



馬鞍山靈糧小學

2023-2024 年度學校周年報告

如鷹上騰 重新得力 展翅而立

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校	P. 2-4
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	P. 5-14
(3) 學生表現	P. 14-23
(4) 財務報告	
- 2023-2024 年度財務報告	P. 24-25
- 2023-2024 年度「學校發展津貼」評估報告	P. 26-28
- 2023-2024 年度校本支援計劃報告	P. 29-36
- 2023-2024 年度推廣閱讀津貼運用計劃報告	P. 37-38
- 2023-2024 年度全方位學習津貼運用報告	P. 39-53
- 2023-2024 年度學生支援組周年報告	P. 54-58
- 2023-2024 年度非華語學生的教育支援計劃報告	P. 59-62
- 2023-2024 年度促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告	P. 63-69
- 2023-2024 年度學生活動支援津貼運用報告	P. 70-71
- 一筆過家長教育津貼運用計劃報告(截至 31/08/2024)	P. 72
- 校園・好精神一筆過津貼運用計劃報告(截至 31/08/2024)	P. 73
- 家長學生・好精神一筆過運用計劃報告(截至 31/08/2024)	P. 74
- 2023-2024 年度奇趣 IT 津貼	P. 75-77
(5) 全方位學生輔導服務	P. 78-97

(1) 我們的學校

一、辦學宗旨

本校以基督耶穌精神，透過基礎教育，使兒童在德、智、體、群、美、靈育各方面獲得均衡發展，養成良好習慣，建立健全人格，踏上豐盛的人生。

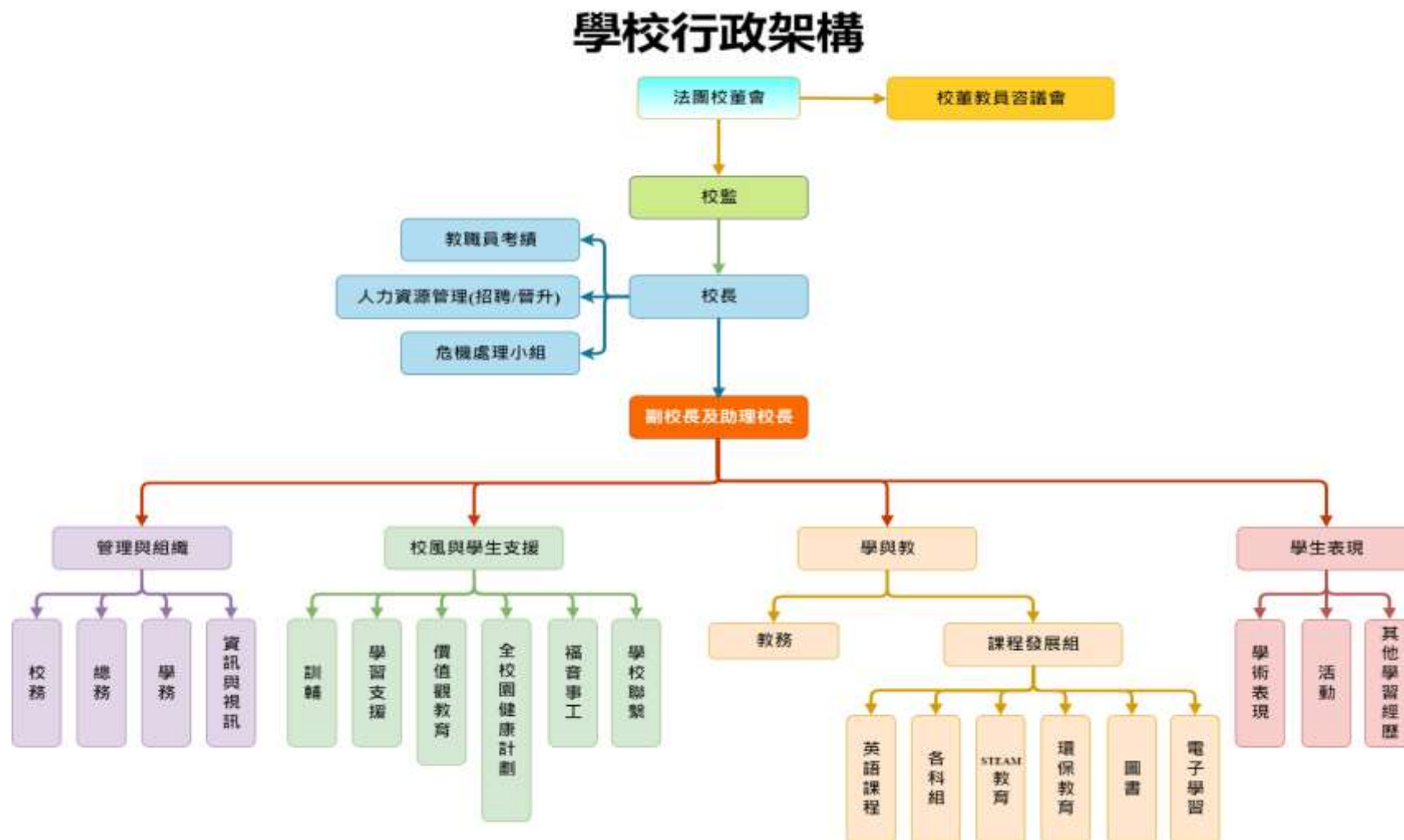
二、學校目標

1. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，以接受正規的小學教育，務求所提供的教學都能使學生充實知識，訓練技能及鍛練體能。
2. 與家長多作溝通，加強彼此間的合作，使我們的下一代能健康、快樂地成長。
3. 學校秉持公平、開放的態度，在政策的制定、推動及執行上促使老師投入工作，鼓勵教師專業發展，為培育下一代而努力。
4. 全體教職員以培養積極、融洽的工作態度和氣氛，群策群力，通力合作，發揮學校的最高效能。全面參與各項學校工作，提高教育的專業知識和操守，發揮專業精神，用最有效的教育策略，使學生獲得最大的裨益。
5. 注重品德、靈性教育，發揚校訓「信望愛」的精神，使學生認識待人處事之道，養成良好的生活習慣，達到各種學行的均衡發展。
6. 推行靈活而多元化課程，發揮學校的專長和特色。建立「福音校園」、「創意校園」、「關愛校園」、「動感校園」、「綠色校園」校本文化。
7. 透過多元學習途徑培養學生「持續發展、終生學習」的能力，使他們擁有「勤於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新和樂於助人」的素質，以應付日新月異的時代變遷。

三、學校簡介及法團校董會組合

- (1) 辦學團體 : 基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂
- (2) 宗 教 : 基督教
- (3) 校 訓 : 「信望愛」
凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，愛是永不止息(哥林多前書十三章七節)
- (4) 創校年份 : 1993 年
- (5) 班級結構 : 一年級 6 班，二至六年級每級 5 班
- (6) 法團校董會 : 本校於 2011 年 8 月 31 日成立了法團校董會，組合由一群對教育有承擔的社會賢達組成，2023-2024 年度本校法團校董會成員共有 14 名。
- 註冊校董 :
- | | |
|-------|-------------|
| 胡葆珊女士 | (辦學團體校董一校監) |
| 蘇可蔚女士 | (辦學團體校董) |
| 李衛棠先生 | (辦學團體校董) |
| 楊思旋先生 | (辦學團體校董) |
| 謝少雯女士 | (辦學團體校董) |
| 高偉正先生 | (辦學團體校董) |
| 鄧麗文女士 | (替代辦學團體校董) |
| 胡俊秋先生 | (當然校董一校長) |
| 許國新先生 | (獨立校董) |
| 蘇俊彥先生 | (教員校董) |
| 袁穗華女士 | (替代教員校董) |
| 張志佳先生 | (家長校董) |
| 王 茵女士 | (替代家長校董) |
| 李嘉威先生 | (校友校董) |

四、行政組織架構圖



(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一、實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。

成就

目標(一) 學生以服事他人為核心價值，訂定目標，規劃人生。

在 2023-2024 學年，本校在實踐基督精神和培養學生積極正向價值觀方面取得了顯著的成就。根據學校持分者問卷分析，學校在管理與組織方面表現優異，高於全港中位數。大部分教師一致認同學校管理層及其專業領導，這促進了學校及教師的專業發展。

各學科積極參與，將價值觀教育有機地融入日常教學中。中文科在培養學生正確價值觀和文化素養方面取得了不錯的成效。在正規課程中，我們加強了價值觀教育元素，特別針對本年度重點推行的三個價值觀：守法、勤勞和關愛。從小一到小六，課程中滲入了十二個首要培育的價值觀和態度，並為每個年級設計了不同的學習活動。值得一提的是，在第三學段，各級為其中一個課題設計了「知、情、行」的價值觀活動，讓學生在課堂中實踐所學。學生們在課堂上積極分享個人經歷，並在工作紙或活動中展現了所學到的情意價值。例如，中文科在四年級的單元中加入了「廉潔」主題，調查顯示 95% 的學生表示更理解誠實守信的重要性。

在文學教學方面，我們繼續推行《古詩文誦讀》計劃，配合教育局建議篇章，培養學生的審美情趣和能力。各級已完成十首古詩文的教學，通過誦讀和默寫，學生們不僅能夠背誦古詩文，還能體會作者的情意，並在課堂上表達出來。此外，我們還在各級加入了不同的文學單元，幫助學生融會貫通，根據詩人的經歷領悟其情感。

為了增進學生對中華文化的認識與認同，我們舉辦了《靈糧書法王》硬筆書法比賽。這項活動讓學生學習中華經典名句，每個年級都學習了不同的中華經典中蘊含的價值觀。比賽反應熱烈，每級都收到超過半數學生的作品，顯示學生對硬筆書法有濃厚興趣。

展望未來，我們計劃在價值觀教育方面選擇更多樣化的課題，讓學生以「知、情、行」三個步驟，利用不同形式表達對價值觀的看法。我們也將把《古詩文誦讀》與日常生活及現代社會結合，幫助學生理解中華文化的現代意義。此外，在舉行《靈糧書法王》比賽前，我們將先向各級學生教授古典名句所蘊含的價值和文化，以加深學生對這些名句的理解和印象。總的來說，中文科在價值觀教育、文學欣賞和書法學習等方面都取得了令人滿意的成果，為學生的全面發展奠定了堅實的基礎。

英文科在創造豐富的英語學習環境和培養學生正面價值觀方面取得了明顯成效。其中一項重要策略是招募熱心的英語大使，他們在校園內組織和協助英語活動中發揮了關鍵作用。英語大使計劃的成果超出預期，100% 的英語大使成功組織和協助了至少四項英語活動，遠超最初設定的兩項目標。此外，90% 的大使表示通過這些經驗學會了如何服務他人，高於最初 80% 的目標。

參與計劃的教師們也對英語大使計劃給予了高度評價，所有教師都同意大使們提高了

責任感，並學會了如何有效地服務他人。這一致正面反饋超過了最初 80%教師同意的目標。

除了大使計劃，英文科還參與了"希望之盒"(Box of Hope)活動，讓學生在聖誕節期間與發展中國家的兒童分享送禮的喜悅。這項活動有助於培養學生的同理心和社會責任感。

課程方面，英文科在不同年級的中英文課程中加入了各種人物的故事和傳記。這種方法旨在幫助學生了解現代和歷史人物，學習如何設定個人目標，培養正面價值觀，並建立良好的學習和生活習慣。實施效果良好，所有學生都積極參與了與名人或故事人物相關的課程。例如，學生閱讀了運動員蘇樺偉的故事並反思他們的學習心得。

展望未來，英文科計劃擴大英語大使的職責，特別是在英語星期一和 English Fun Day 中，進一步促進學校內英語的使用。今年計劃的成功鼓勵了下一學年繼續舉辦類似的比賽和活動，目標是為英語大使及其他學生提供更多學習機會。

此外，有建議在課程中加入更多中國故事人物或名人，並將國民教育元素與價值觀教育相結合。這種方法將為學生提供更全面的文化和價值觀理解，有助於他們整體個人發展。

總的來說，英文科通過多元化的活動和創新的教學方法，成功地提升了學生的英語能力，同時培養了他們的領導才能、服務精神和正面價值觀。這些成果為學生的全面發展奠定了堅實的基礎。

在聖經科及價值教育方面，本校開展了多項富有成效的活動和計劃。我們為一至六年級學生舉辦了基督信仰及價值教育專題講座，同時還進行了社會關懷及國際視野講座，重點關注可持續發展教育。針對高年級學生，我們特別安排了生涯規劃講座，著重生命教育的內容。這些活動的成效顯著，根據調查結果，至少 80%的參與學生和老師認同這些活動能夠培育正確的價值觀，尤其是以服務他人為核心，幫助學生訂立目標，規劃人生。

特別值得一提的是五、六年級的堂校協作計劃大課。問卷調查顯示，學生通過這個計劃對聖經和信仰有了更深入的了解，同時加強了與堂會的聯繫。對於低年級學生，我們為一年級開設了宗教及生命成長課，結合生活與基督信仰，並通過具體的學習活動幫助學生實踐信仰。這門課程在上一年的基礎上進行了優化，加入了「靈閱計劃」，深受學生喜愛。

整體而言，學生不僅能夠思考信仰和生命的問題，還學會了如何提出相關的問題。我們的目標是培養學生正確的價值觀，特別強調服務他人、消除貧窮、減少不平等可持續發展目標。基於這些成功經驗，學校計劃在未來的三年計劃周期中，繼續優化和推行這些活動，進一步培育學生的德行與靈性，加強他們對學科知識及信仰的理解。

在國民教育方面，本校表現尤為突出。P.1-3 和 P.4-6 學生參與全港性校際比賽的學生百分比均達到 100%，遠高於全港中位數 (P.1-3 為 57.3%，P.4-6 為 71.5%)。這反映了學校在培養學生國民身份認同感方面的努力和成效。我們舉辦了多項富有意義的活動，例如「認識祖國」專題研習週、「國旗下的故事」分享會、「中華文化藝術節」等。

通過「國情知識問答比賽」，我們以遊戲形式增進學生對國家發展現況的了解。高年級學生有機會親身赴內地參觀重要歷史文化景點和現代化建設成就，深化他們對祖國的認識。

「香港回歸紀念日」系列活動，包括專題展覽、講座和親子遊戲，加深了學生對香港回歸的認識，強化了他們作為中國公民的身份認同。

這些豐富多樣的活動不僅提高了學生參與國民教育的興趣，也深化了他們對國家的認同感和歸屬感。通過親身參與和體驗，學生們更能理解和珍惜國家的發展成就，培養了積極正面的愛國情懷，訂定目標，規劃人生。

反思

儘管我們在價值觀教育方面取得了顯著成效，但 APASO（情意及社交表現評估）數據顯示仍有改進空間。數據顯示，學生甚少為自己訂立學習目標和閱讀課外讀物，對學習亦缺乏自信。近兩成的學生感到孤單，未能找到自己的價值。這提示我們需要進一步加強學生的自信心培養和情緒支持。

在課程整合方面，我們需要思考如何更有系統地將價值觀教育融入各學科的課程設計中。教師問卷反映，科組須加強運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。

在學生參與方面，雖然在國民教育領域表現出色，但在 STEAM 教育和兩文三語方面的參與度仍有提升空間。特別是在兩文三語方面，P.1-3 和 P.4-6 的參與率（分別為 6.4% 和 16.5%）均低於全港中位數（24.7% 和 33.0%）。

回饋與跟進

基於上述反思，我們制定了一系列回饋和跟進措施，旨在進一步提升學校的價值觀教育成效。這些措施涵蓋了課程設計、學生參與、家校合作、評估方法、學生參與度以及情緒支援等多個方面。

在課程整合與創新方面，我們計劃在 2024-2025 學年開發跨學科主題學習單元，單元將圍繞一個核心價值觀展開。為了使計劃順利實施，我們將成立一個跨學科統籌小組，負責整體設計、規劃和實施。這種跨學科的學習方法不僅能夠加深學生對價值觀的理解，還能促進不同學科之間的協作和融合。

為了擴大學生參與，我們計劃推出「價值觀大使」計劃。每個班級將選出 2 名代表，負責在班級和年級層面推廣正向價值觀。我們的目標是通過這個計劃覆蓋全校 80% 以上的學生，讓更多學生有機會主動參與價值觀的推廣和實踐。

加強家校合作是我們另一個重點。在 2024-2025 學年，我們計劃舉辦 6 次家長工作坊，涵蓋不同主題的價值觀教育。我們的目標是至少有 50% 的家庭參與至少一次工作坊。通過這些工作坊，我們希望能夠提高家長對價值觀教育的認識和參與度，從而在家庭環境中也能強化學校的價值觀教育。

在評估方法方面，我們計劃開發一套包含量化和質性指標的評估，預計在 2024 年 12 月前完成初版。此外，我們將引入學生自評和同儕評估，以培養學生的反思能力。這種多元化的評估方法將有助於我們更全面地瞭解學生在價值觀方面的成長。

為了提升學生參與度，特別是在 STEAM 教育和兩文三語方面，我們將制定具體策略，

以提高學生參與全港性校際比賽的比例，縮小與全港中位數的差距。這不僅能提高學生的學習興趣，還能增強他們的自信心和競爭意識。

最後，我們將加強學生的情緒支援。我們計劃推行「善意溝通」及「社交情意教育」，並以全校參與模式共建同理心校園文化，以提升學生的身心靈健康。這一措施旨在幫助學生更好地理解和管理自己的情緒，同時也能增強他們與他人的溝通和互動能力。

期盼通過這些全面而具體的措施，我們相信能夠進一步提升學校的價值觀教育成效，幫助學生在德智體群美各方面得到均衡發展，為他們未來的成長奠定堅實的基礎。

關注事項二：創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。

成就

目標一：結合生活與學習，讓學生從實踐中學習。

目標二：以 STEM 教學為基礎，加強科技元素，展開教學的新領域。

在課程發展方面，本校在一至四年級的中文、英文、數學和常識科成功推行了繪本教學，為學生提供了豐富多彩的學習體驗。教師們細心挑選適合的繪本，並將其融入各科教學內容中。例如，中文科利用《小蝌蚪找媽媽》教授描寫文，英文科通過《The Very Hungry Caterpillar》教導食物詞彙和簡單過去式，數學科採用《One Is a Snail, Ten Is a Crab》講解基礎加法概念，而常識科則借助《The Lorax》引導學生討論環境保護議題。全體教師一致認同繪本教學的成效，他們發現這種教學方法能夠通過生動的情境營造，有效提高學生的學習興趣和參與度，使學生更容易理解和掌握學習目標。

遊戲學習是另一個在本學年取得顯著成效的教學策略。學校在一至四年級的各科目中積極推行與課堂教學相配合的遊戲活動。數學科設計了因數遊戲、乘法蓋棉被和加法牌遊戲等；中文科開發了部首配對遊戲和成語接龍；英文科推出了 Phonics Bingo 和 Vocabulary Scavenger Hunt；常識科則創新地設計了環保回收分類遊戲和人體器官拼圖等。這些遊戲不僅增添了課堂的趣味性，更激發了學生的學習熱情。全體教師都觀察到遊戲學習顯著提升了學生的學習興趣，在良性競爭的氛圍中，約 90% 的學生都能全身心投入到學習活動中。

為了培養學生的自主學習能力，學校在二、三年級推行了課前重點預習計劃。這項計劃涵蓋多個學科，採用工作紙或實作活動的形式。例如，數學科設計了衣架天秤（重量）和貨幣實作活動，中文科安排了新詞預習和課文內容預測，英文科進行詞彙預習和句型練習，而常識科則布置預習工作紙和資料搜集任務。教師們普遍反映，這種預習模式有效幫助學生更好地掌握課堂內容，顯著提高了學習效率。

根據 2023-2024 學年的學校自評報告，我校學生和家長對學校氣氛的觀感也相當正面，分別達到 3.8 分和 4.3 分，顯示學校成功營造了良好的學習環境和氛圍。

在學生參與校外比賽方面，我校表現令人鼓舞。P.1-3 學生參與全港性校際比賽的百

分比在國民教育方面達到 100%，遠超全港中位數的 57.3%。同時，P. 4-6 學生在 STEAM 教育相關比賽的參與率達到 20.3%，也高於全港中位數的 12.1%。這些數據充分體現了學校在培養學生全面發展方面所做的努力。

學生的身心健康同樣受到學校的重視。本學年，處於可接受體重範圍的學生百分比有所提升，反映了學校在促進學生身體健康方面取得了進展。在心理健康方面，APASO 顯示，學生的精神健康狀況穩定，在無焦慮及無抑鬱徵狀方面表現良好，這證明了學校在學生心理健康支援上的工作的成效。

在教師專業發展領域，學校也取得了顯著成就。參與特殊教育需要專業培訓活動的教師百分比達到 40%，而參與國民教育/STEAM 專業發展活動的教師百分比更是達到了 100%。這些數據反映了學校致力於提升教師專業能力，以更好地應對教育領域的新挑戰和需求。

