-4:45pm	1:7-12
琵琶	Innex D&B Limited	Wed	3:45-4:45pm	1:7-12
乒乓球興趣班	柚子教育有限公司	Wed	3:45-5:15pm	1:8-13
黏土班	匯材軒	Thu	3:45-5:15pm	1:15-20
小小工程師班	Pi Innovation Limited	Thu	3:45-5:15pm	1:8-15
乒乓球種子班	柚子教育有限公司	Thu	3:45-5:15pm	1:8-13
兒童中國舞班	劉韋延舞蹈學校	Thu	3:45-5:15pm	1:8-18
素描	321 工作坊	Fri	3:45-5:00pm	1:8-15
結他合奏訓練班	林霆豐先生	Fri	3:45-4:45pm	1:8-20
籃球興趣班	鄧華超教練	Fri	3:45-5:45pm	1:15-20
花式跳繩興趣班	香港專業花式跳繩學校	Sat	9:00-10:30am	1:20-25
羽毛球興趣班	香港體育(國際)管理有限公司	Sat	12:00-1:30pm	1:4-8
籃球培訓班	鄧華超教練	Sat	9:00-11:00pm	1:15-20

三、校外比賽成績

馬鞍山靈糧小學
2022 至 2023 年度
校外比賽得獎名單
(截至 8/6/2023)

朗誦：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
2023 年第十九屆 聖經朗誦節	漢語聖語協會	5D 時若詩	廣東話組別	亞軍	家長自行訓練
		1C 梁甄藍	廣東話組別	優異	辛詠恩老師
		6D 雷晞晴	普通話組別	優異	歐詠恩老師
第七十四屆 香港學校朗誦節	香港學校音樂及 朗誦協會	3E 李珞華	三、四年級男子 普通話詩詞獨誦	冠軍	袁穗華主任
		4B 陳心悠	四年級女子英詩獨誦	冠軍	衛嘉怡老師
		5B 陳 道	五、六年級男子 英語散文朗讀	冠軍	
		5D 時若詩	五年級女子英詩獨誦	冠軍	歐詠恩老師
		2C 羅鎧凝	二年級女子英詩獨誦	亞軍	鄭明心老師
		4D 李 皓	四年級男子英詩獨誦	季軍	林志華老師
		5C 邢泳淇	五年級女子英詩獨誦	季軍	梁靜文老師
		6D 賴穎彤	六年級女子粵語詩詞獨誦	季軍	夏韻琪老師
		6D 潘芊攸	六年級女子粵語詩詞獨誦	季軍	
		6D 梁頌慇	六年級女子英詩獨誦	季軍	歐詠恩老師

體育：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
電子閃避球 - 新手賽	E-dodgeball	6A 陳晞庭 6B 劉祉充 6E 高展揚	男子組	冠軍	賀賢昭老師
		6B 于 皓 6B 林慕謙 6F 羅樂熹		季軍	
		4E 陳可睿 6B 劉未晞 6C 何梓妍	女子組	冠軍	
		6B 陳安洸 6B 黃嘉淇 6D 雷晞晴		亞軍	
		4E 陳可睿 6A 陳晞庭 6B 劉祉充 6B 劉未晞 6C 何梓妍 6E 高展揚	混合組	冠軍	
		6B 于 皓 6B 林慕謙 6B 陳安洸 6B 黃嘉淇 6D 雷晞晴 6F 羅樂熹		亞軍	
電子閃避球 - 選拔賽	E-dodgeball	6A 陳晞庭 6B 于 皓 6B 林慕謙 6B 劉祉充 6E 高展揚 6F 羅樂熹	男子組	亞軍	賀賢昭老師
		4E 陳可睿 6B 劉未晞 6B 陳安洸 6D 雷晞晴	女子組	亞軍	
		6A 陳晞庭 6B 劉祉充 6B 劉未晞 6D 雷晞晴 6E 高展揚 6F 羅樂熹	混合組	亞軍	
沙田區小學校際田 徑比賽	香港學界體育 聯會	5C 周爾朗 5E 何庭瑋 5A 王子衛 5D 盧樂熹 5A 蘇梓蕙 4C 黃曉明	男子乙組團體	殿軍	梁宇俊老師 屈旨盈老師 賀賢昭老師
		3A 戴壹進 3B 周諺泓 4E 黃博謙	男子丙組團體	殿軍	
		4A 陳可睿 4A 孫晴斐 4D 湯梓悠 5A 章梓悅 5C 謝子祈 5C 張懿萌	女子乙組團體	殿軍	
		6E 梁世堅	男子甲組 200 米	第七名	

		6C 黃智銓	男子甲組 400 米	第八名		
		5E 何庭緯	男子乙組 100 米	第六名		
		5A 王子衛	男子乙組 200 米	冠軍		
		5A 蘇梓蕙	男子乙組跳遠	第六名		
		3A 戴壹進	男子丙組 60 米	第五名		
		4E 黃博謙	男子丙組跳遠	殿軍		
		6A 林漫恩	女子甲組鉛球	殿軍		
		5C 謝子祈	女子乙組 200 米	第五名		
		4A 孫晴斐	女子乙組跳高	殿軍		
		5C 張懿萌	女子乙組跳遠	第五名		
		4D 湯梓悠	女子乙組壘球	第五名		
		全港青少年足毬賽	香港足毬總會有限公司	4A 陳可睿		公開組女子腳內側控毬
6F 何昭慧	亞軍					
6B 陳安洸	季軍					
4E 熊楚堦	殿軍					
4A 陳可睿	公開組女子腳面控毬			冠軍		
6F 何昭慧				亞軍		
6B 陳安洸				亞軍		
4E 熊楚堦				殿軍		
6D 陳尚謙	公開組男子腳內側控毬			冠軍		
6A 陳晞庭				第五名		
6A 陳晞庭	公開組男子腳面控毬			第五名		
6D 陳尚謙				第七名		
6D 陳尚謙	公開組混合四式			殿軍		
6A 陳晞庭				第五名		
4A 陳可睿				第八名		
4A 陳可睿	公開組控毬接力賽			亞軍		
6A 陳晞庭						
6D 陳尚謙						
4A 陳可睿	U12 女子腳內側控毬			冠軍 (平 U12 女子腳內側控毬香港紀錄)		
6F 何昭慧				殿軍		
6B 陳安洸				第五名		
4E 熊楚堦				第六名		
4A 陳可睿	U12 女子腳面控毬			冠軍 (破 U12 女子腳面控毬香港紀錄)		
6B 陳安洸				亞軍 (破 U12 女子腳面控毬香港紀錄)		
6F 何昭慧				殿軍		
4E 熊楚堦				第六名		
4D 湯梓悠				第七名		
4A 陳凱旋				第八名		
6A 陳晞庭				U12 男子腳內側控毬	冠軍 (平 U12 男子腳內側控毬香港紀錄)	
6D 陳尚謙	亞軍					

		4D 劉逸賢		第七名			
		6C 羅子傑		第八名			
		6A 陳晞庭		U12 男子 腳面控毬		亞軍 (破 U12 男子 腳面控毬香 港紀錄)	
		6D 陳尚謙				第五名	
		4D 劉逸賢				第六名	
		6F 羅樂熹				第七名	
		6C 羅子傑				第八名	
		6A 陳晞庭				U12 混合四式	亞軍 (破 U12 混合 四式控毬香 港紀錄)
		4A 陳可睿					季軍
		6D 陳尚謙		第六名			
		6F 何昭慧		U12 雙人賽		冠軍	
		6C 羅子傑				亞軍	
		6D 陳尚謙				季軍	
		4D 湯梓悠					
		4D 劉逸賢					第五名
		4A 陳可睿					
		4E 熊楚堦					
		6A 陳晞庭					
		6B 陳安洸					
		6B 于 皓					
		6F 羅樂熹					
林裘謀中學足毬邀 請賽	林裘謀中學	3C 陳凱盈	U8 女子組累積控毬	冠軍	賀賢昭老師		
		3C 陳凱盈	U8 女子組連續控毬	冠軍			
		2B 廖殷皓	U8 男子組累積控毬	冠軍			
		2A 羅樂然		亞軍			
		1D 于 晉		季軍			
		2A 羅樂然	U8 男子組連續控毬	冠軍			
		2B 廖殷皓		亞軍			
		1D 于 晉		季軍			
		4A 陳可睿	U12 女子組累積控毬	亞軍			
		6B 陳安洸		季軍			
		6F 何昭慧		殿軍			
		4A 陳凱旋		第六名			
		4D 湯梓悠		第七名			
		4A 陳可睿	U12 女子組連續控毬	亞軍			
		6B 陳安洸		季軍			
		6F 何昭慧		殿軍			
		4A 陳凱旋		第五名			
		4D 湯梓悠		第六名			
		6D 陳尚謙	U12 男子組累積控毬	冠軍			
		6A 陳晞庭		殿軍			
		6F 羅樂熹		第五名			
		6C 羅子傑		第六名			
		4D 劉逸賢		第七名			
		6B 于 皓		第八名			
		6A 陳晞庭	U12 男子組連續控毬	季軍			
		6D 陳尚謙		殿軍			
		4D 劉逸賢		第五名			
		6C 羅子傑		第六名			
		6F 羅樂熹		第七名			

		6B 于 皓		第八名	
仁濟醫院董之英紀念中學第一期小學足球邀請賽	仁濟醫院董之英紀念中學	3B 陳凱陽 3C 吳宇弘 4C 李梓謙 5A 王浩林 5A 王子衛 6B 蔡琦俊 6B 劉祉充 6C 彭俊浩 6D 陳凱浚 6D 游洛圖 4A 范澤一	/	冠軍	劉少杰主任
仁濟醫院董之英紀念中學第一期小學足球邀請賽	仁濟醫院董之英紀念中學	4D 劉逸賢 5A 麥家祺 5A 章梓悅 5B 周倩冰 5B 李曉晴 5B 鄭 雪 5D 周嘉婕 6B 馬佩嫻 6D 戴善敏 6F 林柏臻	/	季軍	劉少杰主任
鳳翎盃小學長跑接力賽	東華三院黃鳳翎中學	5A 王子衛 5C 謝子祈 6C 羅子傑 6C 黃智銓 6D 梁世堅	/	亞軍	梁宇俊老師
Panasonic 飛達春季田徑錦標賽 2023	飛達田徑會	6A 陳晞庭	男子 09-10 年鉛球	季軍	梁宇俊老師 屈旨盈老師 賀賢昭老師
		3E 賴梓騫	男子 14 年壘球	亞軍	
		6C 羅子傑	男子 11 年壘球	第五名	
		3C 周諺泓	男子 14 年壘球	第七名	
		5A 蘇梓蕙	男子 12 年跳遠	第七名	
		5C 張懿萌	女子 12 年跳遠	第六名	
		3E 關恩琦	女子 14 年跳遠	第八名	
		5A 章梓悅	女子 12 年壘球	季軍	
		3B 周諺泓	男子 14 年 60 米	殿軍	
		4E 陳芊穎	女子 13 年 200 米	第五名	
		4E 黃博謙	男子 13 年壘球	第五名	
		4E 熊楚璦	女子 13 年壘球	第五名	
		3C 關皓謙	男子 14 年 800 米	第六名	
		5C 周爾朗	男子 11 年 4x100 米	第五名	
		6C 羅子傑			
		5A 胡梓揚			
		5D 彭奕朗			
		4E 黃博謙	男子 13 年 4x100 米	第七名	
		3C 孫浩曦			
		4D 張 磊			
		4A 彭奕辰			
		3B 周諺泓	男子 14 年 4x100 米	季軍	
		3B 劉溢桓			
		3C 關皓謙			
		3E 施醇澧			
		5C 謝子祈	女子 11 年 4x100 米	第五名	
		6C 張靜男			
		5A 章梓悅			
		6E 陳榆晴			
		3C 趙 穎	女子 13 年 4x100 米	第五名	
4A 林祉澄					
3E 關恩琦					
5C 張懿萌					
4E 陳芊穎	女子 13 年 4x100 米	殿軍			
4E 熊楚璦					
4E 洪卓寧					
4A 陳可睿					
香港足毬分齡賽 2023	香港足毬總會有限公司	6B 陳安洸 6F 何昭慧	U15 女子雙人賽	亞軍	賀賢昭老師
		6C 羅子傑 6D 陳尚謙	U15 男子雙人賽	季軍	
		6A 陳晞庭 6F 羅樂熹		第五名	
2022-23	香港足毬總會	2A 羅樂然 2B 廖殷煒	小學男子組團體賽	第五名	賀賢昭老師

外展教練計劃 足毽比賽	有限公司	3E 吳梓辰 4D 劉逸賢 5B 廖殷熾 5B 郭森森		冠軍	
		6A 陳晞庭 6B 于皓 6C 羅子傑 6D 陳尚謙 6F 羅樂熹			
		3C 陳凱盈 4A 陳凱旋 4A 陳可睿 4E 熊楚璦	小學女子組團體賽	季軍	
		4D 湯梓悠 6B 陳安洸 6D 雷晞晴 6D 戴善敏 6D 賴穎彤 6F 何昭慧		冠軍	
2022 最佳少年 女運動員	香港足毽 總會有限公司	4A 陳可睿	/	/	賀賢昭老師
香港學界足毽賽	香港足毽總會 有限公司	4A 陳可睿	女子初級組 個人控毽賽	冠軍	賀賢昭老師
		4E 熊楚璦		亞軍	
		4A 陳凱旋		優異獎	
		4D 劉逸賢	男子初級組 個人控毽賽	冠軍	
		2B 廖殷熾		優異獎	
		6D 戴善敏	女子高級組 個人控毽賽	亞軍	
		6D 賴穎彤		季軍	
		6D 陳尚謙	男子高級組 個人控毽賽	冠軍	
		6B 陳安洸 6F 何昭慧 6D 雷晞晴 4D 湯梓悠	女子雙人賽	冠軍	
		6C 羅子傑 6B 于皓		優異獎	
		6A 陳晞庭 6F 羅樂熹	男子雙人賽	季軍	
		4A 陳可睿 4E 熊楚璦 4A 陳凱旋 3C 陳凱盈 3E 關恩琦		優異獎	
		4A 陳可睿 4E 熊楚璦 4A 陳凱旋 3C 陳凱盈 3E 關恩琦	女子初級組團體賽	冠軍	
		6F 何昭慧 6B 陳安洸 6D 雷晞晴 6D 戴善敏 6D 賴穎彤 4D 湯梓悠	女子高級組團體賽	亞軍	
		4D 劉逸賢 2A 羅樂然 2B 廖殷熾 2E 張焯然 3E 吳梓辰	男子初級組團體賽	冠軍	
		5B 廖殷熾 6A 陳晞庭 6B 于皓 6C 羅子傑 6D 陳尚謙 6F 羅樂熹	男子高級組團體賽	冠軍	
		6D 陳尚謙	最具潛質運動員	/	
沙田區小學校際 游泳比賽	香港學界體育 聯會	6B 張雅程	女子甲組 100 米 自由泳	季軍	梁宇俊老師
		6C 何梓妍	女子甲組 50 米蛙泳	季軍	
		5A 詹汶錡	女子甲組 50 米蝶泳	季軍	
		5A 詹汶錡 6A 麥嘉懿 6B 張雅程 6C 何梓妍 6E 黃珮然 6F 鄭善愉	女子甲組團體	亞軍	
浸信會呂明才中學 45 週年校慶小學 女子排球邀請賽	浸信會呂明才 中學	4A 黃梓穎 4B 謝梓昕 4E 陳芊穎 4E 張詩渝 4E 熊楚璦 5B 邢泳珊 5C 邢泳淇 5D 郭楠 5D 黃思穎 5E 肖翎而 6A 林漫恩 6C 張恩 6C 曾以靖 6E 張梓萱	女子組	殿軍	屈旨盈老師
2023 香港滑板 邀請賽	中國香港滑板 總會	2C 楊懿琳	高小組速度賽 小學組校際盃	冠軍	屈旨盈老師
香港青少年田徑 2023 分齡賽(一)	飛達田徑會	5A 胡梓揚	男子 U12 擲壘球	季軍	梁宇俊老師 屈旨盈老師

