



馬鞍山靈糧小學
Ma On Shan Ling Liang Primary School

2024-2025年度 學校周年報告

敏事慎行·自學不懈·探知求變·承傳創新



學校報告的主要內容

(1) 我們的學校	P. 2-4
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 5-21
(3) 學生表現	P. 22-42
(4) 財務報告	
- 2024-2025 年度財務報告	P. 43-45
- 2024-2025 學校發展津貼評估報告	P. 46-48
- 2024-2025 年度全方位學習津貼運用報告	P. 49-67
- 2024-2025 年度推廣閱讀津貼運用計劃報告	P. 68-70
- 2024-2025 年度姊妹學校交流報告	P. 71-76
- 2024-2025 年度學生活動支援津貼運用報告	P. 77-79
- 2024-2025 年非華語學生的教育支援計劃報告	P. 80-82
- 2024-2025 年度學習支援組周年報告	P. 83-90
- 2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃活動報告書	P. 91-97
- 2024-2025 年度「科學科一筆過撥款」運用報告	P. 98
- 校園・好精神一筆過津貼運用報告(截至 31/08/2025)	P. 99
- 家長學生・好精神一筆過運用報告(截至 31/08/2025)	P. 100
- 一筆過家長教育津貼運用報告(截至 31/08/2025)	P. 101
- 2024-2025 年度「奇趣 IT 識多啲」計劃報告	P. 102-103
(5) 全方位學生輔導服務終期檢討報告	P. 104-123

(1) 我們的學校

一、辦學宗旨

本校以基督耶穌精神，透過基礎教育，使兒童在德、智、體、群、美、靈育各方面獲得均衡發展，養成良好習慣，建立健全人格，踏上豐盛的人生。

二、學校目標

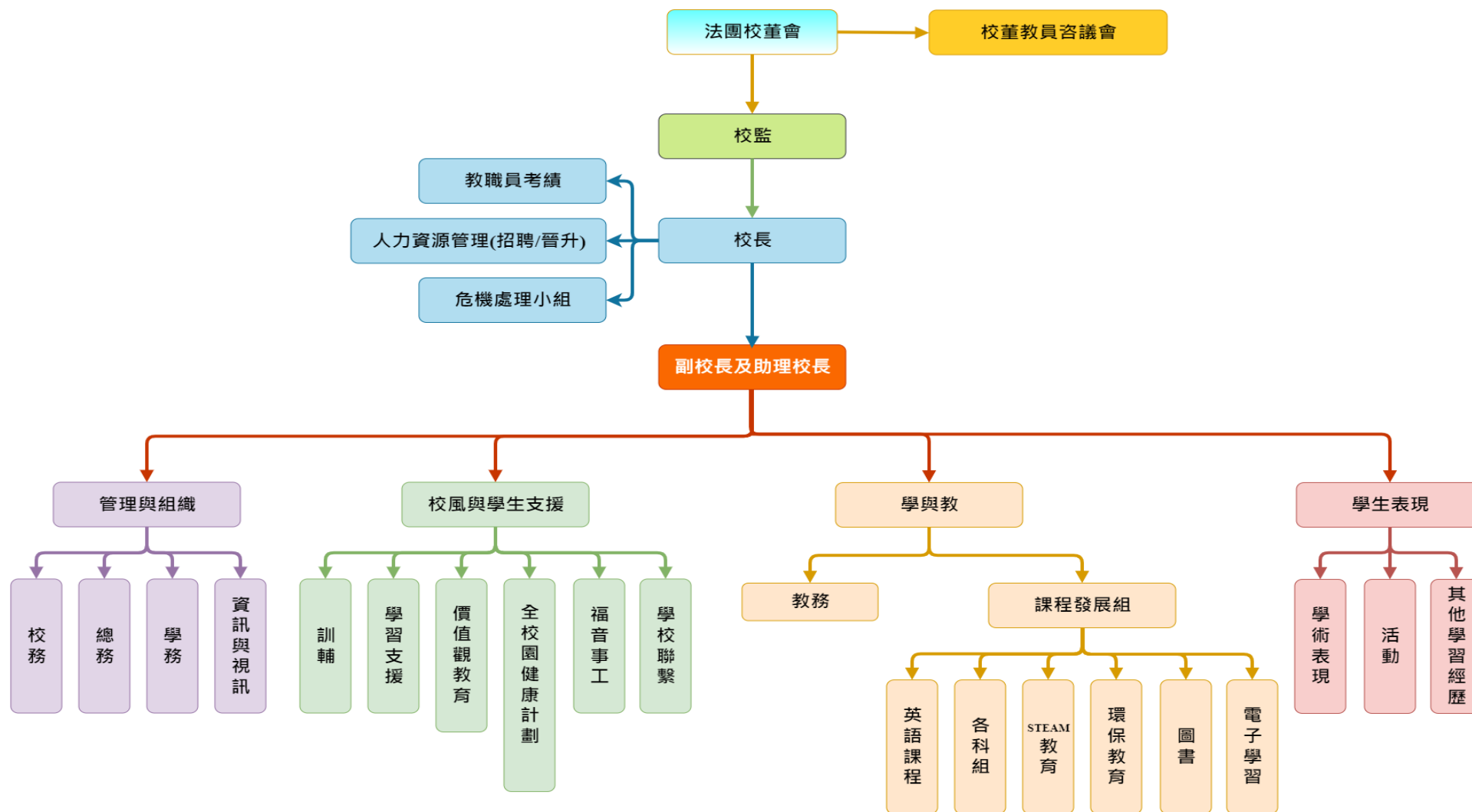
1. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，以接受正規的小學教育，務求所提供的教學都能使學生充實知識，訓練技能及鍛練體能。
2. 與家長多作溝通，加強彼此間的合作，使我們的下一代能健康、快樂地成長。
3. 學校秉持公平、開放的態度，在政策的制定、推動及執行上促使老師投入工作，鼓勵教師專業發展，為培育下一代而努力。
4. 全體教職員以培養積極、融洽的工作態度和氣氛，群策群力，通力合作，發揮學校的最高效能。全面參與各項學校工作，提高教育的專業知識和操守，發揮專業精神，用最有效的教育策略，使學生獲得最大的裨益。
5. 注重品德、靈性教育，發揚校訓「信望愛」的精神，使學生認識待人處事之道，養成良好的生活習慣，達到各種學行的均衡發展。
6. 推行靈活而多元化課程，發揮學校的專長和特色。建立「福音校園」、「創意校園」、「關愛校園」、「動感校園」、「綠色校園」校本文化。
7. 透過多元學習途徑培養學生「持續發展、終生學習」的能力，使他們擁有「勤於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新和樂於助人」的素質，以應付日新月異的時代變遷。

三、學校簡介及法團校董會組合

- (1) 辦學團體 : 基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂
- (2) 宗教 : 基督教
- (3) 校訓 : 「信望愛」
凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，愛是永不止息(哥林多前書十三章七節)
- (4) 創校年份 : 1993 年
- (5) 班級結構 : 一、三至六年級每級 5 班，二年級 6 班
- (6) 法團校董會 : 本校於 2011 年 8 月 31 日成立了法團校董會，組合由一群對教育有承擔的社會賢達組成，2024-2025 年度本校法團校董會成員共有 14 名。
- 註冊校董 :
- | | |
|-------|-------------|
| 胡葆珊女士 | (辦學團體校董一校監) |
| 蘇可蔚女士 | (辦學團體校董) |
| 李衛棠先生 | (辦學團體校董) |
| 楊思旋先生 | (辦學團體校董) |
| 謝少雯女士 | (辦學團體校董) |
| 高偉正先生 | (辦學團體校董) |
| 余浩文先生 | (替代辦學團體校董) |
| 陳志斌先生 | (當然校董一校長) |
| 許國新先生 | (獨立校董) |
| 袁見明先生 | (教員校董) |
| 植詠詩女士 | (替代教員校董) |
| 王茵女士 | (家長校董) |
| 李鎮瀛先生 | (替代家長校董) |
| 胡俊亨先生 | (校友校董) |

四、行政組織架構圖

學校行政架構



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園

目標(一) 實踐活躍及健康的生活模式，提升學生自尊感

目標(二) 營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感

成就

學校圍繞「照顧學生身心社靈需要，建立健康校園」積極開展工作，在提升學生自尊感與營造和諧關愛氛圍方面取得了一定成效。

自尊感理論基礎

自尊感是每個人對自己的主觀感覺。根據美國心理學家 Dr. Michele Borba 提出的「自尊五感」理論，建立自尊感的五種元素分別是能力感、獨特感、方向感、聯繫感及安全感。

多元學習經歷與成就表現

學校透過多元化的學習經歷，讓學生能了解自身強弱，發掘自己獨特之處及特長。同時，建立不同平台讓學生展示自己。

- 本年度參與全港性校際比賽的學生百分比(KPM21)在不同科目均有上升，部分分項(國民教育、體藝)更達至 100%。
- 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比(KPM22)保持上升。高年級學生的參與百分比達 79%。低年級學生的參與百分比只有 6.5%，情況有待改善。
- 根據 APASO 數據，課後聯課活動(學校安排)的 Q 值是 107，課後聯課活動(非學校安排)的 Q 值是 105，學生對課後聯課活動的安排大致滿意。
- 學校透過彩虹勇者獎勵計劃鼓勵學生多參與各類活動，發揮不同的恩賜，提升能力和成就感。全年度全校學生共取得 17790 粒寶石(平均每人 22 粒，最少有 10 粒，最多有 107 粒)。

全方位學生輔導與情緒健康

本年度全方位學生輔導活動以推廣活躍及健康生活模式為重點，從多方面的平台讓學生得以發揮潛能，找到自己的亮點，包括「展現才能小天地」、「繪本小導師」、「朋輩調解員」、另一方面開設針對不同主題的對焦小組為學生紓緩壓力，以平衡「身心社靈」需要。

根據本年度情意及社交表現評估套數字顯示，於學生情緒方面，可以從正向情緒及無負面情緒的兩個副量表中了解。

關於正向情緒，Q-值為 88，P-值為 21.2，而無負面情緒顯示 Q-值為 116，P-值為 85.7。正向情緒的得分與去年相若，而無負面情緒的數據則有顯著提升。兩項數據反映學生的情緒狀況處於穩定狀態。此外，學生於無焦慮及抑鬱徵狀的數據不錯，Q-值 105，P-值為 63.1，可見大部分學生能夠處理焦慮及抑鬱情緒。綜合以上數據，整體學生的情緒狀態不錯，不同活動對提升自尊感有一定果效。

學校透過多元化價值觀教育活動，培育學生的正確價值觀及照顧他們「身心社靈」的需要。學校優化時間表，增加學生小息時間至 60 分鐘，以確保學生有足夠的休息和活動。學生積極參與晨跑、跳繩強心、MVPA60 等計劃，建立恆常運動的習慣。

- 根據 KPM25 體適能表現，達至「學校體適能獎勵計劃」金章級證書要求的學生百分比有顯著的提升，然而達至銅章級或以上的學生百分比仍然有待改善。
- 根據 KPM24「處於可接受體重範圍的學生百分比」的數據，各級的達標百分比保持平穩，約在 77.3%至 90.8%之間。五年級學生的達標百分比只有 67.7%，表現有待改善。
- 在建立健康校園方面，學生整體參與度提高，根據 KPM17 內的體能鍛鍊，本學年的數值比上學年的有明顯改善。
- 根據 APASO 數據，本年度體能鍛鍊的 Q 值是 109(+17)。可見學生雖然在體適能表現仍然需要時間逐步改善，但已逐步建立恆常運動的習慣。
- 學校透過「堅毅 21!」生命教育周活動，讓學生體驗由「嘗試直至成功建立習慣」，建立學生堅毅的素質，感受豐盛生命的方向和動力。九成學生欣賞自己在活動過程中付出的努力及勇於嘗試，並願意為自己定立目標，及為目標「堅持到底」。

社交情意教育成效

學校推行「社交情意教育」課程、教師培訓和家長教育等活動協助學生自我關懷、建立同理心校園文化，並以溝通建立更緊密的人際關係，預防情緒和行為問題。

APASO 數據反映學生對精神健康的自我觀感良好，較去年有提升。

- 情緒（無負面情緒）的 Q 值是 116(+24)。
- 情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）的 Q 值是 105(+9)。
- 學校氣氛（不孤單）的 Q 值是 109(+10)。
- 學校氣氛（歸屬感）的 Q 值是 98(+13)。
- 學校氣氛（無負面人際關係）的 Q 值是 103(+6)。
- 家庭參與（學校學習）的 Q 值是 94(+9)。

學生情緒（正向情緒）及滿足感（學校）的表現仍然有改善空間。

班級經營與師生關係

教師營造支持接納的安全環境，多用善意溝通工具進行班級經營活動鼓勵分享，師生和生生之間建立良好的溝通關係，共建幸福校園。

「感講夥伴學校計劃」基礎研究數據顯示整體學生的「社交情緒能力」、「師生關係」得分較其他夥伴學校高。然而，整體學生「安全感」得分較其他夥伴學校低，反映學生對向同學和教師分享感受有所顧慮。

根據本年度情意及社交表現評估套數字顯示，歸屬感的得分為較去年明顯上升了，Q-值為 98，P-值為 44.7。81.8%同學同意在學校內很容易結交朋友，而 73.6%同學同意對學校有歸屬感，和學校有親密關係，整體數字較去年上升不少。此外，本年度學校參與「Just Feel 校園夥伴計劃」以促進同理化、關愛校園文化為目標，研究顯示學生與他人的關係評估（學生與父母、同學、老師和學校關係的緊密程度），學生前後測的表現均有上升，其中三年級學生前後測的表現上升了 16%，升幅最大。綜合以上數據分析，學校本年度推行各類型活動，特別是 Just Feel 社交情意課程的引入，系統性的教材配套有助營造和諧校園氛圍，於對學校歸屬感上有顯著的提升。

價值觀教育發展

本學年繼續選取「勤勞守法·行出善良」作為2024-2025的「價值觀教育年度主題」。學校集中培育學生「勤勞」、「守法」及「誠信」首要價值觀和態度，致力培養學生勤勞、守法的正確價值觀，並於日常生活中實踐善行。

APASO數據反映學生對守法、誠信、國民身份認同等價值觀的表現良好。

- 誠實（誠實表現）的Q值是116。
- 誠實（不說謊）的Q值是116。
- 道德意識（重要性）的Q值是99。
- 學校氣氛（無負面人際關係）的Q值是103。
- 學校氣氛（無紀律問題）的Q值是102。
- 國民身份認同（責任、義務）的Q值是113。
- 國民身份認同（自豪、愛護）的Q值是112。
- 國民身份認同（國旗、國歌）的Q值是114。
- 國民身份認同（成就）的Q值是113。

總結

本年度學校在建立健康校園方面取得全面性的進展。在多元發展方面，全港性校際比賽參與率於多個項目均有上升，部分項目如國民教育及體藝更達100%。透過彩虹勇者獎勵計劃，全校學生平均獲得22粒寶石，反映學生積極參與不同類型活動。

在情緒健康方面，APASO數據顯示學生無負面情緒的Q值達116，P值為85.7，較去年顯著提升。無焦慮及抑鬱徵狀的Q值達105，P值為63.1，反映學生具備良好的情緒管理能力。

體適能發展方面，體能鍛練的Q值達109(上升17)，顯示學生運動習慣逐步建立。雖然「學校體適能獎勵計劃」的達標率仍待改善，但學生的參與度明顯提升，反映在KPM17的數據上有顯著進步。

社交情意發展令人鼓舞，學校歸屬感的Q值達98(上升13)。根據「Just Feel 校園夥伴計劃」的數據，三年級學生在人際關係評估方面的表現更上升了16%。81.8%的學生表示在校內容易結交朋友，73.6%同意對學校有歸屬感，較往年有明顯進步。

價值觀培育成效顯著，誠實表現及不說謊的Q值均達116。國民身份認同各項指標的Q值均維持在112-114之間，反映學生在品德培育方面有理想表現。

反思

全面支援策略與資源調配

學校運用課業、行為紀錄表、觀察，以及不同評估工具所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要，進而確立促進學生建立健康的生活模式作為目標。學校貫徹全校參與的理念，各科組積極配合發展重點，為學生提供多元化的學習經歷。學校調配資源透過外購服務在原有的一校一社工的人手下，額外增加2名社工，為學生提供更適切的支援。同時，學校有計劃地發掘校外資源以配合學生的全方位學習，豐富他們的學習經歷，增加延伸經驗，促進全人健康發展。計劃包括：

- 「香港賽馬會智理財教育」計劃
- 《JUST FEEL 感講夥伴學校計劃》

- 種族友善校園嘉許計劃
- 廉政公署 iJunior 小學德育計劃
- 校本義工計劃
- 城市運動資助計劃
- 馬鞍山靈糧堂關愛天使計劃

價值觀教育的課程整合

學校有策略地把價值觀教育與各學習領域、學科課程及全方位學習活動緊密結合，相輔相成，本學年重點培養勤勞、誠信和守法，鼓勵學生在日常生活中實踐善行。學校安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或比賽，讓他們實踐所學，發揮潛能，並適時引導他們反思和檢視學習成果，幫助他們提升自尊感。學校通過多元化體驗式課程幫助學生發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，使其能成為守法守信，具國家觀念的公民。課程連結生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，照顧學生的多樣性，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。學校可加強對科組的支援，凝聚科組之間的力量，落實學校重點發展工作，進行更多跨科/組的學習活動。

群體活動與領袖培訓

學校通過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求進步。學校有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。學校擁有多隊制服團體，唯參與人數偏少。

教師專業發展需要

教師需要更多與「班級管理」、「社交情緒教育」相關的專業發展機會，通過共同討論促進成長的因素和互相觀摩，以加強其信念及效能。學校加強推動教師對的專業交流及協作，建立分享的文化。多營造互相支持、鼓勵嘗試分享的安全環境，促進師生共建幸福校園。

均衡發展與評估政策

學校考慮學生身心健康的均衡發展，適時更新適切的評估政策，包括家課政策，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。學校經常向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。

家校合作成效

家長教師會充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。學校通過多元化的家長教育活動，提升他們的相關知識和技巧，並鼓勵他們幫助子女培養健康的生活習慣。家長積極參與學校活動，並對學校提供適切的支援。

總結

學校在推動健康校園方面取得顯著進展，從多方面落實全人發展的理念。透過完善的支援系統、多元化的課程設計和豐富的學習經歷，成功建立正向校園文化。然而，仍有改善空間：包括加強跨科組協作以優化學習活動、提升制服團隊的參與度，以及持續深化教師在班級管理和社交情緒教育方面的專業能量。

學校將繼續善用已建立的良好基礎，結合家校合作優勢，進一步完善各項政策和措施，致力營造互信共融的學習環境，促進學生的健康成長。展望未來，學校將更有系統地整合各持份者的力量，深化價值觀教育的成效，持續優化學與教策略，為學生締造更理想的學習環境，推動學校持續進步。

回饋與跟進

本學年，學校在促進學生健康發展的道路上穩步前行，通過一系列舉措取得了進展。在肯定現有成果的基礎上，我們也以積極進取的心態，梳理可進一步優化的方向，為未來工作努力。

提升全方位輔導活動

來年度籌劃全方位輔導活動時繼續以照顧學生身心靈需要為目標，包括恆常舉行的「展現才能小天地」、打造社工室為鬆一「zone」，訓練社工室大使、繪本小導師，發掘學生的潛能，從而提升他們的自信、自尊感。

彩虹課程的推展

同時，我們將持續優化時間表，推出彩虹課程。善用學生在下午的學時，以全校參與方式策劃多元化而有意義的全方位學習經歷。彩虹課程積極考慮加入以下元素：

- 音體藝等課程
- STEAM 教育
- 戶外學習活動
- 自理課程
- 英語日活動/普通話日活動/閱讀時段
- 延長導修課時間，以照顧學生的多樣性和「身心社靈」發展的需要。
- 綜合課時段增加班級經營的時長，讓教師營造支持接納的安全環境，多用善意溝通工具鼓勵分享。舉辦家長善意溝通工作坊和班級經營主題活動日。
- 推行「社交情意教育」課程，建立同理心校園文化。
- 在星期五增加 2 節 Learning Hub 時段，有效運用學時(包括彈性課時或聯課活動)，騰出空間，令學習模式變得靈活有趣味。例如：組織全體學生運用社區資源進行城市運動/新興運動、書法/茶藝/陶瓷體驗課、STEAM 工程設計活動、服務學習活動、閱讀及中華文化活動、不同類型參觀或講座等。

學校推展「彩虹勇者獎賞計劃」第二階段。逐步推行「彩虹戰隊」計劃，以代表彩虹戰隊的 12 位彩虹勇者之人物故事及具象化的人物造型，在校內推廣 12 種首要的價值觀和態度。

另增加制服團體(香港紅十字會)及鼓勵學生參加少年警訊。

評估政策優化

學校持續優化評估及課業政策，增加平時分的比例，以及靈活運用學時，鼓勵學生建立活躍及健康的生活方式。教師因應不同的評估重點及目的，採用多元化的評估方式，讓不同學習風格的學生展示所學，又可設計配合學生能力且富挑戰性的評估課業，以照顧學生的多樣性。

校外支援計劃

下學年繼續參與的計劃包括：

- 「香港賽馬會智理財教育」計劃 → 擴展至在 P.4-6 推行
- 《JUST FEEL 感講夥伴學校計劃》
- 種族友善校園嘉許計劃
- 廉政公署 iJunior 小學德育計劃
- 賽馬會眾心行善-推廣校園夥伴計劃
- 城市運動資助計劃
- 馬鞍山靈糧堂關愛天使計劃

正在處理申請的計劃包括：

賽馬會成長「機」地計劃

年度價值觀教育主題

下年度學校繼續以「感恩珍惜·積極樂觀」作為主幹，選取「愛惜生命·活出健康」作為 2025-2026 的「價值觀教育年度主題」。學校集中培育學生「勤勞」、「堅毅」及「尊重」首要價值觀和態度，培育學生愛惜和尊重生命，提升學生的正向情緒及滿足感，致力實踐健康的生活模式。

教師專業發展及家校協作

學校加強推動教師對「社交情緒教育」的專業交流及協作，建立分享的文化。學校加強家長教育，提升家長正向教養技巧，培養子女正能量。

除校外資源整合與校內支持強化，學校更引入多項校外計畫並增加社工力量，為學生成長提供了多元助力。惟各持分者對學生學習的觀感有待改善，而學生亦缺乏學習上的自我效能。建議通過體驗式活動培養學生正向情緒，並增強抗逆力。

靈活多元的評估策略

鼓勵教師多給予學生優質和正面的回饋，協助學生反思學習效能。教師批改時，除評分或評級外，應適時為學生提供優質回饋，善用正面的評語，鼓勵學生從中尋找可進步的空間。科組教師可就批改的嚴密程度訂定批改原則和定時檢討，為教師釋放空間，亦希望減低學生因批註甚多而感氣餒。如學生書寫在字形結構上並無錯誤，教師批改時不宜過於偏嚴苛，以免窒礙學生的學習動機和興趣。

展望未來，學校將以積極的態度落實各項優化舉措，不斷提升促進學生健康發展的工作，為學生的成長護航。

關注事項二：優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標一：透過多元化的跨學科活動，提升學生的學習動機及對生活的探究興趣。

(舊版:優化課程，豐富學生的學習經歷)

目標二：提升學生自主學習動機和探究能力

成就

在當今快速變化的社會中，教育不僅僅是知識的傳授，更重要的是培養學生的學習興趣和好奇心。為了實現目標，我們需要利用真實情境來開拓學生的視野，使他們能夠在實際生活中應用所學知識。

本學年，學校圍繞關注事項二「**優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能**」，在利用真實情境激發學生學習興趣與好奇心，以及提升學生自主學習動機和探究能力方面，推行多項教學策略，並取得了一定成效。

跨學科主題學習的實踐

為響應教育局課程指引中"善用學時、優化課業"的理念，本校於2024-2025學年精心策劃並推行了跨學科主題學習周「下雨天」。這項活動圍繞「生態安全」中"珍惜水資源"的核心價值觀，建構了豐富的沉浸式學習環境。在校長的帶領下，跨學科統籌小組由管理層及各學科主任組成，通過系統性的規劃，有效地將語文、科學、常識等學科知識相互融合，設計出連貫性的教學內容。例如，在常識課程中展示水的三態變化實驗，而語文課則配合相關主題的文章賞析，實現了知識的跨學科整合。

學校根據不同年級學生的認知特點和學習需求，安排了分層的戶外學習活動。低年級學生前往「樹屋田莊」參與森林課程，在自然環境中開展以水為主題的探索活動。這些活動不僅激發了學生對自然科學的好奇心，更讓他們在輕鬆愉快的氛圍中建立了對水資源的初步認識，符合《小學指引》提及的"豐富學生多元學習經歷"。高年級學生則到訪渠務處，深入了解水資源管理的重要性，學習排水系統的運作及環保措施，這讓他們不僅認識到城市排水的複雜性，更培養了環保意識和社會責任感。

課堂教學緊扣水資源這一核心主題，引導學生將科學知識與人文關懷相結合，並轉化為具體的實踐行動。學生通過記錄個人用水數據、設計節水方案、參與東江水供港紀念繪畫比賽等多樣化活動，並透過小組分享與反思日誌，形成了"認知－實踐－反思"的完整學習循環。根據教師問卷調查，100%教師認同跨學科學習活動豐富了學生的學習經歷。超過80%的家長在問卷中表示，該活動有效提升了學生的學習興趣與主動性，並激發他們主動閱讀相關課外資訊的動機。

本學年，學校圍繞「用真實情境開拓學生視野、激發學習興趣與好奇心」，開展多項體驗式活動。其中，資助學生赴四川、珠海參加科技探索參訪團，走進真實科技場所感受科技應用，激發探索精神；五年級「同根同心」活動，讓學生沉浸式體驗不同地域文化，點燃對中華文化多樣性的興趣。

教師也以「真實情境學習」為導向，校長帶領全校教師開展大灣區深中交流，走訪前海小學、深圳科學館、孫中山故居等地，既拓寬自身視野，也為設計學生活動積累素材，精準對接學生好奇心。

全級四年級學生參與義工服務學習活動，走進真實社會場景：在親身參與服務的過程中，學生既能體驗助人的成就感，也能在具體任務裡感受服務學習的價值與樂趣。

校內活動同樣聚焦真實情境，如六年級教育營，依託群體生活場景鍛煉學生能力，如炮架搭建，激發自主學習興趣；學校亦開設週六活動班，通過藝術、科學、體育等，助力學生發掘興趣、激發好奇心，發展多元智慧。

提升語文教學策略

本校致力建構多元互動的語文學習環境，透過跨學科協作，將語文教學與生活文化緊密結合。中文科以中醫藥文化為切入點，設計閱讀策略及寫作活動，既深化學生對傳統文化的認識，更有效提升其語文表達能力。據教師訪談，超過 80% 學生參與後表示加深中醫藥文化認知並持正面看法。學校推行了「靈糧小眼睛」校園小記者計劃及「校園裏的小確幸」徵文比賽，當中不乏佳作。這些活動不僅提升了學生的寫作興趣和能力，更增強了他們對學校的歸屬感。從 APASO 問卷結果可見，學校氣氛(歸屬感)Q 值從 2023-2024 學年的 85 提升至本學年的 98，增長約 15%，充分反映了學生對校園的情感連結顯著增強。

小一圖書教學改用《先左腳，再右腳》，該書貼合單元內容，以祖孫溫情互動為真實情境。課堂上，學生借書中親情故事瞭解家庭親情互動，開拓認知視野，同時激發對「如何與長輩相處」的興趣。據老師觀察，90% 學生課堂分享時願關愛長輩、彰顯孝親價值觀；90% 學生在課業中承諾以行動關愛長輩，其中 70% 學生用生活照片證明，將課堂認知轉化為照顧家人的真實行動，讓學習興趣落地生活。

英文科方面，與 EDB NET Section 的協作計劃持續深化，透過 Development of Text Sets Programme，在各級推展多樣化教學活動。從 Phonics 基礎建構，到寓言故事演繹，再到校園訪談實踐，學生在真實情境中活學活用英語。特別是高年級的 KIP 課程，將詩歌、訪談及經典故事融入生活場景，有效激發學習興趣。APASO 數據顯示，學生在「自我概念(英文)」方面的 Q 值較高，反映學生對英語學習具有較高的自信心。

成效可見於數據：學校歸屬感 Q 值上升 15%，超過八成學生對文化學習持正面態度，而英語學習自信程度亦見提升。這印證了本校以多元策略推動語文教學的方向正確，未來將持續優化，為學生創設更豐富的語文學習環境。