這些成就和數據展現了學校在課程發展、教學創新、學生全面發展以及教師專業成長等方面所取得的進步。學校將繼續努力，為學生提供更全面、更優質的教育環境，培養他們成為未來社會的棟樑。

反思

在繪本教學方面，我們發現存在幾個需要改進的地方。首先，二年級和四年級的繪本教學次數可稍為增加。其次，由於高年級（五、六年級）缺乏適合的繪本教學材料，我們需要為高年級學生尋找或開發更適合的繪本，以配合他們的認知和學習需求。

遊戲學習方面，我們要鼓勵不同科目的教師設計更多有趣且有教育意義的遊戲，以提高學生的參與度和學習效果。

在課前重點預習方面，四年級學生在使用電子工具進行預習時仍有進步空間，我們需要加強對這些學生的電子工具使用培訓，確保他們能夠充分利用這些工具進行有效的預習。另外，高年級（五、六年級）的課前預習活動較少，這可能會影響他們養成自主學習的習慣。我們需要為高年級設計更多適合的預習活動，以培養他們的自學能力和學習主動性。

STEAM 活動方面，我們發現四年級學生在面對挫折時較容易放棄，在培養學生抗壓能力和解決問題能力方面需多著眼。此外，我們發現 STEM 活動與日常課程的連結度不夠緊密，期望日後老師能將 STEAM 活動中學到的知識和技能應用到日常學習中。

整體而言，雖然我們在創新教學方面取得了一定成績，但仍有許多需要改進的地方。我們需要更系統地規劃各年級的創新教學活動，確保不同教學方法在各科目中得到均衡應用。同時，我們也需要加強教師培訓，提高他們運用創新教學方法的能力。最後，我們應該建立更完善的評估機制，定期檢討教學的成效，並根據評估結果及時調整教學策略。

回饋與跟進

為了優化學與教策略，照顧學習多樣性，提升學與教效能，學校將在以下幾個方面進行改進和跟進：

多元化教學策略的推行

學校將在各科目中推行更多元化的教學策略，以滿足不同學習風格和能力的學生需求。例如，在數學科引入幾何軟件進行虛擬操作，幫助視覺學習者更好地理解抽象概念；在中文科結合戲劇表演來理解古文或詩詞，為動覺學習者提供體驗式學習機會；在英文科使用虛擬實境技術創造沉浸式語言環境，增強聽說能力的培養；在常識科增加實地考察活動，為學生提供真實情境的學習體驗。這些策略旨在照顧不同學習風格的學生，使每個學生都能找到適合自己的學習方式。

教育遊戲的融入

我校將試把教育遊戲更系統地融入各科恆常課堂中。例如，在數學科教授概率時使用骰子和撲克牌遊戲，增加實踐機會；在中文科設計文字接龍遊戲，加強學生的詞語運用能力；在英文科創建角色扮演情境，提高學生的口語表達能力。通過遊戲化學習，我們期望能提高學生的學習興趣和參與度，特別是對於學習動機較低的學生。

電子學習的加強

為了更好地利用科技提升學與教效能，學校將在學年初安排跨學科的電子學習工作坊，教導學生使用各種學習平台和軟件。同時，我們將為教師提供電子教學專業發展課程，提升其在各學科運用科技的能力。此外，學校還將鼓勵教師開發和分享電子教學資源，建立校本電子學習資源庫。這些措施旨在提高師生的資訊素養，使電子學習工具能更有效地輔助教學和學習。

跨學科學習的深化

為培養學生的綜合能力、高階思維和全面發展，學校將採取一系列措施來深化跨學科學習：

1. 跨學科課程設計

首先，我們將實施主題式跨學科課程設計。每學年選擇一個主題，由各科教師共同設計相關的課程單元，以「下雨天」為例：

- 中文科：安排閱讀和寫作關於雨天的詩歌或文章，培養學生的文學素養和寫作能力。
- 英文科：學習與天氣相關的 vocabulary items 或 idioms，提升語言應用能力。
- 數學科：收集和分析降雨量數據，繪製統計圖表，培養數據處理能力。
- 常識科：探討水循環和氣候變化，增進對自然現象的理解。
- 視藝科：創作雨天風景畫或製作雨傘設計，發揮創意思維。

2. 專題研習的優化

我們將根據不同年級的特點，設計適切的跨學科專題研習題目，並將「下雨天」這個主題貫穿其中：

- 低年級 (P. 1-2)：「雨天的社區」 結合常識（觀察雨天環境變化）、中文（描述雨天景象）和藝術（繪畫雨天畫作）。
- 中年級 (P. 3-4)：「香港的雨季」 結合常識（了解香港氣候特點與鄰近地區的比較）、數學（分析雨季降雨量數據）、中文（寫作雨天遊記）和英文（學習描述天氣的句型）。
- 高年級 (P. 5-6)：「全球氣候變化與極端天氣」 結合所有主要學科，探討人類應對極端天氣的策略。

3. 小組反思和匯報

在研習過程中，我們將加入定期的小組反思和匯報環節，培養學生的協作能力和表達能力。例如：學生可以分組討論如何在雨天保護環境、節約用水。通過這種跨學科的主題式學習，我們期望達到以下目標：

- 幫助學生從多個角度理解「下雨天」這個主題。
- 建立不同知識領域之間的聯繫。
- 培養學生解決實際問題的能力。
- 提高學生的學習興趣。
- 幫助學生形成全面、系統的思維方式。

這種跨學科學習方法不僅能夠豐富學生的知識結構，還能培養他們的創新思維和實踐能力，為未來的學習和發展奠定基礎。

此外，我們將強化 STEM 活動中的跨學科元素。例如，設計「智能城市設計」專案，結合科技（編程和感應器應用）、工程（模型設計和製作）、數學（數據分析和幾何應用）、藝術（美學設計）和語文（項目報告和展示）等多個學科領域。在 STEM 活動中，我們可加入跨學科反思環節，讓學生分享如何運用不同學科知識解決問題，培養批判性思維和創新能力。

為了支持這些跨學科學習活動，我們將設立跨學科教師協作平台，包括定期的跨學科教師會議和線上協作平台，促進不同學科教師之間的交流和合作。同時，我們將鼓勵教師參與跨學科教學的專業發展課程，提升設計和實施跨學科課程的能力。

在評估方面，我們將開發多元化的評估方式，如專題報告、實作評量、口頭匯報等，全面評估學生在跨學科學習中的表現。我們期望引入學生自評和互評機制，培養學生的反思能力和同儕學習精神。

為了提供理想的學習環境，我們計劃設立「科學學習中心」，配備多媒體設備、靈活的座位安排和豐富的學習資源。在學校圖書館，我們將設立跨學科主題閱讀區，鼓勵學生從多角度探索知識。在不同樓層設立閱讀專區，提升學生的自主閱讀的興趣和能力。

最後，我們將加強家長和社區參與，舉辦跨學科學習成果展，組織跨學科戶外學習活動，讓學生在真實情境中應用跨學科知識，同時增進家長對跨學科學習的理解和支持。

繪本教學的優化

基於繪本教學的經驗，學校將進一步優化這一策略。我們計劃增加繪本教學的數量，並為高年級開發或選擇適合的繪本教材。同時，我們將嘗試將繪本教學與其他學科結合，如在數學課中使用與數字概念相關的繪本。

評估機制的建立

為確保各項教學策略的有效性，學校將建立多元化的評估，並試在不同科目試行，分析各項教學方法在不同科目的成效。同時，我們會定期收集學生和家長的反饋，了解不同教學策略的接受度和效果。

通過以上的回饋和跟進措施，我們期望能夠進一步優化學校的教學策略，更好地照顧學習多樣性，提升整體的學與教效能。我們相信，通過持續的努力和改進，學校將能夠在各個學科的教學創新方面取得更大的成就，為每一位學生提供適切的學習支援，促進他們的全面發展。

關注事項(三)共融學習空間，照顧學生多樣性。

成就

目標一:完善學校的政策和措施，建立共融校園。

目標二:發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。

在過去的學年中，我校在建立共融校園和照顧學生個別差異方面取得了不錯的進展。根據我們的學校發展計劃和周年計劃所訂立的目標，以及「情意及社交表現評估套件」(APASO)、「學校表現評量數據」(KPM)及持分者問卷的數據，我們在多個方面達成了預期的成功準則。

首先，在共融政策的制定與實施方面，我們成功制定了較全面的共融政策，涵蓋了從課程設計到課外活動的各個方面。根據持份者問卷調查結果，教師對學校管理的觀感達到 4.2 分 (5 分為滿分)，反映教師對學校管理及共融政策的認同。這個說明了我們在政策制定和執行上的努力得到了教師的肯定。

其次，在教師專業發展方面，我們也取得了成果。教師對專業發展的觀感達到 4.1 分，顯示學校在教師培訓方面的努力得到認可。特別值得一提的是，參與特殊教育需要專業培訓活動的教師百分比達到 31.3%，高於去年的 26.2%；而參與國民教育/STEAM 專業發展活動的教師百分比更是達到了 100%，反映學校對這些重要領域的重視和教師的積極參與。

在課程調適方面，我們的努力同樣得到了認可。教師對學校課程和評估的觀感達到 4.2 分，表明課程調適工作得到教師的認可。我們成功在中文、英文和數學科目中實施了分層課程，覆蓋了全校 80% 的班級。當中學生對教學的觀感高於對學習的觀感，反映教學策略的調整取得了一定成效，學生對教學的滿意度較高。

在學生支援措施方面，我們也取得了令人滿意的成績。教師對學生成長支援的觀感達到 4.1 分，學生和家長亦對此支援措施表示認可。我們建立了「學習支援小組」，為有特殊教育需要的學生提供個別化支援，這一措施得到了不錯的評價。

在共融文化的營造方面，我們的成績尤為突出。教師、學生和家長對學校氣氛的觀感分別達到 4.2 分、3.8 分和 4.3 分，反映學校成功營造了良好的共融氛圍。我們舉辦的「共融文化週」活動，全校學生參與率高達 98%，充分體現了全校上下對共融文化的重視和參與。

最後，在學生表現方面，我們也看到了可喜的進步。P.1-3 和 P.4-6 學生參與全港性校際比賽的學生百分比在國民教育方面均達到 100%，遠高於全港中位數。在 STEAM 教育方面，P.1-3 和 P.4-6 學生參與比賽的百分比分別為 7.2% 和 20.3%，均高於去年和全港中位數，顯示我們在鼓勵學生參與多元化學習活動方面取得了成功。

反思

在取得上述成就的同時，我們也深刻認識到在推行共融教育和照顧學生多樣性的過程中存在需要改進的地方。

首先，雖然我們在為有特殊需要的學生提供支援方面取得了進展，但在提供全面支援方面，我們仍面臨人力和物力資源的限制。這一點反映在教師對學生成長支援的觀感雖然較高，但仍有提升空間。

其次，在家校合作方面，雖然家長對學校氣氛的觀感達到 4.3 分，但對家校合作的觀感為 4.0 分，顯示這方面仍有改進空間。這提醒我們需要加強與家長的溝通和合作。

在評估方式方面，我們發現在實施分層課程後，現有的評估方式可能無法全面反映學生的進步。這一點體現在學生對學習的觀感稍低於對教學的觀感，反映學生可能在學習評估方面感到壓力。

APASO 數據顯示，學生對學習表現的信心不足，特別是在考試前。約兩成的學生感到孤單，未能找到自己的價值。這反映出我們在提升學生自信心和學習動機方面還需要做更多工作。

最後，在學生的體能發展方面，雖然處於可接受體重範圍的學生百分比有所提高，但學生的體適能仍有進一步提升的空間。這提醒我們需要在推動學生全面發展方面投入更多努力。

回饋與跟進

基於上述成就與反思，我們會在來年進行以下跟進措施，以進一步促進學生達至七個學習宗旨，並持續改善我校的共融教育質量。

1. 加強國民身份認同和正面價值觀：

- 繼續保持全校學生 100% 參與國民教育相關活動的良好做法。
- 在共融文化週中加入更多有關國家文化和價值觀的元素，如優化「中華藝萃迎新春」及「精英展藝藝覽」活動的內容，可以認識國家文化或國家盛事為主題。
- 開發跨學科專題研習，結合共融理念和國民教育，如以中港兩地情為主題。

2. 深化學習領域知識和提升語文能力：

- 進一步完善分層課程，特別是在中、英、數三個核心科目上，如為每個年級設計有難度等級的課業。
- 鼓勵更多學生參與兩文三語相關的校外比賽，目標是將 P. 1-3 的參與率提升至全港相約水平。
- 引入更多元化的教學資源，如為每個課題製作多媒體教材，以照顧不同學習風格的學生。

3. 培養共通能力：

- 設計跨科協作學習活動。
- 在課程中加入更多解難和批判性思考的元素，如加入開放式的問題解決任務。

4. 提升閱讀及資訊素養：
 - 擴大圖書館的藏書種類，目標是在本學年增加不同難度和主題的書籍。
 - 加強 STEAM 教育，目標是將 P.1-3 學生參與相關比賽的比率至全港相約水平。
5. 推廣健康的生活方式：
 - 在體育課程中加入適合不同能力學生的活動，配合 AI 以推廣健康的生活方式。
 - 制定「健康飲食計劃」，目標是將處於可接受體重範圍的學生百分比提高。
6. 加強家校合作：
 - 每學期舉辦至少兩次家長工作坊，加深家長的理解。
 - 根據《家長教育課程架構（小學）》，設計六節系統的家長教育課程。
7. 優化評估系統：
 - 發展多元化的評估方式，在學科中加入實作評量。
 - 科組循序漸進以單元評估形式為學生進行學習作診斷，促進持續進步，提供及時反饋。
8. 加強學生心理健康支援：
 - 推行「善意溝通」及「社交情意教育」，每週安排一節相關課程。
 - 加強班級經營的支援，參加非牟利團體所舉辦的計劃，讓學生可以安全地表達自己的感受和需要，加強對學生心理健康的支援。
9. 持續教師專業發展：
 - 目標是將參與特殊教育需要專業培訓活動的教師百分比從 31.3% 提升至 35%。
 - 為中層管理人員提供領導力培訓，強化學校的第二梯隊。
10. 優化學生活動參與：
 - 鼓勵更多學生參與制服團體或社會服務活動，目標是將參與率從 25.7% 提升至 30%。
 - 創造更多平台讓不同的學生能被看見、被理解及被認同。

期望通過以上措施，在來年能夠進一步完善我校的共融教育，為每一位學生創造更好的學習環境和機會，幫助他們全面發展，實現七個學習宗旨。我們將繼續以實證為本的方式，定期檢視和調整這些措施，確保它們能夠有效地推動學校的發展和學生的成長。在這個過程中，我們將持續關注學生的需求，努力營造一個真正包容、互相尊重的學習環境，讓每一位學生都能在我校找到自己的位置，發揮自己的潛能，成為對社會有貢獻的人。

(3) 學生表現

簡述學生的態度和行為：

在學習態度方面，學生擁有積極的學習態度。根據情意及社交表現評估資料，學生認為課堂內外，老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難，學生們普遍認真地完成學習任，反映出他們對學習的重視，同時，也展示出堅毅力學的學習精神。報告顯示學生的自主學習能力仍有待提升，學生較少為自己訂立學習目標，較少閱讀課外讀物，學生自主學習意識仍有一定提升的空間。來年學校規畫學與教時，會配合自學策略，為學生提供適切的課程。

在品德與價值觀方面，學生表現出令人欣喜的愛國精神和公民意識。他們積極參與國民教育相關活動，小學一至六年級的參與率更是高達100%，如明報國民教育學生講座、「仰望星空 築夢天空」學生講座、《點點星光》國情電影欣會、升旗隊增益訓練活動及升旗體驗工作坊等。學生尊重國旗、國歌，展現了良好的公民意識。

高年級學生更將服務精神延伸到社區服務中，積極參與各種義工服務活動，如「長幼同行」心靈孢子培養計劃義工活動、成長大課：社會共融(義工體驗課程及義工實踐課)。九成以上參與學生表示義工實踐服務很有意義，能更了解受助組群的需要，並希望能參與更多義工服務。此外，大多數學生理解並重視遵守規則的重要性。

學校舉辦不同活動發展學生的能力，發掘其領袖潛質，提供機會讓他們實踐及發揮領導才能。學校的制服團隊訓練包括升旗隊、女童軍、幼童軍及交通安全隊；校隊訓練如中國舞、管弦樂團、敲擊樂團、田徑隊、游泳隊、籃球、足球、排球、合唱團等。服務團隊有風紀、圖書館管理員、大哥姐服務、環保大使、英語大使、午膳飯長、班內服務一人一職等。根據情意及社交表現評估資料，學生對成長支援的觀感正面，學生認為學校積極培養他們的領導才能，同時認為學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。

學生的精神健康狀況整體穩定，特別是在無焦慮及無抑鬱徵狀方面表現良好。這說明學校在關注學生心理健康方面做出了積極的政策安排和配套，為學生的健康成長提供了有力支持。數據顯示，學生的朋輩社交技巧仍有提升空間。因此，學校計劃於來年參與相關計劃，並結合十二個首要價值觀教育，以提升學生的社交能力。

在參與度方面，學生積極投入校內外活動，尤其是在國民教育和體藝領域表現突出。學生在中華藝萃迎新春、「內地姊妹學校的交流計劃」、「同根同心內地交流計劃」等活動中表現投入。身體健康方面也有不錯的進展。處於可接受體重範圍的學生百分比有所提升，學生在體適能測試中的表現不錯。本年度科組鼓勵同學多做運動，並於午息時間提供體育活動，學生都積極參與，有助建立健康的生活模式。這種積極參與的態度有助於學生全面發展，培養多元興趣和技能。

學生在愛國情操、參與活動、身心健康等多個方面都展現出正面積極的態度和行為。這些良好表現不僅反映了學生的個人品德，也體現了學校在培育全人發展方面所做的努力。這些正面因素為學生未來的成長和發展奠定了堅實的基礎，值得學校堅持和進一步優化。

學業以外表現

本學年學生校外表現優異，全校學生參加超多二百個不同的校外、內地或海外國際性比賽，包括語文、數理、STREAM、體育、音樂、藝術等不同範疇上，學生均獲得優異的成績：獲得獎項接近三百個，得獎人數近二百人。校外比賽得獎名單：

朗誦：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
第七十五屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	二年級男子英詩獨誦	冠軍
		六年級女子粵語散文獨誦	季軍
		五、六年級男子英語散文獨誦	亞軍
		六年級男子英詩獨誦	亞軍
		一年級女子粵語詩詞獨誦	季軍
		四年級女子英詩獨誦	季軍

體育：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
屈臣氏田徑會周年大賽 2023	屈臣氏田徑會	男子 U10	4x100 米接力殿軍
		女子 U8	兒童競技賽第七名
第一屆香港青少年運動員飛躍基金田徑錦標賽	香港青少年運動員飛躍基金	女子 2012	推鉛球季軍 400 米第六名
		女子 2012	60 米亞軍 跳遠季軍
		女子 2012	200 米第六名 100 米第八名
		女子 2012	跳高季軍
胡忠中學-小學友校接力邀請賽	胡忠中學	女子組	4x100 米接力殿軍
2023-2024 年度沙田區小學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	男子丙組	團體亞軍
		女子乙組	團體殿軍
		男子丙組	4x100 米接力冠軍（初賽和決賽破大會紀錄）
		女子乙組	4x100 米接力季軍
		男子丙組	60 米亞軍
		男子丙組	100 米第五名
		女子乙組	100 米第六名
		女子乙組	60 米殿軍
		女子乙組	擲壘球第五名
		女子甲組	擲壘球第七名
		男子甲組	200 米第八名
		男子甲組	擲壘球第六名
2023 導盲犬小 Q 慈善兒童田徑賽	香港導盲犬協會、香港百盛獅子會	女子 2012	60 米季軍
第二屆沙田聖誕青少年田徑錦標賽	沙田體育會	女子 2012	鉛球季軍
			100 米接力季軍
2023 全港青年足毬比賽	中國香港足毬總會	男子初級組雙人賽	冠軍
			殿軍
		女子初級組雙人賽	亞軍
		女子高級組雙人賽	季軍
香港小學跆拳道隊際賽	中國香港跆拳道協會	男童色帶組(搏擊)	冠軍
第八屆新界區際跆拳道比賽	新界區體育總會	男子少年 32-36 公斤組(搏擊)	亞軍
		男子少年 28 公斤以下(搏擊)	冠軍
香港男子青少年跆拳道比賽 2023	中國香港跆拳道協會	男童色帶組(搏擊)	季軍