		4E 黃博謙	男子 U11 擲壘球	第五名	賀賢昭老師
		3E 施醇灃	男子 U10 60 米	第六名	
沙田區小學校際男子足球比賽	香港學界體育聯會	3B 陳凱陽 3C 吳宇弘 4C 李梓謙 4E 黃博謙 5A 王浩林 5A 王子衛 5A 姚銳 5B 黃晉傑 5C 周爾朗 5C 曾宇晨 6B 蔡琦俊 6C 彭俊浩 6D 陳凱浚 6D 游洛圖 6D 游洛圖 6E 周昱壇	男子組	優異獎	劉少杰主任
仁濟醫院董之英紀念中學第二期小學足球邀請賽	仁濟醫院董之英紀念中學	2A 黃駿同 2D 林赫遜 2E 林浩昌 2E 周子牧 3B 卜卓南 3B 周諺泓 3B 黃子洋 3B 陳凱陽 3C 吳宇弘 3D 李灝瞳	初小組	冠軍	劉少杰主任
仁濟醫院董之英紀念中學第二期小學足球邀請賽	仁濟醫院董之英紀念中學	4A 范澤一 5A 王浩林 5A 王子衛 5C 周爾朗 6B 蔡琦俊 6B 劉祉充 6C 彭俊浩 6D 陳凱浚 6D 游洛圖	高小組	季軍	劉少杰主任

視藝：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	負責老師
第九屆全港兒童繪畫分齡比賽	星島集團主辦	5A 章梓悅 6C 林汶樂 6E 陳宏量 6C 羅睿懿 6C 王苑蔚 6E 高展揚	第七組 第八組 第八組 第八組 第八組 第八組	冠軍 一等獎 一等獎 二等獎 二等獎 二等獎	金慧晶主任
聖誕佳音處處聞聖誕愛心卡設計比賽	馬鞍山聖若瑟中學	6C 林汶樂	/	冠軍	金慧晶主任
社區友善、同步向前繪畫設計比賽	賽馬會沙田青少年綜合服務中心	6E 張穎澄	高小組	冠軍	金慧晶主任
都會國際青少年藝術節全港繪畫大賽	香港競技評核總會	5A 章梓悅	兒童高級組	銀獎	金慧晶主任
全港青少年兒童繪畫大賽	香港文創薈	5A 章梓悅	少年組	季軍	金慧晶主任
中法少年兒童繪畫藝術交流大賽	法中文化藝術聯合會及 Traveling Muzem	2C 劉玥晴	7-10 歲個人組別	藝術前途獎	/
「HAPPY DEGART 2022」International Kids Art Contest	DEGA International Art Association	2C 劉玥晴	Mixed Media	3 Place	/
「細看童畫-兒童及青少年繪畫大賽 2023」	亞美斯藝術交流	6C 林汶樂 5E 肖晨煜 4D 黃懿初	兒童高級組 D	銀獎 優異獎 銅獎	龔盈盈老師
第六屆香港藝術文化協會繪畫比賽	香港藝術文化協會	5A 胡梓揚	分齡 2011-2012 組	冠軍	金慧晶主任
第五屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	香港多元智能教育協會	6B 陳安沍	高小組	銅獎	金慧晶主任
校園藝術大使	香港藝術發展局	4D 黃懿初 6C 林汶樂	/	/	龔盈盈老師
第十四屆 ICEHK 2023「前路由我創」國際繪畫比賽	ICEHK	4C 黎穎柔 4C 朱芷逸 4E 陳楚穎 5A 詹汶錡 6F 尹子晴	少年組	一等獎 優異獎 優異獎 優異獎 優異獎	龔盈盈老師
職業安全海報設計大賽	勞聯智康協會	6C 林汶樂 6E 高展揚	小學組	冠軍 優異獎	龔盈盈老師

「《基本法》與我」香港 中小學生海報設計比賽 2022-2023	青年・出走	6C 林汶樂	高小組	冠軍	龔盈盈老師
繽紛復活節繪畫及填色比 賽 2023	亞太優才發展協會	5C 謝子祈 5C 謝梓欣 5C 吳泳妍 5C 陳可晴	中童組	金獎 金獎 銀獎 銅獎	金慧晶主任
香港故宮文化博物館 珍品的故事- 繪本創作比賽	教育局與香港故宮文 化博物館合辦	6C 林汶樂	小學組	優異獎	龔盈盈老師

音樂：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
聯校音樂大賽 2022 (中國鼓隊)	香港聯校音樂協會	6A 周子睿 6B 鄧柏樂 6B 馬佩嫻 6B 盧宇軒 6C 王菀蔚 6D 戴善敏 6E 陳皓揚 6E 陳宏量	小組合奏 (中國鼓)	銀 獎	林貝茵老師
聯校音樂大賽 2022	香港聯校音樂協會	(高級組合唱團) 5A 章梓悅 5A 羅樂瞳 5C 周映瞳 5C 陳一懿 5C 陳可晴 5D 鐘 逸 5D 馮佳宜 5D 時若詩 5D 郭 楠 5D 黃梓澄 6A 劉晨瑄 6B 黃嘉淇 6B 仇智誠 6B 盧宇軒 6C 李芷晴 6C 李芷瑤 6C 趙梓淇 6C 羅睿懿 6C 王菀蔚 6D 王心晴 6D 潘芊攸 6E 李晉僑 6E 張梓萱 6E 張穎澄 6E 鄧茜寧 6E 謝晞樂	小學合唱團 (挑戰組)	銀 獎	林貝茵老師 李匯恆老師
聯校音樂大賽 2022	香港聯校音樂協會	(高級組合唱團) 5A 章梓悅 5A 羅樂瞳 5C 周映瞳 5C 陳一懿 5C 陳可晴 5D 鐘 逸 5D 馮佳宜 5D 時若詩 5D 郭 楠 5D 黃梓澄 6A 劉晨瑄 6B 黃嘉淇 6B 仇智誠 6B 盧宇軒 6C 李芷晴 6C 李芷瑤 6C 趙梓淇 6C 羅睿懿 6C 王菀蔚 6D 王心晴 6D 潘芊攸 6E 李晉僑 6E 張梓萱 6E 張穎澄 6E 鄧茜寧 6E 謝晞樂	小學合唱團 (高級組)	銀 獎	林貝茵老師 李匯恆老師
聯校音樂大賽 2022	香港聯校音樂協會	(初級組合唱團) 3A 廖栢詩 3B 陳柏言 3B 韓靜玟 3B 鍾伊韻 3B 甄迦南 3B 楊鋸瞳 3B 小林弘銳 3C 彭譜鏗 3C 石晉逸 3C 黃念恩 3D 李懿澄 3D 葉知秋 3E 賴梓騫 3E 關恩琦 3E 簡可晴 4A 林雅悠 4A 黃熙樂 4A 黃鎧晴 4B 陳心悠 4C 蘇焯琳 4C 林素心	小學合唱組 (挑戰組)	銀獎	張惠欣老師 鄭明心老師

		4C 陳以琳 4D 呂昊朗 4E 熊楚堦 4E 劉卓瑩	4D 李 皓 4D 何婧妍 4E 陳芊穎 4E 洪卓寧			
聯校音樂大賽 2022	香港聯校音樂協會	3A 馮晞韻 3C 林素心 5C 蔡泳誼 5E 陳宏量 5F 關琬穎	3B 伍焯言 5B 蔡琦俊 5C 張 恩 5E 鄧茜寧	手鈴及手鐘 (小學組)	金 獎	
聯校音樂大賽 2022	香港聯校音樂協會	3A 譚恩翹 3B 香子鈞 3D 陳熙嵐 3D 陳芷萱 3E 伍凱妍	3B 袁子澄 3C 陳楚穎 3D 陳可柔 3E 吳家進	手鈴及手鐘 (小學組)	銀 獎	衛嘉怡老師
聯校音樂大賽 2023	香港聯校音樂協會	4A 盧芊穎 4B 袁子澄 4C 黎穎柔 4C 林素心 4E 陳崧喬 6C 張 恩 6E 鄧茜寧	4B 吳家進 4B 香子鈞 4C 伍焯言 4D 馮晞韻 6C 蔡泳誼 6E 陳宏量 6F 關琬穎	手鈴及手鐘 (小學組)	金 獎	
香港校際合唱節 小學合唱團 (初級組)	香港校際合唱節	(初級組合唱團) 2A 莊惠心 2A 李穎璇 2B 黃詩彧 2B 黃念情 2B 王子揚 2C 楊洛晴 2C 楊懿琳 2C 袁洛悠 2C 仇曉茵 2D 彭學靖 2D 何迦誼 2D 江凱嵐 2D 林赫遜 2D 李衍鐸 2E 張 然 2E 香晴曦 2E 林可嵐 2E 麥恩瑜 2E 姚偉佟 3A 廖栢詩 3A 戴壹進 3A 曾浩莨 3A 關希嵐 3B 陳柏言 3B 韓靜玟 3B 鍾伊韻 3B 甄迦南 3B 楊鋸瞳 3B 梅鎧澄 3B 梁雅璇 3B 梁滢霖 3B 林煖旻 3C 曾梓蕎 3C 趙 穎 3C 黎穎禧 3C 彭譚鏗 3C 石晉逸 3C 黃念恩 3D 李懿澄 3D 葉知秋 3E 關恩琦 3E 簡可晴		小學合唱團 (初級組)	銅 獎	
香港校際合唱節 小學合唱團 (高級組)	香港校際合唱節	(高級組合唱團) 4A 黃鎧晴 4B 陳心悠 4C 林素心 4C 陳以琳 4C 蘇焯琳 4D 何婧妍 4D 譚恩翹 4D 馮晞韻 4D 呂昊朗 4D 李 皓 4E 林泊加 4E 陳楚穎 4E 熊楚堦 4E 劉卓瑩 5A 章梓悅 5A 羅樂瞳 5C 周映瞳 5C 陳一懿 5C 陳可晴 5D 時若詩 5D 郭 楠 5D 黃梓澄 5D 賴韻兒 5E 王子瑜 5E 關思穎 6A 劉晨瑄		小學合唱團 (高級組)	銀 獎	林貝茵老師 李滙恒老師

		6A 賴心怡 6A 麥嘉懿 6B 仇智誠 6B 盧宇軒 6C 李芷晴 6C 李芷瑤 6C 趙梓淇 6C 羅睿懿 6C 王苑蔚 6D 王心晴 6D 潘芊攸 6E 李晉僑 6E 張梓萱 6E 張穎澄 6E 鄧茜寧 6E 謝晞樂			
第75屆香港學校音樂節英文兒童獨唱	香港學校音樂及朗誦協會	1A 趙樂悠	英文兒童獨唱	銀獎	張惠欣老師
第75屆香港學校音樂節中文兒童獨唱	香港學校音樂及朗誦協會	1E 曾愷純	中文兒童獨唱	金獎	鄭明心老師
第75屆香港學校音樂節二級鋼琴獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	3D 陳頌喬	二級鋼琴獨奏	第三名	家長自行訓練
第75屆香港學校音樂節六級鋼琴獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	6E 楊諾思	六級鋼琴獨奏	第一名	家長自行訓練
第75屆香港學校音樂節六級鋼琴獨奏	香港學校音樂及朗誦協會	4D 李皓	六級鋼琴獨奏	第三名	家長自行訓練
第75屆香港學校音樂節直笛二重奏	香港學校音樂及朗誦協會	5C 陳一懿 6A 黃敬鏗	直笛二重奏	第三名	劉英傑老師

數學：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
TIMO 泰國國際數學競賽 初賽（香港賽區）	奧冠教育中心	1E 楊迪喬	小一級	銅獎
		2C 楊懿琳 2D 鍾 耀 2C 朱梓蕎 2E 魏浹朗	小二級	銀獎 銀獎 銅獎 銅獎
		3C 李賢政 3B 朱君翹 3B 麥君僊	小三級	金獎 銀獎 銅獎
		5A 蔡宛容 5A 姚 銳	小五級	銀獎 銅獎
		6E 高展揚 6B 于 皓 6B 劉祉充 6D 陳尚謙 6C 陳樂璋	小六級	金獎 銀獎 銀獎 銀獎 銅獎
		1E 楊迪喬	小一級	銅獎
		5A 姚 銳	小五級	優異獎
		1E 楊迪喬	小一級	三等獎
		2C 楊懿琳 2D 鍾 耀 2E 魏浹朗	小二級	二等獎
		2A 莊惠心 2B 林殷穗	小二級	三等獎
粵港澳大灣區數學競賽 預選賽（香港賽區）	奧冠教育中心	3C 李賢政	小三級	二等獎
		3B 何在希 3B 麥君僊	小三級	三等獎
		5A 蔡宛容 5A 羅樂瞳 5D 鍾 逸	小五級	二等獎
		5A 姚 銳 5D 何在謙	小五級	三等獎
		6A 劉晨瑄 6B 于 皓 6B 劉祉充 6D 陳尚謙 6E 高展揚 6E 楊諾思	小六級	二等獎
		6B 黃嘉淇 6C 陳樂璋	小六級	三等獎
		1E 楊迪喬	小一級	二等獎
		1E 楊迪喬	小一級	銀獎
		1E 楊迪喬	小一級	二等獎
		1E 楊迪喬	小一級	銀獎

賽總決賽				
粵港澳大灣區數學競賽總決賽	奧冠教育中心	1E 楊迪喬	小一級	三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (華南賽區)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	1E 楊迪喬	小一級	二等獎
		5E 肖晨煜	小五級	三等獎
		6F 陳翠賢	小六級	二等獎
第九屆全港小學數學挑戰賽	香港天主教教區學校聯會	5A 蔡宛容	小五組	個人賽銅獎
		6B 于皓 6E 高展揚	小六組	個人賽銅獎
		6C 何梓妍 6F 陳翠賢		個人賽優異獎
AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	3D 許翹揚	小三級	銅獎
HKIMO 香港國際數學競賽初賽(香港賽區)	奧冠教育中心	1E 楊迪喬	小一級	銅獎
		2C 楊懿琳 2C 朱梓蕎	小二級	銀獎
		2E 魏淦朗		銅獎
		3C 李賢政	小三級	銀獎
		5A 羅樂瞳 5A 蔡宛容 5E 關思穎	小五級	銀獎
		5A 姚銳 5C 陳可晴		銅獎
		6D 陳尚謙 6E 高展揚	小六級	銀獎
		6B 黃嘉淇 6F 陳翠賢		銅獎
香港小學數學精英選拔賽	保良局	6B 于皓	小六級	總成績二等獎
		6B 于皓 6D 曾梓朗		計算競賽三等獎
		6B 于皓		數學競賽二等獎
數學 思維大激鬥	Math Concept	5A 蔡宛容	小五級	銀獎
		5E 陳炯成		銅獎
		6D 曾梓朗	小六級	銅獎