數理思維發展

數學科著重培養學生的邏輯思維能力，透過縱向規劃的應用題教學，建構學生系統化的解題思維。教師按各級學習重點，設計多元化的思維訓練活動，讓學生在不同層次的學習經歷中，掌握解題策略。

在教學設計上，教師靈活運用模型思考法(Model Method)、分析法及表列法等多樣化策略，引導學生建立清晰的解題思路。學生通過圈出重點字詞、繪製從屬關係圖及運用比較模型等具體方法，逐步掌握數量關係的分析技巧。學生的進步反映在評估數據上：

整體約七成學生能靈活運用不同策略解答應用題，尤其在三年級，約四成學生在第二次至第三次應用題考核中取得進步。這種循序漸進的學習歷程，不僅提升了學生的解題能力，更加強了他們的學習自信。

資訊科技發展

本校致力推動資訊科技教育的普及化，建構全方位的數碼學習環境。從 APASO 數據顯示，學生在「資訊科技（安全）」及「資訊科技（無沉溺）」範疇表現理想，反映學校培養學生建立正確的數碼素養。特別是「資訊科技（少用娛樂時間）」Q 值的顯著提升，印證了學生能妥善平衡科技學習與娛樂的時間分配。

在精英培訓方面，本校優化編程教育框架，積極引入國際視野。教師團隊參與 UK BETT SHOW，汲取全球教育科技發展新趨勢，並將相關理念融入校本人工智能課程中。「創意思維（科學相關）」Q 值達 116，反映課程革新的成效。學生在「創意思維（自我效能）」方面的優異表現，更展現了他們運用科技解難的自信。

為營造科技教育的盛事氛圍，學校善用「奇趣 IT 識多啲」津貼，擴展 STEAM 校隊規模。新增的「RoboMaster 智能機械人」及「LiteBee 無人機表演」專項培訓，不僅豐富了學生的學習經歷，更為校內外科技盛事提供了專業人才。學生在各項科技比賽中屢獲佳績，包括機械人設計大賽、無人機編程挑戰賽、電能車設計大賽更喜獲總冠軍等，展現了本校在資訊科技教育方面的成績。

多元化閱讀推廣

圖書科於本年度策劃多元化閱讀活動，從跨學科、校本及親子三個層面推動閱讀風氣。

在跨學科閱讀活動方面，本校推行了多項富創意的計劃。透過「UNLOCK 書中尋」活動，讓學生從多角度探索閱讀樂趣；「故事人物服裝設計比賽」則融合視藝與閱讀，培養創意思維；而「小小店長體驗」活動更結合生涯規劃的理念，培養學生的管理及服務能力。

校本閱讀計劃方面，本校持續推行「e 悅讀學校計劃」，全年電子圖書訂閱及下載總數達 13,585 次，以全校 800 名學生計算，平均每位學生訂閱 16.9 次，全校參與率高達 87.9%。另外，Highlights Library 英文電子書平台的推行同樣取得理想成果，全年訂閱總數達 11,203 次，平均每位學生訂閱 17.4 次，全校參與率達 80.5%，更有 93% 教師認同該平台能有效豐富學生的學習經驗。為照顧學習多樣性，圖書館按學習階段設計了特色活動，包括為初小學生而設的「眼 look look 讀書會」和為高小學生而設的「新書試讀會」。同時，透過「閱讀小博士」獎勵制度，配合「彩虹勇者獎勵計劃」的寶石獎勵機制，進一步激發學生主動閱讀的興趣。

在親子閱讀活動方面，本校舉辦了別具特色的「親子閱讀繪本烘焙班」，透過親子烘焙活動，營造溫馨的閱讀氛圍。此外，「共讀繪本探索山頂歷史遊」活動更結合戶外學習與親子共讀，讓閱讀延伸至課室以外，受家長和學生歡迎。

根據跨年度 APASO 數據顯示，學生在「閱讀非指定讀物」的 Q 值由 93 上升至 94，反映本校透過推動多元化閱讀平台和舉辦各類閱讀活動的努力，確實提升了學生接觸課外知識的機會。然而，「閱讀喜愛」的 Q 值由 93 下降至 85 的現象，提醒我們需要進一步優化閱讀策略。

以上多元化的閱讀活動不僅有效提升了學生的閱讀興趣，更透過跨學科協作、校本計劃及親子活動的推動，銳意培養學生成為主動學習的終身閱讀者。電子閱讀平台的高使用率及參與度，更反映了學校在推動數碼閱讀方面取得理想成果。

學習支援措施的推行

為照顧學習多樣性，學校推行多項支援措施。「溫習加油站」的成效數據顯示，中文、英文及數學科皆有超過 55% 有特殊學習需要的學生在成績上有進步。

教師在課堂採用「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教策略」，95% 教師表示會採用多元化教學策略照顧個別差異。在二年級試點班別推行「提升執行技巧：課堂支援模式」，74% 學生的學習成績有所進步。新學年，本校特殊教育統籌主任及二年級班主任老師於 9 月份在教育局的工作坊向全港學校分享施行「提升執行技巧：課堂支援模式」的心得。

靈性培育的深化

聖經科與馬鞍山靈糧堂合作，在五、六年級推行堂校協作教學。根據問卷調查，約 70% 的學生對計劃表示正面回應，認為活動有助建立正向人生觀。高年級學生參觀粉嶺崇謙堂村夏達華聖經文物展館的活動中，超過 80% 的學生表示活動提升了他們對聖經歷史與文化的興趣。

在靈閱計劃方面，根據課堂表現及問卷結果，接近 90% 的學生表示活動有助他們體驗基督信仰，建立正向人生觀。參與以勒基金活動方面，約 70% 的學生認同活動有助訂立生活目標，並以服務他人為核心價值。

從整體 APASO 數據來看，學生在「情緒（無學業焦慮）」方面的 Q 值為 96，「自我概念（一般個人）」Q 值為 85，而「自我概念（英文）」Q 值達 102，「學習（主動）」的表現也反映了學生逐步形成主動學習的意識。

目標二：提升學生自主學習動機和探究能力

為進一步提升學生的自主學習動機與探究能力，學校同時推行多項具體措施。

跨課程學習的深化

學校透過全校性的「下雨天」學習周及各級綜合課主題活動，打破課室邊界，為學生搭建自主探索的學習場景。學生不再是被動接收知識，而是在真實、多元的情境中主動參與，逐步激發自主學習意願，鍛煉探究能力。各級「綜合課」主題學習如下：

- 一年級「生活自理」主題，學生在實際應用的情況中展現進步，從最初需要老師提醒，到能自行整理書包、執拾餐具，以至主動協助同學，充分體現自理能力的提升。觀察所得，超過八成學生能在課室、午飯等場所實踐所學，展現良好的生活習慣。
- 二年級「理想職業探索」，學生透過訪談、資料搜集及角色扮演等活動，深入認識不同職業。學生能具體反思理想職業所需的技能和態度，例如：想當醫生的同學明白要有愛心和耐性；欲成為工程師的同學了解數理能力的重要性。從學生的表演可

見，他們不僅對職業有更深入的認識，更能制定相應的學習目標。

- 三年級「健康生活」，學生透過認識不同的運動，自創有不同運動動作的活力操，拍攝成短片，培養出恆常運動習慣。活動過程中，學生展現出不同的創意，將跑步、跳繩、伸展等基礎動作，配合音樂編排成富有節奏感的運動組合。據問卷調查，參與活動後有七成學生養成會每天運動的習慣，或帶動家人一同參與，營造健康生活文化。
- 四年級「魚菜共生」，學生在養殖過程中，培養他們對生命的珍惜。透過親手搭建魚菜共生系統、觀察魚類生長、照料植物等實踐經歷，學生深刻體會到生態平衡的重要性。從學生的觀察日誌可見，他們不僅掌握了科學原理，更發展出對生命的同理心，有學生表示：「原來照顧一個小生命是這麼不容易」。
- 五年級「拒絕誘惑」，透過多元化的學習活動，包括真實個案分析、角色扮演及情境討論，培養學生的判斷力。從學生及教師的訪談記錄、影片內容及質量可見，學生在面對誘惑時展現出更成熟的思考。特別是在分組討論中，能提出具體可行的應對策略。前後測問卷顯示，學生在「自我控制」的表現均有顯著提升。
- 六年級「感恩」，根據感恩特質量表的結果，學生在「感恩意識」和「感恩表達」兩方面均有明顯進步。透過撰寫感恩日記、策劃感恩行動等活動，學生的轉變令人鼓舞：由最初羞於表達感謝，到主動向家人、老師或同學表示「感恩」。家長問卷回饋指出，超過八成家長觀察到子女在日常生活中更懂得表達謝意。

從教師的課堂觀察及學生的學習成果可見，這些多元化的跨課程學習經歷，不僅有效激發學生的學習興趣，更讓學生在自主參與、主動探究的過程中，逐步養成自主學習的習慣，持續提升探究能力。

常識科以「提升學生自主學習動機和探究能力」為目標，安排小一至小二體驗式活動 Learning by Doing (LBD)，教師於課堂觀察發現小一學生在訪問學校成員時主動積極發問校園幫助他們的人，展現出對校園角色的探究興趣；綜合課「生活技能大比拼」活動中，學生全程投入實踐，不僅在動手過程中提升自理能力、助力適應小學學習，更在主動互動與嘗試裡激發學習興趣，初步養成探究意識。針對小二，教師觀察到：活動因設計生動有趣，學生參與積極性高，在實踐中能主動延伸課堂知識進行自主學習，有效鞏固所學內容，進一步提升自主學習動機。

電子學習平台的應用

本年度各科組積極推展電子學習平台的應用，為學生提供多樣化的自主學習機會。根據 APASO 數據，學生在「資訊科技（安全）」及「資訊科技（無沉溺）」較去年表現進步，反映學生能恰當地運用電子學習平台，建立了適當的使用習慣。而「學習（主動）」表現，更印證了電子學習策略有效提升學生的學習動機。

圖書科參與「e 悅讀學校計劃」，提供中英文電子圖書資源，並訂購「Highlights Library」電子書服務，豐富英語閱讀材料。透過電子閱讀平台的獎勵機制，有效提升學生閱讀動機。中文、英文及英常科皆參與電子閱讀平台，老師於長假挑選合適電子書，

透過平台發放學生，書借閱量較去年上升 25%，反映電子學習有效提升課堂參與度。

英文科運用多模態評估工具進行學習活動，教師能即時檢視學生表現，適時調整教學策略。「教學（指導過程）」及「教學（教師支援）」同達 85 分，印證教師能善用平台支援學生學習。學生透過遊戲化學習，提升學習興趣，在線上評估的平均成績達 75 分或以上。整體而言，每月平均有 75% 學生主動登入使用各類電子學習平台，反映學生養成了運用電子學習資源的習慣。

為支援電子學習的推行，學校定期舉辦教師工作坊，提升教師運用電子學習平台的技能。同時建立科組分享文化，讓教師交流電子教學經驗，並定期檢視及優化電子學習資源。來年發展方向包括：加強跨科協作，整合電子學習資源；優化學習數據分析，回饋教學設計；發展校本電子學習資源庫；強化電子評估的應用；以及推動學生善用電子學習工具進行自主學習。

通過有系統地運用電子學習平台，不僅提升了學生的學習動機，更有效照顧學習差異。APASO 數據反映學校在推動電子學習方面取得理想成果，學生展現出良好的自主學習能力和資訊科技素養。各科組將持續優化相關策略，深化電子學習的應用，為學生創造更豐富的學習經歷。

在常識科方面，推行「篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃」（小三至小六），並引入「小學科學科網上學習平台」，讓學生能按個人進度完成閱讀任務。數據顯示，70% 學生能完成每月指定的閱讀任務，反映計劃有效培養學生自主學習習慣。

常識科教學中，多項活動圍繞「提升學生自主學習動機和探究能力」展開的網上自學計劃，初見成效。其中，「篇篇流螢網上廣泛閱讀計畫」（小三至小六）吸引 547 位學生主動參與，學生在自主選擇閱讀內容、積累閱讀積分的過程中，不僅培養自主閱讀習慣，更通過持續探究拓展常識認知；本年度 17 位學生獲「閱讀之星」金獎、11 位獲銀獎、7 位獲銅獎，一位六年級同學更以 99.99% 的成績(7790/7800 分)奪得「個人卓越表現獎」銀獎（小六組），這些成果體現學生在自主閱讀中的積極與探究，進一步激發自主學習動機。

配合常識課程，科任老師為小四至小六學生更引入「小學科學科網上學習平台」，引導學生自主運用平台資源、連接課堂所學知識——學生在獨立操作、自主查詢資料的過程中，主動探究科學與常識領域的問題，逐步提升自主探究能力；部分學生更在「校本自學彩虹勇者計劃」中，憑藉自主學習與探究成果，獲得「學習領域的知識」寶石和「閱讀及資訊素養」寶石，進一步強化自主學習的成就感與動力。

此外，科組還積極組織學生參與全港性活動與比賽，以競賽為契機激發自主探究熱情：與中文科合作開展「童心共讀中華文化」小學人文科閱讀活動比賽，每班學生自主完成閱讀報告後，挑選佳作參賽，最終獲初小文字報告個人組亞軍及高小文字報告個人組季軍；在「華萃薪傳——全港小學中國歷史文化問答比賽」中，學生主動查閱歷史文化資料、自主梳理常識知識，最終同樣獲初小組亞軍及高小組季軍。這些競賽參與過程，有效鍛煉學生自主收集資訊、培養探究知識的能力，持續提升自主學習動機。

筆記摘錄技巧的培養

為提升學生的自學能力，各科按年級程度教授不同的筆記摘錄技巧：一、二年級學生從基礎開始，學習圈出關鍵詞及劃重點，如在中文科圈出課文主角的性格描寫詞語；三、四年級進階至運用心智圖、比較表及時間線等工具整理筆記；數學科方面，一二年級能掌握圈重點、圈關鍵字及解「比」字句的方法。三、四年級以師生互助形式摘錄單元學習重點，三年級是紙本筆記，四年級筆記則以電子平台輯錄。五、六年級設有筆記簿，讓學生自行摘錄需要的資料，約 25%的學生能於每節課後主動摘錄筆記。

雖然大部分學生仍處於抄寫教師筆記的階段，但部分高年級學生已能嘗試運用課堂所學的技巧和思維工具於不同科目的學習中。

善用學時，建構多元學習，多元化預習活動的推展

本年度各科組致力推行多樣化的預習任務，讓學生透過工作紙、影片及電子工具（如 Padlet、Classkick）等不同形式展示學習成果。從學生課業表現可見，大部分學生能認真完成預習任務，部分學生更能主動延伸學習，加入個人見解及自行搜集的資料，展現良好的自主學習態度。例如：

- 在常識科的「香港今昔」單元中，有學生主動搜集舊照片，並與現今景觀作對比分析；英文科的 Show and Tell 預習活動中，學生能運用 Padlet 分享自己的寵物故事，引發同儕討論。
- 中文科於單元設計中加入多元化的預習任務，如朗讀、查字典、翻轉教室等，提高學生自主學習的機。
- 數學科於二、三年級選取五個單元或學習目標，設計合適的活動，讓學生在課前預習，從做中學習相關之數學概念，培養學生建立良好的學習習慣。優化四至六年級的單元預習模式，以視頻、閱讀、實作活動及電子平台進行學習與分享；並學習應用思維腦圖歸納單元學習重點。
- 各科亦加入不同的延伸活動，鼓勵學生就課堂研習主題探索課外知識，學生的分享更能促進同儕間的互動學習。

「自學勇者計劃」的實施

學校推出「自學勇者計劃」，鼓勵學生善用學時及午間小息進行自學活動，包括觀看教育短片、閱讀材料及回答問題等。全校超過九成學生曾參與活動，更有不少學生重複參與，反映計劃能有效提升學生的學習興趣。學生透過完成各項學習任務，可獲得「學校獎勵計劃-彩虹勇者獎勵計劃」的寶石獎勵，換取不同獎品或特別獎勵。從學生問卷調查顯示，85%參與學生表示計劃有助培養自學習慣。

創新科技教育 STEAM 的發展

資訊科技教育方面取得顯著進展：

- 四至六年級學生參與無人機表演體驗工作坊，90%學生能完成簡單的無人機花式設計
- 推行資訊素養翻轉教室：二至六年級完成 6 次，一年級完成 4 次
- STEAM 校隊拔尖課程新增：
 - 「RoboMaster 智能機械人」編程課程
 - 「LiteBee 無人機表演」特訓 配合「奇趣 IT 識多啲」津貼，這些活動有效擴闊學生的學習視野。

數學科科本 STEM 活動，於一至六年級選取一個課題進行以數學科為主導的 STEM 學習活動，讓學生能透過實際情境應用課堂所學解決問題，並加強數據分析。本年度每級進行一次 STEM 活動：

- P1: 百變不倒翁
- P2: 保護海綿人
- P3: 秤量千秋
- P4: 意粉塔大挑戰(豐容物)
- P5: 「高」球
- P6: 達文西橋

根據隨堂觀察，超過九成的學生享受活動，約八成更是活動中的積極參與者，如活動具競賽成份，學生投入感更高、更勇於嘗試。STEM 活動提供學生發揮創意的機會，激發他們學習數學的興趣，和應用數學的信心。

四年級的英常科(General Studies)課程採用與教育局校本支援組合編的校本教材（課堂筆記和實驗筆記），每學期涵蓋「水」、「食物與營養」和「空氣」三個學習主題。每個主題都通過課堂筆記和實驗筆記進行教學。所有實驗都採用 P-O-E（預測-觀察-解釋）的教學方法。實驗主題式學習也適用於五年級（包括光的折射、隔音材料、導體/絕緣體和電磁鐵）和六年級（能量轉換、簡單機械 - 斜面和槓桿），以便更好地銜接初中階段的科學學科學習。

根據課堂觀察，達 9 成學生能行用 POE 的方式進行各項課堂實驗，學生亦積極參與各種課堂活動。P-O-E（預測-觀察-解釋）的教學方法有助於培養學生的實驗技能和科學思維，從而提升學生對科學的興趣。

總結

本學年，學校在「優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能」的關注事項上取得一定的成效。透過多元化的教學策略和創新的學習模式，成功實現了兩個重要目標：利用真實情境開拓學生視野，激發學習興趣與好奇心，以及提升學生自主學習動機和探究能力。

在開拓視野和激發興趣方面，學校成功推行了跨學科主題學習周「下雨天」等多項新計劃。透過建構沉浸式學習環境，有效地將各學科知識相互融合，讓學生在真實情境中學習。各項戶外學習活動，如「樹屋田莊」森林課程、渠務處參觀等，都獲得正面回響，100%教師認同這些活動豐富了學生的學習經歷，超過 80%家長表示活動有效提升了學生的學習興趣與主動性。

在提升自主學習動機和探究能力方面，學校通過電子學習平台的應用、筆記摘錄技巧的培養，以及 STEAM 教育的推展等多管齊下的方式，取得理想成果。特別是在科學探究方面，P-O-E（預測-觀察-解釋）教學法的推行，有效培養了學生的實驗技能和科學思維。「自學勇者計劃」的實施更獲得超過九成學生參與，85%參與學生認為計劃有助培養自學習慣。

從 APASO 問卷結果可見，學生在「情緒（無學業焦慮）」、「自我概念（英文）」等方面的 Q 值表現理想，反映學校的教學策略不僅提升了學習效能，更有效照顧了學生的多樣性需求。

反思

本年度學校在推動跨科協作及發展自主學習方面取得初步成效，但同時也面對一些挑戰。以下從持分者問卷、APASO 數據及觀察所得，反思計劃推行的成效與窒礙的因素：

透過各科的有機結合，設計走出課室的跨科活動，學生對學習興趣和成效略有提升，根據持分者問卷數據，學生對教學的觀感從去年的 3.9 分（2023-2024 年度）提升至 4.2 分（2024-25 年度），顯示教師在教學設計和策略上的調整初步取得成效。跨年度比較也顯示，教師在「課程和評估」及「專業發展」方面的觀感有所提升（分別從 4.1 分升至 4.2 分），這與科與科之間的協作有密切相關。

然而，從 APASO 數據的縱向分析可見，「教學（指導清晰）」和「教學（教師支援）」的評分雖然維持在 85 分的水平，但面對新世代學生日益提升的學習需求，這個分數反映我們仍有進步空間。特別是學生對學習的觀感輕微回落 0.1，印證了學生對教學的需求正不斷提升。這個趨勢與學生在後疫情時代展現出更強的自主學習意識和個人化學習需求不謀而合。

根據跨年度 APASO 數據比較，學生在「閱讀非指定讀物」的 Q 值由 93 上升至 94，反映學校近年在推動多元化閱讀平台（如電子書、網上閱讀平台）和舉辦各類閱讀活動（如作家分享會、跨學科閱讀計劃）的努力，確實提升了學生接觸課外知識的機會。然而，「閱讀喜愛」的 Q 值由 93 下降至 85 的現象。

根據跨年度 APASO 數據顯示，學生在「閱讀非指定讀物」的 Q 值由 93 上升至 94，反映本校透過推動多元化閱讀平台和舉辦各類閱讀活動的努力，確實提升了學生接觸課外知識的機會。然而，「閱讀喜愛」的 Q 值由 93 下降至 85 的現象，提醒我們單純增加閱讀平台和活動數量並不足夠，更需要深入檢視閱讀材料的選擇是否切合學生需要。

展望來年，建議圖書組透過問卷調查了解學生的閱讀喜好，按年齡層重整推薦書單，並引入更多與學生生活經驗相關的讀物。在優化現有閱讀策略的同時，持續透過跨學科協作、校本計劃及親子活動，既擴闊閱讀的廣度，更要深化閱讀的趣味性，從而培養學生成為主動學習的終身閱讀者。

學生於「主動學習」、「自我監控」及「目標清晰」三項指標的 Q 值均維持穩定，顯示具備基本的自主學習意識，但未見明顯進步。學校推行多項措施培養學生的自學能力，但從筆記摘錄的表現可見，大部分學生仍停留在抄寫教師筆記的階段，未能完全掌握自主摘錄的技巧或顯示出摘錄筆記的意願。從教師觀察顯示，只有部份的高年級學生能在課後主動摘錄筆記，反映學生的自主學習習慣仍有待加強。同時，在延伸學習和自主探究方面，學生的表現亦未達理想水平，顯示我們需要進一步優化相關策略。學生在「創意思維（自我效能）」方面的表現亦維持在 88，反映其在創意過程中的信心仍有待提升。

其次是教學資源整合的需求。雖然學校開展了多個電子學習平台，但這些平台和資源較為分散，需要進一步整合以提升使用效率。同時，雖然跨科協作取得一定成效，但現有的資源共享機制仍有改善空間。這反映我們需要建立更完善的資源整合系統，以促進各科組之間的協作，提升教學效能。

回饋與跟進

根據 APASO 數據及持分者問卷分析，配合學校「敏事慎行，自學不懈；探知求變，承傳創新」的三年計劃總目標，學校將從以下三個層面推展優化措施，並作定期檢視及回饋。

一、建構智慧學習支援系統

1. 引入 AI 輔助學習平台

建議引入 AI 學習系統，透過智能分析學生的學習模式及進度，提供適切的學習支援。系統將包含智能概念分析、即時作業批改及回饋功能，並能因應學生的表現自動調節學習進度。這不僅能減輕教師的工作量，更能為學生提供個人化的學習體驗。

2. 深化閱讀文化

建議運用 AI 技術優化圖書館服務，透過分析學生的借閱紀錄及閱讀喜好，建立智能推薦系統。系統將根據學生的年齡、閱讀能力及興趣，推薦合適的讀物，並提供相關的延伸閱讀資源。同時，建議圖書組定期進行問卷調查，了解學生的閱讀喜好及需求，據此重整各級推薦書單，並引入更多與學生生活經驗相關的讀物，以提升學生的閱讀興趣及動機。

3. 優化自主學習策略

建議推行思維筆記培訓計劃，編製適合各級學生使用的思維工具小冊子。透過系統化的培訓，協助學生掌握不同的思維策略，提升自主學習能力。

二、提升教學效能

1. 推展教研文化

計劃以優化課堂設計為重點，參考數學科行之有效的教研模式，重整中、英文科的教研文化。教師將透過更具焦點的備課會議，對焦學生學習難點，選取合適思維工具，設計適切的教材和課業，從而提升課堂教學質素。

2. 完善評估機制，聚焦發展單元小測

為確保學生的學習進程，計劃將聚焦發展單元小測設計。教師團隊將根據學生的學習表現，設計進展性評估，適時檢視學生的掌握程度，並因應評估數據調整教學策略，達致「評估促進學習」的目標。

3. 推動 AI 輔助教學

建議分階段引入 AI 教學支援工具，首階段建議引入：

- 中文寫作輔助系統：協助批改作文，提供即時修改建議
- 英語口語訓練平台：透過語音辨識技術，協助學生改善發音

4. 促進跨科協作

建議建立跨科協作平台，定期舉行跨科會議，促進各科的溝通與協作。建議優先推動人文學科與科技學科的協作，發展跨學科專題研習活動。

三、引入專業支援

建議學校申請教育局校本支援計劃，為課程發展注入新動力。在人文學科方面，將重點發展探究式學習設計，透過專家指導，優化課程規劃，培養學生的探究精神及研習能力。

在科學科方面，建議引入實驗教學專家，協助優化實驗課程設計。專家將與科學科教師共同檢視現有的實驗教學內容，提供改善建議，並協助設計更具趣味性及啟發性的實驗活動。同時，亦會加強實驗安全意識的培訓，確保學生在探索科學奧秘時的安全。體育科課程重整方面，建議邀請教育局課程專家及專業體育教練，協助重新規劃各級的體育課程架構。專家將因應學生的身心發展特徵，設計循序漸進的技能訓練內容，並加入體育理論元素，培養學生對運動科學的認識。

為確保支援計劃的成效，建議安排專家定期到校進行觀課及專業交流。透過觀課，專家能即時了解教師的教學情況，提供具體的改善建議。同時，亦建議定期舉行教研會議，讓專家與教師深入討論教學策略，共同優化課程設計。這種持續性的專業交流，不僅能提升教學質素，更能促進教師的專業成長。

四、總結

透過上述三大範疇的規劃，包括優化自主學習支援系統、深化教學效能提升計劃，以及善用外間資源助力課程發展，學校期望能全方位提升學與教的質素。在自主學習方面，透過AI個人化閱讀系統及思維筆記培訓，培養學生的自學動機和探究能力；在教學效能方面，通過優化教研文化及評估機制，創設真實的學習情境，激發學生的學習興趣和好奇心；在資源運用方面，善用校外專業支援，為學生開拓更廣闊的學習視野。期望這些措施相輔相成，既回應學校三年計劃的總目標和關注事項，亦同時能有效照顧學習多樣性，相信能為師生創造更理想的教與學環境，推動學校持續進步。

(3) 學生表現

簡述學生的態度和行為：

品德操守與價值觀發展

本年度學生在品德操守方面展現出顯著的進步和優異表現。在誠信表現方面，誠實表現指標提升至 116；不說謊指標亦提升至 116。兩項指標的顯著提升反映學生在誠信品格的培養上有良好表現。

在道德意識方面，學生對道德重要性的認知提升至 99，增長 14，顯示學生對正確價值觀的認同度和理解程度持續加深。整體而言，品德操守範疇的數據反映學校在品德教育方面取得顯著成效。

國民身份認同

在國民身份認同方面，各項指標均呈現全面且顯著的進步趨勢。學生的責任與義務感從上升至 113；國旗國歌認同度提升至 114。同時，國民身份自豪感達到 112 的高水平，對國家成就的認同更從 98 分提升至 113，增長 15。

這些數據充分反映學生具備強烈的國民意識和愛國情操，對國家的認同感和歸屬感不斷增強。學校在推動國民教育方面的工作取得了理想成果。

情緒管理

學生在情緒管理方面展現出穩健的心理素質。「無負面情緒」指標從 92 大幅提升至 116 分，增長 24；「無焦慮及抑鬱徵狀」從 96 提升至 105；「無學業焦慮」從 90 提升至 96，增長 6。

雖然「正向情緒」指標略為下降 1，但整體情緒指標仍維持在良好水平，顯示學生具備健康的心理狀態和情緒管理能力。這反映學校在情緒教育和心理健康支援方面的工作取得成效。

學習態度與學業表現

在學習態度方面，功課處理能力表現理想，「功課（不難）」指標維持在 97 的高水平，「學習（目標清晰）」達 91，顯示學生對學習目標有明確認知。「學習（自我監控）」達 88，表現尚可。

然而，「學習（主動）」、「學習態度（堅毅）」及「學習動機（內在）」與去年相約，顯示在自主學習方面仍有提升空間。值得注意的是，「家庭參與（學校學習）」從 85 提升至 94，反映家校協作在支援學生學習方面取得明顯進展。