第二屆沙田區小學女子排球邀請賽	浸信會呂明才中學	小學女子組	殿軍
2024 全港平推毬超級盃	中國香港足毬總會	男子高級組	季軍
		男子初級組	
		女子初級組	
		女子高級組	
2024 香港學界足毬賽	中國香港足毬總會	小學組 - 女子雙人賽(高級組)	亞軍
		小學組 - 男子雙人賽(初級組)	亞軍
		小學組 - 男子個人控毬賽(初級組)	季軍
2023-2024 年度沙田區小學校際五人足球比賽	中國香港學界體育聯會	男子組	優異獎 (8 強)
仁濟醫院董之英紀念中學 小學 4 人足球邀請賽	仁濟醫院董之英紀念中學	爭標賽	第六名
		競技賽	第六名
第六十屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會有限公司	小學高年級中國舞(群舞)	甲級獎 創意獎
曾壁山(崇蘭)中學 - 小學 4x100 米接力賽	曾壁山(崇蘭)中學	女子組	季軍
賽馬會學界足球發展計劃 2024 挑戰盃 - 女子七人足球比賽	賽馬會足球發展計劃	女子組	冠軍
2024 年全港跑酷分齡賽	中國香港體操總會	男子 12-13 歲	第一名
2023 年全港十八區 健美體操分齡賽	中國香港體操總會	男子單人 B 組新秀組	第一名
		混合雙人(A 組)	第一名
		女子單人 (A 組-新秀組)	第一名
		女子甲組	50 米蝶泳 季軍
2023-2024 沙田區小學校際 游泳比賽	中國香港學界體育聯會	男子甲組	100 米蛙泳 季軍 50 米背泳 殿軍
		男子甲組	
香港中國婦女會馮堯敬紀念 中學第三十三屆陸運會 2023-2024	香港中國婦女會馮堯敬紀念 中學	小學友校 4x100 米 接力	冠軍
2024 平板賽艇挑戰賽	中國香港賽艇協會	個人組女子 單人雙槳	亞軍
2024 吐露港海岸賽艇賽	中國香港賽艇協會	女子四人雙槳 有舵手	亞軍
2024 青少年海岸賽艇 (沙灘衝刺賽)	香港遊艇會	U14 女子雙人雙槳	季軍
曾壁山(崇蘭)中學 23-24 年 度周年陸運會	曾壁山(崇蘭)中學	小學友校接力邀請 賽女子組	季軍
沙田青少年田徑之王大賽 2024	沙田體育會	男子 2014 年	60 米冠軍 4x100 米接力冠軍 100 米亞軍
		女子 2012 年	擲壘球殿軍 4x100 米接力殿軍
第二十六屆全港小學區 校際田徑比賽	中國香港學界聯會	男子丙組	4x100 米接力冠軍
2024 外展教練計劃足毬比賽	中國香港足毬總會	男子初級組團體賽	亞軍
		男子高級組團體賽	亞軍
		女子初級組團體賽	季軍

		女子高級組團體賽	亞軍
鳳翎盃三人籃球賽	東華三院黃鳳翎中學	銀碟賽	亞軍
匯豐銀行 4v4 小學室內非撞式攪球賽	香港攪球總會	銀杯賽	殿軍
		銀碟賽	亞軍
第二十屆全港學界健美體操比賽	中國香港體操總會	小學(初小組)-初級組	季軍
		小學(高小組)-初級組	亞軍

視藝：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
2023 香港青少年藝術家比賽	多元藝術教育協會	繪畫組	冠軍
美食全港兒童藝術創作比賽	香港兒童表演藝術教育協會	繪畫組	亞軍
Outstanding Visual Arts Student Awards	賽馬會體藝中學	/	Merit
香港啟迪潛能協會	2023 聖誕卡設計比賽	高級組	冠軍
「承聚百載，展耀風華」沙田區藝術比賽	曾壁山崇蘭中學	高小組	優異獎
Kentucky International Youth Art Competition	Kentucky International Arts	Preliminary	Gold award
亞洲傑出精英藝術節大賽 2023	亞洲創意綜合藝術協會	萬聖節繪畫比賽	銀獎
天才兒童表演藝術交流協會	Animals Painting Contest	P. 5-6	2 nd Runner Up
燈牌設計比賽	曾壁山(崇蘭)中學	高小組	優異獎
校園藝術大使	香港藝術發展局	/	/
「邊學·邊畫」海洋公園繪畫比賽	教育局	高小組	大獎
「活水行動」海報設計比賽	愛德基金會	高小組	優異獎
福氣濃「龍」遊花市繪畫比賽及填色比賽	香港文創薈	高小組	季軍
		高小組	金獎
		高小組	銀獎
		高小組	銅獎
香港青少年兒童繪畫公開賽 2023	香港兒童文化藝術協會	/	嘉許獎
		/	優質參與獎
奧港大灣區全能藝術家比賽	奧港大灣區文藝協會	P. 5-6 組廣東區	季軍
法國羅浮宮參展賽	IGEEA	GROUP D: 2013, 2014	金獎
2024 校際繪畫及手工比賽	當代藝術繪畫暨陶瓷協會	/	優異獎
細看童畫兒童及青少年繪畫大賽	亞美斯藝術交流	高級組	銅獎
2023 香港青少年視藝大賽	香港兒童音樂及藝術協會	P. 5 西洋畫組	亞軍

音樂：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
2024 亞洲音樂家大賽	2024 亞洲音樂家大賽	小學合奏組(敲擊樂隊)	銀獎
聯校音樂大賽 2024	香港聯校音樂協會	小學小組合奏(敲擊樂)	金獎
		小學合奏(木管樂)	銀獎
		小學合奏(弦樂)	銀獎
		小學小組合奏(中國鼓)	銅獎
		手鈴及手鐘(小學組)	銀獎
第 76 屆香港學校音樂節	香港學校音樂節	鋼琴獨奏(一級)	冠軍

		小提琴協奏曲	季軍
		鋼琴獨奏(二級)	亞軍
		鋼琴獨奏(二級)	季軍
		高音直笛獨奏	銅獎
		高音直笛獨奏	銀獎
		兒童獨唱(英文歌曲)	銅獎
		兒童獨唱(英文歌曲)	銅獎
		聲樂獨唱(外文歌曲)	銀獎
		聲樂獨唱(外文歌曲)	銀獎
		聲樂獨唱(外文歌曲)	銀獎
		聲樂獨唱(外文歌曲)	銀獎
		聲樂獨唱(外文歌曲)	銀獎
		鋼琴二重奏(二級)	銀獎
		聲樂獨唱(外文歌曲)	銀獎
		鋼琴獨奏(一級)	銀獎
		小提琴獨奏(一級)	銅獎
		鋼琴獨奏(二級)	銀獎
		鋼琴獨奏(一級)	銀獎
		鋼琴獨奏(二級)	銀獎
		鋼琴獨奏(一級)	銀獎
		鋼琴獨奏(四級)	銅獎
		鋼琴獨奏(一級)	銀獎
		鋼琴獨奏(二級)	銅獎
		鋼琴獨奏(三級)	銅獎
		鋼琴獨奏(二級)	銀獎
		小提琴獨奏(二級)	銀獎
		鋼琴獨奏(四級)	銅獎
		鋼琴獨奏(五級)	銀獎
		小提琴獨奏(五級)	銅獎
		鋼琴獨奏(五級)	銀獎
		大提琴獨奏初級組	銅獎
		鋼琴獨奏(二級)	銀獎
		鋼琴獨奏(二級)	銀獎
		鋼琴獨奏(一級)	銅獎
香港校際合唱節 比賽暨大師班	香港合唱新力量	初級組	銀獎
		高級組	金獎
香港學校音樂節	香港學校音樂節	教堂音樂-中文歌曲	銀獎
		中文教堂音樂	季軍
		外語教堂音樂	亞軍
聯校音樂大賽 2024	香港聯校音樂協會	挑戰組	銀獎
		高級組	銀獎
音樂薈萃・學校創藝作品 2024	教育局	小學組	傑出音樂獎 及傑出創藝作品銀獎

英文：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
The 7th Shatin Inter-School Scrabble Competition (2023)	The Hong Kong Scrabble Players Association and SKH Tsang Shiu Tim Secondary School	Primary Category	1st Runner-up
			Individual 2nd Runner-up
			Honourable Mention
Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament	The Hong Kong Scrabble Players Association	U18	Best Player

2023			
The Hong Kong Primary School English Reading Aloud Challenge	Precious Blood Secondary School	Junior Section	Excellence Award
		Senior Section	Outstanding Performance
Story to Stage Puppetry Competition 2023/24	NET Section of the Education Bureau	Primary Category	1st Prize
The 8th Shatin Inter-School Scrabble Competition (2024)	SKH Tsang Shiu Tim Secondary School & SKHTST Scrabble Team	Primary Category	Honorable Mention & Individual Champion
			High Game
		Primary Category (Team)	1st Runner-up
Toastmasters Youth Leadership Program 2024	SKH Tsang Shiu Tim Secondary School	/	Best Table Topics Speech
The TOEFL Primary Tests 2023	Smart Education	The TOEFL Primary	Best of the Best Award in Hong Kong
2024 ICAS Assessments	International Competitions and Education	English(Primary)	Distinction
The 19 th Primary School Writing Competition	Tai Po Sam Yuk Secondary School	Primary Category	Outstanding
The 19 th Primary School Writing Competition	Tai Po Sam Yuk Secondary School	Primary Category	Merit
Inter-School Scrabble Championship 2024 (Preliminary Round)	Hong Kong Scrabble Players Association	/	Most Valuable Player
The 18 th Daily Readers "Read Out Loud" Final Competition 2024	Daily Readers	Junior Primary School Section	Gold Award
		Senior Primary School Section	Merit Award
"21 st Century Cup" English Speaking Competition	VDO English, China Daily	Primary School Category (Senior)	Second Prize
Toastmasters Youth Leadership Program Inter-school speech contest	SKH Tsang Shiu Tim Secondary School	Junior Division	Second Place

數學：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
TIMO 泰國國際數學競賽初賽 (香港賽區) 2023-2024	奧冠教育中心	小一級	銅獎
		小二級	金獎
			銀獎
			銅獎
		小三級	銅獎
		小四級	銀獎
			銅獎
		小五級	銅獎
TIMO 泰國國際數學競賽晉級賽 (香港賽區) 2023-2024	奧冠教育中心	小六級	銅獎
		小一級	銀獎
		小二級	銀獎
			銅獎
		小五級	優異獎
		小六級	銅獎
大灣盃 (粵港澳大灣區數學競	奧冠教育中心	小一級	二等獎

賽預選賽 2024 (香港賽區))		小二級	二等獎
			三等獎
		小三級	二等獎
			三等獎
		小四級	二等獎
			三等獎
		小五級	三等獎
			二等獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2024 初賽	香港數學奧林匹克協會	小六級	三等獎
			二等獎
		小一級	三等獎
			二等獎
		小二級	三等獎
			二等獎
		小三級	三等獎
			二等獎
第十屆全港小學數學挑戰賽 2023-2024	香港天主教教區學校聯會	小四級	三等獎
			二等獎
		小五級	三等獎
大灣盃（粵港澳大灣區數學競 賽選拔賽 2024（大灣賽區））	奧冠教育中心	小六級	二等獎
			三等獎
大灣盃（粵港澳大灣區數學競 賽全國總決賽 2024）	奧冠教育中心	小五組	個人賽銅獎
			個人賽銀獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2024 晉級賽	香港數學奧林匹克協會	小六組	個人賽銅獎
			個人賽銀獎
		小二級	二等獎
			三等獎
		小三級	二等獎
			三等獎
HKMO 港奧數學奧林匹克公 開賽初賽 2024	香港數學奧林匹克協會	小四級	三等獎
			二等獎
		小五級	二等獎
			三等獎
		小六級	銅獎
			銀獎
AIMO 亞洲國際數學奧林匹 克公開賽晉級賽 2024	亞洲國際數學 奧林匹克聯合會	小一級	銅獎
			銀獎
		小二級	銅獎
HKIMO 香港國際數學競賽初 賽（香港賽區）2024	奧冠教育中心	小三級	銅獎
			銀獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2024 全國總決賽	香港數學奧林匹克協會	小二級	銅獎
			銀獎
		小三級	銅獎
HKIMO 香港國際數學競賽晉 級賽（香港賽區）2024	奧冠教育中心	小五級	三等獎
			二等獎

2024 香港小學數學精英選拔賽	保良局	小六級	計算競賽三等獎
數學 思維大激鬥 2024	Math Concept	小五級	個人賽銅獎
		小六級	個人賽銀獎
2024 ICAS 國際學科評估	International Competitions and Educations	數學科	榮譽獎
TIMO 泰國國際數學競賽總決賽 2023-2024	奧冠教育中心	小一級	銀獎
		小二級	銀獎
			銅獎
			優異獎
		小六級	優異獎
AIMO 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽 2024	亞洲國際數學奧林匹克聯合會	小一級	銅獎

聖經：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
第三十屆聖經朗誦節	漢語聖經協會	小一及小二組 普誦話獨誦	亞軍
		小一及小二組 廣東話獨誦	優異
		小三及小四組 普通話獨誦	優異

STEAM：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
香港文化保育元宇創作大賽：借古尋今	香港兒童基金會	小學組	優異獎
啟程元宇宙 VR 社區遊蹤設計比賽	思進電腦香港有限公司	/	最具創意獎
第五屆世界 STEM 暨常識公開賽	世界科技工程數理協會	初賽	銅獎
			銀獎
			金獎
		複賽	銅獎
			銀獎
		決賽	銅獎
			銀獎
香港少年工程挑戰賽	香港中文大學	小學組	全港第 10 名
			全港第 9 名
2024 ICAS 國際學科評估	International Competitions and Educations	Science in Chinese	榮譽獎
2024 大埔區機械人運動會	靈糧堂劉梅軒中學	機械人編程保齡球賽	亞軍
			優異獎
		無人機手控障礙賽	優異獎
2023-24 年度「STEAM for All」中大震夏盃 Micro:bit 多足機械人比賽	香港中文大學校友會聯會 陳震夏中學	機械人物資運送障礙賽	優異獎
		/	優異獎
第一屆香港學界環保科技挑戰賽	香港環保科技專業人員總會	/	優異獎

其他：

比賽名稱	主辦機構	比賽組別	成績
第十九屆小學生中英文 現場作文比賽	基督復臨安息日會 大埔三育中學	小五中文	特級優異獎
			良好獎
		小六中文	優異獎
			良好獎
2023-2024 年全國青少年語文 知識大賽「菁英盃」現場作文 初賽	中國青少年語 言文化學會	初賽	一等
			二等
			三等
2023-2024 年全國青少年語文 知識大賽「菁英盃」現場作文 決賽		決賽	一等
			二等
			三等
2023-2024 年全國青少年語文 知識大賽「菁英盃」現場作文 總決賽		總決賽	一等
			二等
			三等
第三屆全港小學野外大搜查	野外動向 HK Discovery	小學組	金獎

(4) 財務報告

一. 2023-2024 年度財務報告

2023-2024 年度學校財政狀況(截至 2024 年 8 月份核數前)

2023/2024 年度政府除撥款 45,393,910.13 元(見表 1)用以支付教師、代課教師和書記薪金外(工友薪金列入修訂行政津貼項下,見表 3),另撥款 5,655,756.00 元支付其他指定用途費用(見表 2),及 6,492,158.85 元支付擴大的營辦津貼內各項支出(見表 3)。

表1：				
薪金津貼：	上年度結存/欠 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/欠 (核數前)
教師薪金	\$0.00	\$38,435,196.45	\$38,435,196.45	0.00
整合代課教師薪金(TRG)	\$443,935.50	\$222,150.00	\$122,842.00	\$543,243.50
整合代課教師薪金(TRG) - 選擇性	\$524,002.90	\$4,800,019.68	\$3,405,311.02	\$1,918,711.56
額外代課教師薪金(產假,長期病假等)	\$0.00	\$42,134.45	\$42,134.45	\$0.00
書記薪金	\$0.00	\$1,893,595.00	\$1,893,595.00	\$0.00
總 計：	\$967,938.40	\$45,393,095.58	\$43,899,078.92	\$2,461,955.06

表2：				
其他：	上年度結存/欠 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/欠 (核數前)
TSA代課教師薪金	\$7,509.00	\$3,110.00	\$3,108.00	\$7,511.00
家教會經常津貼	\$21,263.55	\$5,978.00	\$578.90	\$26,662.65
家校合作活動	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00
「家校合作活動計劃」特別津貼	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
校本言語治療設置津貼	\$6,224.00	\$0.00	\$925.00	\$5,299.00
學習支援津貼(新資助模式下)	\$145,460.70	\$1,274,345.00	\$1,316,803.69	\$103,002.01
校本課後學習及支援計劃	\$52,361.80	\$115,800.00	\$131,013.90	\$37,147.90
租金及差餉	\$0.00	\$359,012.00	\$359,012.00	\$0.00
午膳津貼	\$0.00	\$501,140.00	\$501,140.00	\$0.00
德育及國民教育津貼	\$5,013.75	\$0.00	\$3,034.00	\$1,979.75
資訊科技人員支援津貼	\$0.00	\$333,812.00	\$290,983.45	\$42,828.55
內地姊妹學校交流津貼	\$101,389.60	\$162,994.00	\$104,525.10	\$159,858.50
學校閱讀推廣	\$30,325.30	\$43,464.00	\$56,976.80	\$16,812.50
學生活動支援津貼	\$0.00	\$49,000.00	\$49,000.00	\$0.00
全方位學習津貼	\$605,100.51	\$972,994.00	\$1,071,067.66	\$507,026.85
學校社會工作服務津貼	\$502,886.52	\$0.00	\$0.00	\$502,886.52
諮詢服務津貼	\$56,182.00	\$136,356.00	\$125,000.00	\$67,538.00
加強支援非華語學生的中文學與教	\$58,795.10	\$156,691.00	\$143,571.28	\$71,914.82
一筆過家長教育津貼	\$200,000.00	\$0.00	\$73,480.00	\$126,520.00
「奇趣IT識多啲」計劃	\$0.00	\$393,020.00	\$392,020.00	\$1,000.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	\$0.00	\$350,000.00	\$0.00	\$350,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	\$0.00	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00
校園・好精神一筆過津貼	\$0.00	\$60,000.00	\$4,462.00	\$55,538.00
優質教育基金網上學習資助計劃	\$0.00	\$248,040.00	\$248,040.00	\$0.00
家長學生・好精神一筆過津貼	\$0.00	\$20,000.00	\$6,000.00	\$14,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPa60」一筆過津貼	\$0.00	\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00
小計：	\$1,792,511.83	\$5,655,756.00	\$4,900,741.78	\$2,547,526.05
上年度結轉的盈餘		\$1,792,511.83		
本年度結存			\$2,547,526.05	
總 計：		\$7,448,267.83	\$7,448,267.83	

表3：					
擴大的營辦津貼	上年度結存/欠 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/欠 (核數前)	
修訂行政津貼	\$1,682,435.86	\$1,809,960.00	\$1,656,781.92	1,835,613.94	
行政津貼(文書助理)	152,453.85	\$207,100.00	\$394,081.05	(34,527.20)	註1
學校發展津貼	\$392,371.60	\$815,216.00	\$1,009,978.24	197,609.36	
資訊科技綜合津貼	(418,590.69)	\$613,586.00	\$379,802.26	(184,806.95)	註2
空調設備津貼	(41,754.74)	\$504,605.00	\$582,544.00	(119,693.74)	註3
新來港兒童校本支援計劃	\$453.00	\$53,014.00	\$29,160.00	24,307.00	
學生輔導服務計劃	\$485,150.74	\$0.00	\$4,603.00	480,547.74	
學生輔導服務(額外)計劃	\$277,339.91	\$387,280.00	\$470,000.00	194,619.91	
成長的天空	\$164,316.20	\$148,708.00	\$145,618.00	167,406.20	
校本管理額外津貼	\$129,676.80	\$52,596.00	\$38,210.20	144,062.60	
加強言語治療津貼	\$151,082.50	\$0.00	\$0.00	151,082.50	
校本言語治療行政經常津貼	\$26,068.50	\$8,415.00	\$2,841.00	\$31,642.50	
學校及班級津貼	(306,604.60)	\$672,737.51	\$628,706.46	(262,573.55)	註4
升降機保養津貼	(217,803.24)	\$106,656.00	\$89,105.00	(200,252.24)	註5
普通話	(16,970.95)	\$5,000.00	\$1,190.00	(13,160.95)	註6
學校課程發展津貼	\$243,928.77	\$50,301.00	\$117,003.00	177,226.77	
德育及公民教育津貼	\$40,777.52	\$10,840.00	\$6,800.00	44,817.52	
增補津貼	\$52,204.56	\$5,176.00	\$25,446.00	31,934.56	
校本管理補充津貼	\$612,721.62	\$105,655.00	\$110,671.24	607,705.38	
培訓津貼	\$9,220.04	\$15,000.00	\$15,481.40	8,738.64	
推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$55,989.33	\$0.00	\$5,800.27	50,189.06	
綜合傢具及設備津貼	(354,492.50)	\$460,156.67	\$347,297.00	(241,632.83)	註7
小計：	\$3,119,974.08	\$6,032,002.18	\$6,061,120.04	\$3,090,856.22	
上年度結轉的盈餘		\$3,119,974.08			
本年度結存			\$3,090,856.22		
總 計：		\$9,151,976.26	\$9,151,976.26		