普通話：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
第49屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	GAPSK 普通話朗誦比賽執行委員會、北京大學語文研究所	5A 詹汶錡	高小組	亞軍	羅曉平主任
		5C 盧恩瀚		優異	張杏芳老師
香港學屆公開賽暨第十七屆「BNCL 證書」學術才藝大賽	香港普通話專業協會	4C 黃曉明	中小組	冠軍	/
		4A 陳可睿		亞軍	/
		4D 黃懿初		季軍	/
		4E 李依靈			
第十八屆全港幼稚園及小學普通話比賽	香港普通話研習社	4C 朱珺甯	/	二等獎	/
		4E 陳峻喬	/	良好獎	/
		5C 劉澤楷	/		
第50屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	GAPSK 普通話朗誦比賽執行委員會、北京大學語文研究所	5D 時若詩	小學組	冠軍	莊明叡老師
		2E 張然		季軍	卓爾達老師
		3B 麥君僊			袁穗華主任
		4E 李依靈			黃嘉雯老師
		2B 王俊昊		卓越獎	夏韻琪老師
		2C 馬若涵			黃婧婧老師
		4A 劉可嫻			黃嘉雯老師
		4D 黃懿初			卓爾達老師
		4E 張詩渝			黃嘉雯老師
		5C 馮芊潼			張杏芳老師
		5C 李希晴			
		2A 石芊悠		優異獎	陳文婕老師
		2B 黃詩彥			夏韻琪老師

		2C 阮靖霖			黃靖婧老師
		2D 何迦誼			卓爾達老師
		2E 黃易宸			歐詠恩老師
		3D 徐驄暘			
		3D 葉知秋			
		4B 曾銘希			黃靖婧老師
		4C 陳可柔			張嘉敏老師
		4C 任紫盈			
		4D 何婧妍			
		4D 文瑩欣			卓爾達老師
		4D 郭芷晴			
		5A 詹汶錡			
		5C 吳泳妍			
		5E 肖晨煜			
		5D 甄以琳			羅曉平主任
		2A 楊依琳 2C 朱梓蕎 2D 李逸陽			張杏芳老師
					黃靖婧老師
					莊明歡老師
					良好獎
	黃靖婧老師				
「耳朵悅讀」小學生聲演比賽	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	4A 陳可睿	/	亞軍	/

STEM：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
現代激答運動智多 Fun	現代教育研究社有限公司	全校學生	校際賽	季軍	/
科技奧運會 《奪寶奇兵~回力罐設計比賽 2022》	聖文德天主教小學	6B 林慕謙 6D 雷晞晴 6E 文梓柔 6E 唐敬泓	/	三等獎	黃梓健老師
Coding Olympics	mangoSTEEMS Hong Kong	3B 何在希 5D 何在謙	中級組	銅獎	黃梓健老師
創意編程設計大賽 2021/22	香港青年協會	3B 何在希 5D 何在謙	學校組	金獎 最佳作品獎	黃梓健老師
第五屆 STEM 香港 小學生大獎賽	香港 STEM 培育協會	4A 朱栩鋒 4E 林泊伽 5A 蔡宛容 5D 鍾逸	/	第一回合優異 成績證書	黃梓健老師
		5A 蔡宛容		優異獎	
		5B 朱致行		創思 創新思維獎	
第四屆世界 STEM 暨 常識公開賽	世界科技工程數理協會	5A 梁凱晴 5B 陳愷謙 5B 彭譯弘	小學五年級組別 (初賽)	金獎	黃梓健老師
		6E 李晉僑 6E 文梓柔 6E 謝晞樂 6F 羅樂熹	小學六年級組別 (初賽)	銀獎 銀獎 銀獎 銅獎	黃梓健老師
		6C 于皓 6C 何梓妍 6E 高展揚		金獎 銅獎 銅獎	倪梓峯老師

		5A 梁凱晴 5B 陳愷謙	小學五年級組別 (複賽)	銅獎 金獎	黃梓健老師
		6E 李晉僑 6E 謝晞樂	小學六年級組別 (複賽)	銅獎 銅獎	黃梓健老師
		6C 于皓		銀獎	倪梓峯老師
		4A 陳可睿 4A 朱栩鋒 4A 黃熙樂 4C 陳嘉恩 5D 嚴卓軒	小學組	優異獎	倪梓峯老師
Samsung Solve For Tomorrow 2022	Samsung				

其他：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools 2022	NET Section, EDB	5D 時若詩 6F 羅閱兒	/	Outstanding Presentation of the Theme of Hope	張瑋芳老師
第五十八屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	2B 侯善淇 2E 刁紫盈 2E 曾祉凝 3D 葉知秋 3B 梅鎧澄 3C 陳亦晴 4A 馬靖雯 4A 黃鎧晴 4B 劉迦悅 4C 陳以琳 4B 顏君心	中國舞群舞 (高小組)	甲級獎	/
大埔三育中學第十八屆小學生中英文現場作文比賽	大埔三育中學	6A 蔡卓諗	中文組	特級優異獎	/
		6A 劉晨瑄 6A 吳卓霖 6B 陳安沍 6B 劉祉充 6C 王苑蔚 6E 楊諾思 6F 陳翠賢 6F 關琬穎 6F 羅閱兒		優異獎	/
		6A 鄭雯慧 6B 于皓 6B 盧宇軒 6B 張雅程 6C 何梓妍 6D 霍梓軒 6D 葉心穎 6E 高展揚 6E 鄧茜寧 6F 鄭善愉		良好獎	/
2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文	中國青少年語言文化學會	5A 詹汶鎬 5D 葉穎渝 6A 劉晨瑄 6E 高展揚	初賽	一等獎	/
		4A 陳凱旋 4A 陳可睿 4E 熊楚璦 5B 邢泳珊 5E 謝甄彤 6A 馬佳寧 6C 何梓妍 6B 劉祉充	初賽	二等獎	/
		3C 陳凱盈 3E 邱莉喬 4A 黃鎧晴 5B 郭森森 5C 邢泳淇 6B 陳安沍	初賽	三等獎	/
大埔三育中學第十八屆小學生中英文現場作文比賽	大埔三育中學	6B 李希彤 6B 陸東 6E 張梓萱	英文組	特級優異獎	/
		6A 劉晨瑄 6B 劉祉充 6C 梁智樂 6C 王苑蔚 6D 蔡恬兒 6D 梁頌慇 6D 黃崇為 6D 葉心穎 6E 林祉豐 6E 唐敬泓 6F 陳翠賢 6F 鄭善愉		優異獎	/
		6A 樓俊言 6B 陳安沍 6B 黃嘉淇 6B 林慕謙 6B 姚樂琳 6B 于皓 6C 何梓妍 6C 韓雪 6C 羅睿懿 6E 高展揚 6E 李晉僑 6F 范崇一		良好獎	/

		6F 金雋宇			
2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文	中國青少年語言文化學會	4A 陳可睿 4A 黃鎧晴 5A 詹汶錡 6A 劉晨瑄 6A 馬佳寧 6E 高展揚	決賽	一等獎	/
		3C 陳凱盈 3E 邱莉喬 4A 陳凱旋 5D 葉穎渝 5E 謝甄彤	決賽	二等獎	/
		5B 郭森森 6B 劉祉充	決賽	三等獎	/
「三地童聲盃」第一屆演講說故事比賽 2023(粵語)	香港演辯總會	5C 陳一懿	初賽	金獎	/
		5A 梁凱晴	初賽	銀獎	/
		5C 陳可晴	初賽	銅獎	/
2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文	中國青少年語言文化學會	3E 邱莉喬 4A 陳可睿 5A 詹汶錡 5E 謝甄彤	總決賽	一等獎	/
		3C 陳凱盈 4A 黃鎧晴 5D 葉穎渝 6A 劉晨瑄 6E 高展揚	總決賽	二等獎	/
		4A 陳凱旋 6A 馬佳寧 6B 劉祉充	總決賽	三等獎	/
TOEFL Test	聰穎教育	6E 張梓萱	TOEFL Junior	2022 全港少年托福大獎	/
第五十九屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	1B 王祉淇 1C 梁鎔澄 1C 蕭靖汶 2B 侯善淇 2E 曾祉凝 3B 梁雅旋 3B 梅鎧澄 3C 陳亦晴 4A 馬靖雯 4A 黃梓穎 4B 劉迦悅 4B 蘇柏穎	中國舞群舞 (高小組)	甲級獎	/

四、學校義工服務數統計

學生義工服務統計數字 2022-2023

日期	活動名稱	目標/簡介	服務對象	參與人數
24/9/2023	愛心之旅訓練日 愛心之旅實踐日	這項活動包含義工訓練和社區服務兩個部分。訓練部份希望透過互動活動使組員認識義工服務及對義工服務建立正面的態度，並且學會將個人的樂觀感帶到服務當中。 在義工訓練的第一節中，我們將主要幫助參與者為探訪獨居老人做好準備。我們將討論義工服務的性質、應有的態度以及服務的目標，以建立參與者與社區內不同背景的人士之間的良好互動。 在第二節的訓練中，我們將幫助參與者進一步反思、調整和確立更適合的目標，以更好地探訪獨居老人。工作人員將以他們的經驗為基礎，透過體驗活動幫助參與者理解獨居老人的需求，並講解探訪獨居老人應注意的事項。 最後，參與者透過社區服務，親身到沙角邨探訪獨居老人，藉此學會關心身邊的長者，培養他們的愛心和自信心，同時親身體悟「施比受更為有福」的道理。	馬鞍山靈糧小學小六同學	P. 4 20 人

財務報告

一、2022-2023 年度學校財務狀況

馬鞍山靈糧小學

2022-2023 年度學校財政狀況(截至 2023 年 8 月份核數前)

2022/2023年度政府除撥款**44,381,036.94**元(見表1)用以支付教師、代課教師和書記薪金外(工友薪金列入修訂行政津貼項下,見表3),另撥款**4,798,768.00**元支付其他指定用途費用(見表2),及**5,846,361.29**元支付擴大的營辦津貼內各項支出(見表3)。

表1:

薪金津貼:	上年度結存/次 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/次 (核數前)
教師薪金	\$0.00	\$40,681,356.94	\$40,681,356.94	0.00
整合代課教師薪金(TRG)	\$464,592.00	\$212,250.00	\$239,887.50	\$436,954.50
整合代課教師薪金(TRG) - 選擇性	\$386,120.49	\$2,224,315.00	\$2,096,431.59	\$514,003.90
額外代課教師薪金(產假,長期病假等)	\$0.00	\$57,765.00	\$83,235.00	(\$25,470.00)
書記薪金	\$0.00	\$1,205,350.00	\$1,205,350.00	\$0.00
總 計:	\$850,712.49	\$44,381,036.94	\$44,306,261.03	\$925,488.40

註1

表2:

其他:	上年度結存/次 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/次 (核數前)
家長教師會籌辦費/資助費	\$17,474.70	\$5,855.00	\$2,066.15	\$21,263.55
家校合作活動	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00
「家校合作活動計劃」特別津貼	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
校本言語治療設置津貼	\$8,205.00	\$0.00	\$1,981.00	\$6,224.00
學習支援津貼(新資助模式下)	\$360,817.27	\$1,261,143.00	\$1,476,499.57	\$145,460.70
加強支援非華語學生的中文學與教	\$105,530.40	\$153,769.00	\$200,504.30	\$58,795.10
校本課後學習及支援計劃	\$65,678.80	\$112,800.00	\$126,117.00	\$52,361.80
租金及差餉	\$0.00	\$354,012.00	\$354,012.00	\$0.00
午膳津貼	\$0.00	\$359,500.00	\$359,500.00	\$0.00
德育及國民教育津貼	\$5,013.75	\$0.00	\$0.00	\$5,013.75
資訊科技人員支援津貼	\$0.00	\$327,588.00	\$327,588.00	\$0.00
內地姊妹學校交流津貼	\$153,533.60	\$159,955.00	\$162,760.00	\$150,728.60
流動電腦裝置	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
學校社會工作服務津貼	\$370,816.52	\$658,080.00	\$526,010.00	\$502,886.52
諮詢服務津貼	\$43,630.00	\$132,552.00	\$120,000.00	\$56,182.00
支援有經濟需要學生上網學習補充	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
學校閱讀推廣	\$39,869.50	\$42,654.00	\$52,198.20	\$30,325.30
香港學校戲劇節	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
學生活動支援津貼	\$0.00	\$50,050.00	\$50,050.00	\$0.00
全方位學習津貼	\$920,711.35	\$954,862.00	\$1,270,472.84	\$605,100.51
TSA代課教師薪金	\$1,561.00	\$5,948.00	\$0.00	\$7,509.00
一筆過家長教育津貼	\$0.00	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00
小計:	\$2,092,841.89	\$4,798,768.00	\$5,049,759.06	\$1,841,850.83
上年度結轉的盈餘		\$2,092,841.89		
本年度結存			\$1,841,850.83	
總 計:		\$6,891,609.89	\$6,891,609.89	

註2

註3

註4

表3：

擴大的營辦津貼	上年度結存/次 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/次 (核數前)	
修訂行政津貼	\$1,466,991.37	\$1,776,240.00	\$1,560,795.51	1,682,435.86	
行政津貼(文書助理)	258,033.85	\$206,328.00	\$311,908.00	152,453.85	
學校發展津貼	\$341,800.88	\$800,017.00	\$749,446.28	392,371.60	
資訊科技綜合津貼	(427,647.96)	\$602,145.00	\$593,087.73	(418,590.69)	註5
空調設備津貼	110,684.26	\$495,202.00	\$647,641.00	(41,754.74)	註6
新來港兒童校本支援計劃	\$453.00	\$0.00	\$0.00	453.00	
學生輔導服務計劃	\$507,610.74	\$0.00	\$22,460.00	485,150.74	
學生輔導服務(額外)計劃	\$345,279.91	\$380,060.00	\$448,000.00	277,339.91	
成長的天空	\$157,880.20	\$145,936.00	\$139,500.00	164,316.20	
校本管理額外津貼	\$119,072.00	\$51,615.00	\$41,010.20	\$129,676.80	
加強言語治療津貼	\$151,082.50	\$0.00	\$0.00	151,082.50	
校本言語治療行政經常津貼	\$19,267.50	\$8,258.00	\$1,457.00	\$26,068.50	
學校及班級津貼	400,944.22	\$532,836.46	\$1,238,716.48	(304,935.80)	註7
升降機保養津貼	(243,047.24)	\$113,044.00	\$87,800.00	(217,803.24)	註8
普通話	\$272.05	\$6,817.00	\$24,060.00	(16,970.95)	註9
學校課程發展津貼	\$258,150.57	\$56,000.00	\$70,221.80	243,928.77	
德育及公民教育津貼	\$81,989.72	\$19,468.00	\$60,680.20	40,777.52	
增補津貼	\$52,204.56	\$8,990.00	\$8,990.00	52,204.56	
校本管理補充津貼	\$716,852.68	\$216,695.00	\$320,826.06	612,721.62	
培訓津貼	\$17,929.04	\$25,573.00	\$34,282.00	9,220.04	
推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$62,438.98	\$0.00	\$6,449.65	55,989.33	
中文廣泛閱讀津貼	\$41,182.46	\$0.00	\$41,182.46	0.00	
英文廣泛閱讀津貼	\$10,644.19	\$0.00	\$10,644.19	0.00	
綜合傢具及設備津貼	\$9,463.47	\$401,136.83	\$765,092.80	(354,492.50)	註10
小計：	\$4,459,532.95	\$5,846,361.29	\$7,184,251.36	\$3,121,642.88	
上年度結轉的盈餘		\$4,459,532.95			
本年度結存			\$3,121,642.88		
總 計：		\$10,305,894.24	\$10,305,894.24		