生活習慣與自我管理

學生在生活習慣及自我管理方面展現積極正面的表現。「體能鍛鍊」指標從 92 提升至 109 分；睡眠時數達到 101 的理想水平；視力（戶外活動時數）更達到 113 的良好表現。在課外活動參與方面，學校安排活動達 107，非學校安排活動達 105，反映學生具有均衡的課餘生活。

從資訊科技科的資訊素養課後小測可見，本校學生的平均分均為 7 成或以上，可見學生能掌握相關的資訊素養教材內容。從 APASO 問卷的「資訊科技：少用於消遣時間」部分可見，本校學生的 Q 值從上學年的 95 分上升至本學年的 103，能反映學生更能正確運用資訊科技工具。

人際關係與校園適應

在人際關係及校園適應方面，學生展現良好的社交能力。「不孤單」指標從 99 提升至 109；「歸屬感」從 85 提升至 98；「無負面人際關係」從 97 提升至 103。這些數據反映學生能夠有效建立和維持良好的人際關係。

同時，「家庭參與（校園生活）」達到理想水平，顯示家長積極關注和參與子女的校園生活。這種家校協作為學生的社交發展提供了重要支援。

於保持情緒穩定和處理壓力上，從情意及社交表現評估套數據顯示，學生的無負面情緒數字有所提升，焦慮的狀況亦有下降趨勢，反映學生察覺多了自己的情緒狀態，同時學會表達內心的想法與感受，讓老師、家長能夠及早介入。

我們明白家庭教育對於孩子的成長十分重要，特別是個人價值觀的培育；而支援家長管教亦是十分關鍵，有效的管教模式能減輕整個家庭系統的壓力，故此學校一直積極推廣家長教育工作，本年度「靈糧家長學堂」共舉行 14 項家長講座及工作坊，從多元化的主題講座、工作坊、小組活動等配合令家長掌握更多教養孩童的技巧，了解孩子的成長需要，從而促進親子關係，達致家庭和睦。

綜觀全年的數據表現，學生在品德培養方面，特別是誠信素養有顯著提升；在國民教育方面，各項指標均達到 110 分以上的優異水平；在情緒管理方面，展現出穩健的心理素質；在生活習慣方面，表現出良好的自我管理能力；在人際關係方面，顯示良好的社交適應能力。雖然在學習態度的主動性和持久性方面仍有進步空間，但在家長的積極參與和支持下，整體發展趨勢令人鼓舞。來年度在維持現有優勢的同時，會加強培養學生的自主學習能力，並持續推動家校合作，為學生的全人發展提供更有力的支援。家校合作的良好基礎，將有助於持續提升學生的整體表現。

群性發展

本年度以「培養正面價值觀及促進和諧校園文化」為目標，學生於社交技巧、人際互動及自律方面均有進展。持份者問卷及 APASO 數據顯示，「學校氣氛（不孤單）」及「無負面人際關係」分別為 109 和 103，「誠實」及「不說謊」均為 116，較去年有明顯提升。學生於班級合作及聯課活動中表現積極，服務崗位及領袖培訓的參與面較往年更廣。新增的低年級服務隊伍（如校園清潔大使）有效提升學生的責任感及領導才能，並加強了團隊合作精神與歸屬感。

學生於合作精神及情緒管理方面有持續進步，但低年級在衝動控制及高年級在朋輩相處方面仍需加強。成功因素包括全校一致的價值觀教育方向、班主任課及德育課程的系統安排，以及訓輔與社工的協作支援；窒礙因素則為部分學生缺乏實踐經驗，需要更多情景訓練及指導，以建立成熟的解難及溝通能力。

學業表現

本年度優化了小一的測考，取消各科的評估，改以單元小測形式，在每一單元後，隨堂按學習重點進行小測，讓家長了解學生是否掌握不同的學習重點。單元小測有效減輕學生的學習壓力，亦有效讓老師檢視學生的學習進度，從而調整教學進度。

一年級在第一、二學段不設考試，以總評估形式取代，讓學生循序漸進適應小學的測考，效果理想，大部分小一學生在各科的第三學段考試都能完成試卷，成績亦有進步。二至六年級全年共三次考試，其中第一、二次考試成績仍有進步空間，教師便以學生的考試表現調整教學，以更切合學生需要。各科於第三次考試的表現均有進步，其中以英文科及數學科進步較顯著。

本學年學生在各項學術比賽和活動中展現出不錯的表現，涵蓋語文、數學、音樂等多個學習領域。透過參與校內外不同類型的比賽，學生不僅能夠展示其學習成果，更能培養多元智能和擴闊視野。以下將從各個學習範疇詳細分析學生的表現和成就。

在英語學習方面，學生展現出優秀的語文能力。以英語寫作為例，在大埔三育中學舉辦的第二十屆英文寫作比賽中，多位六年級學生均獲得優異成績，其中更有多位同學獲得 Distinction 的最高評級。這反映學校在培養學生英語寫作能力方面取得成效。

在朗誦方面，學生在「香港小學英語朗讀挑戰賽」中表現出色。一位三年級學生在初級組別中獲得優異獎 (Merit)，展現了紮實的英語口語表達能力。而在戲劇表演方面，學生在香港學校戲劇節中不僅展現了優秀的英語運用能力，更獲得了「傑出舞台效果及合作獎」和「傑出整體演出獎」等多個獎項，反映學生能夠靈活運用英語進行創意表達。

在數學範疇，學生在多個國際性及全港性比賽中均有卓越表現。在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽中，從一年級到六年級的學生都獲得不同級別的獎項，其中以一等獎、二等獎為主，顯示學生具備紮實的數學基礎和解難能力。特別在「第十一屆全港小學數學挑戰賽」中，一位五年級學生更獲得個人賽金獎的傑出成就，而多個年級的學生也在團體賽中獲得優異成績，體現了學校在數學教育方面的整體優勢。

在音樂藝術領域，學校在「第七十七屆香港學校音樂節」中取得滿意成績。合唱團在中文及英文聖詩項目中展現出高水準的演出，獲得亞軍的佳績。另外，在 Bellprints International Handbell Competition 中，學生獲得銀獎，顯示學校在音樂教育方面提供了多元化的發展機會，有助培養學生的藝術素養。

整體而言，學生在學術相關的比賽中展現出全面且優秀的表現，特別是在英語、數學和音樂等核心學習領域。這些體現了學生具備一定的學術基礎和多元的學習能力。學校透過鼓勵學生參與各類比賽，既能提升他們的學習興趣，也能培養其自信心和競爭意識。

學業成就概述

本校學生在 2024-25 學年的升學表現令人欣喜，尤其在中學派位方面取得優秀成果。根據 2025 年度中學學位分配結果顯示，本校有 97% 學生成功獲派首三志願，表現遠超全港平均水平。當中約七成學生更成功獲派區內外著名英文中學及優質中文中學。在學業成績方面，學生於本學期各科表現理想，數學及英文科的期末考試成績為突出。此外，在國際英語水平測試（Cambridge YLE）中，超過 75% 學生考獲 Merit 或以上等級，充分展現學生優秀的英語水平。

課外活動參與

學校以多元智慧發展為核心，建構學生正向價值及積極的人生觀，並銳意發掘學生潛在強項，提升學生各方才能。學生積極參加各類課外活動，如「全港小學野外大搜查」學界比賽、香港學校戲劇節、創科展覽和不同地區的數學比賽，展現了他們的學習熱情和團隊合作能力。這些活動不僅增強了學生的實踐能力，也提升了他們的自信心。

技能發展

本校致力培養學生多元技能，讓他們在瞬息萬變的社會中建立優勢。在資訊科技素養方面，學生透過運用不同的電子學習平台如 Classkick 和 Paldet，不但提升了學生數字技能，更培養了自主學習的能力。語文發展方面，本校推行英文及英常跨學科英語閱讀計劃，學生的英語閱讀量較去年提升 30%，寫作能力亦見進步。今年本校學生分別到訪北京、四川及大灣區多所學校進行學術交流，加深了對國家發展的認識；同時亦遠赴新加坡及英國參與創新科技展覽會，擴闊國際視野。這些境外學習經歷不但提升了學生的語言應用能力，更培養了他們的跨文化溝通技巧。此外，透過與姊妹學校進行交流活動，學生有更多機會活用普通話及英語，提升語言應用能力。在創意思維方面，本校推行 STEAM 活動，讓學生運用編程及設計思維解決生活難題，培養他們的創新能力和解難技巧。這些多元化的學習經歷不但豐富了學生的知識基礎，更為他們日後的發展奠定重要基石。

社交與情感表現

本校重視學生的社交及情感發展，透過多元化的班級經營策略取得不錯的成效。學生在班內建立了朋輩支援網絡，有高年級學生在班內自發組織學習小組，在課餘時間互相指導功課。透過推行「正向校園計劃」，學生展現出良好的情緒管理能力，懂得以正面態度面對挑戰。在「大哥哥大姐姐」計劃中，高年級學生展現出領導才能，主動關顧低年級同學，營造關愛共融的校園氣氛。而在「成長課」中，學生學會同理心和感恩，不時分享對師長和同學的謝意。這些正向的社交互動不僅提升了學生的學習動機，更培養了他們待人處事的成熟態度，為日後升學和生活奠定良好的社交情感基礎。

學業以外表現

2024-2025 年度開設的課外活動：

類別	科技	團隊	運動	音樂	視藝	語文	數理	其他
數量	9	5	25	12	5	6	2	2

在 2024-2025 學年，學生於學業以外的表現優異，發展均衡及全面，在不同範疇的比賽中均獲得豐碩的成果。學校致力開設多元化的課外活動，包括體育校隊、數學精英培訓班、視藝創作小組、手鈴隊、合唱團等，讓學生按其興趣及專長參與，發揮潛能。本年度學生在各類比賽中表現出色，充分展現了學校多元發展的成果。

首先，體育領域的表現最為突出，共獲得 75 個獎項，特別在田徑、賽艇、跆拳道、球類等多個項目上屢創佳績。

數學方面，共獲得了 62 個獎項。學生們積極參與本地及國際性的數學競賽，如「華夏盃」、「TIMO 泰國國際數學競賽」及「大灣盃」等，並在各級比賽中屢獲金、銀、銅獎，顯示了學生在數理邏輯思維上的卓越能力與紮實的培訓成果。

在視覺藝術方面共獲 15 個獎項。學生在本地乃至國際性的繪畫與設計比賽中，如「Monet 國際藝術獎」和「日本創意大賽」等，均獲得優異成績，展現了豐富的創造力與藝術才華。此外，音樂領域雖以團體項目為主，如手鈴隊與合唱團，但也成功在 5 項大型比賽中取得最高榮譽，參與學生人數眾多，體現了團隊合作與藝術修養。

英文科同樣獲得了 5 個獎項，當中獲得「傑出整體演出獎」，主要體現在寫作與戲劇方面的優秀表現。

聖經科在故事演講比賽中獲得 3 個獎項；STEAM 教育在迷你四驅車比賽中獲得 1 個獎項，顯示了學校在推動科技教育的成果；而其他類別（包括國家安全填色比賽、野外搜查等）則獲得了 6 個獎項。

展望未來，學校將繼續致力開拓更多元化的活動和比賽機會，培育學生在不同領域的潛能。我們期望透過提供更豐富的學習體驗和發展平台，讓每位學生都能找到自己的興趣所在，發揮所長，成就夢想。學校將持續優化各項培訓計劃，為學生創造更多展現才能的機會，讓他們在德、智、體、群、美各方面都能有均衡發展，茁壯成長。

校外比賽得獎名單：

體育：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
東華三院黃鳳翎中學-小學友校接力邀請賽	東華三院黃鳳翎中學	5A 周諺泓 5C 戴壹進 6B 陳芊穎 6B 張詩渝	男女子混合	4x100 米接力亞軍
沙田青少年田徑之王大賽 2024	沙田體育會	3B 陳鎧琳	女子 2016 年	60 米冠軍 100 米冠軍
馮堯敬紀念中學-小學友校接力邀請賽	馮堯敬紀念中學	5A 周諺泓 5D 何梓朗 6B 陳芊穎 6D 熊楚堦	男女子混合	4x100 米接力季軍
沙田區分齡田徑比賽 2024	康樂及文化事務署	5C 陳亦晨 4A 吳卓泓 4C 張皓銘 4C 張焯然	男子 F 組	4x100 米接力冠軍

		5A 周諺泓 5C 戴壹進 5D 何梓朗 4D 施醇澧	男子 E 組	4x100 米 接力亞軍
2024-2025 年度 沙田區小學校際 田徑比賽	中國香港學界體 育聯會	6D 黃曉明	男子甲組	擲壘球亞軍
		5A 周諺泓	男子乙組	60 米冠軍(初 賽及決賽破大 會紀錄) 傑出運動員
		4D 黃易宸	男子乙組	擲壘球冠軍
		4D 施醇澧	男子乙組	100 米殿軍
		5C 戴壹進	男子乙組	跳高第七名、 200 米第八名
		5A 李珞華	男子乙組	跳遠第七名
		4D 施醇澧 5A 李珞華 5A 周諺泓 5C 陳亦晨 5C 戴壹進 5D 何梓朗	男子乙組	4x100 米 接力亞軍
		4D 施醇澧 4D 黃易宸 5A 李珞華 5A 周諺泓 5C 陳亦晨 5C 戴壹進 5D 何梓朗	男子乙組	團體冠軍
		6D 熊楚堧	女子甲組	擲壘球冠軍
		6A 陳熙嵐 6B 陳芊穎 6B 張詩渝 6D 洪卓寧 6D 熊楚堧 6E 林恬田	女子甲組	4x100 米 接力第七名
		6A 陳熙嵐 6A 孫晴斐 6B 陳芊穎 6B 張詩渝 6C 湯梓悠 6C 黃梓晴 6D 洪卓寧 6D 熊楚堧 6E 林恬田	女子甲組	團體第八名

2024-2025 年度 全港區際小學田 徑比賽	中國香港學界體 育聯會	4D 黃易宸	男子乙組	擲壘球亞軍
		5A 周諺泓		60 米 第五名 4x100 米接力 冠軍
		4D 黃易宸 5A 周諺泓		團體冠軍
		6D 黃曉明	男子甲組	團體冠軍
		6D 熊楚堦	女子甲組	團體殿軍
香港賽艇校際錦 標賽 2024	中國香港 賽艇協會	6B 張詩渝	女子 小學組	單人艇冠軍 平板賽艇冠軍
		5C 戴壹進	男子小學組	單人艇季軍
		6B 張詩渝	U19 女子組	四人雙槳 1000 米季軍
哈羅賽艇邀請賽 2024	哈羅學校	6B 張詩渝	U16 女子青 年組	四人雙槳 1000 米亞軍
哈姆・羅杰斯杯 賽艇精英賽	深圳市南山區和 鷺賽艇俱樂部	6B 張詩渝	女子 U12 組	單人雙槳季軍
2024 年全港十八 區健美體操 分齡賽	中國香港 體操總會	3B 羅沛昕	女子單人初 級組 混合雙人 A 組	第一名
		6A 羅沛賢	男子單人初 級組 混合雙人 C 組	第二名 第一名
曾壁山(崇蘭) 中學 - 友校接力賽	曾壁山(崇蘭) 中學	5A 李珞華 5A 周諺泓 5C 戴壹進 4D 施醇澧	男子組	4x100 米 季軍
		6D 洪卓寧 6B 陳芊穎 6D 熊楚堦 6B 張詩渝	女子組	4x100 米 亞軍
2025 兒童青少年 跆拳道錦標賽	香港跆拳道 振武館	6A 姚皓謙	搏擊 跆拳道組	亞軍

香港男子青少年 跆拳道比賽 2024	中國香港跆拳道 協會	6A 姚皓謙	男童色帶 B 組 WELTER 量級	冠軍
「大灣區」跆拳道國際系列賽 (澳門站)	澳門跆拳道俱樂部	6A 姚皓謙	兒童組男子- 42kg	亞軍
2024 Hong Kong Hercules Championship	Hong Kong Hercules	6A 姚皓謙	男童色帶 38-41kg 搏 擊專業組	季軍
香港小學跆拳道 隊際賽 2024	中國香港跆拳道 協會	6A 姚皓謙	男童色帶 B 組 WELTER 量級 38-41kg	亞軍
香港男子青少年 跆拳道比賽 2024		6B 彭奕辰	男童色帶 B 組 28 公斤 以下	季軍
「大灣區」跆拳道國際系列賽 (澳門站)	澳門跆拳道俱樂部	6B 彭奕辰	男子個人兒 童組 - 29kg 以下	亞軍
觀塘跆拳道搏擊 及花式擊破比賽 2024	觀塘體育促進會 有限公司	6B 彭奕辰	男子兒童色 帶 10 歲至 11 歲 28 公 斤以下	冠軍
2024 Hong Kong Hercules Championship	Hong Kong Hercules	6B 彭奕辰	專業組男 10-11 歲 28kg 以下	亞軍
香港小學跆拳道 隊際賽 2024	中國香港跆拳道 協會	6B 彭奕辰	男子色帶 B 組 28 公斤以 下	亞軍
2025 兒童青少年 跆拳道錦標賽	香港跆拳道振武 館	6B 彭奕辰	/	冠軍
第六十一屆 學校舞蹈節	香港學界舞蹈 協會有限公司	1A 黃安棋 1B 陳栩晴 1E 袁晴悅 2E 何芷殷 2F 梅詩雅 3C 陳諾珩 4A 陳詩羽 4A 黃姿涵 4C 何靖恩 4D 黃羨善 5D 梁雅璇 5D 陳亦晴 6A 蘇柏穎 6C 黃梓穎 6D 葉芊晴 6D 馬靖雯	小學高年級 組中國舞 (群舞)	甲級獎
基督教香港信義 會禾輦信義學校 -小學友校接力 邀請賽	基督教香港信義 會禾輦信義學校	4D 施醇灋 5C 戴壹進 6B 陳芊穎 6B 張詩渝	男女子 混合	4x100 米接力 亞軍

2025 年全港跑酷分齡賽	中國香港體操總會	6A 羅沛賢	男子 12-13 歲	第一名
香港中文大學校友會張煊昌幼稚園親子運動會-友好小學接力邀請賽	香港中文大學校友會張煊昌幼稚園	3B 陳鎧琳 3D 陳臻衡 3D 郭凱晴 3D 李俊軒	男女子混合	第二名
2025 年珠海”星河杯”擊劍比賽(第一場)	星河擊劍	3A 周凱喬	U10 女子重劍組	冠軍
金沙中國 2024 亞洲少年劍擊精英聯賽-澳門站	亞洲體育發展有限公司		U8 女子重劍	冠軍
2024-2025 年度分齡劍擊積分賽(第二)	東區體育會		U9 女子重劍	季軍
All Star Cup Open 2024	香港劍擊學校		U8 女子重劍	亞軍
Blazing Star Fencing	Blazing Star Fencing			亞軍
2024 年劍藝會聯賽(第四站)	Union Fencing Vclub			亞軍
2024 深圳市”風行杯”擊劍大獎賽第二站	風行國際擊劍運動中心			亞軍
2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站	世界跆拳道(無錫)中心	6A 姚皓謙	男子 12-14 歲 37-41 公斤	季軍
青少年賽艇分齡計時賽 2025 (第一站) - 室內賽艇機計時賽	中國香港賽艇協會	6B 張詩渝	女子 2013-2014 組	冠軍
		5B 賴梓騫	男子 2013-2014 組	季軍
2025 Youth Rowing Series - Coastal	香港遊艇會	6B 張詩渝	女子 U15 雙人艇	冠軍
2025-26 拯溺(泳池)分齡賽第一回	中國香港拯溺總會	4D 馬千萃	女子兒童 50 公尺游泳障礙賽	季軍
賽馬會學界足球發展計劃挑戰盃 2025	香港賽馬會	3C 林蕊蕾 4B 李鈺穎 4C 龍洛慈 5A 岑卓穎 6B 招鎧澄 6B 張詩渝 6C 朱珺甯 6C 湯梓悠	女子足球挑戰盃	季軍

		6E 黃懿初		
		6C 朱琨甯		最有價值球員 (MVP)
2025 新界東及新界西小學學界閃避球(複球式)錦標賽	中國香港閃避球總會	5A 黃念恩 6B 陳芊穎 6C 文瑩欣 6D 謝梓昕 6D 陳嘉恩 6D 張允祈 6D 盧芊穎 6D 熊楚堦	女子組	亞軍
2024-2025 年度沙田區小學校際羽毛球比賽	中國香港學界體育聯會	4D 黃易宸	男子單打	季軍
2024-2025 年度全港區際小學羽毛球比賽	中國香港學界體育聯會	4D 黃易宸	男子團體	冠軍
萬里長繩 2025 年京港跳繩交流賽	北京市體育總會	6D 林泊伽	10-12 歲男子 4 人花樣挑戰賽	冠軍
			10-12 歲男子 4x30 秒單搖速度賽	季軍
兒童青少年跆拳道錦標賽 2025	中國香港跆拳道協會	6A 姚皓謙	搏擊跆拳道組	亞軍
		6B 彭奕辰	搏擊跆拳道組	冠軍
香港小學跆拳道隊際賽 2024	中國香港跆拳道協會	6A 姚皓謙	男童色帶組 (搏擊) 38-41 公斤	亞軍
		6B 彭奕辰	男童色帶組 (搏擊)	亞軍
「大灣盃」跆拳道國際系列賽 (澳門站)	澳門賈立賢體育會 及 澳門跆拳道俱樂部	6A 姚皓謙	兒童組男子 42KG	亞軍
第二十一屆全港學界健美體操比賽	中國香港體操總會	3B 羅沛昕	女子組	亞軍
		6A 羅沛賢	男子組	殿軍
香港青少年田徑分齡賽 2025 (四)	協調田徑會	3B 陳鎧琳 3C 區卓琳 3C 林卓悠 3E 曾梓柔	女子 U10 4x100 米接力	冠軍

		3C 黃泳濤	女子 U10 擲壘球	亞軍
		4B 劉美棋	女子 U11 擲壘球	亞軍
		4D 黃易宸	男子 U11 擲壘球	冠軍
屈臣氏集團香港 學生運動員獎 2024-2025	屈臣氏集團	5A 周諺泓	小學組	香港學生運動員
第十五屆教師體育節—跳繩比賽	香港教育工作者聯會	6D 林泊伽	12 歲男子組 30 秒單車速度賽 30 秒前繩速度賽 30 秒後跳速度賽	冠軍
JUMPER CONTEST 2025	繩舞館	6D 林泊伽	13 歲男子組 二重跳	亞軍
			13 歲男子組 交叉開跳	季軍
第 68 屆體育節 青少年及兒童田徑日 2025 兒童 田徑比賽	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會	1A 文譽君 1B 易子悅 1D 謝清如 1E 王孝晨	丙組 速度跨欄 來回節奏跑	殿軍
全港校際花式跳繩錦標賽 2025	香港花式跳繩會	1A 唐迦信	一年級男子組 30 秒後繩 雙腳速度跳	亞軍
		2E 馮亦言	一年級男子組 30 秒後繩 雙腳速度跳	冠軍
全港小學分區劍擊比賽—中銀盃	中國香港劍擊總會	3A 周凱喬	女子丙組重劍	亞軍
香港青少年田徑分齡賽 2025 (五)	飛達田徑會 協調田徑會	1B 馮雪蕎	女子 U8 擲壘球	季軍
		3B 陳鎧琳	女子 U10 60 米	季軍

音樂：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
Music e-Contest	e-Contest.net	2023-2024 5A 伍焯言(6A) 5B 陳峻喬(6B) 5C 吳家進(6C) 5D 香子釁(6D) 5D 盧芊穎(6D) 5E 伍凱妍(6E) 4B 麥正言 4C 陳彧穎 3A 彭學靖 3C 張焯然 3D 林可嵐 3D 何迦誼	Handbell Ensemble	Distinction
Piano Competition For Elite Performance	HKIPPA	3E 曾梓柔	Piano Exam Class - Grade 3	Gold Award
第 77 屆 香港學校音樂節	HKMSA	4A 李穎璇 4A 李衍鐔 4A 林可嵐 4A 黃姿涵 4B 鍾 耀 4B 白鵬睿 4B 仇曉茵 4B 陳柏凝 4B 刁紫盈 4C 馬若涵 4C 黃念情 4D 楊洛晴 4D 袁洛悠 4D 麥恩瑜 4D 馮筱桐 4D 梁宇濤 4D 黃美善 4E 葉芷霖 4E 徐貝霓 4E 徐貝淳 4E 黃詩彧 4E 姚偉佟 4E 黃敬熙 5A 何在希 5A 林煖旻 5A 黃念恩 5A 趙 穎 5A 鍾伊韻 5A 韓靜玟 5B 曾浩苒 5B 廖栢詩 5B 簡可晴 5B 關希嵐 5B 黃晞嵐 5C 梅鎧澄 5C 麥正言 5C 關恩琦 5D 曾梓蕎 5D 楊鋸瞳 5E 陳柏言 5E 葉知秋 5E 甄迦南 6A 譚恩翹 6B 陳楚穎 6B 馮晞韻 6B 劉可嫻 6C 何婧妍 6C 黃鎧晴 6D 林泊加 6E 李 皓 6E 陳心悠 6E 劉卓螢 6E 陳凱旋 6E 陳可睿	中文教堂音樂 英文教堂音樂	亞軍 銀獎
Bellprints International	Bellprints Handbell	3A 賴穎潼 4A 王沐芊	Handbell - Primary	Silver Award

Handbell Competition cum Masterclass 2025	Supply	4A 林可嵐 4B 謝子薇 6B 陳崙喬 6D 盧芊穎	4B 白鵬睿 5D 陳彧穎 6D 香子鈺 6E 伍凱妍	Class (Group 1)	
第 77 屆香港學校音樂節	HKSMSA	3A 黃思晴 3A 蕭靖汶 3A 孫伯濤 3B 潘睿晞 3B 梁甄藍 3B 葉康悠 3B 張心喬 3C 陳建諾 3C 林凱翹 3C 杜衍橿 3D 林紫盈 3D 時若天 3D 梁鎔澄 3D 陳凱欣 3E 謝迦菺 3E 韓嘉玟 3E 文柏賢 2A 賴嘉淇 2C 吳貝兒 2E 區苡晴 2E 鄭耀康 2E 梁倬熒 2E 梅卓嘉 2F 馮譽茵	3A 賴穎潼 3A 周凱喬 3B 廖若晴 3B 梁灝瑋 3B 黃善怡 3B 于 晉 3B 羅浩然 3C 袁靜雯 3C 姚梓悠 3C 許卓樂 3D 曾愷純 3D 韓泳玟 3D 袁蔚寧 3E 趙樂悠 3E 熊梓彤 3E 梁凱嵐 2A 張巧怡 2B 陳偉潼 2D 蔡筠兒 2E 鍾佩霖 2E 李穎妍 2E 馬浚曦 2E 王諾恩 2F 黃司寧	中文教堂音樂	銀獎
香港聯校音樂大賽	HKJSMA	3A 黃思晴 3A 蕭靖汶 3A 孫伯濤 3B 潘睿晞 3B 梁甄藍 3B 葉康悠 3B 張心喬 3C 陳建諾 3C 林凱翹 3C 杜衍橿 3D 林紫盈 3D 時若天 3D 梁鎔澄 3D 陳凱欣 3E 謝迦菺 3E 韓嘉玟 3E 文柏賢	3A 賴穎潼 3A 周凱喬 3B 廖若晴 3B 梁灝瑋 3B 黃善怡 3B 于 晉 3B 羅浩然 3C 袁靜雯 3C 姚梓悠 3C 許卓樂 3D 曾愷純 3D 韓泳玟 3D 袁蔚寧 3E 趙樂悠 3E 熊梓彤 3E 梁凱嵐 2A 張巧怡	小學初級組合唱團	銀獎

		2A 賴嘉淇 2B 陳偉潼 2C 吳貝兒 2D 蔡筠兒 2E 區苡晴 2E 鍾佩霖 2E 鄭耀康 2E 李穎妍 2E 梁倬熒 2E 馬浚曦 2E 梅卓嘉 2E 王諾恩 2F 馮譽茵 2F 黃司寧		
--	--	---	--	--