表4：					
其他：(普通賬)	上年度結存/欠 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/欠 (核數前)	
具特定用途的收費(SBM)	\$553,666.93	\$326,400.00	\$313,640.87	\$566,426.06	
冷氣費貯備	\$373,427.28	\$0.00	\$32,350.00	\$341,077.28	
捐款、利息、校舍出租及什項	\$1,851,325.31	\$198,126.96	\$312,680.95	\$1,736,771.32	
外間撥款及捐款(特定用途)	\$62,527.40	\$98,292.90	\$100,448.96	\$60,371.34	
小計：	\$2,840,946.92	\$622,819.86	\$759,120.78	\$2,704,646.00	
上年度結轉的盈餘		\$2,840,946.92			
本年度結存			\$2,704,646.00		
總 計：		\$3,463,766.78	\$3,463,766.78		

註1：行政津貼(文書助理)超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註2：資訊科技綜合津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註3：空調設備津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註4：學校及班級津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註5：升降機保養津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註6：普通話超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註7：綜合傢具及設備津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

二. 2023-2024 年度「學校發展津貼」評估報告

馬鞍山靈糧小學

2023-2024 年度「學校發展津貼」評估報告

項 目	關注重點	推行計劃	表現指標	評估方法	負責人	使用款項	評估/檢討結果
課程發展	- 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能、發展校本促進學習的評估 - 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	- 聘請一名行政及教學助理：(持有效教師證書) - 為因公事外出的老師代課，讓教師有空間與外間作交流 - 協助老師執行非教學性的工作 * 評估學校政策及活動的數據處理 * 製作教具及教材 - 幫助老師進行及跟進有關戶外學習事宜 - 增設課後補底班，以協助未能達標的學生學習	- 有效率地完成學校政策及活動的評估報告 - 新增配合本校課程發展的教具及教材 - 協助教師進行最少兩次或以上的戶外學習 - 減少教師的代課次數 - 減輕教師於考試上之工作量 (SAMS 績分輸入、及補考監考工作等)	- 有關行政及教學助理的工作記錄 - 行政及教學助理表現評量表 - 檢視戶外學習紀錄表 - 教師代課記錄 - 補底班學生的出席紀錄及成績紀錄	陳詠欣副校 及有關科主任	\$226,774.35	- 在考試期間缺考同學進行補考，減輕教師的工作量。 - 能協助教師完成非教學性的工作 (包括製作教具、壁報、文書處理、輸入積分、問卷統計等)，使教師能專注提升教學效能。 - 於課後開設一班周末溫習班班 (中及數)，減輕教師於課後時間輔導未達標同學之工作量。 - 協助老師進行綜合課活動。 - 為因公未能上課的教師代課，減少教師的代課次數。

課程發展	- 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 - 協助發展英文科 PLP-R 及 DTS 的課程 - 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	聘用一位助理教師 (AT)： - 任教四班視藝，以減輕老師的課擔。 - 協助外籍老師製作 DTS 教具及教材等方面的工作 - 參與英文科閱讀課程 PLP-R * 作為課室助理 - 另協助老師進行非經常性的文書及電腦資料輸入工作，包括 SAMS 的資料處理	- 製作及設計配合本校課程發展的教具及教材 - 讓老師有空間進行課程改革及專科專教的各項新課程 - 減輕教師的課擔 - 減輕教師於考試上之工作量 (SAMS 績分輸入、補考監考工作等) - 協助教師照顧學生在 PLPR 課的學習差異。	- 助理教師工作表現評量表 - 教師課擔表 - 有關 PLP-R 及 DTS 之記錄	陳詠欣副校、鄭明心老師	\$252,000.00	- 獨立任教四班視藝，減輕整體老師的課擔。 - 老師本身為持證茶藝師，特別為學校成立茶藝隊，推廣中華文化，參與的茶藝比賽亦取得優異成績。 - 協助外籍英語老師順利地與本地的英語教師協作推行 PLP-R 及 DTS 計劃。
課程發展	減輕教師教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能	聘用一位半職中文科教師，任教一班高年級中文科及一班低年級常識，以減輕老師的課擔。	立任教一班中文及一班常識，減輕老師的課擔	- 助理教師工作表現評量表 - 課擔表	陳詠欣副校、夏韻琪老師及莊明叡老師	\$304,875.44	讓老師有空間進行備課及課程改革。
課程發展	- 增加學生的閱讀時間 - 營造合適的閱讀環境	聘用一位兼職的圖書館助理： - 以協助圖書館負責老師處理放學後學生留校閱書的安排 - 協助圖書館負責老師修補及整理圖書館的藏書	- 減輕圖書館主任工作量，讓圖書館主任得以全力推行閱讀活動 - 增加學生閱讀圖書的機會 - 改善圖書館藏書的質素	- 學生放學後留圖書館的名單及統計 - 閱讀推廣活動的紀錄 - 圖書館主任意見	鍾沛珊主任及校務處	\$29,115.45	- 能協助圖書館主任整理圖書館藏書及修補圖書，包括為書本消毒。 - 放學後照顧留校學生的需要，減輕老師工作。
照顧不同需要的學生	增設不同類型的資優課程，例如：數學、語言	以時薪形式聘請專門導師開設資優課程，例如：數學及中文以發展有不同潛	學生能在數學及中文方面有更突出的表現	數學拔尖班同學上課及校外比賽表現	陳詠欣副校長統籌，成員包括袁穗	數學拔尖班 \$4,800.00	- 透過數學拔尖班，發展有關學生在數學及中文方面的潛能。 - 雖校外舉辦之數學比賽減少，

		能的同學			華主任、夏韻琪老師及莊明釅老師	中文拔尖班 \$3,325.00	同學仍積極參與，全年共參加了五個校外比賽，亦獲取不錯的成績。
協助推動資訊科技教學	增加人力資源，協助教師善用資訊科技教學	聘請 1 位資訊科技教學助理，協助教師設置上課器材、協助早會及大型活動、拍攝校園電視台節目、更新學校網頁及處理 Websams 工作等。	教師滿意 IT 助理的工作表現，並能解決教師在運用資訊科技的困擾。	-教師問卷調查 -考績報告	袁見明副校長 資訊科技科老師黃梓健老師	\$189,088	教師滿意 IT 助理的工作表現，並能解決教師在運用資訊科技的困擾。
總支出：						\$1,009,978.24	

2022-2023 年度之「學校發展津貼」結餘為\$392,371.60，2023-2024 年度撥款\$815,216.00，合共為\$1,207,587.60
2023-2024 總支出\$1,009,978.24，除去支出後，2023-2024 年度之「學校發展津貼」結存為\$ 197,609.36

三. 2023-2024 年度校本支援計劃報告

馬鞍山靈糧小學 2023/2024 度校本課後學習及支援計劃 活動報告書

學校名稱：_____馬鞍山靈糧小學_____

計劃統籌人姓名：_____蔡浣鈞姑娘 (社工)/ 植詠詩主任_____

本年度校本課後學習及支援計劃以主要是為清貧學生(領取綜合社會保障援助及書簿津貼、全額津貼)提供一系列支援、學習及體驗，提昇他們的學習效能、溝通技巧及自信心，同時擴闊他們的體驗，增加他們不同範疇的知識。另外，亦配合學校發展方向，融入正向心理學的元素於不同的活動中，以建立學生正面情緒、正面的關係，以及正面的價值觀。同時，亦透過不同的活動，去發掘、培養和發揮學生的長處和潛能，藉此協助個人裝備自己，應付生活上不同的壓力和挑戰。

本校已與香港青少年輔導協會合辦「區本計劃」，當中已經包含了不少技能學習和發展小組，所以「校本計劃」會加上對學生參與課外活動方面的支援及其他校內外的學習體驗，以培養學生能多元化發展及擴闊生活經驗。

校本課後學習及支援計劃(校本計劃) 全年活動總開支為港幣 \$ 131,013.9 元。有關活動詳情如下：

2023/2024 年度校本課後學習及支援計劃 活動報告書

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 162 名

(包括 A. 領取綜援人數： 21 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 121 名 及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 20 名)

B. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標/ 活動內容	評估方法	舉辦 日期	參加合資格學 生 人數#			平均 出席 率	實際開支	合辦機構/ 服務供應機 構名稱	備註/活動檢討
				A	B	C				
課外活動資助 計劃	各受助學生可於 下學期報名參加 一項課外活動， 並保留單據以便 日後申請取回津 貼。	同學先墊款參 加課外活動， 完成課程並出 席率達 80%， 即可申請發回 上限不多於 \$300 的資 助。	2023-2024 年 度下學期	16	95	0	90%	\$23475 \$140 (補貼歷奇 活動車費)	/	/
「青年藝遊故 宮計劃」津貼	由大灣區共同家 園青年公益基金 辦事處發放「青 年藝遊故宮計 劃」津貼，以補 貼參與計劃所產 生的交通、保險 或帶隊老師門票 等費用。	/	2023-2024 年 度	4	15	1	95%	-\$475	大灣區共同 家園青年公 益基金辦事 處	「西九文化遊」為 2022-2023 年度之試後活動，其中包括參 觀香港故宮文化博物館。機構 於 2023-2024 年撥回「青年藝 遊故宮計劃」津貼以補貼此試 後活動。

「青苗學堂」 課後功課輔導 小組	為了加強學生在 學習上的支援， 現為有需要學生 提供課後功課輔 導小組，逢二、 三、四於放學後 在校內進行 1.5 小時之課後功課 輔導。	- 學生出席率 - 學生問卷 導師及工作人 員堂上觀察	2023 年 10 月至 2024 年 5 月 共 62 節 (1 組)	1	9	0	88.9%	\$19840	創思教育管 理有限公司	功課輔導 根據問卷調查，所有同學都認 同功課輔導小組能幫助他們 有效地完成功課(100%)、他們 的功課表現有明顯改善 (100%)，以及課堂為學生提供 了一個良好的學習環境 (100%)。 整體上一年級的同學需要不 少個別上的指導，有些同學能 在老師協助下完成及檢查功 課，有些則需要更多提醒。少 部分學生專注力欠佳。下半學 期的同學慢慢適應規則，有同 學有明顯進步，積極向老師請 教功課。
日本黑紙藝術	透過在日本黑紙 上以乾粉彩繪 畫，在療癒的藝 術中創作及表達 自己，抒發情緒 和釋放壓力。	- 學生問卷 - 導師及工 作人員堂 上觀察 - 學生出席 率	2023 年 10 月 至 2024 年 1 月 共 10 節	0	6	4	95.9%	\$7500	創思教育管 理有限公司	文化藝術培養 根據問卷調查，同學們都很喜 歡畫作(100%)、表達創作 (100%)及喜歡課堂(100%)。日 本黑紙藝術比較有特色，例如 有在黑暗中發光的主題和夜 空海洋等。學生也能從導師讚 賞中獲得自信。唯需要留意整 潔度。
紙膠帶拼貼學 堂	利用五彩繽紛的 圖案紙膠帶，創 作不同主題如學 校、風景、社區 和日常故事等拼 貼畫作，讓學生	- 學生問卷 - 導師及工 作人員堂 上觀察 - 學生出席 率	2023 年 10 月 至 2024 年 1 月 共 10 節	0	4	6	96%	\$13000	HKMT	文化藝術培養 根據問卷調查，所有同學都很 滿意自己的作品(100%)和喜 歡課堂(100%)。同學們都十分 投入和自主，因紙膠帶拼貼項 目新穎而且漂亮，更能製作故

	發揮創意，連結生活經驗及社區。									事本表達自己，同學也從中提升自信。
記憶培訓班	透過有趣及多元的學習方法，如圖像、分類、故事串連和聯想、視覺空間障礙法等，提升學生的專注和記憶力，從而增加學生學習的成功經驗，提升自信。	- 學生出席率 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生問卷	2024 年 1 月至 5 月 共 10 節	1	9	0	88.1%	\$7800	優才教育中心	學習技巧訓練 根據問卷調查，七成半的學生同意在課堂中能學習到記憶的方法(75%)及能嘗試以圖像或故事等方法提升記憶(75%)。從觀察中，導師會以腦海地圖、連接法、故事串連法等教導學生，當與學生重溫上一節課堂內容時，有些學生都會記得曾學習過的知識。
攝影訓練班	透過 IPAD 攝影訓練，讓學生學習不同的攝影角度及技巧，並到戶外探索事物的美，並製成作品集，肯定學生的成果，提升學生的自信心。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2023 年 10 月至 2024 年 1 月 共 10 節	1	1	8	90%	總支出: \$13000 課堂: \$7800 學生作品集: \$5200	宏創教育	自信心訓練 根據問卷調查，所有同學都同意學習到不同攝影的技巧(100%)及大部分同學喜歡課堂(90%)。從觀察中可見，同學們能學以致用，在其中一節進行戶外拍攝實踐，嘗試拍 360 度及對稱的照片，同學們都表現十分興奮和樂在其中。學生也很滿意自己的攝影作品，提升其自信。
韓文體驗班	透過簡易學習，讓學生初步認識韓文的基礎發音及文法，提升學生對不同語文的敏銳度。	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生出席率	2023 年 10 月至 2024 年 3 月 共 12 節	2	8	0	95%	\$8400	創思教育管理有限公司	語文訓練 根據問卷調查，過半的同學同意課堂能提升學生學習韓文的興趣(70%)及學習到韓文的知識(70%)。從觀察中，導師悉心預備了不少素材，可是內容

										可能較難掌握及太多，曾建議導師先讓學生重溫知識及朗讀實踐。
小小配音員	透過粵語動畫或影片配音，讓學生加強掌握及運用自己的聲線，加上與同學一起配合練習，提升學生的溝通及合作能力，最後錄製成為聲演片段。	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生出席率	2024 年 1 月至 5 月 共 10 節	0	8	2	95.8%	\$7800	多元學習坊	溝通技巧訓練 根據問卷調查，大部分同學同意自己有嘗試與同學溝通合(87.5%)，多於一半以上的學生同意覺得課堂有趣(62.5%)及有嘗試運用自己的聲線配音(62.5%)。在課堂中，導師會播放不同場境的卡通片或廣告，以及準備對白讓學生討論該用哪種語氣和聲調配音，提升學生的投入感。唯導師偶需花時間在課堂管理秩序。
馬賽克藝術班	透過馬賽克製作，讓學生學習運用幾何排列來拼貼具創意的作品，開闊學生自由想像的空間，同時鍛鍊小手肌能力。	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生出席率	2024 年 3 月至 5 月 共 10 節	0	10	0	100%	\$8000	多元學習坊	文化藝術培養 根據問卷調查，同學們都滿意自己創作的作品 (100%)，大部分同學認為在課堂中能表達自我及提升自信 (90%)及喜歡課堂(90%)。同學們都很愛惜自己獨特的創造的藝術品，過程中表現專注和快樂。

團勇士 - 「攻防箭」體驗	在安全環境下進行攻防箭體驗，讓學生學習專注、團隊合作及策略運用，和享受射箭比賽的樂趣。	• 工作人員的觀察 • 學生問卷	2024 年 7 月 8 日 共 1 節	2	18	0	95%	總支出： \$5550 導師費： \$4450 車費： \$1100	E&T LIMITED	體育活動 根據問卷調查，大部分學生都同意喜歡這個活動(89.5%)、對攻 防 箭 運 動 加 深 了 認 識 (84.2%)，以及自己願意嘗試挑戰(89.5%)。從觀察中，同學們分組對戰得很投入和激烈，組員會商討不同策略，令下次做得更好。有些同學勇往直前，專心一致向著目標射箭；有些同學一開始不敢離開掩護，到後來會勇敢地走出來射箭。整體上，活動反應十分良好。
小勇士 — 攀石體驗	讓學生在安全的環境下享受攀石的樂趣。	• 工作人員的觀察 • 學生問卷	2024 年 7 月 3 日 共 1 節	2	8	0	100%	總支出 \$4,000 活動費： \$2500 車費： \$1500	Attic V	體育活動 問卷中，所有同學都同意學習到攀石的技巧(100%)、會願意嘗試挑戰(100%)，以及喜歡這個活動(100%)。大部分同學同意儘管面對困難也會向目標進發(80%)。在過程中，觀察到學生會挑戰不同道路，勇於嘗試及堅持不放棄，最終能完成目標時露出的笑容很滿足。

「馬鞍山老友」親子義工活動	與香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心及鄰舍輔導會馬鞍山鄰里康齡中心合作，以配對形式讓學生及家長共同定期參與及組織長者義工活動，為學生創造接觸社區的經驗，展現關懷予有需要的人及連繫社區。	工作員的觀察 • 學生問卷	2023 年 10 月至 2024 年 6 月 共 7 節	5	1	2	88.6%	活動費: \$668.9	香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心 鄰舍輔導會馬鞍山鄰里康齡中心	義工服務 根據問卷，所有學生及家長都同意活動有意義及有用的(100%)、加強了人際關係、家庭關係、公民意識及社區聯繫(100%)，以及投入參與活動，會推薦給別人參加(100%)。從觀察中，可見義工服務給予學生一個平台嘗試接觸和關心他人，一些被動的學生起初較害羞，但在家長和長者的柔和鼓勵下，逐漸願意表達自己。而家長也留意和欣賞到子女的成長，二人一起參與活動，促進了彼此的溝通。在遊戲中，三方互補不足互相合作，呈現樂也融融的畫面。
外出活動: 迪士尼學習之旅 – 迪士尼動畫教室	在教室裡，學生可認識如何製作迪士尼經典動畫基本原理，從而了解動畫藝術及歷史。透過認識組成動畫的各種元素及過程，學生可發揮創意製作留影盤，擁有專屬的動畫作品，向幕後創作之路出發。	• 工作員的觀察 學生問卷	2024 年 6 月 28 日 共 2 節	3	17	0	100%	總支出: \$9075 活動費: \$7875 車費: \$1200	香港迪士尼樂園	戶外學習活動 根據問卷調查，所有學生都同意喜歡這個活動(100%)、覺得活動安排恰當(100%)。大部分同學都同意能加深認識到動畫藝術(90%)。當天活動旅程充實，同學們都表示很滿足，希望再玩一次某些遊戲，有學生也認為可再延長時間。動畫學習方面，導師也有準備幾款活動教學，唯天氣炎熱需多些休息時間。

外出活動: 自製必勝批親子工作坊	透過製作必勝批以擴闊學生的生活經驗，另輔以家長互換角色的身份，陪同非自己的子女一同製作薄餅，體驗照顧不同性格的小朋友，學習欣賞、檢視親子關係，促進互相理解。	• 工作人員的觀察 • 學生問卷	2024 年 3 月 5 日 共 1 節	0	9	3	100%	總支出: \$3240 活動費: \$2040 車費: \$1200	PIZZA HUT	<u>參觀/戶外學習活動</u> 根據問卷，所有家長都同意活動提升了家長對親子關係的檢視和反思(100%)、會嘗試了解孩子的優點缺點和特性(100%)、喜歡這個活動(100%)，以及大部分家長同意了解到不同的溝通模式(90.9%)。 而所有學生都同意喜歡這個活動(100%)，大部分同學會學習欣賞自己和別人(84.6%)及會嘗試與別人合作(92.3%)。 在活動前，邀請家長和學生填寫自己覺得孩子的優點和缺點，使家長反思與孩子想法不同的落差原因。此外，家長也學習到 5 種不同的管教溝通模式，反思對自己小朋友及其他孩子的對待差別，提升對孩子的接納體諒。
活動項目總數: <u>14</u>										
@學生人次				34	210	25				
**總學生人次						269				
總開支	\$ 131,013.90									

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

四. 2023-2024 年度推廣閱讀津貼運用計劃報告

馬鞍山靈糧小學

2023/24 學年推廣閱讀津貼運用報告

(一) 財務概況

A	上學年撥款結餘：	\$30,325.30	備註
B	本學年獲發撥款：	\$43,464.00	
C	本學年總開支：	\$56,976.80	
D	須退還教育局餘款：	\$0.00	
E	本學年撥款結餘：	\$16,812.50	

(二) 活動開支詳情

	項目	活動簡介	參與對象	開支(\$)	檢討
購買圖書	添置實體書	圖書館圖書 課室圖書	全校	\$8,856.80 \$0	-配合主題圖書及活動添置圖書館館藏 -本學年沒有運用推廣閱讀津貼添置課室圖書(因已大量新添各班課室圖書(TEN2223-013))
網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃(2023/24)	1. 「教城閱讀組合 2022/23」校本電子書訂閱服務 -閱讀組合 100 本電子書，組合包括 30 本「指定書目」，其餘由學校自行挑選。 -書籍涵蓋兒童讀物、自然科普、文學小說、生活百科、人文史地等不	全校	\$23,600	-本年度老師也會於學校假期中網上派書給學生閱讀，電子圖書也會列入閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀。各級中文科任已於農曆年假網上派發指定的電子圖書給學生在假期中閱讀。 -截止 2024 年 7 月 13 日，電子圖書(e 悅讀計劃)，全學年訂閱及下載總數目為 13342 本次，平均每位學生訂閱數目為 16.5 本次(全校 809 人)，全校參與率高達 100%。