表4：

其他：(普通賬)	上年度結存/次 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/次 (核數前)
具特定用途的收費(SBM)	\$376,450.93	\$255,150.00	\$77,934.00	\$553,666.93
冷氣費貯備	\$401,927.28	\$0.00	\$28,500.00	\$373,427.28
捐款、利息、校舍出租及什項	\$1,665,914.03	\$562,106.74	\$377,866.41	\$1,850,154.36
外間撥款及捐款(特定用途)	\$60,375.19	\$45,000.00	\$47,027.79	\$58,347.40
小計：	\$2,504,667.43	\$862,256.74	\$531,328.20	\$2,835,595.97
上年度結轉的盈餘		\$2,504,667.43		
本年度結存			\$2,835,595.97	
總 計：		\$3,366,924.17	\$3,366,924.17	

註1：額外代課教師薪金超支之數，稍後教育局撥回。

註2：家校合作活動本年度支出為\$13,050.00，餘款\$6,950.00需要撥回教育局。

註3：午膳津貼本年度支出為\$274,579.50，餘款\$84,920.50需要撥回教育局。

註4：學生活動支援津貼本年度支出為\$16,200.00，餘款\$33,850.00需要撥回教育局。

註5：資訊科技綜合津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註6：空調設備津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註7：學校及班級津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註8：升降機保養津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註9：普通話超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註10：綜合傢具及設備津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

二、2022-2023 運用「學校發展津貼」的評估報告

「學校發展津貼」的評估報告

學校：馬鞍山靈糧小學

學年：2022-2023

項 目	關注重點	推行計劃	表現指標	評估方法	負責人	使用款項	評估/檢討結果
課程發展	- 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能、發展校本促進學習的評估 - 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	- 聘請一名行政及教學助理：(持有有效教師證書) - 為因公事外出的老師代課，讓教師有空間與外間作交流 - 協助老師執行非教學性的工作 - *評估學校政策及活動的數據處理 - *製作教具及教材 - 幫助老師進行及跟進有關戶外學習事宜 - 增設課後補底班，以協助未能達標的學生學習	- 有效率地完成學校政策及活動的評估報告 - 新增配合本校課程發展的教具及教材 - 協助教師進行最少兩次或以上的戶外學習 - 減少教師的代課次數 - 減輕教師於考試上上之工作量 (SAMS 績分輸入、及補考監考工作等)	- 有關行政及教學助理的工作記錄 - 行政及教學助理表現評量表 - 檢視戶外學習紀錄表 - 教師代課記錄 - 補底班學生的出席紀錄及成績紀錄	陳詠欣 副校及有關科主任	\$176,439.50 (1/9/2022-31/8/2023)	- 在考試期間缺考同學進行補考，減輕教師的工作量。 - 減輕老師在籌辦活動時設計的工作，為精英展藝教育博覽及畢業禮設計請柬、海報、場刊等工作。 - 能協助教師完成非教學性的工作 (包括製作教具、壁報、文書處理、輸入積分、問卷統計等)，使教師能專注提升教學效能。 - 於課後開設兩班周末溫習班班(中及數)，減輕教師於課後時間輔導未達標同學之工作量。 - 協助老師進行常識科科研活動及綜合課活動。 - 為因公未能上課的教師代課44節，減少教師的代課次數。

項 目	關注重點	推行計劃	表現指標	評估機制	負責人	使用款項	評估/檢討結果
課程發展	- 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 - 協助發展英文科 PLP-R 及 DTS 的課程 - 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	- 聘用一位助理教師(AT)： - 任教一班英文及一班常識，以減輕老師的課擔。 - 協助外籍老師製作 DTS 教具及教材等方面的工作 - 參與英文科閱讀課程 PLP-R - *作為課室助理 - 另協助老師進行非經常性的文書及電腦資料輸入工作，包括 SAMS 的資料處理	- 製作及設計配合本校課程發展的教具及教材 - 讓老師有空間進行課程改革及專科專教的各項新課程 - 減輕教師的課擔 - 減輕教師於考試上之工作量(SAMS 績分輸入、補考監考工作等) - 協助教師照顧學生在 PLPR 課的學習差異。	- 助理教師工作表現評量表 - 教師課擔表 - 有關 PLP-R 及 DTS 之記錄	劉玉芬副校、楊子德主任及各科科主任	\$263,177.43 (1/9/2022-31/8/2023)	- 獨立任教一班英文一班常識，減輕整體老師的課擔。 - 協助外籍英語老師順利地與本地的英語教師協作推行 PLP-R 及 DTS 計劃。
課程發展	- 減輕教師教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能	- 聘用一位半職中文科教師： - 任教一班高年級中文科及一班低年級常識，以減輕老師的課擔。 - 作一年級副班主任，協助一年級班主任照顧學生。	- 獨立任教一班中文及一班常識，減輕老師的課擔 - 成為副班主任，協助正班主任處理班務。	- 助理教師工作表現評量表 - 課擔表	劉玉芬副校、羅曉平主任	\$280,071.75 (1/9/2022-31/8/2023)	- 讓老師有空間進行備課及課程改革。 - 協助一年級新任班主任處理一年級班務。

課程發展	- 增加學生的閱讀時間 - 營造合適的閱讀環境	聘用一位兼職的圖書館助理： - 協助圖書館負責老師修補及整理圖書館的藏書	- 減輕圖書館主任工作量，讓圖書館主任得以全力推行閱讀活動	- 學生放學後留圖書館的名單及統計 - 閱讀推廣活動的紀錄 - 圖書館主任意見	鍾沛珊主任及校務處	\$20,357.60	- 能協助圖書館主任整理圖書館藏書及修補圖書，包括在疫情下為書本消毒。 - 放學後照顧留校學生的需要，減輕老師工作。
照顧不同需要的學生	- 增設不同類型的資優課程，例如：數學、語言	- 以時薪形式聘請專門導師開設資優課程，例如：數學及中文以發展有不同潛能的同學	- 學生能在數學及中文方面有更突出的表現	- 數學拔尖班同學上課及校外比賽表現	劉玉芬副校長統籌，成員包括袁穗華主任及羅曉平主任	數學拔尖班 \$2,400.00 中文拔尖班 \$7,000.00	- 透過數學拔尖班，發展有關學生在數學及中文方面的潛能。 - 雖校外舉辦之數學比賽減少，同學仍積極參與，全年共參加了八個校外比賽，亦獲取不錯的成績。 - 同學全年參加了三個中文科校外比賽，其中在全港中國語文菁英大賽獲得了菁英銅獎。
總支出：						\$749,446.28	

* 2021-2022 年度之「學校發展津貼」結餘為\$ 341,800.88，2022-2023 年度撥款\$800,017.00，合共為\$1,141,817.88
 2022-2023 總支出\$749,446.28，除去支出後，2022-2023 年度之「學校發展津貼」結存為\$ 392,371.60

學校自評報告及跟進

學校於五月進行了「情意及社交表現評估套件」(APASO)、「學校表現評量數據」(KPM)及持分者問卷的數據收集，以檢視學校的表現及各項發展計劃的成效，作為擬定來年度各項計劃的參考。

APASO 問卷調查對象為三至六年級的全體學生，就學生「對學校的態度」及「價值觀」兩方面作評估，詳細報告見附件 7「2022-2023 小三至小六學生『對學校的態度』及『價值觀』評估報告」，學校社工會以此資料作為來年策劃全方位輔導工作的參考。

學校表現評量按香港學校表現指標的四個範疇，為學校提供均衡的評量數據，以配合學校的自評工作。為強調持份者在學校自評的重要性，學校表現評量包括多項持份者對學校工作的意見，學校可通過持份者問卷蒐集有關數據。本年度開始使用 2022 年版的學校表現評量。

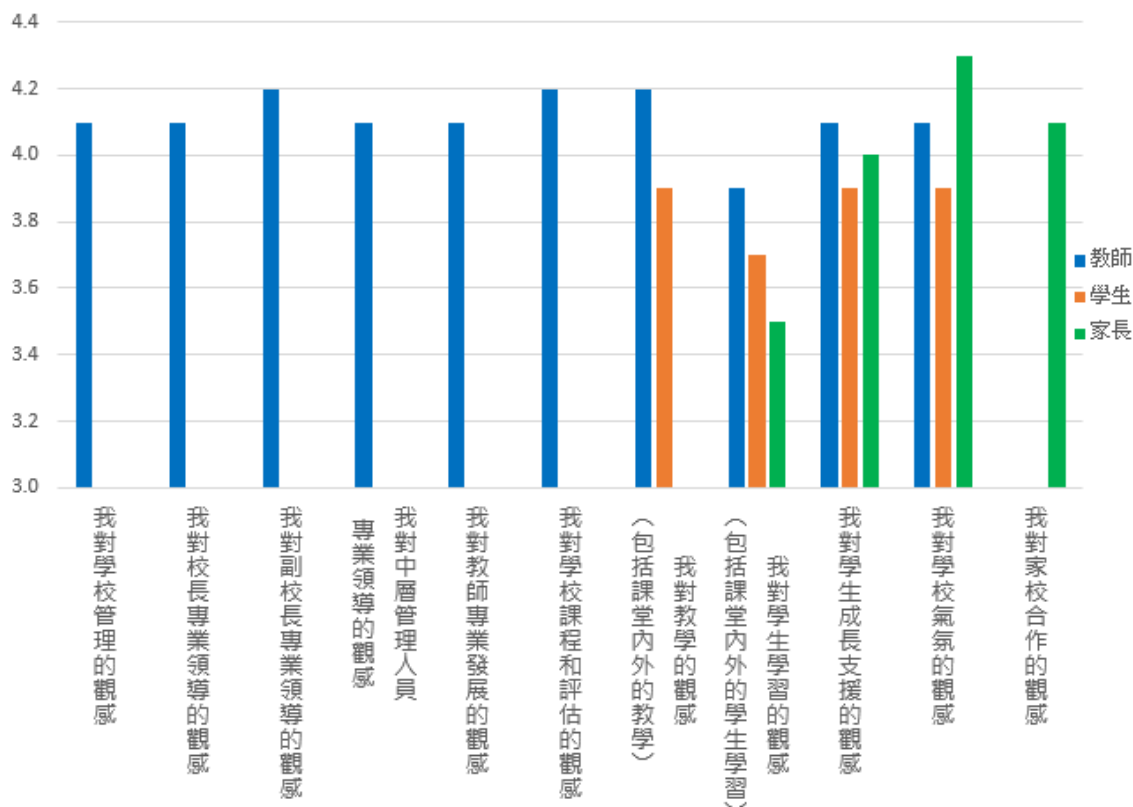
持分者問卷對象為教師、學生及家長，當中包括：對學校的管理、專業領導、學生學習的觀感、學生成長支援、學校氣氛及家校合作等方面作出了評分，有關數據對學校未來發展方向有一定的參考，資細料詳見於下。

2022-2023 年度不同持份者對學校的意見

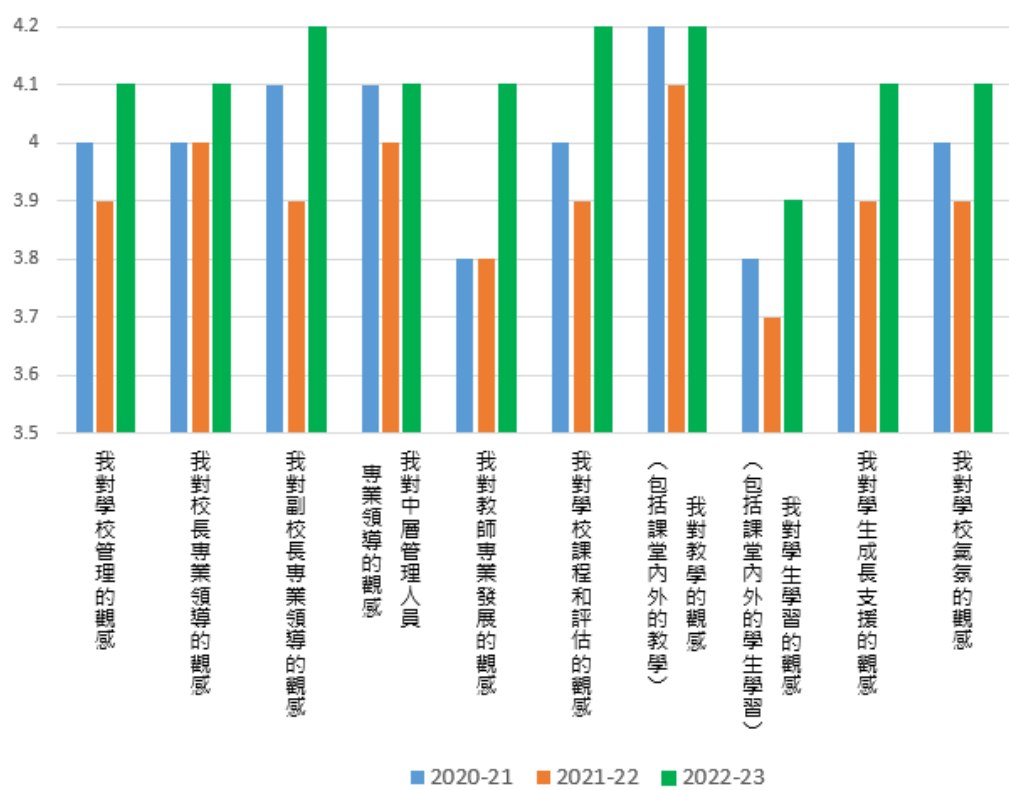
調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	4.1	5	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4.1	6	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	4.2	2	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4.1	8	不適用		不適用	
我對教師專業發展的觀感	4.1	9	不適用		不適用	
我對學校課程和評估的觀感	4.2	3	不適用		不適用	
我對教學的觀感 (包括課堂內外的教學)	4.2	1	3.9	1	不適用	
我對學生學習的觀感 (包括課堂內外的學生學習)	3.9	10	3.7	4	3.5	4
我對學生成長支援的觀感	4.1	7	3.9	3	4.0	3
我對學校氣氛的觀感	4.1	4	3.9	2	4.3	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		4	2

註： 發出教師問卷 66 份，回收 66 份，回收率為 100%；
發出學生問卷 572 份，回收 537 份，回收率為 93.9%；
發出家長問卷 258 份，回收 242 份，回收率為 93.8%。