視藝：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
第六屆中白國際青少年藝術大賽	白俄羅斯市政府	6A 譚恩翹	11-13 歲組別	二等獎
日本創意大賽 2004	日本 Artline	2C 謝卓峰	兒童組西洋畫	二等獎
The Monet International Art Prix	The Department of Culture and art of the Association of French Artists	6A 譚恩翹	Year2013	金獎
國際兒童及青少年繪畫大賽	亞美斯藝術交流	6A 譚恩翹	兒童高級組	優異獎
童心祝福 利是封設計比賽	Gnet Star GNET Group Limited	2C 謝卓峰	小童組	金獎
第十四屆 世界兒童繪畫大獎賽	世界兒童藝術文化協會	1D 謝清如	小童組 西畫	銀獎
第六屆 全港青幼童大賞 繪畫比賽 X 神戶展	Good Morning Glass Top creation AM 730	1D 謝清如	西洋畫組	銅獎
小學生國家安全 填色比賽	將軍澳香島中學	3C 林凱翹	初級組	季軍
國安○家好社區推廣系列活動-全港幼稚園及小學親子填色比賽	九龍社團聯會	P. 1-3 學生	初小組	最踴躍學校獎
		P. 4-6 學生	高小組	最踴躍學校獎
		3C 林凱翹	初小組	亞軍
		3C 林凱翹	/	網上最受歡迎獎 (23277 票)
子女身心需關愛● 家校同心齊灌溉 親子比賽系列-填色比賽	家庭與學校合作 事宜委員會	3C 林凱翹	初小組	冠軍
2025 復活節兒童繪畫及填色比賽	香港兒童藝術文化發展協會	5B 廖栢詩	小學高級組	季軍
青少年兒童創藝 繪畫大賽	HKYCAA	4C 黃念情	2015 少兒組	銀獎

英文：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
Tai Po Sam Yuk Secondary School 20th English Writing Competition	Tai Po Sam Yuk Secondary School	5C LAM LONG YIN	Primary 5 English	Distinction
		5A WONG NIM YAN 5C LEE YIN CHING 5E CHAN HO HIN		Merit
		6A CHAN HEI LAAM 6A CHEUNG XENIA 6A SO HAILEY 6A YIU HO HIM 6C YUEN TSZ CHING 6D MA CHING MAN	Primary 6 English	Distinction
		6A TSE SHING HEI 6C HO CHING YIN 6E CHU HUI FUNG 6E LAM TIM TIN		Merit
Hong Kong Primary School English Read Aloud Challenge	Precious Blood Secondary School	3D SZE YEUK TIN	Junior	Merit
Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools 2024/25	The NET Section of the Education Bureau	5A CHUNG YI WAN 5B SHI NGO YEUNG 5C LAM LONG YIN 5C YAU YUI YIN 5D SEK CHUN YAT	/	3 rd Prize
Hong Kong School Drama Festival 2024/2025	Hong Kong Art School	6D LAM PAK KA 6D HUNG CHEUK NING 4B TIU TSE YING 3E LEE SEN HEI	/	Award for Outstanding Performer (Merit)
		3B LAW HO YIN RYAN 3B POON YUI HAY 3B YIP HONG YAU 3C TSANG CHEUK KI 3D LAU CHERISH 3E CHEUNG CECILIA CHI CHING 3E LEE SEN HEI 3E MA CHING LAM 3E XIONG TSZ TUNG 4B LI YAT YEUNG 4BTIU TSZ YING 4E AU LOK HEI 5ECHAN CHUNG KIU		1. Awards for Outstanding Stage Effects & Cooperation (Certificate of Merit) 2. Award for Commendable Overall Performance (Trophy and Certificate of Merit)

		6DHUNG CHEUK NING 6DLAM PAK KA		
--	--	-----------------------------------	--	--

數學：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
TIMO 泰國國際數學 競賽初賽（香港賽 區）	奧冠教育中心	1D 魏涑晨	小一級	銅獎
		2B 陳偉潼 2E 邱柏熹 2F 劉可瑤 2F 曾梓澤	小二級	銀獎
		2A 黃晉廷 2A 關皓信 2B 張賢樂 2B 鄧晉匡 2E 周嫻圯 2E 劉逸安 2F 徐韻玥		銅獎
		3B 潘睿晞 3E 李晨曦		
		3E 馬靖霖		銀獎
		3A 馮雪穎 3A 孫伯濤 3A 黃俊熹 3B 周恩浩 3B 黃晞宸 3C 葉睿軒 3C 王槐恩 3D 陳凱欣 3D 徐梓霖 3D 袁蔚寧 3E 曹子皓 3E 曾梓柔	小三級	銅獎
		4A 張 然 4A 劉警誼 4A 吳卓泓		
		4B 白鵬睿 4C 何靖思 4E 石俊曦		
		5A 何在希		
		5A 朱君翹 5A 謝允豪 5A 麥君僖 5C 盧子儀 5C 黃朗睿	小五級	金獎
		5A 黃念恩 5B 陳駿豐 5B 許翹揚 5C 梅鎧澄 5E 陳可軒 5E 葉知秋		銀獎
		6A 羅沛賢 6D 鍾穎熙 6D 黃浩森		銅獎
		6A 區卓瑤 6A 蘇柏穎 6A 姚皓謙 6B 黎穎柔 6B 劉可嫻 6B 呂昊朗 6C 何靖妍 6C 廖若霏 6C 劉逸賢 6E 余柏寧		
TIMO 泰國國際數學 競賽晉級賽（香港 賽區）	奧冠教育中心	2F 劉可瑤	小二級	銀獎
		3E 李晨曦	小三級	銀獎
		3B 潘睿晞		銅獎
		3A 孫伯濤 3D 陳凱欣 3E 馬靖霖		優異獎
		4A 劉警誼	小四級	銅獎
		5A 麥君僖	小五級	優異獎

		5C 黃朗睿		
		6A 蘇柏穎 6C 廖若霏 6D 鍾穎熙	小六級	銅獎
大灣盃（粵港澳大灣區數學競賽預選賽（香港賽區））	奧冠教育中心	1E 林毅昊	小一級	二等獎
		1B 張渙言 1D 謝清如 1E 袁仲軒		三等獎
		2F 曾梓澤	小二級	三等獎
		3A 孫伯濤 3B 潘睿晞	小三級	二等獎
		3C 葉睿軒 3E 曹子皓 3E 馬靖霖		三等獎
		4A 吳卓泓 4A 王俊昊		一等獎
		4A 劉警誼 4B 鍾耀	小四級	二等獎
		4B 黃健榮 4C 何靖恩		三等獎
		4C 韓濬 4E 劉俊熙		
		5A 何在希	小五級	二等獎
		5A 麥君僖 5C 李賢政 5E 陳可軒		三等獎
		6E 梁譽熹		二等獎
		6A 區卓瑤 6C 劉逸賢 6D 黃浩森	小六級	三等獎
TIMO 泰國國際數學競賽總決賽	奧冠教育中心	2F 劉可瑤	小二級	銀獎
		3B 潘睿晞 3E 李晨曦	小三級	銅獎
		6A 蘇柏穎	小六級	銀獎
		6C 廖若霏		優異獎
大灣盃（粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2025（大灣賽區））	奧冠教育中心	3B 潘睿晞	小三級	一等獎
		3A 孫伯濤 3E 馬靖霖		三等獎
		4A 吳卓泓 4A 王俊昊 4A 劉警誼 4E 劉俊熙	小四級	二等獎
		4C 韓濬		三等獎
		6E 梁譽熹	小六級	二等獎
大灣盃（粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2025）	奧冠教育中心	3A 孫伯濤 3B 潘睿晞	小三級	三等獎
		4A 王俊昊	小四級	二等獎
		4A 吳卓泓 4C 韓濬 4E 劉俊熙		三等獎
		6E 梁譽熹	小六級	三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽	香港數學奧林匹克協會	1C 文逸峰	一年級	一等獎
		1D 謝清如 1E 林毅昊		二等獎
		1B 張渙言 1C 別霄來 1C 馬海寧 1E 袁仲軒 1E 林渝家		三等獎
		2E 邱柏熹	二年級	二等獎
		2A 黃晉廷 2B 張賢樂 2E 劉逸安 2F 曾梓澤		三等獎
		3A 文逸熙	三年級	一等獎

		3E 李晨曦		
		3B 潘睿晞		二等獎
		3A 孫伯濤 3C 葉睿軒 3D 徐梓霖 3E 曹子皓 3E 曾梓柔		三等獎
		4A 王俊昊 4A 張 然 4B 鍾 耀	四年級	二等獎
		5A 何在希	五年級	二等獎
		5A 謝允豪 5A 麥君僖 5B 陳駿豐 5C 李賢政 5D 何梓朗 5D 小林弘銳 5E 陳可軒		三等獎
		6E 梁譽熹		二等獎
		6A 區卓瑤 6A 羅沛賢 6C 袁子澄 6D 黃浩森 6E 黃曉東	六年級	三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	1C 文逸峰	一年級	一等獎
		1C 別霄來 1E 林毅昊		三等獎
		3A 文逸熙	三年級	一等獎
		3A 孫伯濤 3B 潘睿晞 3E 李晨曦		三等獎
		4A 王俊昊	四年級	二等獎
		5A 謝允豪 5D 何梓朗	五年級	三等獎
		6E 梁譽熹	六年級	二等獎
		6D 黃浩森		三等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 全國總決賽	香港數學奧林匹克協會	1C 文逸峰 1C 別霄來	一年級	三等獎
		3A 文逸熙	三年級	一等獎
		3E 李晨曦		二等獎
		3B 潘睿晞		三等獎
		4A 王俊昊	四年級	三等獎
第十一屆全港小學數學挑戰賽 2024-2025	香港天主教教區學校聯會	5A 何在希	小五組	個人賽金獎
		6A 陳熙嵐	小六組	個人賽優異獎
		6A 陳熙嵐 6D 黃曉明 6E 黃曉東 6E 王浩暘		團體賽優異獎
港澳盃初賽 2025	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	1B 張渙言 1C 別霄來 1D 謝清如 1D 徐翌珈 1E 林渝家 1E 袁仲軒	一年級組	銅獎
		2A 黃晉廷 2B 張賢樂 2F 劉可瑤 2F 曾梓澤	二年級組	銅獎
		3E 李晨曦	三年級組	銀獎
		3A 孫伯濤 3D 陳凱欣 3D 徐梓霖 3E 馬靖霖		銅獎
		4A 王俊昊	四年級組	銀獎
		4C 林栢然		銅獎

		5A 麥君僖 5D 何梓朗	五年級組	銅獎
		6E 梁譽熹	六年級組	銀獎
		6A 陳嘉熙 6E 黃曉東		銅獎
AIMO 晉級賽 2025	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	2F 劉可瑤	二年級組	銀獎
		2A 黃晉廷		銅獎
		3E 李晨曦	三年級組	銀獎
		4A 王俊昊	四年級組	銀獎
		6A 陳嘉熙 6E 梁譽熹	六年級組	銅獎
HKIMO 香港國際數學競賽初賽（香港賽區）2025	奧冠教育中心	2B 張賢樂	小二級	銀獎
		2C 黃文懿 2F 曾梓澤		銅獎
		3E 馬靖霖	小三級	銀獎
		3A 孫伯濤 3D 陳凱欣		銅獎
		4A 王俊昊	小四級	金獎
		4B 鍾耀		銀獎
		4A 劉馨誼 4E 徐貝霓 4E 徐貝淳		銅獎
		5C 盧子儀 5D 小林弘銳	小五級	銅獎
		6A 羅沛賢 6E 黃曉東 6E 余柏寧	小六級	銅獎
HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽（香港賽區）2025	奧冠教育中心	2B 張賢樂	小二級	優異獎
		3E 馬靖霖	小三級	銅獎
		3A 孫伯濤		優異獎
		4A 王俊昊	小四級	銀獎

聖經：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
第十三屆校際聖經故事演講比賽	基督教文藝出版社	2F 劉可瑤	初小組	亞軍
		2F 徐韻玥	初小組	亞軍
		3D 時若天	中小組	冠軍

STEAM：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
田宮迷你四驅車亞洲選拔賽（港澳區學界賽）	偉高模型	5D 小林弘銳	/	殿軍

其他：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績
小學生國家安全填色比賽	將軍澳香島中學	3C 林凱翹	初級組	季軍
國安・家好社區推廣系列活動-全港幼稚園及小學親子填色比賽	九龍社團聯會	P.1-3 學生	初小組	最踴躍學校獎
國安・家好社區推廣系列活動-全港幼稚園及小學親子填色比賽	九龍社團聯會	P.4-6 學生	高小組	最踴躍學校獎
國安・家好社區推廣系列活動-全港幼稚園及小學親子填色比賽	九龍社團聯會	3C 林凱翹	初小組	亞軍
國安・家好社區推廣系列活動-全港幼稚園及小學親子填色比賽	九龍社團聯會	3C 林凱翹	/	網上最受歡迎獎 (23277 票)
第四屆全港小學外大搜查	野外動向 HK Discovery	靈馬 4B 黃健榮 4D 楊洛晴 5C 戴壹進	小學組	銀獎
		靈糧生命樹 6B 張詩渝 6D 熊楚堉 6D 洪卓寧		

(4) 財務報告

2024-2025 年度財務報告

(截至 2024 年 8 月份核數前)

2024/2025 年度政府除撥款 44,158,709.93 元(見表 1)用以支付教師、代課教師和書記薪金外(工友薪金列入修訂行政津貼項下,見表 3),另撥款 4,156,810.00 元支付其他指定用途費用(見表 2),及 6,130,889.85 元支付擴大的營辦津貼內各項支出(見表 3)。

表 1:

普通賬	上年度結存/欠 (核數前)	收入\$	支出\$	本學年結存/欠 (核數前)
具特定用途的收費 (SBM)	\$551,306.06	\$321,200.00	\$377,676.33	\$494,829.73
冷氣費貯備	\$341,077.28	\$0.00	\$30,240.00	\$310,837.28
捐款、利息、校舍出租及什項	\$1,736,771.32	\$212,516.03	\$158,227.01	\$1,791,060.34
外間撥款及捐款(特定用途)	\$60,141.34	\$33,023.00	\$2,931.40	\$90,232.94
小計:	\$2,689,296.00	\$566,739.03	\$569,074.74	\$2,686,960.29
上年度結轉的盈餘		\$2,689,296.00		
本年度結存			\$2,686,960.29	
總計:		\$3,256,035.03	\$3,256,035.03	

表 2:

薪金津貼	上年度結存/欠 (核數前)\$	收入\$	支出\$	本學年結存/欠 (核數前)
教師薪金	0.00	39,160,387.43	39,160,387.43	0.00
整合代課教師薪金 (TRG)	543,243.50	224,937.50	701,235.69	66,945.31
整合代課教師薪金 (TRG) - 選擇性	1,918,711.56	2,746,200.00	3,610,822.56	1,054,089.00
額外代課教師薪金 (產假,長期病假等)	0.00	0.00	0.00	0.00
書記薪金	0.00	2,027,185.00	2,027,185.00	0.00
總計:	\$2,461,955.06	\$44,158,709.93	\$45,499,630.68	\$1,121,034.31

表 3：

其他	上年度結存/欠 (核數前)	收入 \$	支出 \$	本學年結存/欠 (核數前)
TSA 代課教師薪金	\$7,511.00	\$6,400.00	\$5,881.00	\$8,030.00
家教會經常津貼	\$26,662.65	\$6,044.00	\$1,445.30	\$31,261.35
家校合作活動	\$0.00	\$19,920.00	\$19,920.00	\$0.00
「家校合作活動計劃」 特別津貼	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
校本言語治療設置津貼	\$5,299.00	\$0.00	\$0.00	\$5,299.00
學習支援津貼 (新資助模式下)	\$103,002.01	\$1,287,351.00	\$1,207,077.17	\$183,275.84
校本課後學習及支援 計劃	\$37,147.90	\$101,400.00	\$113,590.00	\$24,957.90
租金及差餉	\$0.00	\$359,512.00	\$359,512.00	\$0.00
午膳津貼	\$0.00	\$492,800.00	\$492,800.00	\$0.00
德育及國民教育津貼	\$1,979.75	\$0.00	\$0.00	\$1,979.75
資訊科技人員支援津貼	\$42,828.55	\$338,819.00	\$536,760.00	(\$155,112.45)
內地姊妹學校交流津貼	\$157,858.50	\$165,439.00	\$232,245.00	\$91,052.50
學校閱讀推廣	\$16,812.50	\$44,116.00	\$55,011.80	\$5,916.70
學生活動支援津貼	\$0.00	\$47,950.00	\$47,950.00	\$0.00
全方位學習津貼	\$507,026.85	\$987,575.00	\$861,032.04	\$633,569.81
諮詢服務津貼	\$67,538.00	\$140,443.00	\$130,000.00	\$77,981.00
加強支援非華語學生的 中文學與教	\$71,914.82	\$159,041.00	\$110,110.00	\$120,845.82
一筆過家長教育津貼	\$159,406.52	\$0.00	\$84,945.00	\$74,461.52
「奇趣 IT 識多啲」 計劃	\$133,602.00	\$0.00	\$77,000.00	\$56,602.00
支援開設小學科學科的 一筆過津貼	\$350,000.00	\$0.00	\$2,725.30	\$347,274.70
推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼	\$300,000.00	\$0.00	\$126,997.45	\$173,002.55
校園・好精神 一筆過津貼	\$55,538.00	\$0.00	\$55,538.00	\$0.00
家長學生・好精神 一筆過津貼	\$14,000.00	\$0.00	\$14,000.00	\$0.00
支援學校推動校園體育 氛圍及「MVPA60」 一筆過津貼	\$150,000.00	\$0.00	\$73,000.00	\$77,000.00
小計：	\$2,208,128.05	\$4,156,810.00	\$4,607,540.06	\$1,757,397.99
上年度結轉的盈餘		\$2,208,128.05		
本年度結存			\$1,757,397.99	
總計：		\$6,364,938.05	\$6,364,938.05	

表 4：

擴大的營辦津貼	上年度結存/欠 (核數前)	收入\$	支出\$	本學年結存/欠 (核數前)	
修訂行政津貼	\$1,922,909.27	\$1,928,934.00	\$1,573,073.42	2,278,769.85	
行政津貼(文書助理)	(34,527.20)	\$213,408.00	\$333,526.00	(154,645.20)	註 1
學校發展津貼	\$197,609.36	\$827,452.00	\$562,453.67	462,607.69	
資訊科技綜合津貼	(184,806.95)	\$622,790.00	\$582,584.70	(144,601.65)	註 2
空調設備津貼	(119,693.74)	\$512,175.00	\$588,175.00	(195,693.74)	註 3
新來港兒童校本支援 計劃	\$24,307.00	\$16,800.00	\$22,523.40	18,583.60	
學生輔導服務計劃	\$480,547.74	\$0.00	\$45,901.70	434,646.04	
學生輔導服務 (額外)計劃	\$664,619.91	\$393,080.00	\$495,000.00	562,699.91	
成長的天空	\$167,406.20	\$150,938.00	\$149,384.00	168,960.20	
校本管理額外津貼	\$144,062.60	\$53,385.00	\$32,380.00	165,067.60	
加強言語治療津貼	\$151,082.50	\$0.00	\$0.00	151,082.50	
校本言語治療行政 經常津貼	\$31,642.50	\$8,541.00	\$2,865.20	\$37,318.30	
學校及班級津貼	(272,390.88)	\$610,895.63	\$632,063.49	(293,558.74)	註 4
升降機保養津貼	(200,252.24)	\$108,252.00	\$42,925.10	(134,925.34)	註 5
普通話	(\$13,160.95)	\$1,880.00	\$1,556.00	(12,836.95)	註 6
學校課程發展津貼	\$177,226.77	\$68,324.00	\$204,430.40	41,120.37	
德育及公民教育津貼	\$44,817.52	\$20,150.00	\$20,566.90	44,400.62	
增補津貼	\$31,934.56	\$9,300.00	\$30,066.37	11,168.19	
校本管理補充津貼	\$607,705.38	\$218,890.00	\$131,309.00	695,286.38	
培訓津貼	\$8,738.64	\$9,901.00	\$10,931.94	7,707.70	
推行學校本位輔導及 訓育的計劃經費	\$50,189.06	\$8,655.00	\$1,584.50	57,259.56	
綜合傢具及設備津貼	(\$241,632.83)	\$347,139.22	\$160,802.00	(55,295.61)	註 7
小計：	\$3,638,334.22	\$6,130,889.85	\$5,624,102.79	\$4,145,121.28	
上年度結轉的盈餘		\$3,638,334.22			
本年度結存			\$4,145,121.28		
總計：		\$9,769,224.07	\$9,769,224.07		

註 1：行政津貼(文書助理)超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註 2：資訊科技綜合津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註 3：空調設備津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註 4：學校及班級津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註 5：升降機保養津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註 6：普通話超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註 7：綜合傢具及設備津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

2024-2025 學校發展津貼評估報告

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：31

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	評估/檢討結果	負責人
課程發展	- 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能、發展校本促進學習的評估 - 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	- 聘請 2 名行政及教學助理(支援老師)： - 為因公事外出的老師代課，讓教師有空間與外間作交流 - 協助老師執行非教學性的工作 * 評估學校政策及活動的數據處理 * 製作教具 * 設計工作如請柬、海報及學校刊物等 - 協助老師進行戶外活動及常識科科研活動 - 增設課後補底班，以協助未能達標的學生學習	- 減輕老師在非教學方面的工作 - 減輕教師的代課工作 - 透過製作教具及教材，協助教師發展更有效的教學策略以切合學生的學習需要 - 減輕老師在籌辦活動及跟進學生學習活動進程的工作量 - 增加教師空間，作對外的交流 - 協助教師照顧學生在學習上的差異	由 2024 年 9 月起為期一學年	教學及行政助理 全年薪金 \$463,132.57 (月 薪 \$18,500，另加 5% 強積金供款，為期 12 個月)	- 有效率地完成學校政策及活動的評估報告 - 新增配合本校課程發展的教具及教材 - 減少教師的代課次數 - 減輕老師在籌辦活動及跟進學生學習活動進程的工作量 (佈置場地、設計刊物、請柬、海報等) - 協助教師進行活動數據評估統計及設計工作 - 減輕教師於	- 有關行政及教學助理的工作記錄 - 行政及教學助理表 - 現評量表 - 教師代課記錄 - 補底班學生的出席紀錄及成績紀錄 - 全港系統性評估進行情況	- 在考試期間為缺考同學進行補考，減輕教師的工作量。 - 能協助教師完成非教學性的工作 (包括製作教具、壁報、文書處理、輸入積分、問卷統計等)，使教師能專注提升教學效能。 - 於課後開設一班周末溫習班(中及數)，減輕教師於課後時間輔導未達標同學之工作量。 - 協助老師進行綜合課活動。 - 為因公未能上	陳詠欣 副校、各主任

		- 在個別需有的班別與原任老師協作體育課，為老師提供支援 - 開設低年級新興運動課外活動課，為學生提供多樣化的選擇				考試上上之工作量(SAMS績分輸入及補考監考工作等) -		課的教師代課，減少教師的代課次數。 - 開設低及高年級閃避球及劍擊課外活動課，受學生喜愛，能為學生提供多樣化選擇。	
課程發展	- 減輕教師教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 - 協助發展常識科(科學科)的課程	聘用一位支援老師(及輔導員)： - 與常識科(科學科)老師協作，以減輕老師的準備科學實驗的工作及科堂實驗的教學。 - 另協助老師進行非經常性的文書及電腦資料輸入工作，包括 SAMS 的資料處理	- 透過製作教具及教材，協助教師發展更有效的教學策略以切合學生的學習需要 - 讓老師有空間進行課程改革及專科專教的各項新課程 - 協助教師照顧學生在學習上的差異	由 2024 年 9 月起為期一學年	助理教師全年薪金 \$60,000 (只需支付部分薪金，其餘薪金由「新資助模式下」學習及支援津貼支付)	- 製作及設計常識科(科學科)的教具及教材 - 減輕教師於考試上之工作量(SAMS 績分輸入工作及補考監考工作等)	- 助理教師工作表現評量表 - 教材製作	- 與常識科(科學科)老師協作，減輕老師的準備科學實驗的工作及科堂實驗的教學，設計亦合適學生能力和需要。 - 備課認真，實驗安排妥善，能協助提升教學效能。	陳詠欣副校、黎思敏主任
課程發展	- 增加學生運用圖書	聘用一位兼職的圖書館助	- 學生能於放學後，善用圖書	由 2024	兼職圖書館助理全年薪金	- 放學後照顧留校學生的	- 學生放學後留圖書	- 能協助圖書館主任整理圖書館藏	鍾沛珊主任及

	館閱讀的時間 - 營造合適的閱讀環境	理： - 以協助圖書館負責老師處理放學後學生留校閱書的安排 - 協助圖書館負責老師修補及整理圖書館的藏書	館的資源 - 增加學生閱讀圖書的機會 - 改善圖書館藏書的質素	年9月起為期一學年	\$31,481.10 (以每天工作3小時計算，時薪\$63)	需要 - 減輕圖書館主任工作量，讓圖書館主任得以全力推行閱讀活動	館的名單及統計 - 閱讀推廣活動的紀錄	書及修補圖書，包括為書本消毒。 - 放學後照顧留校學生的需要，減輕老師工作。	校務處
照顧不同需要的學生	- 增設不同類型的資優課程，例如：數學及中文	- 以時薪形式聘請專門導師開設資優課程，例如：數學，以發展有不同潛能的同學	- 學生能發揮所長，進一步發展自己的潛能 - 讓教師專注於教學工作、有更多空間準備新課程之轉變	根據各同學的需要而定，所有的資優課程將於上課前、放學後或週末等課餘時間進行	數學拔尖班支出\$2,480 中文拔尖班支出\$5,360	- 學生能在中文、數學方面有更突出的表現	- 拔尖班同學上課表現 - 中文及數學科校外比賽統計	- 透過數學拔尖班，發展有關學生在數學及中文方面的潛能。 - 雖校外舉辦之數學比賽減少，同學仍積極參與，全年共參加了五個校外比賽，亦獲取不錯的成績。	陳詠欣副校統籌，成員包括袁穗華主任、植詠詩主任
					總額為： \$562,453.67				

2023-2024 年度之「學校發展津貼」結餘為\$ 197,609.36，2024-2025 年度撥款\$827,452.00，合共為\$1,025,061.36，2024-2025 總支出\$562,453.67，除去支出後，2024-2025 年度之「學校發展津貼」結存為\$462,607.69。

2024-2025 年度全方位學習津貼運用報告

編號	負責人	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學 科、教育最新發展方 向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數	(\$)					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經歷
1.1		本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	少	足球隊常規訓練、比賽及小息推廣 優化校隊訓練，經過恆常訓練後有更好成績，並於小息期間在校推廣，由高年級同學教低年級同學踢足球，增加學生對足球運動的認識，吸納更多學生參與，同時培養學生良好的運動習慣，建立活躍及健康的生活模式	全學年	P.1-6	430	HK\$58,950.00	HK\$137.09	E1,E2,E5	體育 價值觀教育	學生透過團隊合作、比賽與推廣活動，能學習紀律、尊重與堅持，具正面價值觀培育。訓練與比賽，全年推行，能有效提升學生體能與足球技能。	✓	✓	✓		
2	邦	籃球隊常規訓練、比賽、訓練營及小息推廣 優化校隊訓練，經過恆常訓練後有更好成績，並於小息期間在校推廣，由高年級同學教低年級同學打籃球，增加學生對籃球運動的興趣，吸納更多學生參與，同時培養學生良好的運動習慣，建立活躍及健康的生活模式	全學年	P.1-6	430	HK\$40,973.50	HK\$95.29	E1,E2,E5	體育 價值觀教育	訓練營與小息推廣有助建立學生的責任感與領導能力，強化群體合作精神。全年提供全面籃球訓練與實戰經驗，促進技能提升。	✓	✓	✓		
3	邦	檯球隊常規訓練、比賽 優化校隊訓練，經過恆常訓練後有更好成績，並於五年級體育科作在校推廣，由教練到校向學生教授檯球，讓學生對檯球運動有更多認識和了解，吸納更多學生參與，同時培養學生良好的運動習慣，建立活躍及健康的生活模式	全學年	P.1-6	430	HK\$32,500.00	HK\$75.58	E1,E2,E5	體育 價值觀教育	學生透過尊重對手與團隊合作，能在訓練與比賽中學習堅毅、承擔與公平競爭的精神。	✓	✓	✓		
4	可	排球隊常規訓練及比賽 優化校隊訓練，經過恆常訓練後有更好成績，並於小息期間在校推廣，由高年級同學教低年級同學打排球，增加學生對排球運動的認識，吸納更多學生參與，同時培養學生良好的運動習慣，建立活躍及健康的生活模式	全學年	P.1-6	450	HK\$29,792.00	HK\$66.20	E1,E2,E5	體育 價值觀教育	學生在訓練與比賽中能培養互信、溝通能力與集體責任感，並學習在壓力下保持冷靜與堅持。活動涵蓋全年訓練與比賽，參與人數多，能有效提升學生的技術水平、戰術理解與比賽經驗。排球校隊人數上升，並建立梯隊，有助推動長遠發展與人才培育。	✓	✓	✓		