		同種類，適合學生閱讀。 2. 「聯合閱讀組合 2023/24」校本電子書訂閱服務 -閱讀組合 100 本電子書，學校可選擇增加訂閱書籍數目 -書籍涵蓋兒童讀物、自然科普、文學小說、生活百科、人文史地等不同種類，適合學生閱讀。			-建議各科任/圖書館主任配合個月主題/活動，於平台上選擇指定閱讀圖書或作堂上延伸閱讀之用，增加使用率及推動更多學生閱讀電子書。 -詳見圖書科周年報告附件九「e 悅讀學校計劃」網上閱讀報告
	英文電子圖書平台 Highlights Library(2023/24)	Highlights Library 在線圖書館的形式閱讀英文電子圖書，整個平台囊括 10 大主題，近 2,500 本英文讀物，會先為學生進行閱讀水平測試。電子圖書都自帶音頻、視頻、也有閱讀理解測試題，增加閱讀的趣味。英文科任會運用當日的教師資源，包括教案、閱讀測驗等內容，掌握學生閱讀進度推送閱讀書目。平台可通過網頁在線瀏覽，或移動端 APP 在線以及下載脫機閱讀。	全校	\$24,520	-學生已於 2023 年 10 月開始使用，已派發通告及使用指引，也已於小一至小三的圖書課介紹，鼓勵學生多閱讀 -學期初要求所有學生登入一次，完成 placement test, 有了 level 後便進行網上閱讀。 -復活節假期其中一個 English book report 是用 highlights library 做的。老師會預先派書(set assignment) 給學生，學生會閱讀圖書及完成閱書後的問題。每級閱讀最少兩本指定圖書。 -截止 2023 年 7 月 13 日，英文電子圖書 (Highlights Library)，全學年訂閱總數目為 12710 本，有 646 人參與，平均每位學生訂閱數目為 15.7 本，全校參與率達 79%。 -詳見圖書科周年報告附件十「Highlights Library」網上閱讀報告
合共				56,976.80	

五. 2023-2024 年度全方位學習津貼運用報告

馬鞍山靈樺小學
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	負責人	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		預算開支	人均預算開支	實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上a號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數	(\$)	(\$)	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1		本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	健	創意解難競技日 (運用平日所學的 STEAM 概念，亦運用各種解難技巧完成比賽)	2024 年 1 月	小一、小二	70	\$20,000.00	\$285.71	\$8,609.79	\$ 123.00	E1,E7	跨學科 (STEM)	學校邀請家庭參與 STEAM 親子活動，通過比賽形式體驗學校特色 STEAM 課程，並向獲勝家庭頒發獎牌及獎狀，參與學生都樂在其中，亦有效促進親子關係。	✓	✓			
2	表	機械人、科技及綠色創意科營計劃 (第三期) (培訓學生以 VEXIQ 機械人進行設計、拼砌及編程訓練)	2023 年 9 月 - 2024 年 8 月	小三至小六	40	\$25,000.00	\$625.00	\$29,299.00	\$ 732.48	E1,E5,E6	跨學科 (STEM)	本校與機構合作開辦 VEX IQ 及 VEX GO 課程，並派出兩支隊伍代表學校參與「香港少年工程挑戰賽」，獲得全港第9及10名。	✓	✓			
3	匯	AI 人工智能培訓課程 (訓練學生認識人工智能及其編程方法，在學校推廣人工智能的應用，參與學生能認識人工智能的編程和製作應用人工智能的機械人，於學習活動中推廣應用和向其他學生介紹)	2023 年 9 月 - 2024 年 8 月	小四至小六	0	\$45,000.00	\$0.00	\$0.00	\$ 0.00	/	/	由於原定機構更改課程內容，不符合學校對課程的期望，坊間其他機構提供的課程內容亦不符學生的學習水平，故本學年未有舉辦此項目。					
4	健	第五屆世界STEM暨常識公開賽 (賽前參與學生需完成網上課程，並於比賽當天前往比賽場地完成有關 STEM 及常識科的多項選擇題，根據作答成績，學生會獲發相應獎項並晉級至複賽及決賽) (初賽)	2023 年 10 月	小二至小六	27	\$9,000.00	\$333.33	\$3,280.00	\$ 121.48	E1	跨學科 (STEM)	本校以個人及校隊名義派出學生參與初賽，並津貼學生報名費，最終得到18項銅獎、4項銀獎、2項金獎，獲獎同學晉級複賽，其後，學生自費參與複賽及決賽，複賽得到2項銅獎、3項銀獎；決賽則得到1項銅獎、3項銀獎。	✓	✓			
5	子表匯	第二十六屆「常識百寶」小學 STEM 探究展覽 (參與學生需在負責老師帶領下完成指定題目的科學探究，完成作品後參與機構舉辦的展覽，向公眾展示學習成果)	2023 年 11 月 - 2024 年 6 月	小四至小六	5	\$1,000.00	\$200.00	\$0.00	\$ 0.00	E7	跨學科 (STEM)	學生就着本學年的展覽主題編寫計劃書，並於1月成功入圍，科探活動所需的物資無需額外購買，因此在沒有使用津貼的情況下仍能完成是次展覽活動。	✓	✓			

6	視	STEAM 四驅車課程 (訓練學生從動手製作四驅車，認識工程與科技的應用，培養學生通用技能，透過解難培養學生能針對難題提出解難方案以及讓學生養成堅毅品格)	2023 年 9 月 - 2024 年 8 月	小二至小六	164	\$25,000.00	\$152.44	\$24,914.00	\$ 151.91	E1,E5	跨學科 (STEM)	參與者享受各個不同程度的課程及活動，達到親子一同做 STEAM 作品的效果，部分拔尖課程學生完成四驅車課程，認識四驅車與 STEAM 的關係，培養堅毅的態度，以知識及技能參與校外比賽，及於校內比賽中商酌其他參加者，此外，吸收去年經驗，參與者的水平比去年高。	✓	✓			
7	健	校外 STEAM 參觀活動 (帶領學生參觀本地不同與 STEAM 相關的展覽，讓學生在參觀過程提升對 STEAM 的知識及興趣)	2023 年 9 月 - 2024 年 8 月	小一至小六	100	\$10,000.00	\$100.00	\$5,900.00	\$ 59.00	E2	跨學科 (STEM)	學界舉辦不少免費讓學生參與的 STEAM 工作坊及嘉年華，唯地點皆與學校相距甚遠，為讓學生能有更豐富的學校經歷，故為學生安排旅遊巴接送，於課時/課後時間參與活動，學生都享受活動。	✓				
8	健	各項 STEAM 比賽 (訓練學生參與各項 STEAM 比賽，從中提升學生在 STEAM 的知識及學會盡力而為，永不放棄等正向價值觀)	2023 年 9 月 - 2024 年 8 月	小二至小六	50	\$10,000.00	\$200.00	\$3,000.00	\$ 60.00	E1	跨學科 (STEM)	學界舉辦不少 STEAM 比賽，內容不限於現有的恆常 STEAM 校隊訓練項目，為讓學生能於比賽中學習 STEAM 知識及堅毅精神，故本學年為不同 STEAM 校隊學生報名參與校外比賽，並能獲取不錯的成績。	✓				
9	情	"吃出美麗人生"攤位遊戲日 (透過遊戲及小型展覽，鞏固學生對營養和運動知識的掌握，提升他們的身心健康)	2024 年 7 月 4 日	小一至小三	420	\$3,000.00	\$7.14	\$2,497.00	\$ 5.95	E1,E6	藝術 (其他)	透過現場觀察，學生投入瀏覽展板及參與遊戲，從中學到有關健康飲食及運動的知識。		✓			
10	德育	升旗隊： 升旗隊推廣活動_升旗體驗工作坊 (推廣升旗文化，提升國民身份認同)	5/7/2024	P3 全級	130	\$ 4,000.00	\$ 30.77	\$ 4,000.00	\$ 61.54	E1,E5	德育 - 公民及國民教育	透過工作坊，讓學生了解升旗隊工作，推廣升旗文化，提升國民身份認同，近六成半學生滿意此活動，近九成半學生明白遵守升旗禮儀的重要性，逾四成學生因此活動體驗而有意加入升旗隊，建議下年增加導師人手比例，增加活動成效。		✓		✓	

11	明新恆	國民教育活動 (透過不同的全方位活動培養學生國民身份認同) 活動一：參觀香港科學館「極地科學與氣候變化」專題展覽 活動二：造紙從體驗工作坊 活動三：參觀立法會綜合大樓導賞活動	活動一：26/06/2024 活動二：05/07/2024 活動三：10/07/2024	活動一：P.3全級、P5-6部份學生 活動二：P.4全級 活動三：P.3-6部份學生	276	\$27,000.00	\$97.83	\$25,170.00	\$ 91.20	E1,E2,E5,E7	德育、公民及國民教育	活動一：學生了解國家在極地科學和環境保育的貢獻，逾八成參與學生滿意本次參觀活動。 活動二：學生認識中國古代民間科技智慧，學生感興趣，逾七成學生滿意此活動，建議下年繼續體驗活動。 活動三：透過參觀立法會綜合大樓，讓學生了解香港的立法程序，學生可親身參與進行的會議過程，非常興奮，逾八成半學生滿意此活動，希望有更多同類型活動舉辦。	✓				✓
12	蘇夏詩	德育教育活動：領袖訓練活動 (透過不同的全方位活動培養學生重要的價值觀和態度。)	2024年7月22日	小四至小六	120	\$10,000.00	\$83.33	\$18,000.00	\$ 150.00	E6	領袖訓練	是次領袖訓練學生反應良好，十分喜歡這個活動，並從活動中培養出同學對校園的關懷，提升學生的責任感。	✓			✓	
13	蘇沛	彩虹勇者獎勵計劃： 包括 A. 電子化獎勵平台 B. 開辦獎勵活動(例：價值觀電影欣賞會、STEAM體驗班) (鼓勵同學在小學生活中積極發展各方面才能，培養以正面積極之態度，全力以赴，爭取佳績，以及表揚同學在學業成績、行為品德、活動比賽中取得成就的同學。)	2024年3月至 2024年7月	P1-P6	818	\$74,500.00	\$91.08	\$49,500.00	\$ 60.51	E1,E7,E8	價值觀教育	本計劃首年推行，藉電子化獎勵平台鼓勵學生透過價值觀學習(包括生命教育、正向教育、國民教育等)、STEAM活動、全方位活動，讓他們樂於學習，盡展潛能，達至全人發展。學生5個月共完成了九千四百多項任務，學生十分主動投入，積極參與學校不同的活動。	✓	✓	✓	✓	✓
14	蘇慎	校本輔導及德育計劃： 包括 A. 校園清潔計劃 B. 「樂諾大使」計劃 C. 「失敗周」正向教育計劃 (推行以校園清潔、反欺凌等校本輔導計劃)	2023年9月至 2024年8月	P1-P6	818	\$39,000.00	\$47.68	\$39,000.00	\$ 47.68	E6,E7	價值觀教育	活動著重於體驗及反思，提升學生的自理、抗逆等能力，根據APASO數據，學生於相關範疇的表現良好。	✓				✓
15	屈	學校大旅行(雜費及車資津貼) (讓學生有機會親近大自然，享受戶外群體生活及郊遊的樂趣)	2023年12月13日	小一至小六	818	\$18,000.00	\$22.00	\$12,565.00	\$ 15.36	E1,E2	旅行	活動順利進行，學生能更認識大自然，融入群體生活。	✓	✓			

16	少	校園電視台影片製作培訓課程 (透過影片製作培訓課程，訓練學生的攝影能力，鼓勵學生勇於創作，建立積極的人生價值觀，培養自信心。)	2023年10月	小三至小六	13	\$30,000.00	\$2,307.69	\$33,900.00	\$ 2,607.69	E1,E5	藝文（其他）	透過影片製作培訓課程，訓練學生的攝影能力，鼓勵學生勇於創作，建立積極的人生價值觀，培養自信心，以影片的成品作為評核，最終獲得「三化同堂：我們與愛的連繫」中小學生短片比賽優異獎。	✓	✓			✓
17	少	多媒體創意體驗班 (透過多媒體創意體驗班，培養學生對攝影的興趣，鼓勵學生勇於創作，日後加入校園電視台幕後團隊。)	2023年11月	小一至小六	0	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$ 0.00	/	/	因校園電視台製作培訓課程的費用超出預算，所以未能再舉辦多媒體創意體驗班。					
18	陽邦	數學校內活動：日常透過多元化的活動提高學生基本能力及學習數學的興趣，並在學期末舉行「數學日」，數學遊戲：透過有趣味、難度不同和具挑戰性的數學遊戲，幫助學生建立數學概念，提升學生學習數學的興趣，並而提升學生的運算能力，照顧學習多樣性。	2023年10月至 2024年7月	小一至小六	789	\$6,000.00	\$7.60	\$2,864.17	\$ 3.63	E1,E7	數學	活動和學生均認為活動能提高學生參與度和學習興趣，接近七成五學生表示喜歡數學日的活動，並能投入其中，全體老師認同遊戲能提高學生學習興趣，在好勝心的驅使下，90%學生能投入活動。	✓	✓			
19	應	STEM數學活動及解難：於一至六年級選取一個課題進行以數學科為主導的STEM學習活動，讓學生能透過實際情境應用課堂所學解決問題，培養學生綜合應用知識、協作及正向地面對困難。	2024年6月至 2024年7月	小一至小六	789	\$5,000.00	\$6.34	\$3,313.00	\$ 4.20	E1	數學	八成學生能投入活動，並成為運用所學知識解決問題，但二年級學生因時間不足未能進行成品測試，四年級則較其他級別欠缺解決困難的韌度。	✓	✓			
20	楊	校際朗誦節 (培養學生對普通話、英語及中國文學之興趣，從而提高學生兩文三語的演說及朗誦能力，亦增強他們的自信心。)	2023年11月	小一至小六	83	\$12,700.00	\$153.01	\$12,700.00	\$ 153.01	E1	中文、 英文、普通話	獲得一冠、兩亞、兩季及優異等獎項	✓	✓			
21	志	聖經朗誦節 (透過朗誦聖經，提高學生對讀聖經的興趣，讓神的話扎根心中。)	2024年3月	小一至小六	40	\$6,000.00	\$150.00	\$5,850.00	\$ 146.25	E1	聖經科	獲得一亞及兩優異	✓	✓			
22	興	學校舞蹈節 (透過經常訓練，培養學生對美感的觸覺，以群舞為練習重點，培養團隊合作精神。)	2024年1月	小一至小六	30	\$30,000.00	\$1,000.00	\$19,165.00	\$ 638.83	E1,E2,E5,E7	藝文（其他）	獲得第六屆學校舞蹈節小學高年級中國舞(群舞)甲級獎和創意獎		✓	✓		
23	組	香港舞及體操節 (透過經常訓練，培養學生對美感的觸覺，以團體舞及體操為練習重點，培養團隊合作精神。)	/	小一至小六	0	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$ 0.00	/	/	因選擇團體班學生流動性大，第一期的學生只有部分參與第二期的訓練，而大部份學生是低年級，學生未能在短時間內學習和熟悉太多體操動作，教練難以組織一套表演演出，故最後沒有參加香港舞及體操節，只在校內作簡單動作表演。					

24	種	環保戶外參觀(全年約三次) (藉戶外參觀,培養學生熱愛大自然,了解世界環保議題,擴展學生視野,提升學生的環保意識。)	2023年12月 至 2024年7月	小一至小六	0	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$ 0.00	/	/	與其他科組協調,需用資源,故本年度沒有安排戶外參觀				
25	種	多元化耕作及種植活動 藉着不同的耕作模式,讓學生明白植物生長元素、思考植物在自然界的角色,以及體驗農夫的辛勞與挑戰,從而培養學生愛護大自然、珍惜食物、不浪費的態度。 a) 泥耕種植活動 一至二年級親子種植活動。 三至六年級班花種植活動。 環保大使「校園小園丁」計畫 b) 四年級魚菜共生活動	(a)11/2023-6/2024 (b) 4/2024-5/2024	小一至小六	789	\$100,000.00	\$126.74	\$4,453.39	\$ 5.64	E1,E7	環保	泥耕種植活動:於常識課教授學生種植技巧及註種要點。一、二年級學生能順利完成,並在三月中交回植物。三至六年級以班花種植形式在學校走廊進行種植活動,主要由班中環保大使協助管理,後因施肥不足及澆水過頻,種植成果不佳。由環保大使化身校園小園丁,協助管理學校花園,經過培訓後,八成環保大使能依時出席,認真完成任務,原定天台溫室的工程擱置後,故本年度未有園藝節。 四年級魚菜共生活動:四年級善用綜合課學習魚菜共生原理,透過實際操作比較了水耕和魚菜共生兩種種植模式,學生能認識到魚在種植中的角色及植物生長要素,整個學習歷程中九成學生能投入學習活動中。		✓	✓	✓
26	種	環保講座或工作坊 舉辦多元化的環保講座或工作坊,增進學生對環保議題及香港所面對的環境問題,拓闊學生視野。 講座: 一、二年級廚餘講座; 二至四年級香港與內地生物多樣性的保育; 四年級生態與蝴蝶 工作坊: 一年級植物瓶拓染; 二年級廚餘酵素; 三年級植物拓染; 四年級虛擬實境生態考察學習體驗課堂	講座: 23/01/2024 20/06/2024 28/06/2024 工作坊: 05/07/2024 05/07/2024 04/07/2024 04/07/2024	小一至小四	535	\$5,000.00	\$9.35	\$6,825.79	\$ 12.76	E1,E5	環保	工作坊資訊豐富,部分知識性強,對於初小學生而言相對難,但工作坊則能配合學生的認知發展和能力,能讓學生從實作中認識植物與環境的關係,人類活動對環境的影響等,九成學生能享受工作坊的活動,認識綠色生活。		✓		
27	種	廚餘管理:透過學習管理日常廚餘及堆肥活動,明白固體廢物只要處理得宜也可以轉「廢」為能,藉此推動校內可持續資源的發展。	/	小四至小六	/	\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$ 0.00	/	/	由於本年度未能與膳食供應商達成共識,因此未有安排廚餘回收活動,只能透過校內講座及試後活動推廣訊息				
28	辛	愈司小天使 (透過「愈司小天使」活動協助學生培養「堅毅」、「尊重他人」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」等正向價值觀)	2023-2024	小一至小二	/	\$2,000.00	\$0.00	\$0.00	\$ 0.00	/	/	是次活動沒有任何開支,禮物改為使用學校自行設計的不製書籤,效果理想				
29	玲	閱讀傳基號 (透過「分享閱讀傳基號」讓學生認識「堅毅」、「尊重他人」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」等正向價值觀)	2023-2024	小三至小六	/	\$1,800.00	\$0.00	\$0.00	\$ 0.00	/	/	運用了其他資源				

30	誦	福音兩福音傳道會 (在福音周宣傳正向價值觀，讓學生認識福音精神中的服務他人、關愛同理心等價值觀與態度)	Dec-23	小一至小六	819	\$5,000.00	\$6.11	\$3,895.00	\$ 4.76	E5	價值觀教育	幫助學生從不同面向，包括：表演藝術、自然科學認識基督，建立正向人生觀，學生反應良好，不少人願意再進一步認識信仰。	✓	✓			
31	志	小六福音義賣分享費用 (讓同學建立正面積極的價值觀)	2024年5月	小六	121	\$500.00	\$4.13	\$0.00	\$ 0.00	/	/	有關分享活動最後由教會牧師負責，故沒有運用津貼。					
32	志	聖經學校義賣分享費用 (在聖經學校宣傳正向價值觀，讓學生認識福音精神中的服務他人、關愛同理心等價值觀與態度)	2024年7月	小四至小六	389	\$3,000.00	\$7.71	\$1,950.00	\$ 5.01	E5	價值觀教育	幫助學生從廣闊認識基督，建立正向人生觀，學生反應良好，不少人願意再進一步認識信仰。		✓			
33	平蘇中	P.1綜合課 生活技能大挑戰 (於一年級綜合課中，配合常識科Learning By Doing有關自理能力的課題，加強同學的自我管理及解決問題的能力，並學會在家協助承擔部分家務，當中包括繫鞋帶、摺衣服、收拾書包等基礎自理能力。)	2023年10月	小一	141	\$3,000.00	\$21.28	\$2,034.00	\$ 14.43	E1	跨學科(其他)	學生在活動中學會不同的自理力，並在日常生活中實踐出來，回家協助父母完成家務。	✓	✓			
34	平蘇衛	P.2綜合課 我的夢想：生涯規劃－認識不同職業 (於二年級綜合課中，期望能讓同學透過家長分享，了解不同職業的職責，並為自己訂立初步的生涯規劃，同時了解不同職業的工作、責任及學會尊重他人。)	2024年4月至6月	小二	149	\$5,000.00	\$33.56	\$0.00	\$ 0.00	/	跨學科(其他)	活動讓學生了解不同行業的工作日常及入職要求，學生完成活動後可作初步的生涯規劃，為自己訂立目標，活動最後邀請了家長義工及校友作分享，故沒有開支。	✓	✓			✓
35	平蘇衛	P.3綜合課 認識香港非物質文化遺產－涼茶 (於三年級綜合課中，期望能讓同學了解有關非物質文化遺產的知識，並從中學會欣賞中華傳統文化，並加強自己對國民身份的認同。)	2023年11月至2024年1月	小三	130	\$15,000.00	\$115.38	\$4,788.40	\$ 36.83	E1,E5	跨學科(其他)	學生在活動中了解香港的涼茶文化，體會香港人情味，了解中國人傳統的飲食智慧，並在學校開放日展出學習成果，來賓反應甚佳。	✓	✓			
36	平蘇中	P.4綜合課 魚菜共生 環保－未來城市規劃師 (於四年級綜合課中，課程將配合小四常識科課程中的水及環保題材進行魚菜共生活動，同學種植的植物會風乾後製作香包，仿效古人以天然的方法驅蚊蟲，在提升對環保的體悟的同時，認識古人的生活智慧，亦能在生活中實踐環保的生活習慣。)	2024年3月至6月	小四	137	\$20,000.00	\$145.99	\$1,298.00	\$ 9.47	E2,E6,E7	跨學科(STEM)	學生在活動中學習魚菜共生的系統，自己動手製作，了解到環保的重要性及生命的可貴。	✓	✓			