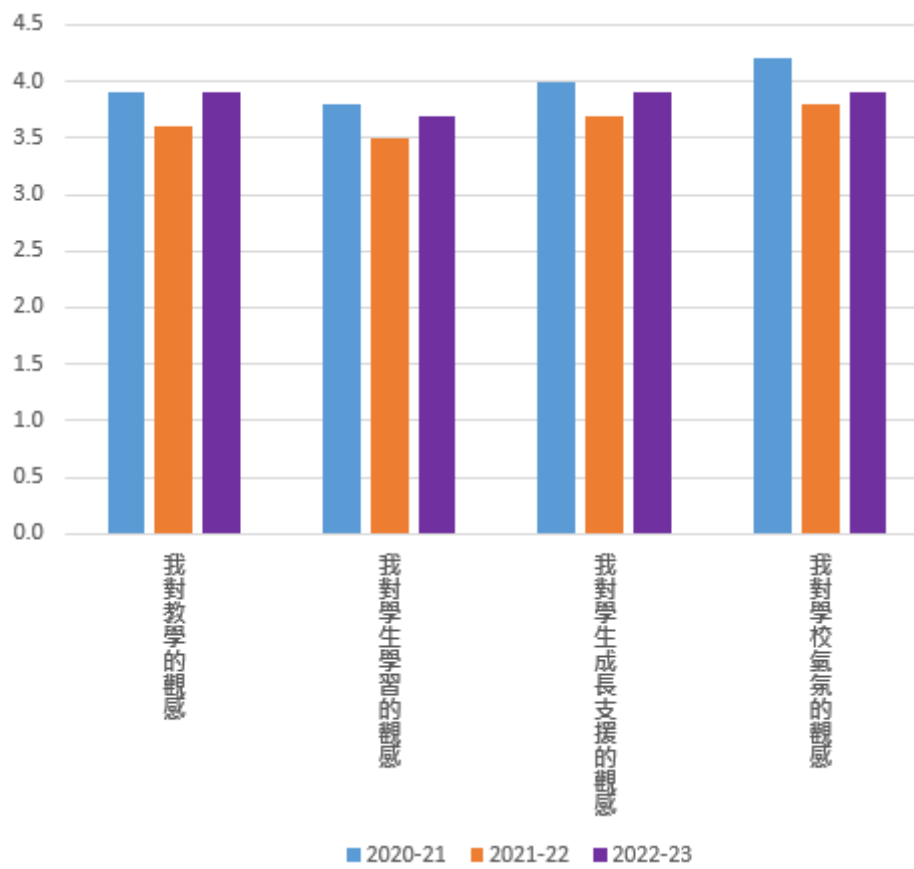
2022-2023 年度不同持份者對學校意見的統計圖



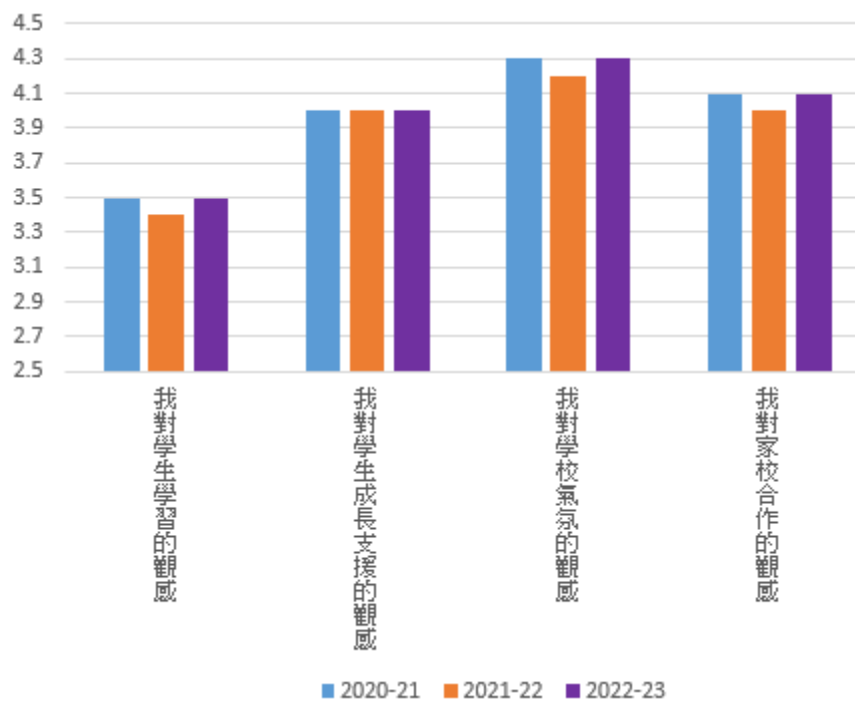
2020-2023 年度教師持份者對學校意見的統計圖



2020-2023 年度學生持份者對學校意見的統計圖



2020-2023 年度家長持份者對學校意見的統計圖



2022-2023 年度學校持分者問卷分析及建議

	分析 本年度學校於管理與組織方面表現優異，各方面表現上升(0.1-0.3)。 <table><tr><td></td><td>平均數</td><td>標準差</td></tr><tr><td>學校管理</td><td>4.1</td><td>0.5</td></tr><tr><td>校長專業領導</td><td>4.1</td><td>0.5</td></tr><tr><td>副校長專業領導</td><td>4.2</td><td>0.5</td></tr><tr><td>中層管理人員專業領導</td><td>4.1</td><td>0.5</td></tr><tr><td>學校教師專業發展</td><td>4.1</td><td>0.6</td></tr></table> 高平均分及低標準差表示大部分教師一致認同學校管理層及其專業領導令學校及教師的專業得以發展。 學校獲得校外資源項目的數目 <table><tr><td>國民教育</td><td>STEAM</td><td>兩文三語</td><td>體藝</td><td>其他</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>4</td></tr></table> ● 學校踏入三十周年，校董會及管理層面對教育環境的變化及新趨勢，能靈活作出應變。校長帶領副校長及中層管理人員，發揮管理團隊的智慧，制訂各項新措施。例如：新時間表、推行價值觀教育、設立具彈性的課外活動時段。 ● 學校充分體現校本管理精神，有效推動自評文化。在擬訂發展計劃時，學校以秉持實證為本的原則，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略。 ● 學校決策既有教師的廣泛參與，亦充分考慮其他持份者的意見。學校能通過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見。 ● 學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作。擢升第三位副校長及更多中層管理人員有效協助校長領導學校的各項行政運作。科組主管有效推動科組工作及支援教師，與組員共同落實學校計劃。 ● 學校考績制度能有效監察、評鑑教師的工作表現。領導層重視教職員的專業成長，教師大都不時進修。 總括而言，學校有清晰的發展方向，校長積極帶領副校長及中層管理人員統籌及監察科組工作，科組主管推動科組工作，協助學校穩步發展。考績制度能有效監察、評鑑教師的工作表現。		平均數	標準差	學校管理	4.1	0.5	校長專業領導	4.1	0.5	副校長專業領導	4.2	0.5	中層管理人員專業領導	4.1	0.5	學校教師專業發展	4.1	0.6	國民教育	STEAM	兩文三語	體藝	其他	5	3	4	2	4	建議 校長繼續以基督的精神領導團隊，以開明的態度賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。 因應學校課程持續更新，學校可持續檢視學校行政架構，因應學校發展的需要及教師的專長，作出適當的行政調配，更有效推動學校整體的發展。 學校在推行國民教育、健康的生活方式、資訊素養等跨課程發展項目時，多從整校層面作全盤規劃，緊密連繫各科內容和學生的學習經歷。加強科組間的溝通和協作，發揮協同效應。 學校在檢視成效時要綜合分析量性和質性的資料，針對工作目標如對學生學習和成長帶來的效果，整全地評鑑工作成效。 學校推動教師專業交流及協作，建立專業交流的文化。按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，與他們共同訂定適切的持續專業發展計劃，推動教師團隊提升專業能力，秉持專業操守和價值觀，以持續提升教師的專業質素和工作效能。
	平均數	標準差																												
學校管理	4.1	0.5																												
校長專業領導	4.1	0.5																												
副校長專業領導	4.2	0.5																												
中層管理人員專業領導	4.1	0.5																												
學校教師專業發展	4.1	0.6																												
國民教育	STEAM	兩文三語	體藝	其他																										
5	3	4	2	4																										
學與教	本年度全校上學日數為 190 日。 實際上課日數是學校表現評量項目之一，評量整學年內供學生學習的時間（考試日並不屬「實際上課日」）。本年度實際上課日數為 178 日。	在教學新常態下，教師普遍通過上載學與教資源至學習管理系統 (VLE、classkick、Nearpod)、安排電子課業，又或派發配合課程內容的資料，支援學生持續在課堂以外																												

	分析	建議
	隨著本學年逐步有序恢復全日面授課堂，各持份者對「學校課程和評估」、「教學（包括課堂內外的教學）」及「學生學習（包括課堂內外的學生學習）」的觀感逐步回升。 - 教師和學生對「教學（包括課堂內外的教學）」的觀感排名均為第一，但各持份者對「學生學習（包括課堂內外的學生學習）」的觀感均為最後一名。 - 教師認為學校課程能否配合七個學習宗旨方面，「閱讀及資訊素養」和「健康的生活方式」落後於其他。學生在實踐健康生活（例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等）的表現不太理想。這也許和學生需要適應恢復全日面授課堂有關。 - 在對教學的觀感方面，教師和學生均認為教師甚少運用不同層次的問題啟發學生思考，以及較少安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。 - 在對學生學習的觀感方面，各持份者均表示「主動學習」、「對學習有自信」及「享受學習」的表現是最差的。 - 最多五、六年級學生表示「老師經常指導我們學習的方法」（約 4.06 分），但同時最多五、六年級學生表示並不「懂得運用學習方法」（約 3.67 分）。這表示學生仍未養成課前預習、運用概念圖等習慣。另外，數據反映學生欠缺閱讀的習慣。 整體而言，學生認真完成課業，樂於表達意見，踴躍回應教師的提問。學生對自己的學習表現並不滿意。 教師配合學習目標，善用學科資源和資訊科技，仔細規劃及豐富課堂內外的學習經歷。教師具備良好的專業知識，透徹掌握本科的教學策略，富責任感，認真教學，對學生抱有適切期望。適時肯定學生的表現，具體指出他們的優點和需要改善的地方，適切引導學生總結所學，自我完善。	進行學習，並發展他們的自主學習能力。鼓勵多讓學生按其學習進度自行選取學習資源，多檢視學生在課堂內外的學習情況，按需要調整教學進度。學生則甚少反思個人的學習進程或策略，學習的主動性及責任感仍有待提升。學校應優化學習活動的設計，進一步推廣反思學習的習慣和能力，讓學生對自己的學習產生更大的擁有感，逐步成為自主學習者。 教師多通過不同層次的提問照顧不同能力的學生，尤其是培養學生高階思維的能力。教師多嘗試給予有效的回饋，促進、改善、深化學生學習。多安排預習讓學生為課堂先作準備。鼓勵學生在課堂上摘錄筆記及圈劃重點。 教師多營造互相支持、鼓勵嘗試與創新的學習環境，安排合適的學習活動，給予學生豐富的交流、協作與體驗機會，有效增強學生的自信心，促進他們共同建構知識。 評估方面，學校多關注學生在學習過程的表現，在學習活動設有評量表，檢視他們於不同階段的學習情況。另一方面，學生的閱讀興趣和習慣仍有待加強，學校需努力營造校園的閱讀氛圍。
校風與學生支援	學校每年以持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，以實證為本方式善用觀察及訪談，識別學生在成長支援方面的各項需要。 根據本年度「情意及社交表現評估套件(第二版)」(APASO) 的數據，價值觀的各個副量表平均數都比香港常模高，反映學校在價值觀教育的推行漸見成效。「操行」、「良好行為」的樹立有賴從小訓練，因著過往疫情狀況，三年級學生缺少學校的常規訓練，對自律守規的觀感較弱。學校全面而有系統地將生涯規劃教育與學校課程連繫，循序漸進地幫助	學校繼續於課堂內外規劃價值觀學習活動，以幫助學生從小建立正確的價值觀，以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。善用周會及綜合課，以全面和綜合的模式推行價值觀教育，內容包括成長課及生涯規劃課、品德教育課、正向生命教育電影課程、國民教育課程、媒體及資訊素養課程、可持續發展教育活動、基督教教育、

	分析 學生在不同學習階段了解自己的志向、需要、興趣和能力。 本年度「學生成長支援的觀感」 <table><tr><td colspan="2">教師</td><td colspan="2">學生</td><td colspan="2">家長</td></tr><tr><td>4.1</td><td>↑0.2</td><td>3.9</td><td>↑0.2</td><td>4.0</td><td>-</td></tr></table> 本年度「學校氣氛的觀感」 <table><tr><td colspan="2">教師</td><td colspan="2">學生</td><td colspan="2">家長</td></tr><tr><td>4.1</td><td>↑0.2</td><td>3.9</td><td>↑0.1</td><td>4.3</td><td>↑0.1</td></tr></table> 隨著本學年學生在校的時數逐步增加，以及學校加強推動價值觀教育，教師及學生對「學生成長支援」及「學校氣氛」的觀感有所提升。教師積極幫助學生建立正面的價值觀，學生通過學校安排的學習機會，能發展興趣和生活技能。 學校貫徹全校參與的理念，以基督的精神，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校靈活調配人力和財政資源，外購專業服務，額外增加 2 名社工，為學生提供更適切的支援。 本年度家長對「家校合作」的觀感是 4.1 分，較去年上升 0.1 分。學校視家長為支援學生學習和成長的重要夥伴，建立方便而多元化的渠道與家長保持密切的聯繫。家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。家長積極參與學校活動，並對學校提供適切的支援。	教師		學生		家長		4.1	↑0.2	3.9	↑0.2	4.0	-	教師		學生		家長		4.1	↑0.2	3.9	↑0.1	4.3	↑0.1	建議 STEAM 活動和跨學科專題活動。學校繼續提供更多機會與學習經歷，讓學生多探索、多發掘，對學生的身、心、靈發展有一定幫助。 初小學生因著過往疫情狀況，常規鬆散，出現斷層狀況，故此學校會加強訓練學生常規、鼓勵學生做好行為，維持紀律性。 新學年推出電子化學生獎勵平台，學校可彈性制訂獎勵任務以表揚學生，並以電子化系統記錄及整理學生表現，以正向教育推動全人發展，發掘、培養和發揮學生個人長處和潛能。 學校有策略地安排師生參與不同的交流活動及計劃，包括內地交流及姊妹計劃等，以多元方式促進學生的學習和成長。 學校繼續運用「學校社會工作服務津貼」及「額外津貼」外購全方位學生輔導服務。學校又以「學習支援津貼」外購駐校社工服務。在原有的一校一社工的人手下，額外增加 2 名社工，為學生提供更適切的支援。 學校依據《家長教育課程架構（小學）》，選擇、安排和設計家長教育活動，讓家長更有系統地學習培育子女所需的知識和技能。
教師		學生		家長																						
4.1	↑0.2	3.9	↑0.2	4.0	-																					
教師		學生		家長																						
4.1	↑0.2	3.9	↑0.1	4.3	↑0.1																					
學生表現	根據本年度「情意及社交表現評估套件(第二版)」(APASO) 的數據，「對學校的能度」的七個副量表中，其中五個的平均數比香港常模高。 <table><tr><td>成就感</td><td>經歷</td><td>機會</td><td>社群關係</td><td>師生關係</td></tr><tr><td>↑0.12</td><td>↑0.15</td><td>↑0.02</td><td>↑0.14</td><td>↑0.2</td></tr></table> 本年度恢復全日面授課後，課程規劃上更為豐富，安排不同的體驗式活動、外出參觀，除了常規課堂以外，學校提供機會予學生經歷與探索，跳出課室框框，讓學生得到更多成功體驗，對建立成就感有一定幫助。學校就著建立關愛文化上，安排「你我友愛」活動讓同學欣賞及關心身邊的人，學習欣賞彼此的優點與長處，營造正向關愛的班風，促進他們人際關係的發展。	成就感	經歷	機會	社群關係	師生關係	↑0.12	↑0.15	↑0.02	↑0.14	↑0.2	學校安排各個年級的學生參加比賽或社區服務，以增加他們的學習經歷。鼓勵學生多參與制服團隊。 學校透過提供不同的學習活動或服務機會，幫助學生訂下適合自己的個人目標，積極為此以學習及作預備，助他們展翅而立。 培養健康的生活方式一直是學習宗旨之一，學校亦見積極支持「健康校園」政策，協助學生養成健康和均衡的生活習慣。新學年，學校參														
成就感	經歷	機會	社群關係	師生關係																						
↑0.12	↑0.15	↑0.02	↑0.14	↑0.2																						