5	鄭	足毬隊常規訓練 參加全港性比賽，並在校於小息期間推廣，讓更多同學認識足毬，培養學生良好的運動習慣，建立活躍及健康的生活模式	全學年	P.1-6	420	HK\$19,950.00	HK\$47.50	E1,E2,E5	體育 價值觀教育 國家安全 愛國主義教育	學生在訓練過程中能培養堅持不懈的精神與自律態度，並在團體練習中學習互相支持與尊重。隊伍全年進行常規訓練，技術水平穩步提升。足毬隊在多項比賽中屢獲佳績，展現出色實力與團隊精神，為學校爭光。學生在參加活動後更認識中華文化，了解國家的足毬發展。	✓	✓	✓		
6	屈	劍擊體驗 於課外活動劍擊初班教授劍擊，在平時課堂設有劍擊體驗課程，教授學生基本劍擊知識和技巧	全學年	P.1-6	450	HK\$9,880.00	HK\$21.96	E1,E7	體育 價值觀教育	學生在體驗過程中能學習紀律、專注與冷靜應對挑戰，具啟發性價值觀教育意義。雖屬體驗性質，但能讓學生接觸冷門體育項目，拓展視野與興趣。活動有助培養初步技巧與興趣，為日後參與劍擊訓練奠定基礎。	✓	✓	✓		
7	鍾	環保小組戶外參觀或學習活動 藉參加世界自然基金會香港分會主辦的「WWF海下灣-小魚歷險記」，讓學生透過模擬遊戲認識不同海洋生物的身體特徵，乘坐玻璃底船探索海洋生物的居住環境，所面臨的挑戰，提升學生對海洋保育的意識。 藉戶外參觀，培養學生熱愛大自然，了解世界環保議題，擴闊學生視野，提升學生的環保意識	2025年7月2日	P.3	35	HK\$4,900.00	HK\$140.00	E1,E2	跨學科（其他） 價值觀教育	從參與學生的反思中可見，雖然學生未能透過乘坐玻璃底船清晰地探索珊瑚的生境，但他們也從遊戲中認識了不少魚類的特徵及面臨的生存挑戰，表示希望保護海洋的生境，讓海洋生物可以繼續生存。	✓				
8	穗	多元化耕作及種植活動 藉着不同的耕作模式，讓學生明白植物生長元素、思考植物在自然界的作用，以及體驗農夫的辛勞與挑戰，從而培養學生愛護大自然、珍惜食物、不浪費的態度。 一至六年級：一人一花種植活動 二年級：水耕(稻米)種植活動 四年級：草藥種植及中醫藥文化 魚菜共生理論和實踐	一人一花種植活動 2024年11月至2025年3月 水耕(稻米)種植活動 2025年7月4日 草藥種植及中醫藥文化 2024年11月至2025年6月 魚菜共生理論和實踐 2025年4月至2025年5月	P.1-6	810	HK\$6,794.77	HK\$8.39	E7	跨學科（其他） 價值觀教育	從學生的課後回應可見學生享受課堂，能從種植的過程中認識植物生長的元素，對小小的種子能長成供欣賞的鮮花、供食用的蔬菜和供治病的草藥感到興奮，因此對植物的生長抱有期待，主動照顧植物、依時灌溉，也認識到植物的不同用途。	✓	✓			

9	梁	環保講座 本年度以「海洋保育」為主題，邀請外間機構舉辦有關海洋保育的環保講座，增進學生對海洋生物的認識、海洋保育等環保議題及香港所面對的環境問題，拓闊學生視野	2025年6月24日	P.3-6	552	HK\$0.00	HK\$0.00	E1,E7	跨學科（其他）	從學生的回應可見，學生普遍驚訝於香港海域內的生物種類之多，其習性的多樣化感到趣味盎然，尤其是小丑魚的「變性」行為，拓闊學生對動物保護機制的認識，也讓更多學生理解保護海洋的重要性。	✓	✓			
10	焜	環保工作坊 透過多元工作坊，增加學生對大自然和生物的認識及與自然的互動，培養學生對大自然的熱愛，從而明白環境保育的重要性。 一年級: 植物敲拓染X中國傳統紋飾 二年級: 廚餘酵素	植物敲拓染X中國傳統紋飾 2025年6月28日 廚餘酵素 2025年7月3日	P.1-2	258	HK\$1,136.89	HK\$4.41	E1,E7	跨學科（其他）	從學生的課堂表現及作品可見，學生能初步理解中國傳統紋飾與植物的關係，也能欣賞紋飾之美，製作敲拓染時十分認真、投入。二年級學生能從製作廚餘酵素中認識廚餘的定義，對「廚餘」能成為日常清潔劑感到驚訝，親身經歷「物盡其用」的意義。	✓				
11	宇	學校大旅行 讓學生有機會親近大自然，享受戶外群體生活及郊遊的樂趣	2025年1月	P.1-6	810	HK\$1,565.00	HK\$1.93	E1	價值觀教育	從活動問卷中，學生能透過旅行日享受大自然，學會愛護大自然的重要性。	✓				
12	沛	小小店長進階班 認識圖書編輯流程、圖書分類、團體協作、專注力訓練，分組體驗店長工作	2025年4月	P.4-6	20	HK\$4,600.00	HK\$230.00	E1	跨學科（其他）	從學生活動問卷統計中，學生能透過活動認識圖書編輯流程、圖書分類、團體協作、專注力訓練，分組體驗店長工作	✓	✓			✓
13	沛	閱讀獎勵計劃 學生能培養閱讀的良好習慣，重點提昇學生的閱讀量，鼓勵學生分享	全學年	P.1-6	800	HK\$2,998.00	HK\$3.75	E1	跨學科（其他）	從閱讀獎勵計劃統計中，能提昇學生的閱讀量，鼓勵學生分享		✓			

14	沛	新書試讀會 透過新書試讀會能增加閱讀興趣	2025年1月	P.1-6	60	HK\$121.70	HK\$2.03	E1	跨學科（其他）	從活動問卷中，學生能透過新書試讀會能增加閱讀興趣	✓	✓			
15	沛	眼look look讀書會 1.培養閱讀大使，組織及帶價校園讀書會，建立讀書會文化 2.配合價值觀/品德教育作為分享的圖書主題	2025年2月至4月	P.2	75	HK\$375.00	HK\$5.00	E1	跨學科（其他） 價值觀教育	已完成讀書會活動，家長閱讀大使透過三本配合價值觀/品德教育圖書作閱讀分享，培養學生正確的價值觀及良好的品格。	✓	✓			
16	沛	閱讀講座 透過閱讀講座/工作坊，提升校園的閱讀氣氛及增加學生的閱讀興趣。	2024年9月及2025年6月	P.1-2,5-6	500	HK\$1,800.00	HK\$3.60	E5	跨學科（其他）	配合跨學科學習活動，全校進行了兩次的閱讀講座，透過活動工作紙/問卷統計，活動均能增加學生的對跨學科學習活動的興趣。	✓	✓			
17	沛	神秘書包 配合閱讀主題進行，鼓勵學生多閱讀有關主題的圖書	全學年	P.1-6	800	HK\$124.33	HK\$0.16	E1	跨學科（其他）	透過已收集的神秘書包閱讀心聲表，活動能鼓勵學生多閱讀有關主題的圖書，增加主題學習的課外知識。	✓	✓			✓
18	沛	海洋公園生涯規劃活動 讓學生有機會深入到訪幕後地帶，提升對各專業的認識和興趣，了解海洋公園內多元化的工作機會。學生於活動中與專業團隊交流，探討不同工作的特別之處，理解不同崗位所面對的難題，培養應對未來挑戰的能力。	2025年7月	P.5,6	20	HK\$3,050.00	HK\$152.50	E1	跨學科（其他） 價值觀教育	透過活動問卷中，活動能配合跨學科學習主題，了解海洋公園內多元化的工作機會。學生於活動中與專業團隊交流，特別於保育工作上所面對的難題，培養應對未來挑戰的能力。	✓	✓			
19	沛	跨課程閱讀 透過溝通、協作，各科組可以擬設不同閱讀策略的學習目標，以幫助學生發展「從閱讀中學習」的能力。	全學年	P.1-6	800	HK\$616.53	HK\$0.77	E1	跨學科（其他）	全年已完成兩了跨學科學習活動，配合各科組主題設計不同竹學的閱讀學習目標，以幫助學生發展「從閱讀中學習」的能力。	✓	✓			

21	沛	我們的山頂纜車 -共讀繪本探索山頂歷史遊 透過繪本之旅，同學可一起閱讀《我們的山頂纜車》繪本故事，一起乘搭山頂纜車，一邊閱讀繪本，認識山頂生態保育及棲身其中的各種生物，一邊細聽山頂纜車的發展及維港的故事。	2025年6月	P.1-6	60	HK\$900.00	HK\$15.00	E2	體驗式學習	學生透過共讀繪本《我們的山頂纜車》故事及乘搭山頂纜車經歷，認識纜車歷史、山頂生態保育、棲身其中的	✓	✓			
22	湯祝	數學校內活動(包括數學日)及數學遊戲 透過開放日、遊戲教學、初小通達計畫等不同活動來提高學生學習數學的興趣，並讓學生把所學應用於生活當中。	2024年9月至2025年6月	P.1-6	810	HK\$591.60	HK\$0.73	E1,E7	數學	從學生參與程度及人數顯示，學生對數學遊戲都有濃厚興趣，並且能將學習知識應用於遊戲當中，並在不知不覺中精進了基礎計算能力，根據各級基本能力後測，約七成二至四年級學生在基本能力後測中計算部份有進步；開放日亦有一定人流，主要為幼稚園生及家長居多，對數學遊戲及STEM活動較有興趣。總括而言，家長、學生對體驗式學習都此正面回饋。		✓			
23	湯可	數學科實作活動及評量 藉由實作活動，多元評量學生對學習目標的掌握，照顧學習多樣性	2024年9月至2025年6月	P.1-6	810	HK\$1,928.44	HK\$2.38	E1,E7	數學	絕大多數學生能達成教學目標，特別在空間感、數量運算、邏輯推理方面都表現良好。透過多元評量方式（學生互評、口頭分享、學習紀錄）照顧學習多樣性，學生對實作評估亦積極投入參與		✓			

24	穗	數學科STEAM及解難活動 透過實際情境的引入，有系統地教授一些解決問題的策略，培養學生高階思維、創意及探究問題的態度，提高他們的綜合素養和跨學科解決問題的能力。 一年級: 百變不倒翁 二年級: 保護海綿人 三年級: 秤量千秋 四年級: 意粉塔大挑戰(豐容物) 五年級: 「高」球 六年級: 達文西橋	一年級: 03-07-2025 二年級: 27-09-2024 三年級: 25-06-2025 四年級: 12-06-2025 五年級: 12-06-2025 六年級: 12-06-2025	P.1-6	810	HK\$1,190.22	HK\$1.47	E1,E7	數學	除了一年級的「百變不倒翁」為個人活動外，其餘均以小組形式進行，故能促進學生的協作能力和溝通技巧，學生在合作中往往能找到更好的解決問題的方法。根據隨堂觀察，超過九成的學生享受活動，約八成更是活動中的積極參與者，如活動具競賽成份，學生投入感更高、更勇於嘗試。STEM活動提供學生發揮創意的機會，激發他們學習數學的興趣，和應用數學的信心。	✓	✓			
25	蘇	生命教育周 讓學生願意相信後天努力比天賦更為重要，透過讓學生由興趣出發，自主及具體地建立目標，以21天的行動練就堅持力量，將目標培養成為習慣，從而建立恆毅力。	2024年12月	P.1-6	803	HK\$15,000.00	HK\$18.68	E1	價值觀教育	97%學生認同「堅持到底」需要付出。逾九成學生願意反思自己的「興趣」，再定下目標，並且「堅持到底」。逾七成學生完成跟進活動(訂立目標，並堅持21天每天完成自訂任務)。	✓	✓			
26	蘇、李姑娘	社交及情緒學習課程計劃 以預防為本、全校參與模式推行，共建同理心校園文化。計劃包括「社交情意教育」正規課程、教師培訓、善意溝通工具等，希望協助學生自我關懷、增強抗逆力，並以溝通建立更緊密的人際關係，預防情緒和行為問題。	全學年	P.1-6	803	HK\$0.00	HK\$0.00	E1	價值觀教育 學生精神健康	APASO數據反映學生對身體及精神健康的自我觀感良好，較去年有提升。數據亦反映學生對「朋輩關係」和「歸屬感」的觀感有提升。計劃研究數據亦顯示整體學生「師生關係」得分較其他夥伴學校高。學生前後測數據展示學生表現有提升。	✓	✓			

27	蘇	生涯規劃活動 通過人物故事(真人分享及影片分享) 鼓勵學生探索生涯，不懼怕別人的眼光，勇敢追求屬於個人的道路和夢想。 參加職業相關的體驗計劃及參觀活動，使學生認識職業與不同學科的關係，以及職場與社會環境發展趨勢和急速變化，協助學生面對急速轉變的挑戰。	2025年5月	P.1-6	803	HK\$1,900.00	HK\$2.37	E!	學生精神健康	從學生的問卷可見，活動後學生更了解各項職業面對的難處，更勇於擁抱挑戰。	✓				✓
28	蘇、李姑娘	義工服務體驗 計劃一：賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃 計劃二：長幼同行義工活動 計劃三：種族友善校園嘉許計劃 招募義工，了解長者需要及鼓勵共融文化，身體力行服務不同對象。	全學年	P.4-5	272	HK\$0.00	HK\$0.00	N/A	價值觀教育	學生身體力行，服務了小數族裔的長者，在學生的反思中可見，他們了解到少數族裔在港生活的難處，並願意多留意他們的需要，並提供協助。	✓			✓	
29	平蘇	跨課程學習活動 1. 跨課程學習周一下兩天 2. 綜合課 3. 試後跨學科主題活動 學生能透過不同的跨學科學習活動，如講座、戶外學習、參觀等，培養共通能力及自學能力，建立正確的價值觀。	全學年	P.1-6	803	HK\$50,000.00	HK\$62.27	E1,E2,E7	跨學科（其他） 價值觀教育	從學生的問卷及訪談可見，大部分學生認同參與跨學科活動有助把知識融會貫通，完成各項活動後，亦學會水資源得來不易，並會節約用水，保護海洋生物，維護生態安全。	✓	✓			
30	金蔡	沙畫工作坊 (國民教育作主題內容) 舉辦工作坊予學生，讓學生學習沙畫的作畫技巧，並藉以認識祖國。	2025年4月	P.5	28	HK\$6,200.00	HK\$221.43	E1,E5	藝術（視藝） 愛國主義教育 德育、公民及國民教育	從學生的反思及課後分享得知參與學生學習了繪畫沙畫的技巧，並透過繪畫萬里長城、熊貓等主題，加深了對祖國的認識，了解當中所承載的文化內涵。		✓	✓		

31	穗	資優教育戶外參觀或學習活動 1)「北河同行派飯」活動，藉社區服務及探訪活動，讓學生深刻地體會到社會上有需要人士的困難，培養學生同理心及服務社群的態度； 2)「航海工程一日遊」活動，藉戶外參觀及工作坊，拓闊學生視野，培養學生樂於觀察、聆聽和思考，發掘自己不同的能力。	北河同行: 2025年1月4日 航海工程一日遊: 2025年8月25日	P.4-6	50	HK\$600.00	HK\$12.00	E2	資優教育	從學生的反思可見，通過親身接觸露宿者、派飯給基層貧困人士和活動後明哥(陳灼明先生)的分享，同學們理解慈善行動應以「急人之所急」為目標，面對「貧窮」、接觸「貧窮」，同學都認同：要珍惜當下的幸福，當有餘力時應該回饋社會。	✓			✓	✓
32	穗	資優講座或工作坊 藉講座及工作坊 1) 認識多元學習方法/策略; 2) 推廣情意教育,讓學生多從不同角度認識自己的能力與興趣，從而有效管理個人學習方法、情緒、提升社交技巧與個人發展	2025年1月17日	P.1-6	810	HK\$0.00	HK\$0.00	/	資優教育	從陳灼明先生的分享中，同學們理解了本年度義賣活動所籌款項的用途，也為自己的捐獻能幫助社會上有需要的人而感到高興；而負責訪談的活動參與者均為自己能訪問「明哥」感到驕傲，為自己能管理好壓力、順利完成訪談而興奮。	✓				
33	詠	基督信仰及價值教育專體講座 (可持續發展教育) 在早會進行 提升社會關懷及建立國際視野: 走6公里打水的她	2024年12月18日	P.1-6	803	HK\$1,995.00	HK\$2.48	E1,5	宗教教育 價值觀教育	在福音周周會時段進行，同學及老師都認為能提升個人對社會的關懷感及建立國際視野。同學能更多認識不同種族文化，配合聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)，同學能認識不同文化，學會尊重不同文化，尊重生命。	✓	✓			

34	詠	基督信仰及價值教育專體講座 (生命教育/生涯規劃) 在聖經學校內進行，幫助學生職生規劃及建立信仰生命	2025年6月24日	P.5-6	256	HK\$1,998.00	HK\$7.80	E1,5	宗教教育 價值觀教育	在聖經學校內進行，桌遊大師介紹品格桌遊幫助學生建立好品格及建立信仰生命。學生表示透過遊戲，他們學習建立正確品格對個人成長/職生的重要。	✓	✓			
35	詠	高年級靈閱計劃講座 講解靈閱材料的使用方法	2024年10月22日	P.4-6	400	HK\$1,990.00	HK\$4.98	E1,5	宗教教育 價值觀教育	講者講解靈閱材料的使用方法，幫助學生閱讀有關材料，完成心靈札記。	✓	✓			
36	平, 晴	暑期任務 讓學生在暑期當中能充實自己，過不同學科的活動，學生可以利用暑假完成不同任務並學習及重溫不同課題	2025年7月	P.1-6	156	HK\$839.64	HK\$5.38	E!	跨學科（其他） 愛國主義教育	從學生的分享中可見，學生能透過活動為自己訂立目標，善用時間，充實暑期生活。	✓	✓			
37	傑	管弦樂團 管弦樂合奏訓練 訓練學生音樂的合奏能力 提升學生音樂的興趣 訓練其合作性及專注力 樂團會為全校學生作成果演出，增加學生對管弦樂的認識	全學年	P.1-6	400	HK\$20,900.00	HK\$52.25	E5	藝術（音樂） 價值觀教育	從學生的反思及課後分享得知參與學生學習了樂器演奏的技巧，並透過不同的演出及比賽訂立學習樂器的個人目標，從而建立到堅毅的態度。	✓	✓	✓		
38	傑, 滙	粵劇課程及團體到校演出介紹 校外粵劇團體到校演出 讓同學認識及了解中國傳統音樂藝術發展 粵劇訓練 提供更全面的「唱、唸、做、打」訓練 增強對粵劇之認識 加深對中華文化的認識	全學年	P.1-6	400	HK\$13,350.00	HK\$33.38	E5	藝術（音樂） 價值觀教育	從學生的反思及課後分享得知參與學生學習了樂器演奏的技巧，並透過不同的演出及比賽訂立學習樂器的個人目標，從而建立到堅毅的態度。	✓	✓	✓		
39	傑	樂器班(西樂及中樂) 樂器訓練 訓練學生音樂的演奏能力 提升學生音樂的興趣 訓練其合作性及專注力 為全校學生作成果演出，增加學生對不同樂器的認識	全學年	P.1-6	529	HK\$35,200.00	HK\$66.54	E5	藝術（音樂） 愛國主義教育 國家安全 價值觀教育	從學生的反思及課後分享得知參與學生學習了粵劇的技巧，對中華文化加深了認識，並願意擔起推廣粵劇文化的責任。	✓	✓	✓		

40	衛	手鈴隊 閱讀及手鈴合奏訓練 為全校表演，推廣手鈴	全學年	P.1-6	300	HK\$29,252.00	HK\$97.51	E5	藝術（音樂） 價值觀教育	手鈴隊學生訪談 回應: 1. 學習了手 鈴樂器打奏及合 奏技巧、與人合 作及堅毅精神 2. 喜歡參與練習、 比賽及表演	✓	✓	✓		
41	貝	中國鼓課程及到校體驗課 中國鼓合奏訓練 訓練學生音樂節奏能力 培養合作精神及專注力 中國鼓為全校學生作成果演出，增加 學生中國敲擊的認識 校外導師到校教授中國鼓 讓同學認識及了解中國敲擊及中國鼓 音樂 體驗中國鼓演奏技巧	全學年	P.1-6	550	HK\$31,356.60	HK\$57.01	E5	藝術（音樂） 愛國主義教育 國家安全 價值觀教育	從學生的反思及 課後分享得知參 與學生學習了中 國鼓的技巧，對 中華文化加深了 認識，並願意擔 起推廣中國鼓的 責任。	✓	✓	✓		
42	賴	健康小食比賽 鼓勵學生適當地選擇小食	2024年10月-11月	P.1-6	810	HK\$494.61	HK\$0.61	E1	健康校園	從學生每天帶回 的小食種類，可 見他們對選擇健 康小食的標準愈 來愈準確。他們 在活動中與同學 分享了不同的健 康小食，因此他 們所帶回的小食 種類不斷增加。	✓	✓			
43	賴	健康午餐比賽 鼓勵學生選擇均衡營養的午餐	沒有舉行	/	/	HK\$0.00	HK\$0.00	/	/	密切觀察學生午 餐情況後，發現 本年度的學生大 部分也訂購學校 午餐，因此他們 的午餐符合健康 比例。而其他學 生則帶家長飯， 他們的午餐也符 合健康比例，可 見他們及家長對 每餐不同食材的 進食比例也很了 解亦樂意跟從。 有見及此，此活 動取消。					

44	賴	至營學校設計比賽 增加學生對蔬果的認識並同時發揮創意	2025年4月	P.1-6	810	HK\$455.41	HK\$0.56	E1	健康校園	從學生的作品可見他們對不同蔬果種類的認識加深，他們從中細緻觀察到不同蔬果的外形。活動也發揮了學生很多創意，令他們對蔬果有更正面的思維。	✓	✓			
45	楊	校際朗誦節 培養學生對普通話、英語及中國文學之興趣，從而提高學生兩文三語的演說及朗誦能力，亦增強他們的自信	2025年11月至12月	P.1-6	160	HK\$11,630.00	HK\$72.69	E1	藝術（其他）	從學生的表現可見，學生能從朗誦中建立自信，能發揮潛能。	✓	✓			
46	志	聖經朗誦節 透過朗誦聖經，提高學生對讀聖經的興趣，讓神的話紮根心中。	取消	/	/	/	/	/	/	主辦方今年停辦比賽，未能參與					
47	可	學校舞蹈節 透過恆常訓練，培養學生對美感的觸覺。以群舞為練習重點，培養團隊合作精神。	2025年1月	P.1-6	30	HK\$10,525.60	HK\$350.85	E1	體育 愛國主義教育 國家安全 價值觀教育	學生在訓練期間展現高度投入，學生在舞蹈節比賽中，高級組獲得甲級獎，學生亦能多次表演，具備優秀的藝術感受與舞台表現力，並加深了對中華文化的認識，願意向其他人推廣中國舞。			✓		
48	心棋	Scrabble Workshop To introduce a small group of students (who are going to join scrabble)	(Cancelled)	/	/	/	/	/	/	The workshop was not organized because students did not participate in any competitions.					
49	心棋	Touring Theatre Show To have fun in an immersive English language environment	11-12月-24	P.1-6	802	HK\$13,500.00	HK\$16.83	E5	英文 價值觀教育	The drama show of A Christmas Carol proved to be a delightful and engaging experience for both students and staff. According to teachers' observations, students thoroughly enjoyed the show. Their enthusiasm was evident in their active participation and responsiveness throughout the performance.	✓	✓			

50	心棋	Drama Team To boost students' confidence and enhance their communication skills by buying services from a drama training company	whole year	P.3-6	15	HK\$36,300.00	HK\$2,420.00	E1,E2,E5	英文	students joined the competition in Hong Kong School Drama Festival. They received satisfactory result.4 students received the award for outstanding performer. The whole drama team received the award for outstanding stage effects and cooperation as well as the award for commendable overall performance. Majority of students were a little bit nervous for their first performance on stage but they enjoyed acting out the characters. They found the experience unforgettable and enjoyable. Some students commented that they became more confidence in speaking English and they made more new friends through acting. They learnt how to work in team.	✓	✓	✓		
51	健	創意解難競技日 運用平日所學的 STEAM 概念，亦運用各種解難技巧完成比賽	2025 年 1 月	P.1-2	248	HK\$8,121.95	HK\$32.75	E1,E7	跨學科 (STEAM)	從學生的反思及訪談得知，參與學生能體驗不同的 STEAM 活動，亦可以通過合作解決難題，加強親子關係。		✓			
52	子玥	機械人、科藝及綠色創意科普計劃(第四期) 培訓學生以 VEXIQ 機械人進行設計、拼砌及編程訓練	2024 年 9 月 - 2025 年 8 月	P.2-6	84	HK\$16,200.00	HK\$192.86	E1	跨學科 (STEAM)	從學生的反思、問卷及訪談得知，參與學生能把課程學習到的工程及編程知識應用到有關的機械人上，並就不同的校外比賽的題目而設計不同的機械人。		✓			
53	健彥	LiteBee 無人機表演課程 為小四至小六每位學生提供無人機表演工作坊，並從工作坊發掘合適的學生提拔為校隊成員，為學校大型活動籌備開幕表演	2024 年 9 月 - 2025 年 8 月	P.4-6	395	HK\$70,000.00	HK\$177.22	E1,E7	跨學科 (STEAM)	從學生的反思及訪談得知，參與學生都對無人機表演的編程原理有更深入的了解。通過「中秋晚會」及「學校開放日」，學生親自設計及準備開幕表演，學生能應用課堂所學，過程更能提升學生的信心。		✓		✓	

54	倪匯	AI 人工智能培訓課程 訓練學生認識人工智能及其編程方法，在學校推廣人工智能的應用。參與學生能認識人工智能的編程和製作應用人工智能的機械人。於學習活動中推廣能用和向其他學生介紹	2024 年 9 月 - 2025 年 8 月	P.4-6	84	HK\$62,800.00	HK\$747.62	E1,E7	跨學科 (STEAM)	從學生的反思、問卷及訪談得知，參與學生能把課程學習到的工程及人工智能知識應用到有關的機械人上，並就不同的校外比賽的題目而設計不同的機械人。		✓			
55	健	第六屆世界 STEM 暨常識公開賽 (初賽) 賽前參與學生需完成網上課程，並於比賽當天前往比賽場地完成有關 STEM 及常識科的多項選擇題。根據作答成績，學生會獲發相應獎項並晉級至複賽及決賽	2024 年 11 月	P.2-6	48	HK\$0.00	HK\$0.00	E1	跨學科 (STEAM)	由於本年度的比賽費用下降，原定用作津貼學生報名的費用則沒有用上。從學生的反思及訪談得知，學生能從準備比賽期間學習課本以外的 STEM 知識，並應用在比賽上。過程中，學生通過應用自學所得的知識並得出相應的比賽成果，提升學生對學習的自信心。		✓			
56	玥彥	第二十七屆「常識百搭」小學 STEM 探究展覽 參與學生需在負責老師帶領下完成指定题目的科學探究，完成作品後參與機構舉辦的展覽，向公眾展示學習成果	2024 年 11 月 - 2025 年 6 月	P.4-6	6	HK\$711.00	HK\$118.50	E7	跨學科 (STEAM)	從學生的反思、問卷及訪談得知，參與學生能就校外比賽的主題編寫計劃書，並自行研發發明品。過程中，學生通過應用自學所得的知識並得出相應的比賽成果，提升學生對學習的自信心。	✓	✓		✓	
57	健	校外 STEAM 活動 訓練學生參與各項 STEAM 比賽，從中提升學生在 STEAM 的知識及學會盡力而為、永不放棄等正向價值觀	2024 年 9 月 - 2025 年 8 月	P.2-6	84	HK\$15,793.54	HK\$188.02	E1,E2,E7	跨學科 (STEAM)	從學生的反思、問卷及訪談得知，就不同的校外比賽的題目而應用相應的 STEM 知識。過程中，學生通過應用自學所得的知識並得出相應的比賽成果，提升學生對學習的自信心。		✓			