37	平蘇棋	P.5綜合課 吉祥圖鑑 (於五年級綜合課中，期望能讓同學認識 中華傳統帶有吉祥意味的圖案，並從中 學會欣賞中華傳統文化，並加強自己對 國民身份的認同。)	2023年11月至2024年1 月	小五	128	\$30,000.00	\$234.38	\$4,165.00	\$ 32.54	E1,E2	國家安全	學生在活動中認 識器具或建築上的中 國傳統吉祥圖案的紋 飾及寓意，並設計自 己的吉祥圖案，製作 杯墊，作品皆能表現 中國傳統吉祥圖案特 色及寓意。另以剪紙 形式表達圖案，於開 放日把祝福傳遞，開 放日當天的剪紙工作 坊反應熱烈，學生能 成功向校外人士推廣 中華文化。	✓	✓	✓		
38	平蘇棋	P.6綜合課 感恩— 一碗湯 (於六年級綜合課中，期望同學能透過體 本分享，科學實驗等，令同學明白到要 煮一碗湯並不容易，從而明白父母為子 女的付出，對子女的愛，並學會感恩。)	2024年4月至6月	小六	124	\$5,000.00	\$40.32	\$18,154.00	\$ 146.40	E1,E7	價值觀教育	學生在活動中學習「煲湯」的原理， 並為家人做一件事以 表達愛意。在學生的 行動及家人的回信可 見，學生學會向家人 表達感恩；問卷調查 中可見學生在課堂活 動後更了解感恩，並 願意以行動向身邊人 表達謝意。	✓	✓		✓	
39	錄	基督信仰及價值教育專題講座+工作紙 (可持續發展教育) (在早會進行 提升社會關懷及建立國際視野;非常多面 睇)	1/11/2023	小一至六	819	\$1,999.00	\$2.44	\$1,995.00	\$ 2.44	E5	價值觀教育	在早會進行提升 社會關懷及建立國際 視野;非常多面睇，同 學能更多認識不同種 族文化，配合聯合國 永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)，同學能認識不 同文化，學會尊重不 同文化，尊重生命。 從問卷中可見學生皆 認同活動後學會尊重 生命。		✓			

40	詠	基督信仰及價值教育專題講座 (生命教育/生涯規劃) (在聖經學校內進行，幫助學生確立規劃及確立信仰生命)	2/7/2024	小四至六	394	\$1,999.00	\$5.07	\$1,999.00	\$ 5.07	E5	價值觀教育	在聖經學校內進行，幫助學生確立規劃及確立信仰生命，同學反應熱烈，講者由一個曾經迷失，醒覺並發奮追夢的普通香港人，變成獲得兩屆世界氣球冠軍的氣球大師，打破健力士紀錄，他的生命故事非常吸引學生，學生勇往直前，努力追夢，問卷及面談結果可見，同學一致對今次活動十分贊同，他們表示透過講者分享，讓他們學習要訂立目標，勇往直前，講者的職業及信仰歷程給他們有很大幫助和提點。	✓				
41	心棋	Scrabble Workshop (To introduce a small group of students (who are going to join scrabble competitions) basic game rules, score calculation and demonstration on how to play Scrabble games)	Mar-May 2023	P.4-6	13	\$1,800.00	\$138.46	\$1,800.00	\$ 138.46	E5	英文	Our team was the 1st runner-up (Primary Category -Team) of the 8th Shatin Inter-school Scrabble Competition (2024). One student got "Honorable Mention" & "Individual Champion". Another student got "High Game". 100% of the participants strongly agreed / agreed that they enjoyed the Scrabble Workshop and learnt how to calculate Scrabble scores during the workshop. 92% of the participants strongly agreed / agreed that they understood the basic rules of Scrabble and felt more prepared to participate in Scrabble competitions after the workshop.	✓				
42	心棋	Touring Theatre Show - Pinocchio (To give students an opportunity to watch an original musical adaptation of the famous story "Pinocchio")	Mar 2023	P.1-3	396	\$18,000.00	\$45.45	\$13,000.00	\$ 32.83	E1	英文	81.8% of teachers strongly agreed / agreed that students enjoyed watching the drama show and could learn some positive values (e.g. don't tell lies) from watching the show.	✓	✓			

43	禮	資優教育戶外參觀或活動 (藉戶外參觀或工作坊，拓闊學生視野，培養學生樂於觀察、聆聽和思考，發掘自己不同的能力。)	/	小四至小六	80	\$10,000.00	\$125.00	\$0.00	\$0.00	/	/	本年度仍優先參與校外機構的免費活動為主					
44	禮	資優教育講座或工作坊 (讓學生多從不同角度認識自己的能力與興趣，從而有效管理個人學習方法、情緒，提升社交技巧與個人發展。)	/	小一至小五	80	\$20,000.00	\$250.00	\$0.00	\$0.00	/	/	配合其他組別，不重複安排相似的講座					
45	目	中國鼓體驗課堂 (小三) (加深學生對中國鼓的基本認識及技巧，並訓練節奏感及合奏技巧，認識中華文化)	2023年1月-2月 每兩節課	小三	140	\$14,000.00	\$100.00	\$13,500.00	\$96.43	E5,E7	藝術 (音樂)	小三同學完成三節課的體驗課，能有簡單班內演奏，並對中國敲擊有更深入的認識	✓	✓	✓		
46	目	中國鼓隊 (課外活動) (進行中國鼓隊專門訓練，參與比賽及演出，認識中華文化)	2023年10月- 2024年1月	小三至小六	400	\$35,000.00	\$87.50	\$28,755.00	\$71.89	E3,E5,E7	藝術 (音樂)	學生完成了中國鼓訓練，參與三次演出，及一次比賽	✓	✓	✓		
47	律	管弦樂團 (提升學生音樂的興趣)	2023年10月- 2024年1月	小一至小六	400	\$44,000.00	\$110.00	\$35,150.00	\$87.88	E1,E5	藝術 (音樂)	學生完成了管弦樂團的訓練，為全校學生進行了兩次演出，部分成員更代表學校參與小組合奏的比賽，包括弦樂及木管樂小組。	✓	✓	✓		
48	律	粵劇團體到校演出及介紹 (校外粵劇團體到校演出讓同學認識及了解中國傳統音樂藝術發展)	2024年1月	小五	129	\$20,000.00	\$155.04	\$20,750.00	\$160.85	E1,E5	藝術 (音樂)	學生於年宵中華文化學習日欣賞了粵劇演出及示範，加深對中國戲曲文化的認識，另外為五年級學生提供了白蠟工作坊，學生都有參與完成白蠟創作及演繹其作品，學生認識到戲曲文化的特色及享受其中，唯課節時間可以調整。	✓	✓	✓		
49	術	手鈴隊 (進行手鈴合奏訓練，發揮及提升技巧，並參與相關比賽及表演)	2023年9月- 2024年7月	小一至小五	400	\$35,100.00	\$87.75	\$29,325.00	\$73.31	E5	藝術 (音樂)	學生完成了訓練，參與不同演出及比賽	✓	✓	✓		
50	少	學生會領袖培訓及社區服務 (培訓學生會成員成為領袖，服務校園及社區，培養同學對社區的關愛，提升學生的責任感。)	2023年10月	小四至小六	30	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	/	/	本年度參加了民畫其才計劃，免費進行了領袖培訓；老師亦已利用平日時間自行完成領袖培訓工作。					
51	少	足球隊常規訓練及比賽 (聘請足球隊教練，提供常規培訓，帶領學生出外比賽，提升學生的自信心。)	2023年9月	小一至小六	40	\$65,350.00	\$1,633.75	\$24,150.00	\$603.75	E1,E5	體育	比賽表現不俗，獲得1冠3優獎。		✓	✓		
52	邦	籃球比賽費用 (帶領學生出外比賽，提升學生的自信心。)	2023-2024年度	小三至小六	15	\$3,000.00	\$200.00	\$4,300.00	\$286.67	E1,E2	體育	比賽表現不俗，獲得1亞軍		✓	✓		

53	邦	排球訓練及車費 (帶領學生出外比賽及訓練，提升學生的自信心。)	2023-2024年度	小三至小六	24	\$14,870.00	\$619.58	\$8,000.00	\$ 333.33	E1,E2,E5	體育	比賽表現不俗，獲得1亞1殿		✓	✓		
54	邦	籃球隊常規訓練 (聘請籃球教練，提供常規培訓。)	2023-2024年度	小三至小六	25	\$29,000.00	\$1,160.00	\$26,000.00	\$ 1,040.00	E1,E5	體育	比賽表現不俗，獲得1亞軍		✓	✓		
55	宇	足球隊訓練車費 (帶領學生出外訓練，提升學生的能力。)	2023-2024年度	小一至小六	60	\$20,000.00	\$333.33	\$2,400.00	\$ 40.00	E2	體育	比賽表現不錯，獲得5冠1亞7季6殿10優異獎		✓	✓		
56	可	排球隊訓練 (聘請排球教練，提供常規培訓。)	2023-2024年度	小三班小六	20	\$34,200.00	\$1,710.00	\$29,880.00	\$ 1,494.00	E1,E2,E5	體育	在比賽中獲得1冠軍		✓	✓		
57	剛	足球隊訓練 (聘請足球教練，提供常規培訓。)	2023-2024年度	小三班小六	30	\$30,000.00	\$1,000.00	\$18,105.00	\$ 603.50	E1,E2,E5	體育	在不同比賽中獲得5亞3季		✓	✓		
58	莊夏余	校園小记者 (1.挑選語文能力高的同學參與拔尖班及中文小记者，加強發展資優教育。 2.透過寫作拔尖及撰寫不同專欄，提升學生的寫作技巧及創意思維。 3.透過演說拔尖及採訪，提升學生的說話及組織能力。 4.發揮學生潛能，培育他們成為一個有自信及自主獨立的人。)	45413	小四至小六	20	\$2,000.00	\$100.00	\$0.00	\$ 0.00	/	中文	本年度中文小记者主要由校內教師於校內教授，不需花費額外導師及其他雜費等。					
59	莊夏	拔尖課程（工作坊） (於五年級班際辯論比賽前，舉辦辯論工作坊。 1.透過舉辦工作坊，讓全級同學都能了解辯論的比賽模式和目標。 2.讓學生學會提出個人論點及展示論證過程，從不同角度提出意見。 3.讓學生學會聆聽別人，且運用論據回應他人。 4.配合學校年度重點，透過活動延續課堂的學習，發揮創意，擴闊視野。 5.培養學生對語文學習的興趣，促進自主學習能力，發展學生的潛能。)	45413	小四至小六	128	\$1,500.00	\$11.72	\$0.00	\$ 0.00	/	中文	因本年度試後活動安排較緊密，五年級的第三次考試日期比往年較後，未能安排恰當時間進行比賽前的辯論比賽工作坊，故主要由校內教師負責進行賽前準備及訓練，未有運用全方位學習津貼。					
60	晴	中華藝文迎新春 (透過不同的工作坊和攤位，望能提升學生對中國文化的認識和了解，學生能動手親身體驗，嘗試當中的趣味。)	2024年1月17日	小一至小六	817	\$49,000.00	\$59.98	\$47,187.80	\$ 57.76	E1,E6	青、公民及國民科	經過問卷形式收集各持分意見後，大部份學生認為當天不同的活動有趣，並能了解更多中華文化的傳統，透過身邊體驗不同文化活動，例如：變臉、剪紙、攤位...學生卻樂在其中。		✓			
61	湯綺	【Let's Tangle】 串繞畫心靈療癒體驗 (透過經文、聖經主題，配合繪畫，思想基督信仰。)	2024年1月13日及26日	小三至小六	5	\$2,500.00	\$500.00	\$0.00	\$ 0.00	/	/	學生能成功繪畫串繞畫，了解當中的原理，並透過創作洗滌心靈，工作坊最後可免費進行。	✓	✓	✓		
62	敏	戶外學習(小一森林日營) (配合「公園裏的植物」課題，學生到郊外學習)	26/6 及 28/6	小一	140	\$2,000.00	\$14.29	\$6,400.00	\$ 45.71	4	常識	學生已完成參觀及相關筆記工作紙，表現理想。	✓				

63	敬	戶外學習(小二參觀消防局) (配合「社區有心人」課題，學生到馬鞍山消防局參觀)	13, 16, 20, 22, 23/5	小二	149	\$3,000.00	\$20.13	\$3,000.00	\$ 20.13	E2	常識	學生已完成參觀及相關學習工作紙，表現理想。	✓				
64	敬	戶外學習(小三參觀屈臣氏展覽中心) (配合「住在香港」課題，學生到屈臣氏展覽中心參觀)	11, 13, 18, 21/3 及 18/4	小三	130	\$5,000.00	\$38.46	\$6,000.00	\$ 46.15	E2	常識	學生已完成參觀及相關學習工作紙，表現理想。	✓				
65	敬	戶外學習(小四參觀美荷樓生活館) (配合「戰後的香港」課題，學生參加美荷樓學習體驗)	13, 14, 17, 18, 19/6	小四	137	\$9,000.00	\$65.69	\$10,500.00	\$ 76.64	E1,E2	常識	學生已完成參觀及相關學習工作紙，表現理想。	✓				
66	敬	戶外學習(小六參觀選舉資訊中心) (配合「特區的組成與運作」課題，學生參觀選舉資訊中心)	15, 16, 18/4	小六	123	\$3,000.00	\$24.39	\$4,200.00	\$ 34.15	E2	常識	學生已完成參觀及相關學習工作紙，表現理想。	✓				
67	倪	科學探究 (配合科學課題，籌備科學探究活動，讓學生動手做，深刻理解科學原理)	全學年	小一至小六	807	\$8,000.00	\$9.91	\$0.00	\$ 0.00	/	/	學生完成了科學探究，動手做實驗，並把實驗結果記錄下來，因運用了校本常識科預算，故沒有本津貼。					
68	梁	發掘新聞眼 (全班就一則時事新聞分享及討論，撰寫感想並作全校性公開展示)	全學年	小一至小六	/	\$1,500.00	\$0.00	/	\$ 0.00	/	/	全部學生均完成一則時事分享，並作公開展示，因運用了校本常識科預算，故沒有使用本津貼。					
69	敬	LEAP 活動 (儲備「健康的生活」課題，讓學生認識藥物對身體的影響，加強社交及情緒的學習)	3月26日	小三	130	\$9,500.00	\$73.08	\$8,295.00	\$ 63.81	E1	常識	學生已完成計劃及學習手冊，表現理想。	✓				
70	敬	戶外學習(小五參觀中國鐘樓文化館) (配合「電」課題，學生參觀智慧生活館)	7月9日	小五	25	\$1,800.00	\$72.00	\$1,100.00	\$ 44.00	E2	常識	學生已完成參觀及相關學習工作紙，表現理想。					
71	晴平	暑期體驗任務 (透過全校參予的活動，讓學生自選體驗任務，如文藝、科技及新興運動等，親身經歷中建構學習。)	2024年7-9月	小一至小五	675	\$4,000.00	\$5.93	\$1,177.19	\$ 1.74	E1	跨學科（其他）	學生在暑假進行了不同類型的活動，並積極在網上分享，能培養共通能力。	✓	✓			
72	金永溫	讓視藝科表現優秀之同學參加工作坊/課程，參加比賽	2023年10月-2024年6月	P.1-6	60	\$10,000.00	\$166.67	\$2,350.00	\$ 39.17	E1,E2	藝文（視藝）	學生參與了不同的課程及工作坊，並在不同比賽中獲得獎項。		✓	✓		
73	浩	閱讀講座 (提升校園的閱讀氣氛及增加學生的閱讀興趣)	2024年6月27日	P.2-3	279	\$3,000.00	\$10.75	\$1,800.00	\$ 6.45	E1	閱讀活動	舉行了一場「中國傳統文化故事分享活動-遊樂皇帝會故事」故事分享閱讀講座，當日小二及小三的同学參加，於閱讀日問卷統計中，有56%參與者認為中國傳統文化故事分享活動能增加對中國文化及歷史的興趣，有28%興趣一般，16%沒興趣。	✓				

74	書	閱讀烘焙工作坊 (透過烘焙餅乾的成長及繪畫的故事及繪本分享，激發學生更多正向的動力，最後以甜品烘焙作閱讀分享的方式。)	2024年7月	P.1-6	60	\$10,000.00	\$166.67	\$5,500.00	\$ 91.67	E1	體驗式閱讀學習活動	於活動問卷統計中，家長認為100%能透過繪本故事，讓子女提昇正向思維(同意及非常同意)；100%能增加家長及子女的溝通及互動(同意及非常同意)；96.6%透過是次體驗學習活動，家長及子女能互相分享閱讀的樂趣(同意及非常同意)	✓				
75	游	體驗式閱讀學習活動-渡輪小屋的秘密之旅 (透過體驗式活動及繪本故事認識香港文化及歷史)	2024年6月22日	P.1-6	40	\$20,000.00	\$500.00	\$20,800.00	\$ 520.00	E1,E2	體驗式閱讀學習活動	學校將於2024年6月22日與小學兒童圖書館及天星小輪合辦船上體驗活動，活動當日學生會乘坐天星小輪，共讀《渡輪小屋的秘密之旅》繪本故事及一些天星小輪的歷史，每位學生獲頒發活動證書及一本繪本。於活動問卷統計中，全體參與者也同意/同意能透過此活動認識天星小輪的歷史小知識，瞭解船上水手的工作及艙位情況，初步認識航海小知識及增加了我對香港文化及歷史的興趣。	✓				
76	游	參觀故宮博物館 (透過參觀活動進行國民教育，圖書館也會配合推介有關中國文化的圖書。)	2023年10月26日	小一至小六	50	\$5,000.00	\$100.00	\$4,510.00	\$ 90.20	E1	閱、公民及國民教育	問卷統計中100%參加者同意活動能提升對國家歷史與文化的興趣。	✓	✓			

77	活	圖書館領袖獎勵計劃及培訓體驗工作坊 (認識圖書編輯流程・圖書分類・團體協作・專注力訓練・分組體驗店員工作)	2024年4月16日	圖書館領袖生	20	\$4,500.00	\$225.00	\$4,700.00	\$ 235.00	E1,E2	體驗式閱讀學習活動	參與者為本年度的圖書館領袖生，完成培訓班後參加由已協助編輯學校刊物校訊其中一頁的報導內容，報導將刊登於第六十二期校訊中。 在統計結果中，全體參與學生同意/非常同意是次活動能認識兒童圖書編輯出版流程・認識更多圖書分類・點算・上架的技巧・了解書店的日常運作・行銷技巧等知識，認為這次體驗學習經驗有助我協助學校圖書館日常工作。					✓
78	屆	新興運動體驗 (讓學生認識不同類型的新興運動，培養對運動的興趣)	8/7/2024	小一至小二	283	\$0.00	\$0.00	\$3,000.00	\$ 10.60	E1	體育	學生嘗試了新興運動，學習平常課堂沒有的體驗，全體同學都樂在其中。		✓	✓		
79	屆	抱石體驗 (讓學生認識抱石活動，學習堅毅不屈的精神)	8/7/2024	小二	149	\$0.00	\$0.00	\$26,850.00	\$ 180.20	E1	體育	學生嘗試了抱石運動，訓練手腳協調，全體同學都樂在其中。		✓	✓		
80	少	賽權勁舞團:校園電視台頒獎典禮表演節目	12/7/2024	小六	11	\$0.00	\$0.00	\$1,800.00	\$ 163.64	E1	藝文(其他)	表演獲得一致好評,參與的同學積極投入,增強了自信心;更藉此機會推廣了k-pop文化,來年度更新編「k-pop」課外活動。	✓	✓	✓		
81	倪	小一啟蒙禮 (讓學生在入學時明白學校的要求，當個守規、有禮的孩子)	12/9/2023	小一	137	\$0.00	\$0.00	\$440.00	\$ 3.21	E7	價值觀教育	學生透過祝福的儀式，理解到自己已經進入小一階段，學習態度與待人接物應該符合學校的要求。		✓			
(如並無不足，請於上方填入新行。)																	
第1.1項總計					16,932	1,223,118		\$769,809.53									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 海外比賽，擴闊學生視野																
1	邦	「粵港澳大灣區城市探索之旅」	2023年11月30日	小五	113	\$4,500.00	\$39.82	\$3,988.80	\$ 35.30	E4	育・公民及國民教育	學生在旅程中參觀了不同的景點及科創公司，加深對祖國的認識，在學生在早會的分手中，可見學生在旅程中獲益良多。		✓			