	分析	建議																																																					
	疫情過後，家長及學生逐漸適應全日課堂，學生自由安排的時間減少，群體普遍存有「追落後」的心態，這都令學生的負面情緒提升。學生在「負面情感」的分數為 1.79 分，比香港常模稍高。老師或專責人員更多幫助他們解決如身心發展、交友、學業等成長上所遇到的問題。 學生 TSA 的表現持續進步，學生差異小。這反映縱使教學模式因應疫情而不斷變化，學生仍然有優良的表現。 參加制服團隊或社會服務活動的百分比 <table><tr><th></th><th>2020-21</th><th>2021-22</th><th>2022-23</th></tr><tr><td>P. 1-3</td><td>8.53%</td><td>9.67%</td><td>6.41%</td></tr><tr><td>P. 4-6</td><td>18.83%</td><td>24.12%</td><td>14.59%</td></tr></table> 學校一向積極鼓勵學生參與課外活動，以擴闊學生的學習經歷。放學後，學校安排不同的課後活動，包括制服團隊、校隊訓練、拔尖班等，家長也可因應需要，自行為子女安排適當的校外活動，而無須留校。制服團隊已恢復正常訓練，然而社會服務活動仍有待復常。 參加全港性校際比賽的初小學生百分比 <table><tr><th>國民教育</th><th>STEAM</th><th>兩文三語</th><th>體藝</th><th>其他</th></tr><tr><td>100%</td><td>4.28%</td><td>6.89%</td><td>20.90%</td><td>1.19%</td></tr></table> 參加全港性校際比賽的高小學生百分比 <table><tr><th>國民教育</th><th>STEAM</th><th>兩文三語</th><th>體藝</th><th>其他</th></tr><tr><td>100%</td><td>15.56%</td><td>16.51%</td><td>34.21%</td><td>5.50%</td></tr></table> 根據統計，本年度參加制服團隊或社會服務活動的百分比已回升至疫情前的水平。當中包括：朗誦、體育、視藝、音樂、數學、STEAM 等範疇的比賽，不少更獲得佳績。 處於可接受體重範圍的學生百分比 <table><tr><th></th><th>P. 1</th><th>P. 2</th><th>P. 3</th><th>P. 4</th><th>P. 5</th><th>P. 6</th></tr><tr><td>男</td><td>90.2%</td><td>72.7%</td><td>74.3%</td><td>72.9%</td><td>68.2%</td><td>63.3%</td></tr><tr><td>女</td><td>69.0%</td><td>85.3%</td><td>80.0%</td><td>74.0%</td><td>81.0%</td><td>84.8%</td></tr></table> 學生的健康也是學校重視的一環。學校鼓勵他們多參與體育運動，鍛鍊強健的體魄，並配合健康的飲食習慣，建立健康的體格。學生體重的表現較以往進步。惟五至六年級男生及一年級女生的體重需要較多的關注。		2020-21	2021-22	2022-23	P. 1-3	8.53%	9.67%	6.41%	P. 4-6	18.83%	24.12%	14.59%	國民教育	STEAM	兩文三語	體藝	其他	100%	4.28%	6.89%	20.90%	1.19%	國民教育	STEAM	兩文三語	體藝	其他	100%	15.56%	16.51%	34.21%	5.50%		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	男	90.2%	72.7%	74.3%	72.9%	68.2%	63.3%	女	69.0%	85.3%	80.0%	74.0%	81.0%	84.8%	與體適能獎勵計劃，向學生推廣體能活動及健康體適能。 在疫情後，學校關注學生的體能、社交發展和情緒健康等需要，通過相關科目或德育課程推廣實踐健康的生活方式，亦要善用小息或課後時段舉辦不同的校內活動，積極推動學生參與各種體藝活動，並與家人和同儕建立良好關係，讓學生在不同的成長階段都能有健康的生活。
	2020-21	2021-22	2022-23																																																				
P. 1-3	8.53%	9.67%	6.41%																																																				
P. 4-6	18.83%	24.12%	14.59%																																																				
國民教育	STEAM	兩文三語	體藝	其他																																																			
100%	4.28%	6.89%	20.90%	1.19%																																																			
國民教育	STEAM	兩文三語	體藝	其他																																																			
100%	15.56%	16.51%	34.21%	5.50%																																																			
	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6																																																	
男	90.2%	72.7%	74.3%	72.9%	68.2%	63.3%																																																	
女	69.0%	85.3%	80.0%	74.0%	81.0%	84.8%																																																	

附件

一、2022-2023 校本支援計劃報告

馬鞍山靈糧小學

2022/2023 度校本課後學習及支援計劃 活動報告書

學校名稱：馬鞍山靈糧小學

計劃統籌人姓名：蔡浣鈞姑娘（社工） / 植詠詩主任

本年度校本課後學習及支援計劃以主要是為清貧學生(領取綜合社會保障援助及書簿津貼、全額津貼)提供一系列支援、學習及體驗，提昇他們的學習效能、溝通技巧及自信心，同時擴闊他們的體驗，增加他們不同範疇的知識。另外，亦配合學校發展方向，融入正向心理學的元素於不同的活動中，以建立學生正面情緒、正面的關係，以及正面的價值觀。同時，亦透過不同的活動，去發掘、培養和發揮學生的長處和潛能，藉此協助個人裝備自己，應付生活上不同的壓力和挑戰。

本校已與沙田浸信會社會服務處合辦「區本計劃」，當中已經包含了不少技能學習和發展小組，所以「校本計劃」會加上對學生參與課外活動方面的支援及其他校內外的學習體驗，以培養學生能多元化發展及擴闊生活經驗。

校本課後學習及支援計劃(校本計劃) 全年活動總開支為港幣 \$126,117 元。有關活動詳情如下：

2022/2023 年度校本課後學習及支援計劃 活動報告書

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 121 名

(包括 A. 領取綜援人數: 14 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 87 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 20 名)

B. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標	活動內容	評估方法	舉辦日期	參加合資格學生人數#			平均出席率	實際開支	合辦機構 / 服務供應機構名稱	備註/活動檢討
					A	B	C				
課外活動資助計劃	利用現金津貼學生參加一項下學期的課外活動,讓學生在參與功課輔導之餘,亦有機會參加一項課外活動,增加個人閱歷,發展學生不同的潛能。	各受助學生可於下學期報名參加一項課外活動,並保留單據以便日後申請取回津貼。	同學先墊款參加課外活動,完成課程並出席率達80%,即可申請發回上限不多於\$300的資助。	2022-2023年度下學期	6	40	0	90%	\$11,261	/	/
課後功課輔導小組	為了加強學生在學習上的支援,現為有需要學生提供課後功課輔導小組。	逢一、四、五於放學後在校內進行 1.5小時之課後功課輔導。	-學生出席率 -學生問卷 -導師及工作人員堂上觀察	2022年11月至2023年6月共150節 (3組,每組50節)	1	12	8	82%	總支出: \$ 39,000 A 組: \$260 x 50節 =\$13,000 B 組: \$260 x	創思教育管理有限公司	<u>功課輔導</u> 創思教育管理有限公司上學期的導修班受疫情及打針防疫要求影響,形式由半日制後回校進行同步實體及ZOOM課堂,到下學期更改為全日制留校上實體課。從問卷所得,在參加課程後學生的學科成績有所改善(100%)、課堂能增進其學習技巧(100%),以及整體覺得課堂能幫助學生學習(100%)。絕大

									50節 =\$13,000 C 組: \$260 x 50節 =\$13,000		部分同學認為功輔班為學生提供了良好的學習環境(95%)。雖然偶有導師代課的情況，一般導師能為學生指導大部分至所有的功課，導師表現有愛心。
小小魔術師	透過學習魔術，加強學生的執行功能，以及發掘學生對魔術的興趣及潛能，增強其自信心及自尊感。	認識魔術基本技巧、魔術道具，場面控制、互動技巧，及練習表演。	-學生出席率 -導師及工作人員堂上觀察 -學生問卷	2022 年 10 月至 2023 年 2 月 共 7 節	0	8	0	80%	\$4,116	卓悅教育有限公司	自信心訓練及潛能發展 根據問卷，所有同學都同意在小組中學習了一些魔術技巧(100%)，及會想再參加這課程(100%)。大部分同學從魔術學習中提升到自信心(75%)。
非洲鼓訓練班	透過非洲鼓班，提升學生的正向投入感。同時透過表演，加強學生們的團隊合作的精神，促進正向的人際關係，以及提升學生的自信心。	學習非洲鼓的敲擊技巧 及參與表演。	-學生出席率 -學生問卷 -導師及工作人員堂上觀察	2022 年 10 月至 2023 年 3 月 共 10 節	0	7	0	93%	\$5,000	柏茵音樂 (Parkland Music)	音樂文化藝術培養 從問卷所得，所有同學都表示學習到打非洲鼓的技巧 (100%)，和可從表演中嘗試及提升自信心(100%)。大部分同學學習到音樂的節奏 (85%)及喜歡這個小組(85%)。同時，觀察到參加者對歌曲拍打的熟練及參與時開心的表現。
Rap 饒舌班	透過饒舌班，讓學生探索對音樂的興趣，提升正向愉快感，同時參與表演以提升學生的自信心。	學習音樂的節奏與押韻等的歌唱技巧	-學生問卷 -導師及工作人員堂上觀察 -學生出席率	2022 年 10 月至 2023 年 2 月 共 10 節	0	4	3	93%	\$6,800	柏茵音樂 (Parkland Music)	音樂文化藝術培養 根據問卷，大部分同學表示對饒舌音樂有更多認識 (83.3%)、學習到音樂的節奏(83.3%)，以及所有同學都喜歡這個小組(100%)。從錄影表演中，留意到學生都表現上心及自信地嘗試表演。
地壺球班	透過地壺運動，提升學生的專注	認識地壺球玩法和規	-學生問卷 -導師及工作	2023 年 3 月至 6 月	0	9	0	82%	\$8,000	香港運獵人有限公司	體育活動及正向特質培養 從問卷可見，大部分同學都同意在課堂中學習到用

	力，同時學習為著目標而制定策略及溝通，建立團隊合作的精神	則、學習發壺技巧，體驗比賽	人員堂上觀察 -學生出席率	共 6 節							地壺的技巧(87.5%)，所有同學都表示會願意嘗試完成目標(100%)及喜歡這個小組 (100%)。從觀察中，同學分組比賽，互補不足，導師也會帶領學生商討策略完成目標。
漫畫班	透過描繪卡通漫畫人物及創作背景，提升學生的觀察和專注力，學習欣賞事物不同的角度。	掌握描畫卡通人物的基本技巧、背景創作等	-學生問卷 -導師及工作人員堂上觀察 -學生出席率	2023 年 3 月至 5 月 共 6 節	1	8	0	89%	\$5,400	MYARTS	文化藝術培養 根據問卷，所有同學都同意透過課堂可學習到畫漫畫的技巧(100%)，以及喜歡這個小組(100%)。大部分同學留意事物的不同面貌及發揮創意(88.9%)。同學都十分投入參與，及表示這個活動很有趣。
LEGO 大冒險	利用 LEGO 積木作為教具，配合生動有趣的故事，以圖解方式引導學員進入有趣的奇幻世界，讓孩子一邊發揮創意，拼砌積木，一邊學習如何解決故事中的難題。	不同的故事及小組活動	-學生問卷 -導師及工作人員堂上觀察 -學生出席率	2022 年 10月至 2023年1月 共7節	2	7	1	81%	總支出： \$12,200 網課： \$12,00x6 =\$7,200 實體面授： \$1,500x1=\$1,500 材料費： \$350x10 =\$3,500	積木樂園	社交溝通及解難訓練 根據問卷，所有同學都滿意設計的活動(100%)。大部分同學都認為活動對學習有幫助(90%)，以及期待下次的參與(90%)。儘管在 ZOOM 舉行了大部分的課堂，學生仍能十分享受地按主題發揮創意。
小司儀訓練班	以生動的教材和有趣的遊戲，提升學員的語言表達能力，培養有效的溝通技巧，增強	演講辭的製作、得體的肢體語言、實戰演講技巧等。	-學生出席率 -學生問卷 -導師及工作人員堂上觀察	2023 年 3 月至 5 月 共 8 節	1	8	0	90%	\$12,000	Health Wisdom Training	社交溝通技巧訓練 從問卷所得，所有同學都同意透過課堂學習到表達的技巧(100%)、大部分同學比之前更有信心做小司儀(77.8%)，及喜歡這個小組 (88.9%)。在課堂中，導師會給予

	自信。										每個學生獨自嘗試演講介紹的機會，在演練中給予同學鼓勵及指導。
記憶提升班	透過有趣及多元的學習方法，提升學生的專注和記憶力，從而增加學生學習的成功經驗，提升自信。	教授不同的學習方法如圖像、分類、故事串連和聯想、視覺空間障礙法等，再應用於日常生活之中。	-學生問卷 -導師及工作人員堂上觀察 -學生出席率	2023年3月至6月共8節	0	6	3	90%	\$12,000	全腦發展培訓中心（香港）	學習技巧訓練 根據問卷，大部分同學都同意在課堂中學習到記憶的方法(87.5%)。所有同學都覺得課堂有趣(100%)及喜歡這個課堂(100%)。從觀察中，導師會以圖像及故事串連等練習以加強學生記憶，學生都會容易記到更多答案。
小勇士 — 攀石體驗	讓學生在安全的環境下享受攀石的樂趣。	安全指引、下跌技巧、規則、技巧等等。	-工作人員的觀察 -學生問卷	2022年7月3日共1節	3	6	1	100%	總支出： \$4,100 導師費： \$2,500 車費： \$1,600	Attic V	戶外自信心訓練活動 問卷中，所有同學都同意學習到攀石的技巧(100%)、會願意嘗試挑戰(100%)、儘管面對困難也會向目標進發(100%)、活動提升其解難能力(100%)，以及喜歡這個活動(100%)。在過程中，觀察到學生會挑戰不同道路，勇於嘗試及堅持不放棄，最終能完成目標時露出的笑容很滿足。
海洋公園教育活動（小一至小六）	增進學生對海洋生態的保育知識，訓練學生多角度思維。	引發學生求知慾的互動式活動，讓他們探索動植物的生長環境，汲取豐富的知識。	-工作人員的觀察 -學生問卷	2023年7月10日共1節	3	30	7	98%	總支出 \$4,700 活動費： \$3,200 車費： \$1,500	香港海洋公園	戶外學習活動 大部分同學都同意活動能提升學生對海洋生物及陸上動物的了解(92%)、增加了學生的保育意識(87%)，亦會嘗試保護環境及愛護動物(90%)。所有同學都表示喜歡這個活動(95%)。參與者都表現興奮，希望可增加時間。因當天天氣酷熱，在展觀逗留的時間可更長。