58	敏	常識科戶外學習(小一馬鞍山公園) 配合遊公園單元，到訪馬鞍山公園，觀察公園裏的植物及其特徵。	2024年12月	P.1	119	HK\$2,500.00	HK\$21.01	E2	常識 價值觀教育	從參觀工作紙（分類及自評），學生能觀察公園裏不同事物及按其特徵分類；帶隊教師亦觀到學生投入活動。	✓	✓			
59	敏	常識科戶外學習(小二馬鞍山消防局) 配合認識社區環境，到訪馬鞍山消防局，認識社區內的救援人員。	2025年3月至4月	P.2	137	HK\$4,200.00	HK\$30.66	E2	常識 價值觀教育	從參觀工作紙可見，學生認識社區內的救援人員，並向他們表達感謝；從問卷中，大部分學生表示能增加對消防員其工作職責的認識。	✓	✓			✓
60	敏	常識科戶外學習(小三賽馬會氣候變化博物館) 配合珍惜資源單元，參加氣候變化博物館的導賞團，關注環境保育及善用天然資源。	2025年6月至7月	P.3	147	HK\$3,500.00	HK\$23.81	E2	常識 價值觀教育 愛國主義教育	從教師集備時的檢討，觀察到學生喜歡參觀活動，認識到氣候變化對環境的影響，另其中講述「雪龍號」部分讓學生認識國家科技技術的發展。	✓	✓			
61	敏	常識科戶外學習(小四參觀海事博物館) 配合香港社會的變遷單元，參觀海事博物館，認識開埠後的發展。	2025年6月	P.4	144	HK\$5,340.00	HK\$37.08	E2	常識 價值觀教育	從教師集備時的檢討，導賞活動吸引，學生大多數感興趣，認識了海洋保育的重要性，了解香港海事變遷。	✓	✓			
62	敏	常識科戶外學習(小六選舉資訊中心) 配合特區的組成與運作課題，參觀選舉資訊中心，認識選舉制度及資訊。	2025年4月	P.6	127	HK\$4,500.00	HK\$35.43	E2	常識 價值觀教育 憲法與基本法 德育、公民及國民教育	從教師集備時的檢討，教師認為選舉資訊中心安排的活動內容豐富，學生能認識選舉制度及資訊。	✓	✓			

63	敏	常識科戶外學習(小五CLPulse) 配合電力單元，到訪中電鐘樓文化館，認識供電發展及節能生活方式。	2025年7月	P.5	20	HK\$900.00	HK\$45.00	E2	常識 價值觀教育	從教師集備時的檢討，教師認為中電鐘樓文化館安排的活動內容豐富，學生能認識香港電力供應的歷史。	✓	✓			
64	敏	LEAP生活教育計劃 以健康特工隊為主題，學生認識使用藥物的注意事項及與朋輩相處的社交技巧。	2025年4月	P.3	147	HK\$7,250.00	HK\$49.32	E1	常識 價值觀教育	從學生的課業可見，學生能認識使用藥物的注意事項及與朋輩相處的社交技巧。	✓	✓			
65	少	校園電視台影片製作培訓課程及體驗課程 透過影片製作培訓課程，訓練學生的攝影能力，鼓勵學生勇於創作，建立積極的人生價值觀，培養自信心。	2025年3月至5月	P.3-5	10	HK\$3,558.11	HK\$355.81	E7	藝術（視藝）	從學生的作品可見，學生能掌握拍攝的技巧，並透過作品傳遞向價值觀。		✓	✓		✓
66	少	學生會領袖培訓 培訓學生會成員成為領袖，服務校園及社區，培養同學對社區的關愛，提昇學生的責任感。	2025 年 3月	P.1-6	800	HK\$390.30	HK\$0.49	E1	跨學科（其他）	從學生的反思、問卷及訪談得知，參與學生會領袖培訓的同學都對領袖的角色和責任有更深入的認識。他們明白團隊合作和服務精神對校園及社區發展的重要性，並表示在籌備及參與各項活動過程中，學會了如何與他人溝通協作，提升了解難及領導能力。同學普遍表示，他們更願意承擔責任，主動關心校園及社區的需要，並訂立了個人目標，希望日後繼續發揮領袖精神，服務他人。	✓	✓	✓		

67	少	風紀領袖訓練 舉辦領袖訓練活動，訓練風紀成為學生領袖，服務校園，培養同學對校園的關愛，提昇學生的責任感。	2025 年 7月	P.4-6	200	HK\$725.10	HK\$3.63	E1	德育、公民及國民教育	從學生的反思、問卷及訪談得知，參與風紀領袖訓練的同學對維護校園秩序和作為學生領袖的意義有更深刻的體會。他們明白到風紀不僅是校園紀律的守護者，更是同學的榜樣和協助者。透過訓練和實踐，學生提升了解難及溝通能力，責任感及自律性亦有所加強。大部分同學表示，經歷這次訓練後更有信心服務校園。	✓				
68	詠	福音周低年級福音佈道會 幫助學生從不同面向(表演藝術)認識基督，建立正向人生	2024年12月19日	P.1-3	403	HK\$1,995.00	HK\$4.95	E1	宗教教育 價值觀教育	活動能幫助學生從不同面向(表演藝術)認識基督，建立正向人生。不少學生在問卷中表示願意多認識基督。	✓	✓			
69	詠	福音周高年級福音佈道會 幫助學生從不同面向(表演藝術)認識基督，建立正向人生	2024年12月17日	P.4-6	400	HK\$1,999.00	HK\$5.00	E5	宗教教育 價值觀教育	活動能幫助學生從不同面向(表演藝術)認識基督，建立正向人生。不少學生在問卷中表示活動後學以積極的態度面對困難願意多認識基督。	✓	✓			
70	志	聖經學校低年級福音聚會 讓學生認識及信靠主耶穌，建立與神、與人，以及對自己的正面態度	2025年6月24日	P.1-3	403	HK\$1,900.00	HK\$4.71	E5	宗教教育 價值觀教育	活動能幫助學生從不同面向(音樂)認識基督，建立正向人生。不少學生在問卷中表示願意多認識基督。	✓	✓			
71	志	聖經學校高年級福音聚會 讓學生認識及信靠主耶穌，建立與神、與人，以及對自己的正面態度	2025年6月24日	P.4-6	400	HK\$1,999.00	HK\$5.00	E1	宗教教育 價值觀教育	活動能幫助學生從不同面向(音樂)認識基督，建立正向人生。不少學生在問卷中表示活動後學會人生不一定事事如計劃進行，願意多認識基督，依靠神。	✓	✓			

72	明	國民教育校內活動 配合全民國家安全日舉行活動，讓學生明白國安的重要性	2025年4月12日	P.3-6	10	HK\$ 1,200.00	HK\$ 120.00	E2	愛國主義教育	參與學生透過攤位活動認識國家全民安全日，透過教師觀察，學生都積極參與其中，並明白到國家安全各個範疇的重要性，並會維護國家安全。	✓				
73	明	國民教育外出參觀活動 參觀愛國教育中心、歷史博物館及海防博物館，提升學生對國家的歸屬感 -「同升國旗 共慶華誕」升旗禮暨訓練日 -2025全民國家安全教育日主題活動暨參觀駐港部隊展覽中心	「同升國旗 共慶華誕」升旗禮暨訓練日 2024年9月29日 2025全民國家安全教育日主題活動暨參觀駐港部隊展覽中心 2025年4月12日	P.3-6	25	HK\$1,400.00	HK\$56.00	E2	愛國主義教育 國家安全 價值觀教育	參與學生透過在校外的第一次訓練，真正感受到升旗隊的辛勞，開始學會尊重自己作為升旗隊這個身份的意義，亦從中學會隊內成員之間應互相守望和照顧，以舊帶新，承傳升旗隊的專業精神。 參與學生透過了解國家的軍事發展歷程與國防建設的偉大成就，明白到國家安全的重要性，領悟到保衛國家要先自強，亦明白每一位市民都需要為家的安全負上責任，將來成為有承擔的人。					
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項總開支					26,674	HK\$726,604.72									

1.2		境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	宇伍	海外交流—新加坡 讓學生透過交流，擴闊視野，訓練自理能力。	2025年4月	P.4-6	32	HK\$59,620.00	HK\$1,863.13	E3,E4	跨學科（STEAM） 價值觀教育	學生完成旅程後，都加深了解新加坡的歷史和文化，認識新加坡的科技發展。學生能提升自理能力，亦拓寬了視野。	✓				✓
2	邦	國內交流 為學生提供不同的學習經歷，以認識內地城市的歷史文化、科技、航空、經濟、城市規劃及自然生態等方面的發展，並了解香港和相關內地城市在建設中的優勢和發展空間。	2024年9月至2025年7月	P.4-6	211	HK\$31,303.00	HK\$148.36	E3	愛國主義教育 國家安全 價值觀教育	學生完成旅程後，都加深了解國家的歷史和文化、欣賞源遠流長的中華文化，明白愛護及傳承中華文化是國民應有的責任、認識國家的發展與國家安全的關係，以及國家發展對當地人民生活的影响及認識生物與環境的關係，對國家的發展感到自豪。	✓				
3	柯	港深青少年慶祝中華人民共和國成立75周年升國旗檢閱禮（兩天一夜）	2024年10月19、20日	P.4-6	18	HK\$1,800.00	HK\$100.00	E2	愛國主義教育 國家安全 價值觀教育	參與學生透過與內地小學升旗隊隊員的技術交流和進行軍事體驗，深深明白到作為升旗隊成員嚴格執行升旗禮對尊重國家的重要性，學會欣賞內地升旗隊隊員對完成步操那種崇高的自我要求和對軍人刻苦耐勞保衛國家的精神表示敬佩。回港後，隊員亦在升旗隊訓練的過程中更精益求精、互相提點，務求讓在校同學感受到升旗隊的專業和對其身份的重視。	✓				
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第1.2項總開支					261	HK\$92,723.00									
第1項總開支					26,935	HK\$819,327.72									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	負責人	項目	用途	實際開支 (\$)
1	屈	器材(乒乓球枱、體操墊等)	體育活動使用	\$27,822.00
2	屈	陸運會計分系統	陸運會計分	\$4,000.00
3	蘇	MPLC綜合式電影播放牌照	延至下一年	\$0.00
4	蘇	彩虹勇者獎勵計劃系統(保養)	彩虹勇者獎勵計劃	\$4,000.00
5	詠	福音影片教材套	供聖經生命教育電影活動使用	\$1,828.00
6	宇	星期五課外活動物資	日常集會使用	\$350.00
7	鍾	SEED Grove 感應器	本年度不用購置	\$0.00
8	健	CoSpaces 訂閱費	本年度沒有訂閱	\$0.00
9	少	校園電視台影音程式及軟件	協助學生製作節目	\$1,544.32
10	少	校園電視台頒獎典禮	以其他支源支付	\$0.00
11	宇	交流用物資	交流時用物品	\$2,160.00
12	少	校園訓輔比賽物資	以其他支源支付	\$0.00
13	少	奔FUN時光遊戲物資	以其他支源支付	\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$41,704.32
第1及第2項總開支				\$861,032.04

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	810
受惠學生人數：	810
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡：	羅曉平
職位：	課程發展主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：		
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用		

2024-2025 年度推廣閱讀津貼運用計劃報告

(一) 財務概況

A	上學年撥款結餘：	\$16,812.50	備註
B	本學年獲發撥款：	\$44,116.00	
C	本學年總開支：	\$54,069.00	
D	須退還教育局餘款：	---	
E	本學年撥款結餘：	\$6,859.50	

(二) 活動開支詳情

	項目	活動簡介	參與對象	開支(\$)	檢討
購買圖書	添置實體書	圖書館圖書 兒童雜誌及電子報章	全校	\$4,689	學期初為 2F 添置課室圖書，圖書館也按各主題閱讀活動添置圖書館圖書，本年度進行四個全校主題閱讀，分別為「翻轉水世界」、「暢遊中華文化」、「齊齊動起來」、「生活與科技」，每個閱讀主題活動同步舉行「unlock 書中尋」，學生閱讀指定的主題圖書後，於書中找出答案可獲獎勵印章，累積 5 個印章可夾娃娃一次。 於主題圖書的心聲紙中(包括神秘書包活動心聲紙)，學生能透過主題閱讀認識有關主題的知識及重要價值觀和態度。

	項目	活動簡介	參與對象	開支 (\$)	檢討
網上 閱讀計劃	e 悅讀學校計劃 (2024/25)	1. 「教城閱讀組合 2022/23」校本電子書訂閱服務 -閱讀組合 100 本電子書，組合包括 30 本「指定書目」，其餘由學校自行挑選。 -書籍涵蓋兒童讀物、自然科普、文學小說、生活百科、人文史地等不同種類，適合學生閱讀。 2. 「聯合閱讀組合 2023/24」校本電子書訂閱服務 -閱讀組合 100 本電子書，學校可選擇增加訂閱書籍數目 -書籍涵蓋兒童讀物、自然科普、文學小說、生活百科、人文史地等不同種類，適合學生閱讀。	全校	\$24,400	截止 2025 年 7 月 16 日，電子圖書(e 悅讀計劃)，全學年訂閱及下載總數目為 13585 本，平均每位學生訂閱數目為 16.9 本(全校 800 人)，全校參與率高達 87.9%。(沒有下載圖書 97 人) 於學校長假期中，中文老師已分別會進行於平台派發電子圖書讓學生閱讀。 各級的星級好書推介表也加入了 e 悅讀計劃的電子圖書。 圖書館主任已配合個月主題/閱讀活動，於平台上選擇指定閱讀圖書或作堂上延伸閱讀之用，增加使用率及推動更多學生閱讀電子書。
	英文電子圖書平台 Highlights Library(2024/25)	Highlights Library 在線圖書館的形式閱讀英文電子圖書，整個平台囊括 10 大主題，近 2,500 本英文讀物，會先為學生進行閱讀水平測試。電子圖書都自帶音頻、視頻、也有閱讀理解測試題，增加閱讀的趣味。英文科任會運用當日的教師資源，包括教案、閱讀測驗等內容，掌握學生閱讀進度推送閱讀書目。平台可通過網頁在線瀏覽，或移動端 APP 在線以及下載脫機閱讀。	全校	\$24,980	學期初英文課協助所有學生登入一次，完成 placement test，有了 level 後便進行網上閱讀。 復活節假期其中一個 English book report 是用 highlights library 做的。老師會預先派書(set assignment)給學生，學生會閱讀圖書及完成閱書後的問題。每級閱讀最少兩本指定圖書。 截止 2025 年 7 月 16 日，英文電子圖書(Highlights Library)，全學年訂閱總

					數目為 11203 本次，有 644 人參與，平均每位學生訂閱數目為 17.4 本次，全校參與率達 80.5%。 各級的星級好書推介表也加入了 Highlights Library 的英文電子圖書。
合共				\$54,069	

2024-2025 年度 姊妹學校交流報告書

學校名稱：	馬鞍山靈糧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	姊妹學校前來本校進行交流。
2.	與深圳大灣區或廣東省學校結為姊妹學校，展開交流。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明)： 溫州市中通實驗學校到校交流	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情

管理層面 達至預期目標程度	C1☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$25350
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ /
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ /
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	
N5	☒	交流物資費用	HK\$1500
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2205
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$ /
N8	☒	其他(請註明): 導賞機、攝影器材	HK\$103460
N9	☒	學年總開支	HK\$132515
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 1. 17/1/2025 溫州姊妹學校到訪 溫州市中通實驗學校(簡稱：「溫中」)朱校長及兩位老師於 2025 年 1 月 17 日帶領 29 位學生到校進行交流體驗。 因此，學校招募 29 位學生擔任溫中學生的小伙伴。溫中師生於 1 月 17 日早上到校後，便在早會上進行了結對儀式，然後溫中學生跟隨本校學生回課室進行課堂體驗，雙方學生一起上課、午膳及學習活動；放學後溫中學生亦到訪本校學生家中，共享晚餐及互相交流分享，讓對方學生能夠體驗本地生活。晚上回校集合，溫中師生再返回酒店。 這次交流不論對於本地學生或老師來說，都是一種難得的體會，大家都非常滿意這次的安排及行程，是兩地一次充滿意義的重逢交流。 2. 姊妹學校交流-全體教師到訪深圳市前海小學 胡校長及全體教師於 2025 年 2 月 21 日到訪姊妹學校-深圳市前海小學，進行簽約儀式，此行讓教師藉以進一步認識姊妹學校，亦能加強彼此聯繫。 3. 姊妹學校交流-與珠海市香洲區第十八小學進行簽約儀式及探訪 配合全民國家安全教育日，於 2025 年 4 月 15 日，袁副校及兩位主任帶領 30 位學生到珠海市香洲區第十八小學進行簽約儀式及交流活動，同日下午參觀珠海太空中心，學生觀賞有關內容，包括國家航太、航空、國防等領域最新成果展品，融合未來感、科技感和中國傳統美學於一體。師生此行得著滿滿，學生於姊妹學校分成兩組，上了一節別開生面的藝術課堂，當中融入了國民教育元素，增加對國家的歸屬感。
02	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 到訪交流。
03	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 兩所學校共同相討的日期和時間，大家達到共識後便積極計劃實體交流內容，運作暢順。
04	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 本校利用交流活動的津貼，與姊妹學校校展開交流，加強彼此的認識。
05	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	848 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	30 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	878 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	61 總人次

P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	16 總人次
----	-------------------------------------	------------------	--------

備註：

1. 17/1/2025 溫州姊妹學校到訪



早會時兩地學生進行了結締儀式，雙方交換特色小禮物。

2. 姊妹學校交流-全體教師到訪深圳市前海小學



3. 姊妹學校交流-與珠海市香洲區第十八小學進行簽約儀式及探訪



2024-2025 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$47,950.00
B	本學年總開支：	\$14,350.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$33,600.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$1,400.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	37	\$12,950.00
校本評定有經濟需要	/	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	41	\$14,350.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	圍棋文化班	藝術（其他）	2	\$700.00	✓		✓		
2	趣味創意油畫班	藝術（視藝）	4	\$1,400.00	✓		✓		
3	體操班	體育	2	\$700.00	✓		✓		
4	乒乓球興趣班	體育	1	\$350.00	✓		✓		
5	乒乓球校隊班	體育	1	\$350.00	✓		✓		
6	兒童素描畫班	藝術（視藝）	1	\$350.00	✓		✓		
7	羽毛球興趣班	體育	1	\$350.00	✓		✓		
8	羽毛球校隊班	體育	5	\$1,750.00	✓		✓		
9	游泳班	體育	11	\$3,850.00	✓		✓		
10	籃球興趣班及培訓班	體育	1	\$350.00	✓		✓		
11	花式跳繩興趣班	體育	4	\$1,400.00	✓		✓		
12	中國舞班	體育	2	\$700.00	✓		✓		
13	K-pop舞班	體育	2	\$700.00	✓		✓		
14	跆拳道班	體育	3	\$1,050.00	✓		✓		
15	滑板班	體育	1	\$350.00	✓		✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			41	\$14,350.00					

2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			41	\$14,350.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	
-------------------	--

2024-2025 年非華語學生的教育支援計劃報告

(一)總目標：

為非華語學生提供不同模式的中文延展學習，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習及促進他們融入學校生活。

(二)現況：

強項：

1. 非華語學生人數較少共 3 人，整體能聽懂及用粵語溝通，中文能力中下。
2. 教師關愛學生，師生關係良好。
3. 非華語學生與同儕關係良好。

弱項：

1. 家長多在家用自己方言與子女溝通，較少使用廣東話，故學生學習中文有影響。
2. 較少教師修讀非華語支援課程。

(三)關注事項：

1. 照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園。
2. 優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

1. 關注事項：照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
實踐活躍及健康的生活模式，提升學生自尊感。	1. 教學助理協助學生填寫一頁檔案，目標能更了解非華語學生的強弱項。	• 75%非華語學生抱正面的價值觀。	學生問卷	全年	SENCO 支援老師 教學助理	一頁檔案 學生問卷	兩位學生在校亦擔任服務生服務其他同學如：英語大使、風紀等，從她們訪談中她們熱愛服務同學，她們對自我形象正面達85%。
	1. 非華語學生擔任英語大使或風紀，提升自尊感。	• 75%非華語學生感到自尊感。	學生問卷	全年	支援老師	學生問卷	
營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感。	2. 鼓勵她們擔任服務大使，在小息幫助 SEN 英文能力稍遜的學生進行讀寫訓練。	• 75%非華語學生感到自豪感，增加對學校歸屬感。。	學生問卷	全年	支援老師	學生問卷	兩位非華語學生對學校歸屬感達 85%

2. 關注事項：優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
1. 優化課程，豐富學生的學習經歷。	為非華語的學生開設中文輔導班，運用教育局規劃的教材教授中文課程及寫作技巧，提升學生中文的基礎。	70%的中文科學業成績或學習表現有所提升。	學生的學業成績 學生問卷調查	全年	SENCO 支援老師 外購服務	教育局 「非華語學生支援」津貼 非華語中文適應教材	一位小六同學中文科總學業成績及格，9%有少許進步。 而小五同學中文科總學業成績不及格，7%有少許進步。
2. 提升學生自主學習動機和探究能力。	每星期1個小息由負責非華語支援教學助理開辦中文遊戲天地，透過中文拼字遊戲、圖卡描述等，從中增加她們說粵語及學習中文字詞的機會。	75%非華語學生認為遊戲天地能增加他們運用廣州話及學習中文的能力。	學生的學業成績 學生問卷調查 活動的觀察	全年	SENCO 支援老師 教學助理 外購服務	教育局 「非華語學生支援」津貼 悅讀悅寫意遊戲教材 中文遊戲教材	兩位同學在日常與同學交談多以粵語，他們表達流暢，惟對用中文授課的科目比英文學習授課的科目欠主動。

2024-2025 年度學習支援組周年報告

1. 目的

- 本校以「全校參與」的模式，關懷和支援有不同學習需要的學生，建立健康校園。
- 善用學習資源及津貼支援有不同學習需要的學生，以發揮學生的潛能。
- 發展及調適校本課程、教學策略照顧學生的多樣性。
- 提升教師的專業能量照顧學生的多元發展。

2. 現況分析

強項

- 教師團隊利用合作學習及支援教學策略，照顧學生個別差異。
- 非華語學生人數較少，整體他們能聽懂及用粵語溝通，中文能力中下。
- 新來港學童人數不多，學生學習水平一般，大部分學生聽懂粵語。
- 大部分家長照顧學生起居及關顧學生的學業。
- 教師關愛學生，師生關係良好，校園氛圍良好。

弱項

- 有特殊教育需要學生人數日增，教學經驗尚淺的教師在處理課堂秩序及教學感吃力。
- 部分新來港學生多用普通話與同學溝通，同學亦予以普通話對答，新來港學生以粵語溝通的機會減少。
- 部分學生課餘需參加課外活動及放學的校外補習，與學校提供的訓練小組及輔導課時間相撞，未能參與有關小組。
- 部份家長為雙職，無暇參加學校/教育局舉辦的家長工作坊，缺乏技巧處理子女的學習及行為問題。
- 為新來港學生適應課程及非華語學生的適應課程提供的服務機構不多，師資質素一般。
- 教學助理欠缺教學經驗，小組輔導課課堂管理較弱。

契機

- 積極尋找與不同機構合作，為教學團隊提升教學效能；為學生提供優質訓練小組。
- 新學年聘請新教學助理，提升課堂教學效能。
- 鼓勵不同學習需要的學生參加不同體藝活動及比賽，提昇學生的自信。

危機

- 部分成績稍遜同學，對學習欠動力，個人欠自信。
- 少部分不同學習需要的學童家長管教寬鬆，在校有不守規情況，衍生秩序及行為問題。

3 上學年周年計劃檢討

根據自評數據的表現、各持分者的意見，本組的檢討重點如下：

- 發掘不同學習需要學生的學習潛能，建立自信。
- 鼓勵不同學習需要學生積極參與服務，提昇學生共通能力，豐富學習經驗。
- 發展校本支援計劃，提昇教師教學效能。
- 為新入職的教學助理在小組教學及課堂管理，提供指導及支援。
- 需有系統地為新來港學生適應課程及非華語學生的適應課程監察。

4. 本學年目標

4.1 回應學校關注事項

照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園。

- 實踐活躍及健康的生活模式，提升學生自尊感。
- 營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感。

優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

- 優化課程，豐富學生的學習經歷。
- 提升學生自主學習動機和探究能力。

4.2 本組關注事項

- 不同學習需要學生透過小組訓練及參與服務，建立正確價值觀。
- 培育學生「勤勞」、「守法」及「誠信」的態度。
- 透過參與服務提昇學生自主學習的動機。

5. 施行計劃

關注事項：（一）照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	檢討
實踐活躍及健康的生活模式，提升學生自尊感。	- 不同學習需要學生填寫一頁檔案，目標能更了解自己的強弱項。 - 非華語學生擔任英語大使或風紀，提升自尊感。 - 新來港學生擔任普通話大使或升旗隊，提升自尊感。 「桌遊天地」成長計劃領袖訓練計劃，教授成績稍遜/SEN 學生在遊戲/活動帶領的技巧，讓學生能在小息活動期間能在作帶領者，提升他們自我效能感。	75%非華語學生及新來港學生抱正面的價值觀。 75%非華語學生及新來港學生感到自尊感。 - 檢視老師填寫「學生個別年終檢討表」的 SEN 學生自信心有進步達 75%。 - 參加領袖計劃學生對提升自尊感達 70%。	「學生個別年終檢討表」 - 學生訪談 - 老師觀察 - 問卷調查	根據科任老師填寫「學生個別年終檢討表」學生自信心有進步達 79%。 從訪談非華語學生，她們熱愛服務同學，她們對自我形象正面達 85%。 新來港學生感到自尊感達 75%。大部分新來港學生主動參與學校活動，與同學關係融洽。 參加領袖計劃學生對提升其自尊感達 88%。他們都均能積極投入參與訓練，透過帶領活動訓練他們如何面對衝突、意見分歧等社交技巧。

營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感。	● 鼓勵非華語學生擔任服務大使，在小息幫助 SEN 英文能力稍遜的學生進行讀寫訓練。 ● 鼓勵新來港學生擔任服務大使，在小息幫助普通話能力稍遜的學生進行朗讀課文。 ● 不同學習能力的學生在大班安排服務大使一職，建立彼此學生的關愛，增加班中的歸屬感。 ● 課室安排朋輩支援，讓新來港學童及早適應校園生活；另外，同儕支援學習有困難的學生學習，營造和諧關愛氛圍。	● 檢視學生在大班擔任服務生達 85% ● 檢視服務大使對自己服務滿意達 70% ● 檢視受助者對服務大使服務態度感到滿意達 70%	● 問卷調查 ● 學生訪談 ● 老師觀察	兩位非華語學生都在大班幫助或指導英文能力稍遜的同學。 兩位非華語學生在校擔任英語活動大使或風紀，協助老師舉辦英語活動或於小息看管課室秩序。她們滿意自己能服務及幫助他人達 85%。 新來港學生在大班擔任職務服務他人達 90% 觀察受助者對服務大使服務態度感到滿意。，受助者投入參與活動，而領袖服務生亦擔當領導及調解活動的角色。
--------------------------	---	--	--	--

2. 關注事項：（二）優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	
優化課程，豐富學生的學習經歷。	「溫習加油站」課堂支援老師運用「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」及「融合教學量表」授課及參考教育局編製的寫作及閱讀理解的教材套。 - 教師在課堂採用「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」及「融合教學量表」大班教學策略，提昇老師的學與教的效能。 - 與教育局協作在二年級試點班別在數學科進行「提升執行技巧：課堂支援模式」校本支援計劃加強科任在第一層大班學習支援，善用課堂策略，以提昇學生的學習效能。 - 為非華語的學生開設中文輔導班，運用教育局規劃的教材教授中文課程及寫作技巧，提升學生中文的基礎。	「溫習加油站」學生的前測及後測成績比較，有60%學生能維持或有進步。 - 檢視老師填寫學校層面年終檢討表，有80%老師採用多元化教學策略以促進學生的學習。 - 檢視小二學生問卷，學生對學習有進步達70%。 - 檢視小二學生數學前測及後測卷學生有進步達70%。 - 檢視小二數學科老師問卷，學生學習效能達	「溫習加油站」學生前後測成績 - 學生的學業成績 <u>學生問卷調查</u> - 學生問卷 - 教師問卷 - 小二學生及老師問卷調查 - 小二學生數學前後測卷	比較「溫習加油站」學生考試成績，有55%（中文），50%（英文）及55%（數學）能維持或有進步。 根據「學校層面年終檢討表」老師在課堂會採用多元化教學策略，照顧學生的個別差異達95%。 在2C班試行校本支援計劃，學生學習成績有進步達74% 在2C班試行校本支援計劃，老師填寫問卷推行計劃前與計劃後作比較，學生在學習動機及效能有提昇達95%。 一位小六同學中文科總學業成績及格，9%有少