2	金伍	新加坡STEAM海外交流團 英國BETT SHOW 交流團	2024年3月20至23日 2024年1月21至31日	小四至小六	35	\$98,000.00	\$2,800.00	\$98,000.00	\$ 2,800.00	E3, E4	跨學科 (STEM)	學生在旅程中與當地學生進行交流，並參與了不同的STEAM活動，在參與學生在早會時分享，可見學生在旅程中獲益良多。	✓				
3																	
4																	
5																	
(如空間不足，請於上方進入新行。)																	
第1.2項總計					148				\$101,988.80								
第1項總計					17,080				\$871,798.33								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號		項目	用途	實際開支 (\$)
1	健	「Scottie Go Edu!」不插電編程車遊	一、二年級 STEAM 校內活動	\$10,260.00
2	健	UV Printer	一、二年級 STEAM 校內活動	\$49,800.00
3	鍾	SEED Grove 感應器	四年級 STEAM 校內活動	\$1,920.00
4	健	CoSpaces 訂閱費	五年級 STEAM 校內活動	\$14,143.00
5	健	雷射切割機保養費	四、六年級 STEAM 校內活動	\$0.00
6	健	LED Wall 保養費	全校活動	\$18,800.00
7	視	四驅車及其他零件	STEM 四驅車課程	\$7,390.00
8	蘇	MPLC綜合式電影播放牌照	生命教育電影課程	\$23,287.50
9	屈	急救及膳車用品	學校旅行(學校原有物資足夠於旅行日使用，故沒有購買。)	\$0.00
10	少	購買剪接軟件及素材網站	配合校園電視台影片製作培訓課程(課程已包含有關軟件)	\$0.00
11	少	校園電視台頒獎典禮	表揚優秀的演員及影片創作人	\$4,542.96
12	錄	福音影片教材套	供聖經生命教育電影活動使用。由於影片仍在趕製中，發行商表示進度遲遲受迫延誤。預計是今年內推出，但未能落實銷售日期，所以暫不作預售，故聖經科暫緩使用有關款項。待下學年影片推出發行後，再購買。活動使用。	\$0.00
13	宇	Learning Fun 網上學習平台	1.平台提供不同類型的體育運動知識供學生作更深入的了解 2. 運動會系統	\$25,164.00
14	宇	體育器材	運動會、課外活動、校隊訓練	\$27,005.00

15	邦	醫療急救及隨車用品	交流活動應急	\$0.00
16	伍	醫療急救及隨團用品	交流活動應急	\$0.00
17	湯綺	基督女少年軍活動材料費	日常集會使用	\$2,419.60
18	宇	星期五課外活動物資	日常集會使用	\$350.00
19	敬	交通工具道路模型學習套件	交通安全隊活動	\$0.00
20	潘	視聽拔尖班用物資	拔尖班課堂用	\$4,227.00
21	金余溫	視聽科活動材料	日常活動及比賽使用	\$0.00
22	洪	閱讀獎勵計劃-製作記錄冊及獎勵物資	閱讀獎勵計劃	\$2,987.00
23	洪	讀書會-活動及獎勵物資	讀書會活動	\$362.00
24	洪	故事人物服裝設計比賽-活動及獎勵物資	故事人物Catwalk Show	\$3,320.00
25	洪	故事爸媽-活動及獎勵物資	Morning Story晨早故事	\$0.00
26	洪	閱讀日-活動及獎勵物資	閱讀日各項活動	\$736.81
27	洪	班報設計-活動及獎勵物資	小二圖書課班報活動	\$358.23
28	少	領袖培訓活動物資	領袖培訓	\$1,846.23
29	詠	福音周小禮品(金句小木卡)	作為主路電影有獎問答遊戲及每班Easy Easy得獎作品之用	\$350.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$199,269.33
第1及第2項總開支				\$1,071,067.66

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	817
受惠學生人數：	817
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	羅曉平
職位：	PSMCD

* 輸入下表代號，每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、餐費費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流/比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材費)
E4	境外交流/比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家/導師/教練費用		

2023/2024 年 學生支援組周年計劃報告

(一)總目標：

1. 本校以「全校參與」的模式，關懷和支援有特殊學習需要的學生。
2. 善用學習資源及津貼支援有特殊學習需要的學生，以發揮學生的潛能。
3. 發展及調適校本課程、教學策略照顧學生的個別差異
4. 提升教師的專業能量照顧學生的多元發展。

(二)現況：

強項：

1. 本校教師利用合作學習及支援教學策略，更照顧學生個別差異。
2. 教師們均竭盡所能，因應教學所需而設計合適的活動
3. 教師們具愛心及耐性，關顧學生的需要。
4. 本年度增聘 SEN 社工、教育局繼續提供優化心理服務及與外間機構合作，更照顧學生的需要。

弱項：

1. 有特殊教育需要學生人數漸增，教學經驗尚淺的教師在處理課堂秩序及教學感吃力。
2. 部份家長無暇參加學校/教育局舉辦的家長工作坊，缺乏技巧處理子女的學習及行為問題。
3. 雖然教育局提供在職 SEN 培訓課程予教師，惟名額有限及很快額滿。整體教師修讀 SEN 培訓百分比略低，有一定程度影響支援有特殊教育需要的學生。

(三)關注事項：

1. 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。
2. 創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。
3. 共融學習空間，照顧學生多樣性。

1. 關注事項：以實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
學生以服事他人為核心價值，訂定目標，規劃人生。	1. 「溫習加油站」輔導教學的學生及個別學習計劃學生填寫一頁檔案，目標強化學生強項；改善學生的弱項，更讓學生更了解自己。 2. 「我的小 MISSION」參加「溫習加油站」學生學期初填寫本年目標，終期學生檢視能否達成。 3. 設立學習小伙伴計劃，讓 SEN 學生擔任服務大使幫助及服務同學。	- 檢視老師填寫「學生個別年終檢討表」進步滿意達 75%。 - 學生於終期檢視能達成其定立的目標達 70%。 - 檢視服務大使服務次數達 70%	- 問卷調查 - 訪問學生 「學生個別年終檢討表」	全年	SESCO 支援老師 SEN 社工 學生輔導員 科任 教學助理	學習支援津貼 一頁檔案 問卷 「學生個別年終檢討表」	根據科任老師填寫「學生個別年終檢討表」進步滿意達 75%。 學生訂立的小目標，約有 80%學生在學期末能實踐其目標。 學習小伙伴計劃的服務大使服務次數達 90%

2. 關注事項：創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
結合生活與學習，讓學生從實踐中學習。	「溫習加油站」課堂多運用生活例子作教學，引起學生學習動機，連結學習與生活。 - 課後小組訓練把學習的成果應用生活中。	學生填寫問卷，對課後小組學習技能達 70%。	- 學生上課表現 - 檢視學生問卷	全年	SESCO 支援老師 社工及輔導員 教學助理	教材 學生問卷	學生對從課後小組學習知識及技能在生活中實踐達 90%。

3. 關注事項：共融學習空間，照顧學生多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
1. 完善學校的政策和措施，建立共融校園。	- SEN 學生平均分佈在各班中，就着 SEN 學生類別，老師為他們在學習及行為上提供適切調適及支援。 「桌遊天地」成長計劃、「和諧大使」領袖訓練計劃，教授他們遊戲/活動帶領的技巧，讓學生能在小息活動期間能在作帶領者，提升他們自我效能感。 - 透過服務大使計劃，讓學校建立關愛校園，學生彼此包容。	- 檢視老師填寫「學校層面年終檢討表」中老師填寫的問卷。 - 檢視家長填寫「學生個別年終檢討表」的問卷對學校支援的滿意達 90%。 - 參加領袖計劃學生、服務大使計劃的大哥姐及受助人對計劃滿意達 70%。	老師填寫「學校層面年終檢討表」 家長填寫「學生個別年終檢討表」 學生問卷	全年	SESCO 支援老師 SEN 社工 科任老師 家長	「學校層面年終檢討表」 「學生個別年終檢討表」 學生問卷	根據「學校層面年終檢討表」有 95%老師認為透過校本輔導計劃，提供學習支援和促進共融文化。 家長填回「學生個別年終檢討表」的問卷對學校提供支援的滿意達 90%。 有 100%服務生樂於參與服務大使，有 95%受助者對服務大使表示滿意。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
2. 發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。	「溫習加油站」課堂支援老師運用「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」及「融合教學量表」授課及參考教育局編製的寫作及閱讀理解的教材套。 - 設立「溫習加油站」課前課後輔導，由小二至小六成績稍遜學生進行小組輔導。科目為中文、英文及數學科。運用分層工作紙加強照顧個別學習差異，提升學習動機，及改善學生在學科學習上的表現。 - 導修課功課輔導班，為小一至小六 SEN 學生進行功課輔導，過程中指導學生難點。	「溫習加油站」學生前測及後測成績比較，有 60% 學生能維持或有進步。 - 比較學生考試成績，有 60% 學生能維持或有進步。 - 檢視老師填寫「學生個別年終檢討表」學科成績有 70% 學生能維持或有進步。 - 檢視學生中文作文成績，學生合格達 65%。 - 學生填寫問卷，對課後功輔班能有效協助指導完功課達 70%。	- 老師觀察 - 學生上課表現 - 檢視學生成績 「學生個別年終檢討表」 - 學生問卷 「學校層面年終檢討表」	全年	SENCO 支援老師 科任老師 教學助理	工作紙 「學生個別年終檢討表」 教材 獎品 「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」 「融合教學量表」 學生問卷 「學校層面年終檢討表」	根據「溫習加油站」學生前測及後測成績，有 62% 學生能維持或有進步。 比較學生考試成績，有 38% (中文) 25% (英文) 及 60% (數學) 能維持或有進步。 根據老師填寫的「學生個別年終檢討表」學科成績有 67% 學生能維持或有進步。 SEN 學生在中文寫作合格率達 38% 有 80% 學生對課後功輔班能協助他們完成功課。

2. 發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。（續）	- 課後及星期六由教學助理為成績稍遜學生進行小組輔導。 - 向老師提供合適的支援 SEN 學生的教學策略，以照顧學生學習多樣性。 - 支援老師、教學助理及學生輔導員入班協作中文作文。	檢視老師填寫「學校層面年終檢討表」老師在課堂採用多元化教學策略，照顧學生的個別差異達 70%					根據「學校層面年終檢討表」老師在課堂會採用多元化教學策略，照顧學生的個別差異達 92%。
--	---	--	--	--	--	--	---

2023/2024 年 非華語學生的教育支援計劃報告

(一)總目標：

為非華語學生提供不同模式的中文延展學習，以鞏固非華語學生在中文課堂的學習及促進他們融入學校生活。

(二)現況：

強項：

1. 非華語學生人數較少共 3 人，整體能聽懂及用粵語溝通，中文能力中下。
2. 教師關愛學生，師生關係良好。
3. 非華語學生與同儕關係良好。

弱項：

1. 家長多在家用自己方言與子女溝通，較少使用廣東話，故學生學習中文有影響。
2. 較少教師修讀非華語支援課程。

(三)關注事項：

1. 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。
2. 共融學習空間，照顧學生多樣性。

1. 關注事項：以實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
學生以服事他人為核心價值，訂定目標，規劃人生。	教學助理協助學生填寫一頁檔案，目標能更了解非華語學生的強弱項。	75%非華語學生抱正面的價值觀。	學生問卷	全年	SENCO 支援老師 教學助理	一頁檔案 學生問卷	整體三位學生對自我形象正面達88%。他們除與同學關係良好，他們在校亦擔任服務生如：英語大使、風紀等，建立自信。

2. 關注事項：共融學習空間，照顧學生多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
1. 提升非華語學生學習中文及照顧個別差異	- 為非華語的學生開設中文輔導班，運用教育局規劃的教材教授中文課程及寫作技巧，由外購機構負責。 - 由教學助理放學後開辦功課輔導班，指導他們完成中文功課。 - 每星期1個小息由負責非華語支援教學助理開辦中文遊戲天地，透過中文拼字遊戲、圖卡描述等，從中增加她們說粵語及學習中文字詞的機會。 - 每星期1個小息由負責非華語支援教學助理/服務大使進行中文課本/故事伴讀。	70%的中文科學業成績或學習表現有所提升。 75%非華語學生認為遊戲天地能增加他們運用廣州話及學習中文的能力。 75%非華語學生認為伴讀能增加他們對課文字詞的認識。	學生的學業成績 學生問卷調查 活動的觀察	全年	SENCO 支援老師 教學助理 外購服務	教育局「非華語學生支援」津貼 非華語中文適應教材 喜閱寫意遊戲教材 中文遊戲教材	一位小五同學中文科總學業成績及格，而小四及小六兩位同學中文科總學業成績不及格，有待進步。中文科總學業成績及格率為33%。 作文寫作在課堂上有教學助理入班協作，小四及小五同學在中作課堂時都用心寫作，在支援同工入班的指導下能完成。小六同學支援同工需要協助教導寫作大綱，學生能利用大班老師給予的教材，構思文章結構。檢視三位同學，中作考試合格率33%。其中一位同學合格；另外兩位不合格，有待進步。

2. 促進良好的家校關係，共同協助幫助學生成長	安排非華語學生與同儕參加活動及邀請家長參與活動。	80%非華語學生認為與同儕關係良好。	問 卷 調 查 教 師 觀 察	全年	支援老師 教學助理 社工		親子一天遊的參觀活動中，兩位非華語學生投入參與活動，從中亦能促進親子之間的關係。家長及學生均表示滿意這個活動。
3. 互相幫助、尊重及包容，建立共融校園	安排非華語學生與同儕參加活動，如：小息活動及不同的學習課堂等，除增加他們對中國文化及文字的認識，亦建立共融校園。	100%非華語學生認為有助增加對中文字詞的認識	問 卷 調 查 教 師 觀 察	全年	支援老師	中文課 文	由支援老師與小四同學進行中文課本伴讀。透過朗讀篇章及利用形音義等方法，輔助她理解字型結構和讀音之間的聯繫。負責老師認為經過本年度的計劃，小四同學在認讀課文上有進步，亦能掌握正確讀音。 期望下年度訓練學生做伴讀大使，促進生生關係。

八. 2023-2024 年度促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告

2023/2024 年促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告

學校名稱：	馬鞍山靈糧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	金慧晶主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1. 溫州市中通實驗學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☑	其他(請註明): 溫州市中通實驗學校到校交流	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☒	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☒	擴闊視野
J4	☒	其他(請註明): 招待溫州市中通實驗學校的到校學生	K4	☒	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☒ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 1,900.00
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,024.00
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$86,810.00
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 3,841.90
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$19,49.20
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$104,525.10
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 1. 「溫州-感受亞運熱潮交流團」(25/9/2023-28/9/2023) 本校於 25/9/2023-28/9/2023 舉行「溫州-感受亞運熱潮交流團」。行程中包括與姊妹學校-溫州市中通實驗學校進行交流，學生可親身到當地學校上課，參與課外活動；其中兩晚會二人一組，寄宿當地同性別之學童家庭，體驗當地生活文化；同時亦能實地感受當地亞運熱潮，欣賞亞運足球賽事(中國香港對緬甸)，讓學生親身感受當地氣氛，機會難得；另外，亦遊覽當地地標，包括溫州博物館、志高藝術館、張璁紀念館、南戲博物館、朱自清故居、五馬街及江心嶼等，讓學生瞭解更多溫州的背景及文化故事。 2. 溫州姊妹學校到訪交流(29/1/2024-30/1/2024) 於 29/1/2024-30/1/2024，溫州市中通實驗學吳副校及兩位老師帶領 28 位學生到校進行交流體驗。我校在之前已招募 28 位學生擔任對方學生的小伙伴。當溫州師生 29/1 早上到校後，雙方於早會上進行了結對儀式，然後對方學生跟隨我校學生回課室進行課堂體驗，雙方學生一起上課、午膳及活動；放學後溫州學生亦跟隨我校學生到訪家中，享用晚餐及互相交流分享，讓對方學生能夠體驗本地生活，晚上回校集合，溫州師生再返回酒店。 第 2 天(30/1)兩校學生一起外出到金紫荊廣場及山頂蠟像館進行參觀交流，大家都大開眼界，了解更多。 這次交流不論對於本地學生或老師來說，都是一種難得的體會，大家都非常滿意這次的安排及行程，是兩地一次充滿意義的重逢交流。	
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]	
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
O4	☒	兩所學校共同相討的日期和時間，大家達到共識後便積極計劃實體交流內容，運作暢順。	
O5	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O6	☐	本校添置了視像交流系統，與友校交流聯繫的清晰度與流暢度大大提高。	
O7	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O8	☐	其他(請註明)：	

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	28 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	18 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	全校學生於早會觀看是次交流的影片
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	全校教師於早會觀看是次交流的影片
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	9 總人次

備註

早於 2023 年 5 月的會議，兩校已相約 9 月溫州之約。



「溫州-感受亞運熱潮交流團」花絮(25/9/2023-28/9/2023):



大家在溫州有機會觀賞亞運足球賽，感受亞運熱潮。



本校學生其中兩晚會二人一組，寄宿當地同性別之學童家庭，體驗當地生活文化，帶隊老師晚上到達不同家庭探訪。



我校學生於當地學校進行課堂體驗。



兩地學生共同結伴遊覽當地博物館，讓學生瞭解更多溫州的背景及文化故事。



學生上課期間，兩地老師進行教學交流。

溫州姊妹學校到訪交流花絮(2912024-3012024):



胡校長致送紀念品，歡迎姊妹學校的到訪。



早會時兩地學生進行了結締儀式，雙方交換特色小禮物。



午膳時兩地小伙伴一起用膳。



溫州學生們在上課，老師們參觀校園，看看跟之前到訪時有什麼改變之處。

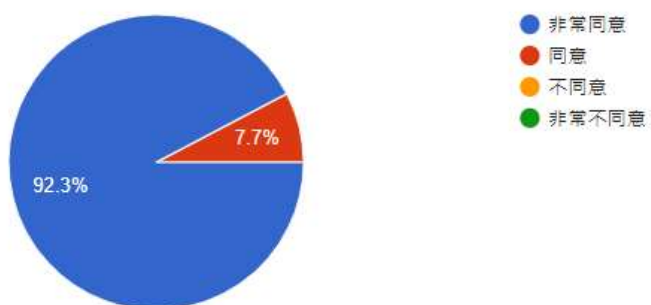


當地學生在我校進行課堂體驗。



雙方學生一起上體育課，課堂上充滿了快樂的歡笑聲。

兩地交流能加深學生對祖國的認識：
溫州交流團令學生更加認識祖國。



九. 2023-2024 年度學生活動支援津貼運用報告

2023-2024 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$49,000.00
B	本學年總開支：	\$39,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$9,800.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$5,950.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	95	\$33,250.00
校本評定有經濟需要	/	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	112	\$39,200.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	超輕黏土班	藝術（視藝）	3	\$1,050.00	✓		✓		
2	管弦樂訓練班	藝術（音樂）	3	\$1,050.00	✓		✓		
3	圍棋文化班	藝術（其他）	4	\$1,400.00	✓		✓		
4	趣味創意油畫班	藝術（視藝）	4	\$1,400.00	✓		✓		
5	武術班	體育	3	\$1,050.00	✓		✓		
6	體操班	體育	3	\$1,050.00	✓		✓		
7	乒乓球興趣班	體育	3	\$1,050.00	✓		✓		
8	乒乓球種子班	體育	1	\$350.00	✓		✓		
9	兒童素描畫班	藝術（視藝）	8	\$2,800.00	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
10	羽毛球種子班	體育	2	\$700.00	✓		✓		
11	游泳班	體育	13	\$4,550.00	✓		✓		
12	羽毛球興趣班	體育	6	\$2,100.00	✓		✓		
13	小小工程師班	跨學科 (STEM)	2	\$700.00	✓				
14	籃球興趣班及培訓班	體育	2	\$700.00	✓		✓		
15	花式跳繩興趣班	體育	1	\$350.00	✓		✓		
16	小六升中面試班	英文	1	\$350.00	✓				
17	兒童中國舞班	體育	1	\$350.00	✓		✓		
18	英語夏令營	英文	1	\$350.00	✓				
19	歷奇活動體驗	領袖訓練	50	\$17,500.00		✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			111	\$38,850.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			111	\$38,850.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：