西九文化遊	透過全方位學習體驗，讓學生發掘中華文化及當代藝術和設計、博物館館藏、社會以及日常生活之間的關係，提升學生的文化素質。	教育導賞團包括讓學生參與當代藝術和設計的創作過程、跨學科學習實踐、體驗以實物為本的學習方式、發展創意思維和溝通技巧等	-工作員的觀察 -學生問卷	2023 年 7 月 6 日 共 1 節	4	15	1	95%	總支出： \$1,540 故宮參觀費（工作人員陪同）:\$240 車費： \$1,300	西九文化區 香港故宮文化博物館	參觀學習活動 大部分同學都認為活動提升了對中華文化的認識(80%)、能觀賞到不同中華文化的藝術和設計(80%)、欣賞西九文化區的景色(80%)，以及喜歡這個活動(85%)。此外，半小時多的導賞能加深學生認識更多歷史知識，有些學生則較喜歡自由參觀。因展觀繁多，下次可安排增加時間。
活動項目總數：13											
@學生人次					21	160	24				
**總學生人次							205				
總開支	\$126,117										

備註：*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二、2022-2023 推廣閱讀津貼運用報告

推廣閱讀津貼運用報告 2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	上學年撥款結餘：	\$39,869.50
B	本學年獲發撥款：	\$42,654.00
C	本學年總開支：	\$52,198.20
D	須退還教育局餘款：	\$0.00
E	本學年撥款結餘：	\$30,325.30

(二) 活動開支詳情

	項目	活動簡介	參與對象	開支(\$)	檢討
(一)購買圖書	添置實體書	圖書館圖書	全校	\$1,589.70 \$665.00 \$794.50 \$1,628.00 \$90.00	已添置各類中英文圖書
(二)網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃 (22/23)	1. 「教城閱讀組合 2022/23」校本電子書訂閱服務 -閱讀組合 100 本電子書，組合包括 30 本「指定書目」，其餘由學校自行挑選。 -書籍涵蓋兒童讀物、自然科	全校	\$22,600.00	-該平台的電子圖書也會列入閱讀獎勵計劃及各級「星級好書」推介表，各級中文科任於農曆年假網上派發指定的電子圖書給學生在假期中閱讀。 -截止 2023 年 7 月 18 日，電子圖書(e 悅讀計劃)，全學年訂閱及下載總數目為 17839 本次，

		普、文學小說、生活百科、人文史地等不同種類，適合學生閱讀。 2. 「聯合閱讀組合 2022/23」校本電子書訂閱服務 -閱讀組合 100 本電子書，學校可選擇增加訂閱書籍數目 -書籍涵蓋兒童讀物、自然科普、文學小說、生活百科、人文史地等不同種類，適合學生閱讀。			平均每位學生訂閱數目為 21.5 本次(全校 827 人)，全校參與率高達 100%。 -可詳見圖書科周年報告附件五「e 悅讀學校計劃」網上閱讀報告
	英文電子圖書平台 Highlights Library (22/23)	Highlights Library 在線圖書館的形式閱讀英文電子圖書，整個平台囊括 10 大主題，近 2,500 本英文讀物，會先為學生進行閱讀水平測試。電子圖書都自帶音頻、視頻、也有閱讀理解測試題，增加閱讀的趣味。英文科任會運用當日的教師資源，包括教案、閱讀測驗等內容，掌握學生閱讀進度推送閱讀書目。平台可通過網頁在線瀏覽，或移動端 APP 在線以及下載脫機閱讀。	全校	\$23,840.00	-學生已於 2022 年 10 月開始使用，已派發通告及使用指引，也已於小一至小三的圖書課介紹，鼓勵學生多閱讀，該平台的電子圖書也會列入閱讀獎勵計劃及各級「星級好書」推介表 -學期初要求所有學生登入一次，完成 placement test, 有了 level 後便進行網上閱讀。 -復活節假期其中一個 English book report 是用 highlights library 做的。老師會預先派書(set assignment) 給學生，學生會閱讀圖書及完成閱書後的問題。每級閱讀最少一本指定圖書。 -截止 2023 年 7 月 18 日，英文電子圖書 (Highlights Library)，全學年訂閱總數目為 9098 本次，有 643 人參與，平均每位學生訂閱數目為 14.1 本次，全校參與率達 77.7%。 -可詳見圖書科周年報告附件六「Highlights

					Library」網上閱讀報告
	各項閱讀活動開支及小禮物	故事人物服裝設計比賽	全校	\$240.00	-本年度「故事人物服裝設計比賽」分小五組別及小六組別進行，參賽者必須以組別形式參加(4至5人一組)，為指定的圖書主題故事人物設計全新服飾，作品必須要以環保物料製作比賽設，有「評判賞識大獎」、「最佳環保設計大獎」、「最佳演繹獎」、「服裝創意獎」、「傑出旁述組別獎」及「優秀表現獎」，分別以環保、創‘意、演繹、手工、旁白等作評分準則。初賽合共有36組同學參加，現有16組同學成功進入決賽，已於閱讀日舉行的「故事人物Catwalk Show」演繹作品。當日決賽組別表現出色，介紹作品的內容也十分用心準備，得獎名單已於7月初早會頒發。 --可詳見圖書科周年報告附件十 決賽名單及得獎結果
		電子版故事/閱讀分享		\$147.00	-運用軟件製作電子版圖書推介，參加及認真完成作品的同學可獲小禮物一份及100點智庫點數，已於2023年1月推出，「好書速遞」製作指南及閱讀分享範作片段已上載VLE。 -學生自由參與，10位學生遞交了作品，當中優秀作品已安排於早會前禮堂播放。 -明年可再繼續鼓勵學生多用網上電子圖書作分享，也可邀請老師/親子形式推介圖書。 --可詳見圖書科周年報告附件七 故事速遞參與名單
		講故事比賽		\$0.00	因本年度各項閱讀活動於試後時間籌備十分緊迫，加上閱讀日只有半日時間，未能安排時間

					進行。
		後加---閱讀籌款：班際小禮物		\$604.00	各級閱讀本數最高班別可獲班際閱讀獎，會有證書及小禮物作獎勵。獲獎班別分別是 4C(閱讀人數：24 人 / 閱讀本數：182 本)、5B(閱讀人數：27 人 / 閱讀本數：158 本)、6D(6D 閱讀人數：25 人 / 閱讀本數：187 本)
			合 共	\$52,198.20	

三、2022-2023 全方位學習津貼運用報告

馬鞍山麗輝小學
全方位學習津貼 運用報告
2022-2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	對象	實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇 適用的項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
		級別						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。											
1	數學遊戲教學：於一至四年級抽取適當的課題，以遊戲帶動學習活動	小一至小四	1,434.88	2.65	E1	數學	老師認同遊戲能提高學生課堂的參與率，也能讓學生應用課堂所學	0				
2	數學科 STEM 活動：於一至六年級選定一課題進行 STEM 活動，提供實際情境讓學生實踐所學	小一至小六	875.00	1.02	E1、E7	數學	約85%學生喜歡參與STEM活動，並覺得活動有趣；老師認同STEM活動能提高學生的綜合能力	0				
3	數學日：透過多元化的活動讓學生應用數學的技巧及培養學生面對挑戰的正面態度，從而喜愛數學	小一至小五	6,920.73	10.34	E1、E7	數學	約88%的學生積極滿意數學日的活動安排，及享受活動	0				
4	數學解難活動：一至二年級以親子形式進行，輔以翻讀教室短片，協助學生掌握知識點；三至六年級則在常規課程內設有解難課，讓同學有系統地學習波利亞(Polya)四步驟解決難題的步驟及不同的解難策略	小一至小六	1,626.16	1.90	E1	數學	一至二年級：在家長的協助下，約九成學生能成功解答問題；三至六年級：老師認同與實際操作性的解難活動能讓學生更輕易掌握解難技巧	0				
5	科學探究活動	小一至小六	4,673.63	5.45	E1	常識	學生進行科技探究活動	0				
6	廣播新聞節	小一至小六	886.09	1.03	E7	常識	學生向全校展示新聞感想	0				
7	戶外學習(小二：馬鞍山消防局)	小二	3,000.00	22.73	E2	常識	學生能完成參觀及相關學習工作紙	0				
8	戶外學習(小三：海濱展覽中心)	小三	3,000.00	35.97	E2	常識	學生能完成參觀及相關學習工作紙	0				
9	戶外學習(小四及小五：森林日營)	小四及小五	40,950.00	344.12	E1	常識	學生能完成參觀及相關網上問卷	0				
10	戶外學習(小四及小五：森林日營)	小四及小五	1,250.00	10.50	E2	常識	學生能完成參觀及相關網上問卷	0				
11	戶外學習(小六：環翠資訊中心)	小六	3,000.00	17.75	E2	常識	學生能完成參觀及相關學習工作紙	0				
12	中國戲院 中國戲院轉動課程	小三至小六	30545	76.36	E1, E5	藝術 (音樂)	中國戲院在學校開放日演出及參與比賽得獎；鼓勵轉動課程開卷調查結果正面，很多同學對中國戲院有初步認識及感興趣	0	0	0		
13	粵劇團體到校演出及介紹	小五	6400	49.61	E1, E5	藝術 (音樂)	學生於年宵中華文化學習日欣賞了粵劇演出及介紹，加深對中國戲院文化的認識	0	0	0		
14	手鈴隊	小一至小四及小六	29325	65	E5	藝術 (音樂)	手鈴隊於JDMA比賽中獲金牌並於開放日及校內學生工作坊內演出			0		
15	學校管弦樂團	小一至小六	35700	39.67	E1, E5	藝術 (音樂)	學生完成了管弦樂團的訓練，為全校學生進行了演出及錄影片展示表演賽，部分成員代表學校參與小組合奏的比賽	0		0		
16	讓視藝科表現優秀之同學參加比賽	P.3-6	4740	158	E1	藝術 (視藝)	約90%參與學生喜歡視藝活動，並覺得活動有趣及能發揮展示機會	0		0		
17	讓視藝科表現優秀之同學參加工作坊/課程	P.4-5	11461	382.03	E1	藝術 (視藝)	全部參與學生喜歡有關之沙龍藝術活動，並覺得活動有趣及能發揮展示機會		0	0		
18	足球隊訓練	P.3-P.6	24805	826.83	E5	體育	參與學習比賽			0		
19	排球隊訓練	P.4-P.6	28,700.00	990.00	E5	體育	參與學習比賽			0		
20	籃球隊訓練	P.3-P.6	26,000.00	866.67	E5	體育	參與學習比賽			0		
21	足球隊訓練	P.1-P.6	31,570.00	1,719.00	E5	體育	參與學習比賽			0		
22	聖經體驗式學習：一年級繪畫聖經體驗	P.1	4,500.00	29.60	E1	價值觀教育(配合 完成課內容而定 主題及設計活動)	見附件問卷調查報告	0	0			
23	聖經體驗式學習：一年級舞蹈敬拜體驗	P.1	4,500.00	29.60	E1	價值觀教育(配合 完成課內容而定 主題及設計活動)	見附件問卷調查報告	0	0			
24	聖經體驗式學習：六年級「Encounter God 經歷耶穌之旅」藝術擺位活動	P.6	4,800.00	28.10	E1	價值觀教育	見附件問卷調查報告	0	0			
25	夢想閱讀計劃	小二	1,250.00	9.40	E1	體驗式閱讀學習 活動	學生先於圖書課分組分享，圖書師主任已收集學生作品，每班精選了7-10份優秀作品，合共45份作品印成小讀本，將會放諸圖書櫃供學生閱讀，分享閱讀的樂趣	0	0			

26	圖書館領袖培訓計劃及培訓輔導工作	圖書館領袖生	3,900.00	195.00	E1 \$3000 \$900	E2 體驗式閱讀學習活動	學校圖書館小助理培訓之修-小小店長體驗活動已於2022年1月7日進行，有13位圖書館領袖生參加，內容包括認識圖書編排流程、圖書分類、圖書協作、專注力訓練、分組體驗圖書工作，完成培訓後參加者已協助編排學校刊物校訊其中一頁的報導內容，報導已刊登於第二十九期校訊中。 在統計結果中，全體參與學生同意/非常同意是次活動能認識兒童圖書編排出版流程、認識更多圖書分類、配書、上架的技巧、了解書店的日常運作、行銷技巧等知識，認為透過體驗學習經驗有助其協助學校圖書館日常工作。	0	0			
27	智庫存摺-閱讀獎勵計劃	全校	3,899.00	4.35	E1	閱讀活動	智庫存摺閱讀記錄—6029本，以參與學生的人數統計，平均每位學生9.7本。 獲得金庫卡有54人，銀庫卡有138人，銅庫卡有217人。 全校參與人數616人(74.5%)	0	0			
28	人工智能課程	小三至小六	42,200.00	140.73	E1, E5	跨學科 (STEM)	學生完成AI初階及進階課程，代表學校比賽，及於課堂上分享	0	0	0	0	
29	機械人、科藝及綠色創科營計劃(第三期)	小三至小六	24,794.00	619.85	E1	跨學科 (STEM)	學生完成VEX IQ課程，並代表學校比賽。	0				
30	STEM四驅車課程	小一至小六	18,950.00	105.28	E1, E5, E7	跨學科 (STEM)	學生完成四驅車課程，參加賽跑四驅車與STEM的關係，以知識及技能參與校外比賽，及於校內比賽中協助其他參加者	0	0			
31	MEV 機動智能車課程	小五全級及部分其他級的學生	166,000.00	562.71	E6, E7, E8	跨學科 (STEM)	結合中華文化主題，進行跨學科活動。	0	0	0		0
32	第五屆STEM香港小學生大競賽	小三至小五	3,230.00	269.17	E1, E2	跨學科 (STEM)	學生能依比賽要求完成作品，更有兩位同學榮獲優異獎及創意獎。	0	0			
33	價值觀教育電影課程	小一至小六	22,500.00	26.72	E9 (MPLC綜合式影視播放課程)	價值觀教育	透過課堂討論的觀點及工作紙，學生能為自己訂立短期及長期目標，為實現自己的夢想制訂計劃		0			
34	中華醫草迎新春	小一至小六	32,098.50	36.09	外間機構提供的單位和P.1, 2, 4的一小時課程，手工製作材料，禮物	德育、公民及國民教育	透過90%以上學生喜歡活動，並同意透過活動認識了更多中華文化的知識。	0	0	0		
35	多元化耕作及種植活動	小三至小五	128,474.00	219.69	E1	常識	學生參與工作坊後，增加了對島區共生系統的認識	0				
36	廚藝管理	小二	1,730.00	11.53	E1	常識	每位學生自製一瓶天然酵素	0				
37	多肉栽培學生工作坊	小三	13,622.00	100.90	E1	常識	每位學生完成栽培一款多肉植物及在暑假假期中觀察其生長情況	0				
38	紫雲學生工作坊	小四	15,960.00	129.76	E1	常識	每位學生完成設計及製作一條手帕	0				
39	P.1綜合課 生活技能大比拼	小一	1,399.00	8.74	於一年級綜合課中，配合常識科 Learning By Doing有關自理能力的課題，加強同學的自我管理及解決問題的能力，並學會在家中協助承擔部分家務。當中包括繫鞋帶、摺衣服、收拾書包等基礎自理能力。	跨學科 (其他)	所有同學能於新年假期間自行完成最少兩項自理能力任務。 2023年2月14日將舉行班內及班際自理能力比賽。	0	0			
40	P.3綜合課 泡製甜品店	小三	3,186.91	19.92	於三年級綜合課中，期望能讓同學了解有關非物質文化遺產的知識，並從中華會欣賞中華傳統文化，並加強自己對國民身份的認同。	跨學科 (其他)	所有同學都能在整個假期期間在家中研發一種有關泡茶的甜品，同學將於2023年1月時於本校開放日中展覽「泡茶食譜」並向其他人進行介紹。	0	0			