	為新來港學生開設新來港學童適應班，透過適應班提升學童聽講粵語、繁體和簡體對照及日常英語等能力。	70%。 70%的非華語學生在中文科學業成績或學習表現有所提升。 70%的新來港學生在整體學業成績或學習表現有所提升。		許進步。 而小五同學中文科總學業成績不及格，7%有少許進步。 新來港學生在整體學業成績不俗，90%同學的平均分是合格。70%同學總平均分於 70 分或以上。
提升學生自主學習動機和探究能力。	- 二年級試點班別在數學科進行「提升執行技巧:課堂支援模式」校本支援計劃再配合上學年校本支援計劃課程，提昇學生的學習動機。 「溫習加油站」課堂多進行實作評量，多使用小組分組活動，提昇學生學習動機。 - 每星期 1 個小息由教學助理進行中文遊戲天地，透過中文拼字遊戲、圖卡描述等，從中增加非華語及新來港學生說粵語及學習中文字詞的機會。	- 檢視小二學生問卷，學生對數學學習動機有提昇達 70%。 - 檢視小二數學科老師問卷，學生學習動機達 70%。 - 檢視「溫習加油站」學生問卷，其學習動機達 70%	- 學生的學業成績 <u>學生問卷調查</u> - 小二學生及老師問卷調查 - 課堂觀察 - 學生及老師問卷調查	- 在 2C 班試行校本支援計劃，老師填寫問卷推行計劃前與計劃後作比較，學生在學習動機及效能有提昇達 95%。 - 透過訪談「溫習加油站」代課老師表示，學生學習動機達 70%。低小學生

		- 檢視「溫習加油站」老師問卷，學生學習動機提昇達 70% 75%非華語及新來港學生認為遊戲天地能增加他們運用粵語及學習中文的能力。		學習動機較高，高小(五六年級)學習動機尚可。
--	--	---	--	------------------------

6. 財政預算

項目	內容	預算金額	津貼來源
有特殊學習需要學生外購服務	- 外購服務社工支援服務 - 外購服務:專注力、家長工作坊	1, 246, 320	學習支援津貼
非華語支援計劃	- 中文課後功課輔導、中文輔導班、戶外學習日 - 教材資源	138, 900	支援非華語學生計劃津貼
新來港學童適應計劃	- 新來港學童適應課程 - 教材資源	22, 500	新來港學童適應計劃津貼

7. 小組成員

組長：黎潔儀主任

組員：鍾芷玲老師、林子華老師

馬鞍山靈糧小學

2024/2025 度校本課後學習及支援計劃 活動報告書

學校名稱： 馬鞍山靈糧小學

計劃統籌人姓名： 梁嘉怡姑娘（社工） / 蘇俊彥助校

本年度校本課後學習及支援計劃以主要是為清貧學生(領取綜合社會保障援助及書簿津貼-全額津貼)提供一系列支援、學習及體驗，提升他們的學習效能、溝通技巧及自信心，同時擴闊他們的體驗，增加他們不同範疇的知識。另外，計劃亦配合學校發展方向，融入正向心理學的元素於不同的活動中，以建立學生的正面情緒、正向人際關係，以及正面的價值觀。同時，計劃也會透過不同的活動去發掘學生的長處，培養學生的興趣使發揮潛能，藉此協助個人裝備自己，應付生活上不同的壓力和挑戰。

本校已與香港青少年輔導協會合辦「區本計劃」，當中已經包含了不少技能學習和發展小組，因此「校本計劃」會加上對學生參與課外活動方面的支援及其他校內外的學習體驗，以培養學生的多元化發展及擴闊其生活經驗。

校本課後學習及支援計劃(校本計劃) 全年活動總開支為港幣 \$113,590 元。有關活動詳情如下：

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 138 名

(包括 A. 領取綜援人數： 12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 138 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 22 名)

B. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標/ 活動內容	評估方法	舉辦日期	參加合資格學生人數#			平均出席率	實際開支	合辦機構/ 服務供應 機構名稱	備註/活動檢討
				A	B	C				
課外活動資助計劃	各受助學生可於全年報名參加一項	同學先墊款參加課外活	2024-2025 全年	4	37	0	90%	\$12,300	/	/

	課外活動，並保留單據以申請現金津貼，讓學生有更多的資源參加課外活動，增加個人閱歷，發展學生不同的潛能。	動，完成課程並出席率達 80%，即可申請發回上限不多於 \$300 的資助。								
「青苗學堂」課後功課輔導小組	為了加強學生在學習上的支援，現為有需要學生提供課後功課輔導小組，逢二、三、四於放學後在校內進行 1.5 小時之課後功課輔導。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2024 年 10 月至 2025 年 5 月 共 65 節 (1 組)	1	7	2	70%	\$21450	卓悅教育	根據問卷調查，所有同學都認同功課輔導小組能幫助他們有效地完成功課(100%)、他們的功課表現有明顯改善(100%)，以及課堂為學生提供了一個良好的學習環境(100%)。 整體上一年級的同學需要不少個別上的指導，有些同學能在老師協助下完成及檢查功課，有些則需要更多提醒。少部分學生專注力欠佳。下半學期的同學慢慢適應規則，有同學有明顯進步，積極向老師請教功課。
日語小教室	透過學習日語五十	- 學生出	2024 年	0	8	2	95%	\$6500	創思教育	根據問卷調查，日語

	音及基本會話，讓學生認識及了解日本語言，體驗日本的文化，擴闊學生視野。	- 席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	11 月至 2025 年 2 月 共 10 節							小教室讓學生學習不同的日文詞彙(100%)，同時認識及了解日本文化(95%)。 學生亦會主動向導師查問不同詞彙的寫法，例如自己喜歡的食物、動物及卡通人物的寫法，令學生感覺課堂有趣(100%)。 學生對事物的好奇大大提升了他們學習相關詞彙的動力，同時令導師更了解學生們的喜好，從而設計合適的課堂內容。
攝影訓練班	透過 IPAD 攝影訓練，讓學生學習不同的攝影角度及技巧，並到戶外探索事物的美，並製成作品集，肯定學生的成果，提升學生的自信心。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2024 年 10 月至 2025 年 2 月 共 10 節	0	7	0	81.4%	\$7800	宏創教育	根據問卷調查，學生於攝影訓練班中學習到不同的攝影技巧(100%)，除了在課室中學習，學生亦有機會在學校中遊走，實踐所學，以不同角度及構圖方式拍出有趣的相片(100%)，學生們都表現投入，樂在其中，導師對學生的肯定亦能提升學生的

										自信心(85.7%)。
創意中文寫作	教授中文寫作技巧，包括語法修辭、文章架構、文體 辨別、分段方法及主題確定等，再以有趣的寫作題目，讓學生多作思考，發揮創意。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2025 年 3 月至 5 月 共 10 節	1	6	3	92%	\$6500	創思教育	根據問卷調查，超過一半的同學均認為活動能提升他們的中文寫作技巧(70%)，寫作練習亦能激發他們的創意及思考(60%)。
日本黑紙藝術	透過在日本黑紙上以乾粉彩繪畫，在療癒的藝術中創作及表達自己，抒發情緒和釋放壓力。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2025 年 3 月至 6 月 共 10 節	0	6	4	92.2%	\$7000	創思教育	根據問卷調查，同學都能在活動中學習以乾粉彩繪畫的技巧(100%)，並透過創作來表達自己(60%)，抒發情緒和釋放壓力(70%)。
紙膠帶拼貼學堂	利用五彩繽紛的圖案紙膠帶，創作不同主題如學校、風景、社區和日常故事等拼貼畫作，讓學生發揮創意，連結生活經驗及社區。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2024 年 10 月至 2025 年 2 月 共 10 節	0	6	0	100%	\$13000	HKMT	根據問卷調查，所有同學都很滿意自己的作品(100%)和喜歡課堂(100%)。同學們都十分投入和自主，因紙膠帶拼貼項目新穎而且漂亮，更能製作故事本表達自己，同學也從中提升自信。
小小魔術師	以精巧、易學的手法做出神奇的魔術，除了訓練學生	- 學生出席率 - 學生問	2024 年 10 月至 2025 年 2	1	7	2	96%	\$6500	創思教育	根據問卷調查，同學們都同意他們能學到不同的魔術(100%)，

	的手部靈活度，更可訓練學生的表達能力，提升自信心及組織能力。	- 卷 導師及 工作人員 堂上 觀察	月 共 10 節							同時可訓練手部的靈活度(100%)，表演時，同學可提升表達及組織能力(80%)。
奇趣馬賽克	透過介紹馬賽克鑲嵌的方法，讓學生學習如何運用幾何排列來拼貼出具創意的精彩世界，發揮創意，培養藝術的興趣，陶冶性情。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及 工作人員 堂上 觀察	2025 年 3 月至 5 月 共 10 節	1	7	2	94%	\$8500	創思教育	根據問卷調查，大部分同學都表示喜歡這個活動(80%)，活動能訓練他們的創作力(70%)，並培養同學對藝術的興趣(70%)。活動能訓練同學的專注力，同學完成作品的速度亦有明顯進步。
生命抉擇劇場	以(T.R.P.G.) 桌上角色扮演遊戲的介入手法，輔以理論基礎，藉以探討有關精神健康議題，推廣生命教育，培養批判性思考。學生可在劇場中透過角色扮演來進行體驗式的學習，經驗不同的人生，從而引發反思。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及 工作人員 堂上 觀察	2025 年 5 月至 6 月 共 6 節	0	8	0	93.7%	\$12960	香港劇場社	根據問卷調查，所有同學都十分投入及喜歡劇場故事(100%)，同學能透過故事，學習與其他同學溝通及合作，以完成故事任務(100%)。雖過程中有同學因未能達到自己的目標而情緒爆發，但事後同學亦學會面對挫折，其他同學亦學到互相體諒及包容。
團勇士 -	在安全環境下進行	- 學生問	2025 年 7	4	13	3	100%	\$3200	Master	根據問卷調查，大部

「攻防箭」 體驗	攻防箭體驗，讓學生學習專注、團隊合作及策略運用，和享受射箭比賽的樂趣。	- 卷 導師及 工作人員 堂上 觀察	月 7 日 共 1 節						Edutainment Ltd.	分學生都同意喜歡這個活動(100%)、對攻防箭運動加深了認識(100%)，以及自己願意嘗試挑戰(100%)。從觀察中，同學們分組對戰得很投入和激烈，組員會商討不同策略，令下次做得更好。有些同學勇往直前，專心一致向著目標射箭；有些同學一開始不敢離開掩護，到後來會勇敢地走出來射箭。整體上，活動反應十分良好。
小勇士 — 攀石體驗	讓學生在安全的環境下享受攀石的樂趣。	- 學生問 卷 - 導師及 工作人員 堂上 觀察	2025 年 7 月 3 日 共 1 節	0	10	0	90%	總支出： \$3180 導師費： \$2400 車費： \$780	香港攀爬樂園有限公司	根據問卷調查，所有同學都同意學習到攀石的技巧(100%)，並願意嘗試挑戰(100%)，以及喜歡這個活動(100%)。大部分同學同意儘管面對困難也會向目標進發(80%)。在過程中，觀察到學生會挑戰不同道路，勇於嘗試及堅持不放棄，最終能完成目標。

大澳水陸觀光深賞遊	透過舉行大澳一日遊活動，讓學生學習不同文化。	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2025 年 7 月 10 日 共 1 節	0	16	4	/	總支出： \$4700 導師費： \$1500 車費： \$3200	澳悠遊大澳文化體驗廊	由於當日有雷暴警告及紅色暴雨警告信號，根據教育局的戶外活動指引及學的安全考慮，當日無法如期進行活動。暑假將至，學校亦無法安排活動改期，所以活動被迫取消。由於活動是當日才決定取消，當時旅遊巴已到達學校，故旅遊巴費用仍需付全費，而大澳活動則付 50%活動費。
活動項目 總數：13										
@學生 人次				12	138	22				
**總學生人 次						172				
總開支	\$113,590									

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

馬鞍山靈糧小學
2024-2025 年度
「科學科一筆過撥款」運用報告

	範疇	項目	實際開支 金額(\$)
i.	採購相關的學與教資源	添置科學探究活動套件、用具	891.30
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	兒童相機（連內置記憶體）	1,834.00
iii	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	優化GoFunLand，加裝插座、安裝洗滌槽、新造儲物櫃、補油漆等	0.00
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	聘請日薪代課老師	0.00
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	N/A	/
		總開支金額	\$2,725.30
		津貼餘款	\$347,274.70

馬鞍山靈糧小學
2024-2025 年度

校園・好精神一筆過津貼運用報告(截至 31/08/2025)

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	42,757.70
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	0.00
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	250.00
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	16,992.30
v.	其他	0.00
	總開支金額	60,000.00
	津貼餘款	0.00

截止 2025 年 8 月 31 日為止，「校園・好精神一筆過津貼」已全數用完。

馬鞍山靈糧小學
2024-2025 年度

家長學生・好精神一筆過運用報告(截至 31/08/2025)

	範 疇	實 際 開 支 金 額 (\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	11,750.00
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	0.00
iii	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	9,600.00
iv.	其他	0.00
	總 開 支 金 額	20,000.00
	津 貼 餘 款	0.00

截止 2025 年 8 月 31 日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」已全數用完。

馬鞍山靈糧小學
2024-2025 年度

一筆過家長教育津貼運用報告(截至 31/08/2025)

	項目	價錢	總數
1	家長講座 A) 性在家教 B) 處理孩子偏差行為 C) 專注力秘笈 D) 處理親子衝突 E) 培育社交達人 F) 生涯規劃由小做起 G) 情迷上網青少年及家長講座	 \$3,300 \$3,800 \$3,500 \$3,500 \$3,300 \$3,300 \$900	 \$21,600
2	生涯規劃家長小組	\$1,800/節	\$7,200
3	家長 Me Time 放鬆工作坊 (多元藝術) 四節	\$19,400	\$19,400
4	親子繪本烘焙工作坊(鍾主任)	\$11,000	\$11,000
5	共讀繪本探索山頂歷史遊	\$18,500	\$18,500
6	「哪吒之魔童鬧海」親子電影欣賞	\$7,245	\$7,245
總數			\$84,945

馬鞍山靈糧小學
2024/25 – 2025/26 學年
「奇趣 IT 識多啲」計劃報告

(一) 計劃背景

政府資訊科技總監辦公室（資科辦）於 2024/25 學年開展為期 2 年的「奇趣 IT 識多啲」計劃，為每間公帑資助小學在 2024/25 至 2025/26 的 2 個學年提供最高 30 萬元的資助，以舉辦與資訊科技相關的活動及採購活動所需的資訊科技設備和相關專業服務。

(二) 津貼運用

資科辦提供最高的資助	\$300,000
1. 通過 AI 多擬態機器人學習人工智能	\$164,400
2. IOT 物聯網編程機械人班	\$129,800
審計服務	\$5,000
合共 (1 + 2)	\$299,200

(三) 推行現況

項目	負責老師	推行時間*	參與對象		學習成果
			級別	總參與人數	
1. 通過 AI 多擬態機器人學習人工智能	黃梓健主任 STEAM 小組	2025/26 學年	小三至小六	169	四至六年級的 STEAM 校隊成員會進行 8 節的拔尖課程，認識 UGOT 機械人的操作及編程原理，並代表學校出席全港性比賽。 通過到校服務，全體三年級學生亦會認識 UGOT 機械人的基礎原理，從而參與全級性校內比賽。 有關硬件及教材會於下學年作為正規課程教授。
2. IOT 物聯網編程機械人班	黃梓健主任 STEAM 小組 資訊科技科 科組	2025/26 學年	小二至小三	308	通過到校服務，全體二至三年級學生會在資訊科技課認識 ArtecLinks 編程工具及零件，完成具主題性的作品。有關教材會於活動後全數提供並讓學校往後使用。科組將檢視有關教材，並於下學年作為正規課程教授。

(5) 全方位學生輔導服務終期檢討報告



馬鞍山靈糧小學

2024-2025 年度

全方位學生輔導服務

終期檢討報告

馬鞍山靈糧小學

2024 至 2025 年度

全方位學生輔導服務

終期檢討報告

(評估時期：由 2024 年 9 月至 2025 年 7 月)

《內容》

(一) 評估範疇

範疇一：政策及組織

範疇二：支援服務

範疇三：個人成長教育

範疇四：輔助服務

(二) 個案統計及分類資料

1. 個案統計資料 (2024年9月至2025年7月)

2. 個案主要問題分類資料 (2024年9月至2025年7月)

(三) 本年度「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查結果 (APASO)

(四) 全方位學生輔導活動統計表 (2024 年 9 月至 2025 年 7 月)

馬鞍山靈糧小學
2024 至 2025 年度
全方位學生輔導服務
終期檢討報告

(評估時期：由 2024 年 9 月至 2025 年 7 月)

本年度全方位學生輔導工作重點分別為：

1. **舉辦校本主題學生輔導活動：**本年度全方位學生輔導服務繼續配合配合學校本年度的關注事項- (一)照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園及根據去年的情意及社交表現評估表現，本年度的全方位輔導服務將以兩大方向作為來年度的計劃要點，包括：(一) 實踐活躍及健康的生活模式、(二) 營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感，以藉此提升整體學生的精神健康。與此同時，學校重視學生的精神健康、心靈成長，相信穩健的心靈對於學生各方面的發展奠下重要根基。本學年將會運用社區資源一同合作籌備一系列的活動，從學生講座、小組活動、生活體驗等途徑盡早辨別有情緒困擾的學生，並且聚焦式地提供服務，旨在培養學生的正向情緒，建立積極正面的價值觀，減低危機風險。
2. **個案輔導服務：**就著來自家長/教師轉介的個案，處理學業/情緒/社交/行為/家庭等問題，協助學生訂立輔導目標，處理目前困擾的問題，同時支援校內以及家庭環境，透過家長的參與，化解因管教或溝通引起的衝突，達致家庭和諧。
3. **推行個人成長教育：**本年度參與「感講夥伴學校計劃」，將社交情意教育課程引入校本成長課當中，將「自我認知」、「自我管理」、「社交認知」、「人際關係」以及「負責任決策」面向滲透於課程，以結合成長課的課程要求及指引。四年級除了參與社交情意教育課程外，亦同時參與「賽馬會智理財教育計劃」，以培養學生正確的理財價值觀，故整體課程十分緊湊。本年度繼續參與「賽馬會眾心行善計劃」，對象為四至五年級學生，他們會參與義工體驗課程及實踐活動，均安排在成長課時段進行，提供更多機會予學生接觸社會不同需要人士，提升他們對關注社會弱勢的意識，以及實踐服事他人的精神。
4. **提供家長支援：**我們明白家庭教育對於孩子的成長十分重要，特別是個人價值觀的培育；而支援家長管教亦是十分關鍵，有效的管教模式能減輕整個家庭系統的壓力，故此學校一直積極推廣家長教育工作，期望從多元化的主題講座、工作坊、小組活動等配合令家長掌握更多教養孩童的技巧，促進親子關係，達致家庭和睦。
5. **提供教師支援：**本年度為教師安排「Just Feel 社交情意教育課程」教師工作坊，建立教師善意溝通意識及能力，引領學生社交情意發展。

為檢討本校在全方位學生輔導服務方面的發展和狀況，及有效地運用學生輔導服務的資源，助理社會工作主任會按輔導服務的推行實況，作出定期的檢討，範疇包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務。

(一) 評估範疇

範疇一：政策及組織

1. 項目：制訂學校整體輔導目標及計劃。

(a)

- (b) 進展情況：助理社會工作主任擔任本校之「訓輔組」成員之一，於有需要時參與訓輔組的會議，組內的成員共同了解及分享學校的學生輔導需要和情況，亦作出緊密的聯絡和溝通，從而制訂本年度的全方位學生輔導服務計劃書，並能按原定計劃於 2024 年 9 月中前交予校方存檔。

在制訂輔導計劃時，助理社會工作主任考慮到學校發展的關注事項、並在分析「情意及社交表現評估」(APASO)問卷調查中，考慮到學生對學校的態度及評價、學生的價值觀及兒童的成長需要，與及本年度校方的輔導政策和工作重點結合，從而制訂出本年度之輔導活動目標和方向。

- (c) 備存文件：2024 - 2025 年度全方位學生輔導服務計劃書
(校內存檔 - 由助理社會工作主任李婉婷姑娘撰寫)

2. 項目：建立自我評估及監察機制，以持續改善本校的學生輔導服務。

(a)

- (b) 進展情況：助理社會工作主任每月於「教育局學生輔導組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案及輔導活動的統計資料，並列印及存檔，以供教育局及學校了解每月輔導個案及活動的推行情況。

同時，助理社會工作主任會以問卷的方式收集學生對輔導活動的意見，並作出統計及分析。另外，助理社會工作主任亦會參考上年度「情意及社交表現評估」(APASO)調查結果，協助了解輔導活動對學生的幫助，從而了解學生對學校的態度及學生的價值觀。

為加強與學校的溝通，助理社會工作主任會於學校的會議上或於個別大型活動後收集教師及學生的意見，以供日後參考。如遇個別學生問題，助理社會工作主任會就事件與校長、副校長、訓輔主任、特殊教育統籌主任作出討論。有需要時，助理社會工作主任亦會聯絡教育局教育心理學家、負責本校學生輔導服務的督導主任進行諮詢。

- (c) 備存文件：「2024 - 2025 年度全方位學生輔導服務終期檢討報告」

3. 項目：評估各類學生輔導服務及因應需要引進不同社區資源到學校。

(a)

- (b) 進展情況：助理社會工作主任適時檢視整體學生的輔導需要，亦會因應學生的成長需要，定期考慮引入不同的社區資源，讓學生、家長接觸多元的活動，支援學生成長及親職管教。例如，本年度與生命熱線合作「樂 TEEN 校園計劃」，舉辦不同形

式的講座及小組；與家庭福利會合作「朋輩調解員訓練課程」，向學生提供專業的培訓及指導，學習處理衝突的情況。

(C) 備存文件：「2024 - 2025 年度全方位學生輔導服務終期檢討報告」

範疇二：支援服務

1. 項目：設立諮詢機制，支援教師處理學生問題。

(a)

(b) 進展情況：校內已設立諮詢機制及流程，教師如遇上學生問題需要尋求助理社會工作主任協助，可根據指引向訓輔組主任提出需要，填寫轉介文件，讓助理社會工作主任更了解學生的具體情況。此外，教師亦會以口頭形式向訓輔主任或助理社會工作主任提出需要及尋求協助。

除了正式的轉介外，助理社會工作主任及教師也經常就學生的問題進行非正規之討論和意見交流，藉以加快了解學生之情況，加強彼此的協作，以更有效及全面地處理學生的問題。如遇特別需要，助理社會工作主任亦會聯同教育局教育心理學家、訓輔組組員及有關教師進行個案會議，互相討論及給予建議。

(c) 備存文件：「校內轉介機制」指引存於訓導組

2. 項目：為教師提供與輔導有關的專業培訓。

(a)

(b) 進展情況：配合學校的發展方向，作出相應的培訓或體驗活動。特別於本年度為教師們舉辦「社交情意教育課程」教師工作坊，期望於教師團隊的氛圍建立同理心文化，藉此帶動整體校園氣氛。

(c) 備存文件：2024 - 2025 年度全方位學生輔導服務計劃書

3. 項目：促進家校合作及發展家長教育工作。

(a)

(b) 進展情況：為更有效發揮家校合作精神，本年度按著一筆過家長教育津貼，列明四大範疇的方向安排主題講座、工作坊、小組，以及義工服務。為照顧不同年級家長的需要，所安排的主題涵蓋不同範疇，例如低小以培養專注力、自理、責任感的主題講座；高小則安排偏差行為問題、親子關係為題的活動。

此外，本學年舉辦一系列的家長自我關懷活動，包括「家長 me time 放鬆工作坊」，當中讓家長體驗香薰、園藝、茶藝等較特別的活動。促進親子關係方面，安排親子烘焙班。

(c) 備存文件：2024 - 2025 年度全方位學生輔導服務計劃書

範疇三：個人成長教育

1. 項目：制訂有規劃的個人成長教育課學習範疇及推行時間表。

(a)

- (b) 進展情況：全方位學生輔導服務其中一項重要工作是推動「個人成長教育」，而其宗旨是期望透過四個範疇，即個人發展、群性發展、學業及事業的內容，協助學生認識及接納自己、發揮潛能及解決難題、建立良好的人際關係、確立積極的學習及處事態度，和建立人生目標。

本年度參與「感講夥伴學校計劃」，將社交情意教育課程引入校本成長課當中，將「自我認知」、「自我管理」、「社交認知」、「人際關係」以及「負責任決策」面向滲透於課程，以結合成長課的課程要求及指引。同時，校方繼續參與「賽馬會眾心行善計劃」，讓四、五年級學生了解社會裡有需要幫助人士的需要，並且思考在日常生活中如何幫助他們，還安排實踐助人行動。

除了課堂教授外，亦會安排特定的機構進行大課活動，例如「壓力及情緒管理」、「愛他人」、「愛生命」、「調解化衝突」等獨特題材。

- (c) 備存文件：2024 - 2025 年度全方位學生輔導服務計劃書

2. 項目：設立成長課的監察及評估制度。

(a)

- (b) 進展情況：本學年為各級安排共備會議，一方面讓助理社會工作主任對教師講解各教案的內容及推行方法；另一方面，讓教師就學生的情況，為教案提供專業意見。會上同時了解學生對成長課的回應，及教師執行教案時所遇到的困難，從而對教案及教學模式作出調整，以便教師更有效地推行成長課。

- (c) 備存文件：2024 - 2025 年度全方位學生輔導服務計劃書

範疇四：輔助服務

1. 項目：提供個別或小組輔導，協助有需要的學生。

(a)

- (b) 進展情況：助理社會工作主任及由大埔浸信會社會服務處派出一位社工負責跟進行為及情緒有需要的學生，如有需要，助理社會工作主任會為學生開啟個案跟進。此外，助理社會工作主任及訓輔組組員亦按學生的輔導需要，討論及設計適合的活動給學生。

於2024年9月至2025年7月期間，處理個案數量共8個（全校學生總人數之1%），當中男學生佔6個、女學生佔2個。截至2025年7月，3個個案結束輔導跟進。諮詢個案方面，全年共處理個案數量共36個（全校學生總人數之4.5%），當中男學生佔18個、女學生佔18個。截至2025年7月，結束的諮詢個案共20下學年仍需接受輔導服務的為16。

根據個別個案的需要，助理社會工作主任會與有關的專家或社區內的家庭服務中心及社工聯絡。有關個案的統計及分類資料可參考此報告個案統計及分類部分。此外，助理社會工作主任及訓輔組組員或有關之教師會就學生的輔導需要，討論學生的問題及介入策略。另外一個處理學生問題的方案便是與案主家人合作及輔導案主家人，召開學生會議商討處理方案有效協助解決學生問題。

- (c) 備存文件：1. 「2024 – 2025 年度全方位學生輔導服務每月統計資料」文件匣

2. (a) 項目：識別、輔導及轉介有特殊輔導需要的學生接受適切的專業服務。

- (b) 進展情況：由於本校的個案輔導服務已建立明確的校內轉介及校外轉介等機制，而教師經過多年來的培訓活動，在學生需要及輔導方面亦有較深入的認識，故教師在較多的支援下，能較易及迅速地識別學生或其家庭的輔導需要，教師在有需要時會與助理社會工作主任共同作出適切的輔導跟進。如情緒問題或家庭狀況上有特別情況的輔導個案，助理社會工作主任會考慮個案的性質，並與校長、副校長、訓輔主任商討，獲家長或監護人同意後，助理社會工作主任會根據情況轉介予社會福利署綜合家庭服務中心、甚或適合的輔導機構跟進，藉此讓學生接受更適切的社區專業服務。此外，助理社會工作主任會定期就個案的進展情況，以面談或電話聯絡等形式與外界接觸，以加強助理社會工作主任與社區機構工作人員於個案跟進工作上的互相了解和溝通。此外，助理社會工作主任亦會常與本校特殊教育統籌主任溝通，為有特殊學習需要的學生提供全校性學習或輔導支援服務。助理社會工作主任亦會考慮個別學生的特殊學習需要，與有關教師進行商討，或展開個案會議，於教學模式、功課及考試安排上作出調適，以照顧個別學生的差異。

- (c) 備存文件： 1. 「校外轉介機制」指引

3. (a) 項目： 推行「成長的天空計劃」(小學)，提升學生的抗逆力。

本校現正推行2024至2027年度、2023至2026年度及2022至2025年度「成長的天空計劃」(小學)，分別為現時四年級、五年級及六年級有輔導需要的學生，提供深入的輔助課程，其中包括輔助小組、訓練日營及宿營、義工訓練及服務、家長及教師工作坊等。從觀察所得，參與計劃的學生在培養個人的效能感、樂觀感及歸屬感均有所改進。而學生在小組活動中的表現亦很理想，能透過一系列與人相處和合作的活動，改善其在社交技巧、情緒管理、自我肯定等各範疇的表現，有助提高其面對逆境的能力。

出席家長活動的家長中，透過工作坊認識及掌握此計劃所教授的理念、知識及技巧，並且改善親子相處的情況，以及管教子女的技巧，有助學生的成長。另外，「成長的天空計劃」(小學)的發展課程，與「成長課」所涵蓋的課程亦作出整合，有助四至六年級的學生學習如何建立個人的效能感、樂觀感及歸屬感，並且促進學生於與人合作、溝通、情緒管理等各方面的正面發展。本年度全方位學生輔導服務的「校本輔導活動」及本校各項固有的活動，與「成長的天空計劃」(小學)發展課程互相配合，務求讓學生透過活動學習關愛互助、勇於面對逆境。

- (c) 備存文件： 1. 2024 年至 2025 年度「成長的天空計劃」(小學)計劃及檢討報告

(二) 個案統計及分類資料

1. 個案統計資料 (2024 年 9 月至 2025 年 7 月期間)

年級	性別		主要問題類別						數量	
	男	女	社交/ 發展問題 (S)	家庭/ 環境問題 (F)	學習問題 (L)	情緒/ 心理問題 (E)	行為問題 (C)	健康/ 生理問題 (H)		
類別	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	合計	百分比
一	1	1	0	1	0	0	1	0	2	25%
二	2	0	0	2	0	0	0	0	2	25%
三	1	1	1	1	0	0	0	0	2	25%
四	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
五	1	0	0	0	0	1	0	0	1	12.5%
六	1	0	0	1	0	0	0	0	1	12.5%
總數	6	2	1	5	0	1	1	0	8	100%
百分比 (%)	75%	25%	12.5%	62.5%	0%	12.5%	12.5%	0%	100%	
	100%		100%						100%	

2. 個案統計資料 (2025 年 7 月個案結餘統計)

年級	性別		主要問題類別						數量	
	男	女	社交/ 發展問題 (S)	家庭/ 環境問題 (F)	學習問題 (L)	情緒/ 心理問題 (E)	行為問題 (C)	健康/ 生理問題 (H)		
類別	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	合計	百分比
一	1	1	0	1	0	0	1	0	2	40%
二	2	0	0	2	0	0	0	0	2	40%
三	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
四	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
五	1	0	1	0	0	0	0	0	1	20%
六	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
總數	4	1	1	3	0	0	1	0	5	100%
百分比 (%)	80%	20%	20%	60%	0%	0%	20%	0%	100%	
	100%		100%						100%	

3. 諮詢個案(2024 年 9 月至 2025 年 7 月期間)

年級	性別		主要問題類別						數量	
	男	女	社交/ 發展問題 (S)	家庭/ 環境問題 (F)	學習問題 (L)	情緒/ 心理問題 (E)	行為問題 (C)	健康/ 生理問題 (H)		
類別	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	合計	百分比
一	2	4	0	2	0	2	2	0	6	16.7%
二	3	2	0	1	0	4	0	0	5	13.9%
三	3	3	0	1	1	3	1	0	6	16.7%
四	3	2	1	2	0	2	0	0	5	13.9%
五	4	2	0	1	0	5	0	0	6	16.7%
六	3	5	5	2	0	1	0	0	8	22.1%
總數	18	18	6	9	1	17	3	0	36	100%
百分比 (%)	50%	50%	16.7%	25%	2.8%	47.2%	8.3%	0%	100%	
	100%		100%						100%	

4. 諮詢個案結餘(2025 年 7 月個案結餘統計)

年級	性別		主要問題類別						數量	
	男	女	社交/ 發展問題 (S)	家庭/ 環境問題 (F)	學習問題 (L)	情緒/ 心理問題 (E)	行為問題 (C)	健康/ 生理問題 (H)		
類別	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	合計	百分比
一	2	2	0	2	0	2	0	0	4	25%
二	3	2	0	1	0	4	0	0	5	31.25%
三	2	1	0	1	0	1	1	0	3	18.75%
四	1	1	1	0	0	1	0	0	2	12.5%
五	2	0	0	0	0	2	0	0	2	12.5%
六	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
總數	10	6	1	4	0	10	1	0	16	100%
百分比 (%)	62.5 %	37.5 %	6.25%	25%	0%	62.5%	6.25%	0%	100%	
	100%		100%						100%	

5. 輔導個案及諮詢個案資料分析

- (a) 於2024年9月至2025年7月期間，共處理個案數量共8個（佔全校學生總人數之1%），當中男學生佔6個、女學生佔2個。截至2025年7月，共有3個個案結束輔導，下學年仍需接受輔導服務共有5個。
- (b) 8個學生輔導個案當中，主要圍繞家庭問題，當中家庭問題佔了整體個案62.5%，情緒問題則佔46.5%，其餘就是社交及行為問題，各9.05%。
- (c) 諮詢個案方面，於2023年9月至2024年7月期間共處理個案數量共76個（全校學生總人數之9.3%），當中男學生佔29個、女學生佔47個。截至2023年7月，結束的諮詢個案有66個，下學年仍需繼續跟進為10個。
- (d) 36個諮詢個案當中，以情緒問題佔大多數，佔了整體的47.2%，共17個個案；其次是與家庭問題相關的個案，佔總數9個。
- (e) 本年度的個案與情緒相關的，多數與學業壓力、與家庭背景、社交圈子引起，而涉及個案中大多與其特殊學習需要有關，例如自閉症譜系或專注力不足過度活躍症，需要由特殊教育需要統籌主任、家長、助理社會工作主任三方面作緊密的配合，以及校本教育心理學家共同處理問題。同時學生因經常使用平板電腦引起家庭衝突，誘發負面情緒等，故來年會集中在預防性工作，提升學生正向情緒，以及解難能力，應對生活各種挑戰。
- (f) 六年級的個案大多圍繞社交問題，特別是女生出現的情況較頻繁，數個女生會有排擠一位女生的情況，而處理這些問題會與訓導主任一同合作，先拆解學生心理的狀況及背後的需要，再教導他們正確處理衝突的方法，再進行復和、調解工作，以不傷害彼此心理狀況為前題。
- (g) 在整體的個案中（包括諮詢個案），助理社會工作主任會就著學生情況與老師、家長定期進行面談，令學校及家庭可作出配合，緊密留意學生情緒狀態，紓緩壓力及困擾，減少負面情緒出現。
- (h) 綜觀輔導個案當中，不少案主面對的狀況與家庭支援有著密切關係。工作人員於處理個案時會邀請家長一同參與，保持緊密聯絡，並定時檢討輔導進度。有需要時，會聯同學校的特殊教育需要社工、校本教育心理學家一同面見家長。如學生所面對的問題大多與家長缺乏管教技巧、父母不一致的管教模式、父母與子女的期望不符或更複雜的家庭背景有關，與家長密切聯繫，並嘗試協助轉介適切的家庭服務，進一步支援家庭。
- (i) 除個案輔導外，助理社會工作主任會透過其他輔導活動（如小組活動）為學生進行輔導，聚焦形式提供治療性及發展性小組；同時於小息時間開放社工室讓學生能相約三五知己一同玩桌上遊戲，亦提供平台讓學生們分享校園生活。

(三) 回應今年「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查 (APASO)

本校於今年 4 月採用了『情意及社交表現評估套件（第三版）小學適用』作為評估工具，由三至六年級學生填寫問卷，以量度學生、學校、家庭、國家及世界四個主要範圍。根據本年度的「情意及社交表現評估套件(第三版)」(APASO)的數據顯示：

配合學校發展方向，照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園，為關注學生的精神健康狀況，本校依循教育局推出的<<4Rs 精神健康約章>>原則，於本年度積極回應學生的精神健康需要，從休息、放鬆、人際關係、抗逆力四大範疇入手，特別重視休息部分，確保學生課與課之間有充分的休息時間，每天設有三個小息，小息時間為二十分鐘，期望學生身心得以舒緩，以平衡學業壓力。

就著提升學生滿足感以及學校氣氛層面，本年度特地推廣「展現才能小天地」活動，平均每月舉行一次，活動旨在提供平台讓學生表演所長，亦為同學們營造一個放鬆活動-「看表演」，與此同時宣揚「讚賞」文化，同學有被看見的機會。活動反應非常熱烈，學生都十分期待有表演的機會，他們有的個人、有的與同班同學組隊，甚至跨級表演等。表演項目範疇甚廣，有故事演講、體操、唱歌、跳舞、各種樂器表演，還有組成樂隊等，可見每位學生都有各自的才能及專長，平台正好提供機會讓他們表現所長。而且數據亦反映出學生對學校的歸屬感較去年上升，更投入於學校的活動；對學校氣氛感到不孤單的指數亦有所提升，可見整體學生整體對學校的觀感提升了，更喜歡學校的氛圍。

同時，各科亦設計不同放鬆活動予學生參加，例如體育科增設攀石機，提供多一個放鬆及體驗的機會予學生；圖書科則於樓層增設閱讀角，提供空間讓學生休息時閱讀。

學校亦舉行以「精神健康」為主題的活動，讓全體師生明白保持良好精神健康的重要性，特別安排於測考前向同學宣傳減壓錦囊、放鬆方法等，為學生打氣，亦提及遇到困難時如何求助的方法，以培養學生保持積極的態度面對不同挑戰；同時善用教育局提供的資源「減壓扭蛋機」，邀請學生分享平時舒緩壓力的方法並獲取扭蛋機會以換領禮物，藉著玩樂過程中勉勵學生勇於面對挑戰。此外，推行「心靈點唱站」活動，歡迎學生寫下點唱紙，為自己或身邊同學打氣，藉以正面的歌曲勉勵同學積極面對。同時，於電子平台發放訊息邀請

家長留言打氣，在校園的大氣電波中傳送愛與支持。

數據亦反映學生的情緒狀況較去年正面，在無負面情緒的得分中有顯著上升，即是學生的負面情緒狀況有下降，而且無焦慮及抑鬱徵狀的數字亦上升了，整體學生的焦慮及抑鬱狀況減少了。

人際關係方面，本年度與 JUST FEEL 合作以加強班級經營的部分，營造和諧關愛文化，以增加學生對校園的歸屬感。盡量安排師生互動時間進行有關活動或主題傾談，建立彼此師生與生生之間的關係。班主任亦善用「感受之輪」作為引旨，了解學生的情緒狀態，同時以此作為開展溝通的工具。一些大規模的班級經營活動，例如班際清潔比賽、班際秩序比賽等，或學生會所舉辦的班際活動，能加強同學的凝聚力。而全校性的主題活動日，例如聖誕聯歡、年宵義賣日，促進學生之間的合作、溝通，有助提升學生對校園的歸屬感。

提升逆抗力層面，訓輔組會與社工一同合作，舉辦全校性的輔導活動，例如本年度舉辦「堅毅 21」，兩天全日活動體驗讓學生放下學習的枷鎖，他們需要進行不同形式的堅毅任務，體會建立對事情的恆毅力有助達成目標。活動亦鼓勵他們向家人了解更多，例如父母的夢想，如何實踐等，將所學到的概念帶入家中，拉近親子間的距離。兩天活動的延伸任務是為自己訂立短期目標，如何具體地實踐。

綜合各量表收集的數據，以及學生填寫問卷各題目的百分比顯示，作為前線同工(包括老師)於提升學生情緒健康、對校園的歸屬感建立都擔當著重要的角色。

(四) 全方位學生輔導活動統計表 (2024 年 9 月至 2025 年 7 月期間)

日期	活動名稱	目標	服務對象	參與人數	節數	檢討
23/8/2024	「Just Feel 社交情意教育課程」教師工作坊	本校參加「感講夥伴學校計劃」，期望於教師團隊的氛圍建立同理心文化，藉此帶動整體校園氣氛。與此同時，透過教授社交情意教育課程，讓教師掌握更多提升學生社交情意發展的技巧。	全校教師	70	2	100%老師表示工作坊讓他們認識更多善意溝通的技巧，體驗到如何從情緒背後了解不同的需要。教師都表示嘗試於日常教學中運用相關技巧，共同營造同理心的校園文化。
9/2024 至 6/2025	每月之星	配合學校的月訓專題，營造賞識的校園文化，以及協助學生建立正確的待人處事態度。	全校學生	802	10	「每月之星」由同學及老師提名及選出；為鼓勵同學在生活中實行每月專題的事項，在每次選舉後，講解下月專題及指導同學怎樣才可達到，並鼓勵同學成為下月的每月之星。這項活動能推動學生繼續做好行為，同時被獲認同及讚賞。
9/2024 至 6/2025	社工室遊戲時段	於小息時間開放予學生，提供桌遊、放鬆用具讓學生可以三五成群一起玩樂，平衡學習壓力。	全校學生	802	隔天開放	100%學生表示喜歡遊戲時段，唯因空間及人手限制，下學期的開放時段減少，希望來年可以開放更多時段，讓更多學生參加。
10/9& 17/9/2024	「賽馬會眾心行善計劃」義工服務計劃-義工課程	從體驗式教學介入，透過親身體驗，加深同學代入感及同理心。	小四學生	145	2	問卷結果反映課程讓學生加深了解服務對象的需要及社會現況，同時體驗年老長者生活上的困難及細節，啟發他們思考如何能夠幫助他們。
3/10- 7/11/2024	「越港粵叻」小一適應小組	透過遊戲、互動劇場及繪本分享形式，讓小一學生加深認識靈糧校園，了解小學學習模式和規則，加強融入班中認識新朋友。	新來港學生	2	6	同學表示小組讓他們更了解校園、學習到廣東話、遇到問題時的求助方法，以及喜歡小組。從觀察中，同學都願意嘗試說廣東話，也會主動地表達自己了解到的一些校園生活和規則。惟部分邀請的學生因撞了其他活動，故未能出席。
8/10- 5/11/2024	「自理適應無難度」小組	1. 提升自理能力和責任感； 2. 提升自信心，學會獨立； 3. 培養良好的生活習慣和態度。	小一學生	8	5	大部分學生都積極參與活動。透過小組有助他們更熟悉校園生活流程，特別是按著時間表執拾書包。整體學生都有小進步，對往後適應上有一定幫助。

9/10- 11/12/2024	「聊心小組」社交情緒成長小組	1. 提升學生對情緒的覺察，減低他們受情緒困擾的程度 2. 建立穩健的支援網絡	小四至小六學生	10	6	學生的出席率不錯，達 85%以上。學生表示喜歡小組的多元活動，包括桌上遊戲、合作活動以至藝術創作，提供平台讓他們放鬆，幫助他們減壓。
14/10/2024 - 16/6/2025	「長幼同行」心靈孢子培養計劃義工活動	透過義工活動，讓學生學習關心鄰舍，培養關懷別人的心。同時，家長與學生一同參與可促進親子互動，擴闊親子經驗。	全校親子	家長 10 人 學生 14 人	8	此活動每月進行一次。每個家庭義工都會配對一位長者，與他們聊天及進行活動。工作人員觀察到義工家庭及長者們都各有得著，學生們由起初的害羞慢慢變得主動，會願意和長者聊天及表達自己。家長亦能透過活動促進和子女的溝通，締造共同回憶。長者也表示能和小朋友一起活動，感到很歡樂及被關愛。根據問卷調查，100%的參加者均認為活動能讓學生學習關心鄰舍，同時培養關懷別人的心。活動的設計亦能促進親子之間的互動(100%)，如一同做運動、整甜品等，部分義工家庭更在計劃完結後繼續和長者保持聯絡，將友誼及關愛延續下去。
30/10/2024	「性在家教」家長講座	因應年齡和環境的轉變，子女在性方面也有不同的學習目標，故需要適當及持續的輔導和指引。家長是陪伴子女成長的核心人物，亦是施行性教育最理想的人選；愈早開始在家庭中推行性教育，便可盡早讓子女建立正確的性觀念。	全校家長	58	1	95%家長同意講座的時間長度、整體安排、內容合適。家長表示能清楚了解怎樣開始教孩子有關性教育的知識。線上家長表示音響問題需再作改善。
20/11/2024	「處理孩子偏差行為」家長講座	協助家長分辨兒童的正常成長表現及問題行為，從而對症下藥，管教子女將會事半功倍	全校家長	39	1	100%家長表示講座有助明白如何了解孩子的行為，以及處理孩子的行為。最深刻的地方是具體例子，個案分柝有共鳴，明白到先了解背後原因才想解決方法。
26/11/2024	成長大課：「愛·他人」生命教育講座	講座以朋輩相處為主題，讓學生了解何謂合宜的相處與溝通，改善朋輩關係，從而提升學生的社交溝通能力	小五至小六學生	254	1	整體而言，有 80%的同學表示此講座能助他們認識「愛人如己」，學習到代入對方的角度，了解對方的想法和心情，如果將自己不喜歡的東西強加在別人身上，對方會有甚麼感受。經此講座後同學們了解到要留心自己的說話，才可以與別人建立良好關係。同學

						在講座後表示願意以寬恕的態度，能以對方的角度看待事情，並能原諒他人的過錯。
27/11/2024	「專注力秘笈」家長講座	讓家長能針對性地提升孩子的內在動機，讓他們能夠自發性地做事，不用家長「三催四請」，親子關係更能鞏固	全校家長	51	1	根據問卷調查結果所得，100%家長表示透過講座能認識何謂專注力以及不同學習模式，明白於日常生活中如何提升子女學習動機的方法。
2/12- 23/1/2025	安全圈家長教養分享小組	1. 掌握正向親職技巧 2. 多加關顧自己的心靈需要，有助與子女和睦相處。	全校家長	6	6	100%家長表示小組能夠達到互相支援的果效，家長們樂於分享生活所遇到的困難，並且給予一些可行建議，同時安撫彼此的情緒，整體小組帶出正向的作用。
5/12- 23/1/2025	「創藝伴我心」小組	透過採用非語言方式，如創意遊戲、藝術、音樂及戲劇活動等，提供一個舒適的平台讓學生認識自己的情感	小四至小六學生	9	6	全部學生認為小組能助他們探索自我，以及幫助他們放鬆。同時，亦增加他們對精神健康的了解，明白求助的重要。依觀察所得，學生喜歡以藝術形式表達個人情緒，於創作的過程樂於分享他們的情緒、感受，達到小組的目的。個別學生有行為狀況，經處理後，後期的小組表現有改善。
5/12/2025	「升中面試技巧」家長工作坊	1. 面試的說話技巧、語言及非語言的運用 2. 家長如何為孩子預備面試 3. 家長如何教導孩子自我準備	小六家長	20	1	家長認識升中面試的流程和技巧，並學習先理解子女在成長上的問題，才作出恰當的反應。家長通過理論、實踐、和分享，加強在升中面試的準備，家長均表示此類活動十分有幫助。
14/12/2024 、 12/4/2025	家長諮詢站	以個別面談的形式進行，提升家長面對常見家庭問題的掌握	全校家長	16	1	助理社會工作主任約見家長以跟進學生的家中情況，討論有關個案的進展，以及支援家長的教養技巧。家長於面談中都願意分享管教子女的難處，助理社會工作主任給予有關支援，更掌握個案的進展。
19/12/2024	「認識多元種族文化」講座	1. 讓學生認識居港的少數族裔組群以及文化 2. 學習互相尊重、共融相處	小一至小三學生	403	1	內容主要讓學生認識於香港社會中少數族裔的文化，擴闊他們的視野，學習接納多元文化，達致互相尊重的意念。

8/1/2025	關注兒童及青少年精神健康培訓	家長在促進子女的精神和心理健康方面，擔當十分重要的角色。特為家長安排講座，讓家長了解如何及早識別和支援孩子受情緒困擾的方法	全校家長	14	1	100%家長表示滿意是次培訓。全部家長認為是次培訓讓他們認識子女面對的挑戰，學習如何識別子女有壓力及精神健康的需要，學習到關顧子女精神健康的技巧，以及地區的資源。家長表示培訓當中的短片印象深刻，最深的體會是認識自己及孩子的需要。
9/1/2025	成長大課：「愛·自己」生命教育講座	講座由欣賞自己出發，培育小孩凡事感恩，樂觀珍惜的態度，從而建立正面、積極的自我形象。	小一至小三學生	403	1	整體學生投入參與講座活動，對於講者的提問，大部分學生踴躍分享，明白如何保持喜樂的心及以樂觀堅持的態度面對生活挑戰。
15/1/2025	「提升孩子抗壓能力」家長講座	讓家長對增強孩子抗壓或抗逆力的關注，了解抗壓力的培養對孩子成長的重要性，同時提升家長正面的教養技巧，以增強孩子在面對逆境時的韌力，協助孩子面對不同成長階段中的困難和挑戰	全校家長	10	1	100%家長滿意講座內容，明白孩子受壓的源頭，以及過份壓力造成的精神困擾。作為孩子的同行者，家長的角度及定位，如何協助孩子面對壓力，培養積極的態度。家長們表示講座讓他們思考更多如何給予正面的支持及鼓勵。
21/1/2025	六年級「貧富宴」	讓同學更切身體會感恩惜福的價值觀，同時亦可更關注世界的貧富懸殊問題及貧窮國家人民的生活情況	小六學生	127	1	100%學生投入參與活動，包括職場體驗工作；學生表示活動能體驗到貧富不均的社會現象，讓他們更感恩擁有的東西。惟時間有限，解說部分未能逐一請每位同學分享。
24/1-7/7/2025	家長 me time 放鬆工作坊	為家長安排一系列減壓工作坊(園藝治療、點繪曼陀羅、香薰體驗、茶藝工作坊)，協助參加者舒緩壓力並從而提升身心靈健康、個人心理及生活質素，以達至提升家長正向管教能耐	全校家長	每節約15-20人	4	100%家長表示喜歡工作坊的形式及內容，對於不同主題感到很有興趣，而且認同工作坊能放鬆他們的心情，專注處理個人情緒，期望來年可再安排有關工作坊。

11/2- 4/3/2025	「夢想研究室」家長小組	透過小組活動，讓家長了解掌握發揮子女優點與專長的技巧，對規劃人生奠下重要的基礎。	小四至小六家長	6	4	根據問卷調查所得，100%家長表示能夠加強對生涯規劃的認識及了解，更加懂得如何與孩子進行生涯對話，以及懂得如何發掘孩子的優點及專長，嘗試規劃。家長認為工作坊內容豐富，非常實用，希望可以再有同類型活動，互相交流。
17/2- 14/4/2025	「朋輩調解員」訓練課程	促進學生以和平理智及建設性的方法處理衝突，培養以積極態度處理衝突的校園文化，從而建立和諧互助的校園	小四至小五學生	15	7	100%參與學生表示調解課程讓他們掌握處理衝突的技巧、需要注意的地方，提升他們的表達、解難能力，有信心於日常生活應用所學到的東西。
26/2/2025	「生涯規劃由小做起」家長講座	透過分享簡單的生涯規劃概念和青少年的不同心理階段，協助家長運用不同的溝通方法，有效地協助子女制訂升學及就業計劃，同時增進家庭的良好關係。	全校家長	20	1	根據問卷調查結果所得，100%家長表示講座能了解生涯規劃的概念、了解孩子有不同性格特質，以及如何協助子女規劃人生。家長表示內容有趣易明，透過四色分類了解孩子的特性，了解如何為子女的生涯規劃作好準備。
18/3/2025	成長大課：「愛·生命」生命教育講座	講座以珍惜生命、抗逆人生為重點，讓高小學生認識逆境，裝備他們應付升中及成長路上的各種挑戰與困難。	小五及小六學生	254	1	整體而言，有 88.1%的同學表示對講者感到滿意；有 83.1%的同學表示講座能幫助他們認識到生命的美麗之處，在日常生活中找尋有意義的事物。有 83.1%的同學表示講座能幫助他們了解到在日常生活要抱有樂觀的心態，即使生命上總會遇上困難，但只要堅持下去就會找到解決困難的方法。有 81.5%的同學表示講座能幫助他們掌握到在日常要懷著感恩的心生活，運用自己擁有的東西，去面對未來的挑戰。
26/3/2025	「處理親子衝突」家長講座	1. 認識親子衝突的原因 2. 處理親子衝突技巧	全校家長	20	1	根據問卷調查所得，100%家長表示了解親子衝突的成因以及恰當處理衝突的解決方法。家長欣賞講者給予不同具體例子，學習以家庭介入模式了解小朋友的需要。

2/4/2025	「培育社交達人」家長講座	讓家長了解如何在日常配合訓練孩子有恰當的社交技巧，以致他們的人際關係發展更為順利	全校家長	27	1	根據問卷調查所得，100%家長滿意講座內容，明白子女人際關係處理不善的原因，以及如何培養孩子建立良好人際關係。家長表示會多善用社交故事，從家庭做起，教導孩子與人相處的技巧。
9/4-30/4/2025	家長守門人訓練課程	讓家長認識更多正向管教的方式，了解如何於家中配合，有助促進更有效的親職技巧	全校家長	27	1	100%家長表示小組內容內涵蓋的素材和內容切合他們的需要，讓他們對小組內容及主題有嶄新的或更深入的了解。他們最深刻的是導師就著家庭情況給予指導，會嘗試學習與子女溝通。
29/4-20/5/2025	「社交情緒小達人」小組	小組透過互動遊戲，讓孩子掌握自己的情緒，適當地表達自己的情緒及學習管理自己的情緒；並且學習合宜的社交溝通技巧。	小三學生	5	4	小組以互動遊戲及社交故事作為核心，讓學生一同討論情緒帶來的行為反應，思考如何以恰當的方式表達內心所想。全部學生都喜歡小組的內容，希望來年可以有機會參加。
12/5-30/5/2025	午後鬆一鬆：繪本分享活動	在午息分享不同主題的繪本，例如正向品格誠實的重要、勇敢的嘗試，以及肯定自己的價值等。	小一學生	127人	15	參與的同學都十分踴躍，也有同學會主動發問或發揮創意，猜想故事或人物的情節。
27/5、3/6/2025	成長大課：社會共融（義工體驗課程）	從體驗式教學介入，透過親身體驗，加深同學代入感及同理心。	小五學生	127	2	全體學生投入參與體驗課程，當中有模擬視障人士於選購衣服時的困難，少數族裔人士融入香港社會，適應語言的困難等，同學表示有更深切的體會。
30/5/2025	「品味咖啡」之照顧爸媽心靈工作坊	讓家長有減壓舒鬆的空間，關顧自己的身心靈健康。	全校家長	23	1	100%家長表示享受是次工作坊，而且家長都是愛啡之人，活動讓他們對沖調咖啡有更深的了解。家長表示希望來年繼續有同類型活動。
19/5-30/6/2025	「最緊要好玩」小二社交小組	為學生提供遊戲機會、環境和玩伴，通過互動遊戲促進他們的社交技能和情感發展，提升學生的社交技巧及改善人際關係，締造和諧幸福的校園生活。	小二學生	4	6	問卷結果顯示，所有學生（100%）均表示活動能讓他們感到開心與放鬆，即使遊戲中出現輸贏情緒波動，本人亦引導學生互相理解情緒背後的原因，增強同理心，從而修補及鞏固人際關係。更有學生反映能將所學應用於日常生活中，如於小息時能更好地管理情緒。
25/6/2025	成長大課：義工實踐課	安排少數族裔長者入校，由學生帶領活動，包括合作遊戲及製作手偶，促進彼此	小五學生	127	3	全體學生投入參與義工服務，90%以上學生表示是次義工實踐服務很有意義，能更了解受助組群的需要。對學生感到新鮮的是他們

		的認識及了解。				需要想方法與少數族裔溝通，例如肢體語言。
3/7/2025	成長大課： 義工實踐課	社區服務實踐：同學探訪長者中心，直接了解服務對象需要及實踐義工服務。	小四學生	145	3	全體學生投入參與義工服務，95%以上學生表示是次義工實踐服務很有意義，享受與長者一同玩遊戲及做手工，並希望能參與更多義工服務。
9/7/2025	成長大課： 調解化衝突	透過講座讓學生了解處理衝突的方法，從而提升社交溝通技巧以及如何和平地處理意見不一的時候，有助建立和諧校園文化。	小四至小五學生	272	1	學生反應十分雀躍，對於講座提及的衝突狀況會給予不同意見，亦能掌握處理衝突的方法，明白需要尊重別人的感受，以恰當方式表達想法。
18/7/2025	親子繪本烘焙工作坊	以品德及正向主題的繪本，結合甜品烘焙與閱讀的元素，讓家長與小朋友一次體驗，促進親子關係	小一至小六親子	20	2	100%親子喜歡是次活動安排，表示透過繪本故事讓子女提升正向思維，而烘焙過程亦增加彼此的溝通和互動，期望再有機會參加。