41	P.4綜合課 食菜共生 環保－未來城市規劃	小四	3,140.44	19.63	於四年級綜合課中，課程將配合小四常識科課程中的水及環保題材進行食菜共生活動，同學亦有機會參與有關環保及水的外出參觀活動，在提升對環保的識別的同時，亦能在生活中實踐環保的生活習慣。	跨學科 (其他)	所有同學能完成小型食菜共生裝置。	0				0
42	P.5綜合課 繪製畫畫 中華文化－山海經	小五	1,936.00	12.10	於五年級綜合課中，期望能讓同學了解中華傳統經典《山海經》的知識，並從中學會欣賞中華傳統文化，並加強自己對國民身份的認同。	跨學科 (其他)	所有同學能自行設計一種新的瑞獸，製作及班本評審後，以現代畫形式於本校的開放日中介紹並進行競速比賽，選出本校30間年的代表瑞獸。	0	0			
43	P.6綜合課 面向世界 關懷社會	小六	720.00	3.75	於六年級綜合課中，期望同學能透過外出觀察香港經濟社會的生活情況並與他們交流，令同學能了解世界各地的人正面對的困難，從而學會感恩自己所擁有的。	跨學科 (其他)	所有同學能於課堂議程中，介紹世界各地人們現正面對的難題，並設計一些解決方法。	0	0		0	
44	整頓學校：多元藝術佈置會(音樂/互動繪畫/舞蹈/呼召信息/短片)	P.1-6	4,000.00	4.64	E1、E6	價值觀教育	學生能透過活動提升生命素質，建立正面價值觀；與基督連結，活出基督價值，有關評估結果參考整頓學校問卷調查	0	0			
45	福音堂及整頓學校：整頓畫藝教材及設計(帶出正向動員元素)讓孩子學習主耶穌好品格(整頓科藝伸活動)	P1-6	44,730.00	51.89	E1	價值觀教育	學生觀看相關教學影片及製作手工後，對個人、信仰、家庭、學校及社會作出反思，認識基督價值觀及實踐好品格，有關評估結果參考整頓學校問卷調查	0	0			
46	福音堂(繼續帶領正向活動)	P6	9,900.00	57.89	E1、E6	價值觀教育	配合福音堂的信息，並建立團隊精神和個人解難能力。	0	0			
47	學校舞蹈節(中國舞)	小一至小六	10,105.00	842.08	E1 E3	藝術 (其他)	於第五十九屆學校舞蹈節獲得中國舞(高小組)甲級獎			0		
48	校園朗誦節	小一至小六	13,630.00	143.00	E1	藝術 (其他)	於第七十四屆學校朗誦節獲得4項冠軍、1項亞軍、5項季軍	0				
49	整頓朗誦節	小一至小六	4,350.00	130.00	E1	藝術 (其他)	於第十九屆整頓朗誦節獲得1項亞軍、2項優異	0				
50	三十週年校慶音樂劇(第3階段訓練)	小一至小六	89,000.00	4,388.00	課後導師數操作由技巧戲劇排練、舞蹈編排及練習學生劇本及化妝、舞台和席位劃分及音樂器材租借及讓導師人員操作	認識以英語及廣東話為主，內容圍繞整頓內容及傳遞正面積極的訊息，透過導師訓練提升英語水平及自信	學生積極投入活動，約有1100位欣賞三場音樂劇，同學們透過話劇學習整頓內容，提升英語能力，此外，家長評價十分正面，更有家長提出家長建議，由於資源問題及場地限制未能加場再演。	0	0	0		
51	三十週年音樂劇舞蹈訓練	小一至小六	41,750.00	695.83	學生學習舞蹈技巧及舞台表演	中文	學生投入參與校慶音樂劇舞蹈訓練，並於校慶音樂劇順利演出，獲得嘉賓、老師和觀眾的好評。	0	0	0		
52	三十週年音樂劇音樂劇創作班	小一至小六	43,300.00	\$2,165.00	E5	藝術 (音樂)	學生投入參與音樂劇創作，參與了校慶音樂劇音樂劇部分，最後更有三首原創音樂於劇中演出，獲得嘉賓、老師和觀眾的好評。	0	0	0		
53	學校大旅行(P.4-6)	P.4-6	12,800.00	30.40	E2	跨學科 (其他)	學生完成一篇生活隨感，大部分學生表示享受旅行日，與同學歡度快樂時光。		0			
54	DOUBLEC整頓四人籃球比賽	小四至小六	4,640.00	30.40	透過籃球比賽提升學生對籃球運動的興趣	體育	參與比賽、活動成果		0	0		
第1.1項總計			\$1,101,057.34	\$1,096,417.34								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴展學生視野											
1												
2												
3												
4												
5												
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項總計				\$0.00								
第1項總計				\$1,101,057.34								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	實際開支 (\$)
1	明德 interactive floor - 三年級於數學口的通行數學遊戲	\$19,900
2	梁宇俊 Learning Fun 網上學習平台	\$17,360.00
3	梁宇俊 體育器材	\$28,716.00
4	倪 四龍車及其他零件	\$20,996.00
5	譚 禮物	\$560.00
6	譚 學生佳作禮物	\$1,813.25
7	平 星期五課外活動物資	\$2,500.25
8	少 校園電視台器材	\$38,668.00
9	鍾 CoSpaces 訂閱費	\$13,400.00
10	明 鐳射切割機保養費	\$9,400.00
11	明 禮堂 LED Wall 保養費	\$16,100.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)		
第2項總開支		\$169,415.50
第1及第2項總開支		\$1,270,472.84

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	824
受惠學生人數：	824
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳詠欣
職位：	課程統籌主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐食費用、過路費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材書)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

四、2022-2023 學生支援組周年報告

學生支援組周年計劃(2022/2023)

(一) 總目標

1. 本校以「全校參與」的模式，關懷和支援有特殊學習需要的學生。
2. 善用學習資源及津貼支援有特殊學習需要的學生，以發揮學生的潛能。
3. 發展及調適校本課程、教學策略照顧學生的個別差異
4. 提升教師的專業能量照顧學生的多元發展。

(二) 現況：

強項：

1. 本校教師利用合作學習及支援教學策略，更照顧學生個別差異。
2. 教師們均竭盡所能，因應教學所需而設計合適的活動
3. 教師們具愛心及耐性，關顧學生的需要。
4. 本年度增聘SEN 社工、教育局繼續提供優化心理服務及與外間機構合作，更照顧學生的需要。

弱項：

1. 有特殊教育需要學生人數漸增，教學經驗尚淺的教師在處理課堂秩序及教學感吃力。
2. 部份家長無暇參加學校/教育局舉辦的家長工作坊，缺乏技巧處理子女的學習及行為問題。
3. 雖然教育局提供在職 SEN 培訓課程予教師，惟名額有限及很快額滿。整體教師修讀 SEN 培訓百分比略低，有一定程度影響支援有特殊教育需要的學生。

(三)關注事項：

1. 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。
2. 共融學習空間，照顧學生多樣性。

1. 關注事項：以實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
有特殊教育需要學生定立目標，培養積極正面認識自己及尊重生命。	1. 「溫習加油站」輔導教學的學生填寫一頁檔案，目標強化學生強項；改善學生的弱項。 2. 「我的小 MISSION」參加「溫習加油站」學生每半年填寫小目標，中期及終期學生檢視能否達成。 3. 開辦情緒社交小組，以改善有需要學生的社交溝通和情緒管理技巧，建立正向的價值觀。	●檢視老師填寫「學生個別年終檢討表」進步滿意達 75%。 ●學生於中期及終期檢視能達成其定立的目標達 70%。 ●參加小組的學生問卷調查滿意達 75%。	●問卷調查 ●訪問學生 ●「學生個別年終檢討表」	全年	SENCOS 支援老師 SEN 社工 學生輔導員 科任 教學助理 機構導師	學習支援津貼一頁檔案 問卷「學生個別年終檢討表」	1. 根據老師填寫學生個人年終檢討表有 83% 表示學生的自信心/自我形象有少許至顯著進步。 2. 學生訂立的小目標，約有 85%學生在學期未能實踐其目標。 3. 學生在小組訓練投入參與活動，對自我管理及情緒調控達 75%。

2. 關注事項：共融學習空間，照顧學生多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。	●「溫習加油站」課堂支援老師運用「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」及「融合教學量表」授課及參考教育局編製的寫作及閱讀理解的教材套。 ●設立「溫習加油站」課前課後輔導，由小二至小六成績稍遜學生進行小組輔導。科目為中文、英文及數學科。運用分層工作紙加強照顧個別學習差異，提升學習動機，及改善學生在學科學習上的表現。 ●課後功課輔導班，為小一至小六 SEN 學生進行功課輔導，過程中指導學生難點。	●「溫習加油站」學生前測及後測成績比較，有 60% 學生能維持或有進步。 ●比較學生考試成績，有 60% 學生能維持或有進步。 ●檢視老師填寫「學生個別年終檢討表」學科成績有 70% 學生能維持或有進步。 ●檢視學生中文作文成績，學生合格達 65%。 ●學生填寫問卷，對課後功課輔導班能有效協助指導完功課達 70%。	●老師觀察 ●學生上課表現 ●檢視學生成績 ●「學生個別年終檢討表」 ●學生問卷	全年	SENCO 支援老師 科任老師 教學助理	工作紙 「學生個別年終檢討表」教材獎品 「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」 「融合教學量表」 學生問卷	1. 根據科任老師填寫學生個人年終檢討表約有 72% 以上學生在學習方面有少許至顯著進步。 2. 檢視導修課功輔小組，導師表示 90% 學生認真做功課，能完成 2-3 份功課。 3. 課後及週末溫習班學生上課出席率較高，達 80%。學生積極參與課堂活動。 4. 入班 SENST, AT, TA 反映整體中作協作運作暢順，大部分中文科任認為入班協作有效協助 SEN 同學寫作，提昇對寫作動機。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
	- 課後及星期六由教學助理為成績稍遜學生進行小組輔導。 - 向老師提供合適的支援 SEN 學生的教學策略，以照顧學生學習多樣性。 - 支援老師、教學助理及學生輔導員入班協作中文作文。						5. 根據學校層面年終檢討表約有 85% 老師認為透過專業交流，可提升教職員對支援 SEN 學生的教學技巧。另外，100%老師表示課堂有採用多元化教學策略（如協作教學、合作學習）以促進學生的學習。
完善學校的政策和措施，建立共融校園。	- SEN 學生平均分佈在各班中，就着 SEN 學生類別，老師為他們在學習及行為上提供適切調適及支援。 - 就着 SEN/非華語學生需要，在課餘時間為他們提供額外小組訓練或個別訓練。 - 透過大哥姐計劃，讓學校建立關愛校園，學生彼此包容。	檢視老師填寫「學校層面年終檢討表」中老師填寫的問卷。 檢視能提供合適的支援達 75%檢視家長填寫「學生個別年終檢討表」的問卷對學校支援的滿意達 75%。	老師填寫「學校層面年終檢討表」家長填寫「學生個別年終檢討表」	全年	SENCO 支援老師 SEN 社工 科任老師 家長	「學校層面年終檢討表」 「學生個別年終檢討表」	1. 根據學校層面年終檢討表約有 87% 老師會按學生的能力，組織多元化的課堂活動，以發展學生的潛能。另外，95% 老師認為校本輔導計劃，能提供學習支援和促進共融文化。 2. 家長填回「學生個別年終檢討表」的問卷對學校提供支援的滿意達87%。

五、2022-2023 姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書 2022 /2023 學年

學校名稱：	馬鞍山靈糧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	金慧晶主任、黃婧婧老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	溫州市中通國際學校
----	-----------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☒	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☒	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☐	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：本校添置了視訊系統，與友校交流的清晰度與流暢度大大提高。

編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 本年度與姊妹學校於學生層面，以視像會議形式進行交流。
02	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度因疫情關係，本校與姊妹學校以視像會議形式進行交流。

03	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 2023 年 5 月 25 日下午 4:00-5:15 進行。
04	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 本校添置了視像交流系統，與友校交流的清晰度與流暢度大大提高。
05	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	20 人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____ 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	全校學生於早會觀看是次交流的影片
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	全校教師於早會觀看是次交流的影片
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

本年度我校與姊妹學校(溫州市中通國際學校)於 25/5 下午四時會進行一次學生間的視像交流。

因應內地教育部建議，交流內容其中一部分以「亞運會」為主題，並於亞運會前進行，以增加氣氛。本校與姊妹學校商量後，透過繪畫作品，以「亞運會」為主題，分享創作心得和進行藝術層面的交流。

另外，本校亦於去年增設了 VR TOUR，好讓與姊妹學校的師生，互相透過 VR TOUR，能彼此認識學校的環境。

此外，為了讓本校及姊妹學校的同學，認識本港著名的國民教育及本土文化景點，本校 6 位主任及老師，共分成 3 組，每組帶領 4 名學生到不同地點進行參觀、拍攝及錄影，地點分別是九龍城寨公園、宋皇臺、金子荊廣場、會議展覽中心、炮台及鐘樓等。對方學校亦拍攝了一些當地地標，讓我們對當地特色景點有更加深入的認識。交流人員方面，我校包括胡校長、金慧晶主任、袁見明主任、黎思敏主任、張建邦老師及黃婧婧老師，會與姊妹學校的朱校長及骨幹老師進行約一小時的視像交流。兩校學生於不同主題下彼此分享，獲益不少。

以下是本年度視像交流流程及有關分享

日期：2023 年 5 月 25 日

時間：16:00-17:15

【內容和流程】

主題 1：讓學生初步認識、簡單交流、分享關於迎亞運主題而創作的微視頻、微書畫心得

時間：10 分鐘

內容：準備好去年學生的書畫作品，讓創作的學生進行分享。播放老師製作的微視頻，進行簡單分享。

主題 2：學校 VR 實境遊、香港本土文化景點介紹、國民教育分享

時間： 36 分鐘

內容：

1. 利用製作好的 VR 效果，為對方學校展示學校的特別教室（8 分鐘）。
2. 根據稍早前錄製的影片，分為三組學生，先播放視頻，然後進行介紹這些具有本土文化特色、和國家文化一脈相傳的景點，以及回答對方學校學生的問題（20 分鐘）。
3. 國民教育分享，雙方學校根據各校特色分享一下如何進行國民教育（8 分鐘）

對方學校亦就是次交流撰寫了文章及分享交流得著，可見雙方學校彼此都獲益良多

六、2022-2023 學生活動支援津貼運用報告

馬鞍山靈糧小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

2022 年 6 月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$50,050.00
B	本學年總開支：	\$16,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$33,850.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生 人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$2,100.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	42	\$14,100.00
校本評定有經濟需要	/	(上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	48	\$16,200.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	受惠 學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
					智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動 ：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參與範疇的課餘興趣班，發展學生的多元智能	跨學科 (其他)	48	\$16,200.00	ü		ü		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			48	\$16,200.00					
2. 境外活動 ：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			48	\$16,200.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	羅曉平 課外活動主任
------------------	------------