十. 一筆過家長教育津貼運用計劃報告(截至 31/08/2024)

2023-2024 年度支出結算表

	項目	價錢	總數
1	家長講座 A) 協助子女適應小一生活 B) 提升孩子學習動機及專注力 C) 從親子遊戲促進親子關係 D) 孩子社交攻略 E) 如何提升孩子 EQ? F) 處理親子衝突 G) 如何協助子女規劃人生 (生涯規劃概念)	\$2000 \$2000 \$2000 \$2000 \$2000 \$2000 \$2000	\$14000
2	升中面試技巧家長工作坊	\$5900	\$5900
3	生涯規劃家長小組	\$1700/節	\$6800
4	「處理網絡成癮」家長工作坊	\$900/小時	\$2700
5	家長 Me Time 放鬆工作坊 (多元藝術) 四節	\$17400	\$17400
6	親子和諧粉彩創作工作坊	\$4500	\$4500
7	親子繪本烘焙工作坊	\$11000	\$11000
8	健腦操親子活動	\$6000	\$6000
9	退還學生賑(長安三萬里門票)	\$5180	\$5180
總數			\$73480

校園・好精神一筆過津貼

2023-2024 運用計劃報告

	範疇	實際開支金額 (\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 ● 失敗周 ● 精神健康日	[以全方位學習津貼支付]
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務 ● 舒壓體驗活動	[以成長的天空計劃津貼支付]
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	0
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備 ● 社工室 - 舒壓用具 ● 課室精神健康角 - 舒壓用具	4462
	總開支金額	4462
	津貼餘款	55538

十二. 家長學生・好精神一筆過運用計劃報告(截至 31/08/2024)

家長學生・好精神一筆過津貼

2023-2024 運用計劃報告

	範疇	實際開支金額(\$)
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	6000
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台 ● GRWTH 發放相關資訊	0
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	0
	總開支金額	6000
	津貼餘款	14000

十三. 2023-2024 年度奇趣 IT 津貼

馬鞍山靈糧小學 2021/22 – 2023/24 學年 「奇趣 IT 識多啲」計劃報告

(一) 計劃背景

政府資訊科技總監辦公室（資科辦）於 2021/22 學年開展為期 3 年的「奇趣 IT 識多啲」計劃。計劃已預留 2 億 2,500 萬元撥款，為每間公帑資助小學在 2021/22 至 2023/24 的 3 個學年提供最高 40 萬元的資助，以舉辦與資訊科技相關的活動及採購活動所需的資訊科技設備和相關專業服務。

(二) 津貼運用

資科辦提供最高的資助	\$400,000
學校實際收取資助	\$392,020
開支：	
1. MEV 機動電能車編程及 3D 打印課程	\$103,400
2. RoboMaster 智能機械人硬件連課程	\$211,620
3. LiteBee 無人機群飛表演課程	\$77,000
合共 (1 + 2 + 3)	\$392,020

(三) 推行現況

項目	負責老師	推行時間*	參與對象		學習成果
			級別	總參與人數	
1. MEV 機動電能車編程及 3D 打印課程	倪梓峯老師	2023/24 學年 6-7 月 2024/25 學年 10-12 月	小四至小六	28	MEV 機動電能車課程已於 2023/24 學年 6 月舉辦，參與課程的 28 位 STEAM 校隊學生亦於暑假代表學校參與「MEV 機動電能車（香港）大賽」，榮獲全場總亞軍。 3D 打印課程已於 2024/25 學年 10 月舉辦，參與課程的 STEAM 校隊學生學習以 3D 打印技術印製電能車車殼，提升學生的工程能力。
2. RoboMaster 智能機械人硬件連課程	黃梓健主任	2024/25 學年 11-2 月	小四至小六	60	RoboMaster 智能機械人課程分為體驗課程（40 位非 STEAM 校隊學生參與）及拔尖課程（20 位 STEAM 校隊學生參與）。 學生能從體驗課程了解 RoboMaster 智能機械人的運作原理，提升對 STEAM 的興趣及相關知識，負責老師亦能從中發掘具潛質的學生提拔為 STEAM 校隊。 STEAM 校隊成員則在拔尖課程訓練比賽技巧，代表學校參與「機甲大師青少年挑戰賽」。

3. LiteBee 無人機群飛表演課程	黃梓健主任 周彥希老師	2024/25 學年 11-2 月	小四至小六	399	LiteBee 無人機群飛表演課程分為體驗工作坊（全體小四至小六學生參與）及拔尖課程（20 位 STEAM 校隊學生參與）。 學生能從體驗工作坊了解 LiteBee 無人機的操作原理，提升對 STEAM 的興趣及相關知識，負責老師亦能從中發掘具潛質的學生提拔為 STEAM 校隊。 STEAM 校隊成員則在拔尖課程設計 LiteBee 無人機群飛表演，並於學校大型活動進行開幕表演。
----------------------	----------------	----------------------	-------	-----	--

*政府資訊科技總監辦公室（資科辦）容許活動於 2024/25 學年繼續進行



馬鞍山靈糧小學

2023-2024 年度

全方位學生輔導服務

終期檢討報告

馬鞍山靈糧小學

2023 至 2024 年度
全方位學生輔導服務

終期檢討報告

(評估時期：由 2023 年 9 月至 2024 年 7 月)

《內容》

(一) 評估範疇

範疇一：政策及組織

範疇二：支援服務

範疇三：個人成長教育

範疇四：輔助服務

(二) 個案統計及分類資料

1. 個案統計資料 (2023年9月至2024年7月)
2. 個案主要問題分類資料 (2023年9月至2024年7月)

(三) 本年度「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查結果 (APASO)

(四) 全方位學生輔導活動統計表 (2023 年 9 月至 2024 年 7 月)

馬鞍山靈糧小學
2023 至 2024 年度
全方位學生輔導服務 終期檢討報告
(評估時期：由 2023 年 9 月至 2024 年 7 月)

本年度全方位學生輔導工作重點分別為：

1. **舉辦校本主題學生輔導活動：**本年度全方位學生輔導服務繼續配合學校新的發展方向「如鷹上騰・重新得力・展翅而立」為主題，以三大範疇作為來年度的計劃要點，包括：(一)從義工服務實踐服事他人、(二)訂立目標並規劃人生、(三)提升精神健康。本學年為高小學生安排義工體驗活動，讓他們接觸社會不同需要人士，與社區接軌，思考如何幫助他人，達致助人自助。與此同時，生涯規劃與學生成長是密不可分，透過體驗式活動讓他們了解訂立目標的重要，並且付諸行動，例如本年舉行的「正向生活訓練及職業導向」小組，讓學生為自己訂立可行的目標，向著目標奮鬥。
2. **個案輔導服務：**就著來自家長/教師轉介的個案，處理學業/情緒/社交/行為/家庭等問題，協助學生訂立輔導目標，處理目前困擾的問題，同時支援校內以及家庭環境，透過家長的參與，化解因管教或溝通引起的衝突，達致家庭和諧。
3. **推行個人成長教育：**配合學校的發展目標及學生需要設計校本成長課，全面於高小引入生涯規劃的元素，以實踐規劃人生的概念。一年級的「宗教及生命成長課」課程編排以聖經真理為骨幹，並滲透成長教育的元素於當中，期望學生於日常生活實踐聖經所學到的知識，而成長課則會涵蓋其他成長教育範疇，例如學業、事業層面，以豐富學生的全人發展。至於二、三年級為校本自訂課程內容，配合學生的成長需要。四至六年級的成長課部分參照香港大學「共建卓悅校園」計劃的正向價值主題內容，同時引入生涯規劃的重點元素。
4. **提供家長支援：**我們明白家庭教育對於孩子的成長十分重要，特別是個人價值觀的培育；而支援家長管教亦是十分關鍵，有效的管教模式能減輕整個家庭系統的壓力，故此學校一直積極推廣家長教育工作，期望從多元化的主題講座、工作坊、小組活動等配合令家長掌握更多教養孩童的技巧，促進親子關係，達致家庭和睦。
5. **提供教師支援：**本年度為教師安排有關「預防校園或工作間的性騷擾」教師工作坊，讓教師了解《性別歧視條例》下性騷擾的定義，認識可能構成的性騷擾行為，一同探討違法者的法律責任，以及討論預防校園/工作間性騷擾的方法，讓教師們提高有關意識，保持個人專業操守。此外，亦安排「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」教師培訓，目標為提高教師對處理懷疑虐待兒童個案的意識，讓教師了解處理懷疑虐待兒童個案的程序與介入。

為檢討本校在全方位學生輔導服務方面的發展和狀況，及有效地運用學生輔導服務的資源，助理社會工作主任會按輔導服務的推行實況，作出定期的檢討，範疇包括政策及組織、支援服務、個人成長教育及輔助服務。

(一) 評估範疇

範疇一：政策及組織

1. (a) 項 目：制訂學校整體輔導目標及計劃。

- (b) 進展情況：助理社會工作主任擔任本校之「訓輔組」成員之一，於有需要時參與訓輔組的會議，組內的成員共同了解及分享學校的學生輔導需要和情況，亦作出緊密的聯絡和溝通，從而制訂本年度的全方位學生輔導服務計劃書，並能按原定計劃於 2023 年 9 月中前交予校方存檔。

在制訂輔導計劃時，助理社會工作主任考慮到學校發展的關注事項、並在分析「情意及社交表現評估」(APASO)問卷調查中，考慮到學生對學校的態度及評價、學生的價值觀及兒童的成長需要，與及本年度校方的輔導政策和工作重點結合，從而制訂出本年度之輔導活動目標和方向。

- (c) 備存文件：2023 - 2024 年度全方位學生輔導服務計劃書
(校內存檔 - 由助理社會工作主任李婉婷姑娘撰寫)

2. (a) 項 目：建立自我評估及監察機制，以持續改善本校的學生輔導服務。

- (b) 進展情況：助理社會工作主任每月於「教育局學生輔導組網頁報告系統」中遞交有關輔導個案及輔導活動的統計資料，並列印及存檔，以供教育局及學校了解每月輔導個案及活動的推行情況。

同時，助理社會工作主任會以問卷的方式收集學生對輔導活動的意見，並作出統計及分析。另外，助理社會工作主任亦會參考上年度「情意及社交表現評估」(APASO)調查結果，協助了解輔導活動對學生的幫助，從而了解學生對學校的態度及學生的價值觀。

為加強與學校的溝通，助理社會工作主任會於學校的會議上或於個別大型活動後收集教師及學生的意見，以供日後參考。如遇個別學生問題，助理社會工作主任會就事件與校長、副校長、訓輔主任、特殊教育統籌主任作出討論。有需要時，助理社會工作主任亦會聯絡教育局教育心理學家、負責本校學生輔導服務的督導主任進行諮詢。

- (c) 備存文件：「2023 - 2024 年度全方位學生輔導服務終期檢討報告」

3. (a) 項 目： 評估各類學生輔導服務及因應需要引進不同社區資源到學校。

(b) 進展情況： 助理社會工作主任適時檢視整體學生的輔導需要，亦會因應學生的成長需要，定期考慮引入不同的社區資源，讓學生、家長接觸多元的活動，支援學生成長及親職管教。例如，本年度與香港青年協會合作「心渡歷情」預防雙重診斷教育輔導計劃，舉辦不同形式的講座及小組；與家庭福利會合作「朋輩調解員訓練課程」，向學生提供專業的培訓及指導，學習處理衝突的情況。

(c) 備存文件： 「2023 – 2024 年度全方位學生輔導服務終期檢討報告」

範疇二：支援服務

1. (a) 項 目： 設立諮詢機制，支援教師處理學生問題。

(b) 進展情況： 校內已設立諮詢機制及流程，教師如遇上學生問題需要尋求助理社會工作主任協助，可根據指引向訓輔組主任提出需要，填寫轉介文件，讓助理社會工作主任更了解學生的具體情況。此外，教師亦會以口頭形式向訓輔主任或助理社會工作主任提出需要及尋求協助。

除了正式的轉介外，助理社會工作主任及教師也經常就學生的問題進行非正規之討論和意見交流，藉以加快了解學生之情況，加強彼此的協作，以更有效及全面地處理學生的問題。如遇特別需要，助理社會工作主任亦會聯同教育局教育心理學家、訓輔組組員及有關教師進行個案會議，互相討論及給予建議。

(c) 備存文件： 「校內轉介機制」指引存於訓導組

2. (a) 項 目： 為教師提供與輔導有關的專業培訓。

(b) 進展情況： 配合學校的發展方向以及社會動態，作出相應的培訓或體驗活動。特別於本年度為教師們舉辦「保護兒童」為題的講座，加深老師對虐待兒童的定義和概念，提升他們的危機意識，及早介入處理個案。

(c) 備存文件： 2023 – 2024 年度全方位學生輔導服務計劃書

3. (a) 項 目： 促進家校合作及發展家長教育工作。

- (b) 進展情況： 為更有效發揮家校合作精神，本年度按著一筆過家長教育津貼，列明四大範疇的方向安排主題講座、工作坊、小組，以及義工服務。為照顧不同年級家長的需要，所安排的主題涵蓋不同範疇，例如低小以培養專注力、自理、責任感的主題講座；高小則安排偏差行為問題、親子關係為題的活動。

此外，本學年舉辦一系列的家長自我關懷活動，包括「家長 me time 放鬆工作坊」，當中讓家長體驗香薰、園藝等較特別的活動。促進親子關係方面，安排和諧粉彩親子工作坊、親子烘焙班等。

- (c) 備存文件： 2023 - 2024 年度全方位學生輔導服務計劃書

範疇三： 個人成長教育

1. (a) 項 目： 制訂有規劃的個人成長教育課學習範疇及推行時間表。

- (b) 進展情況： 全方位學生輔導服務其中一項重要工作是推動「個人成長教育」，而其宗旨是期望透過四個範疇，即個人發展、群性發展、學業及事業的內容，協助學生認識及接納自己、發揮潛能及解決難題、建立良好的人際關係、確立積極的學習及處事態度，和建立人生目標。

本年度的課程內容是由助理社會工作主任設計配合外間資源而修訂，包括每節成長課的教案、為學生準備了一些個人反思、討論等，藉以經驗學習一方面讓同學掌握個人成長需要及品格培育元素，並且將生涯規劃的元素帶入課程內。各級均滲透生涯規劃中「認識自己」、「訂立目標」的概念，並安排不同的體驗活動；本年度校方參與「賽馬會眾心行善計劃」，讓四、五年級學生了解社會裡有需要幫助人士的需要，並且思考在日常生活中如何幫助他們，還安排實踐助人行動。

除了課堂教授外，亦會安排特定的機構進行大課活動，例如「壓力及情緒管理」、「時間管理」、「調解化衝突」等獨特題材。

- (c) 備存文件： 2023 - 2024 年度全方位學生輔導服務計劃書

2. (a) 項 目： 設立成長課的監察及評估制度。

- (b) 進展情況： 本學年為各級安排集體備課會議，一方面讓助理社會工作主任對教師講解各教案的內容及推行方法；另一方面，讓教師就學生的情況，為教案提供專業意見。會上同時了解學生對成長課的回應，及教師執行教案時所遇到的困難，從而對教案及教學模式作出調整，以便教師更有效地推行成長課。

- (c) 備存文件： 2023 - 2024 年度全方位學生輔導服務計劃書

範疇四：輔助服務

1. (a) 項目：提供個別或小組輔導，協助有需要的學生。

(b) 進展情況：助理社會工作主任及由大埔浸信會社會服務處派出一位社工負責跟進行為及情緒有需要的學生，如有需要，助理社會工作主任會為學生開啟個案跟進。此外，助理社會工作主任及訓輔組組員亦按學生的輔導需要，討論及設計適合的活動給學生。

於 2023 年 9 月至 2024 年 7 月期間，處理個案數量共 11 個（全校學生總人數之 1.35%），當中男學生佔 4 個、女學生佔 7 個。截至 2024 年 7 月，7 個個案結束輔導跟進。諮詢個案方面，全年共處理個案數量共 76 個（全校學生總人數之 9.3%），當中男學生佔 29 個、女學生佔 47 個。截至 2024 年 7 月，結束的諮詢個案共 66 個，下學年仍需接受輔導服務的為 10 個。

根據個別個案的需要，助理社會工作主任會與有關的專家或社區內的家庭服務中心及社工聯絡。有關個案的統計及分類資料可參考此報告個案統計及分類部分。此外，助理社會工作主任及訓輔組組員或有關之教師會就學生的輔導需要，討論學生的問題及介入策略。另外一個處理學生問題的方案便是與案主家人合作及輔導案主家人，召開學生會議商討處理方案有效協助解決學生問題。

(c) 備存文件：1. 「2023 – 2024 年度全方位學生輔導服務每月統計資料」文件匣

2. (a) 項目：識別、輔導及轉介有特殊輔導需要的學生接受適切的專業服務。

(b) 進展情況：由於本校的個案輔導服務已建立明確的校內轉介及校外轉介等機制，而教師經過多年來的培訓活動，在學生需要及輔導方面亦有較深入的認識，故教師在較多的支援下，能較易及迅速地識別學生或其家庭的輔導需要，教師在有需要時會與助理社會工作主任共同作出適切的輔導跟進。如遇成長上（如心理發展、情緒問題等）或家庭管教上有特殊輔導需要的輔導個案，助理社會工作主任會考慮個案的性質，並與校長、副校長、訓輔主任商討，獲家長或監護人同意後，助理社會工作主任會根據情況轉介予社會福利署綜合家庭服務中心、甚或適合的輔導機構跟進，藉此讓學生接受更適切的社區專業服務。此外，助理社會工作主任會定期就個案的進展情況，以面談或電話聯絡等形式與外界接觸，以加強助理社會工作主任與社區機構工作人員於個案跟進工作上的互相了解和溝通。此外，助理社會工作主任亦會常與本校特殊教育統籌主任溝通，為有特殊學習需要的學生提供全校性學習或輔導支援服務。助理社會工作主任亦會考慮個別學生的特殊學習需要，與有關教師進行商討，或展開個案會議，於教學模式、功課及考試安排上作出調適，以照顧個別學生的差異。

(c) 備存文件： 1. 「校外轉介機制」指引

3.(a) 項 目： 推行「成長的天空計劃」(小學)，提升學生的抗逆力。

本校現正推行2023至2026年度、2022至2025年度及2021至2024年度「成長的天空計劃」(小學)，分別為現時四年級、五年級及六年級有輔導需要的學生，提供深入的輔助課程，其中包括輔助小組、訓練日營及宿營、義工訓練及服務、家長及教師工作坊等。從觀察所得，參與計劃的學生在培養個人的效能感、樂觀感及歸屬感均有所改進。而學生在小組活動中的表現亦很理想，能透過一系列與人相處和合作的活動，改善其在社交技巧、情緒管理、自我肯定等各範疇的表現，有助提高其面對逆境的能力。

出席家長活動的家長中，透過工作坊認識及掌握此計劃所教授的理念、知識及技巧，並且改善親子相處的情況，以及管教子女的技巧，有助學生的成長。另外，「成長的天空計劃」(小學)的發展課程，與「成長課」所涵蓋的課程亦作出整合，有助四至六年級的學生學習如何建立個人的效能感、樂觀感及歸屬感，並且促進學生於與人合作、溝通、情緒管理等各方面的正面發展。本年度全方位學生輔導服務的「校本輔導活動」及本校各項固有的活動，與「成長的天空計劃」(小學)發展課程互相配合，務求讓學生透過活動學習關愛互助、勇於面對逆境。

(c) 備存文件： 1. 2023 年至 2024 年度「成長的天空計劃」(小學)計劃及檢討報告

(二) 個案統計及分類資料

1. 個案統計資料 (2023 年 9 月至 2024 年 7 月期間)

年級	性別		主要問題類別						數量	
	男	女	社交/ 發展問題 (S)	家庭/ 環境問題 (F)	學習問題 (L)	情緒/ 心理問題 (E)	行為問題 (C)	健康/ 生理問題 (H)		
類別	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	合計	百分比
一	1	0	0	1	0	0	0	0	1	9.1%
二	0	1	1	0	0	0	0	0	1	9.1%
三	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
四	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
五	2	0	0	1	0	1	0	0	2	18.2%
六	1	6	0	2	0	4	1	0	7	63.6%
總數	4	7	1	4	0	5	1	0	11	100%
百分比 (%)	36.4%	63.6%	9.05%	36.4	0%	45.5%	9.05%	0%	100%	
	100%		100%						100%	

2. 個案統計資料 (2024 年 7 月個案結餘統計)

年級	性別		主要問題類別						數量	
	男	女	社交/ 發展問題 (S)	家庭/ 環境問題 (F)	學習問題 (L)	情緒/ 心理問題 (E)	行為問題 (C)	健康/ 生理問題 (H)		
類別	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	個案 輔導	合計	百分比
一	1	0	0	1	0	0	0	0	1	33.3%
二	0	1	1	0	0	0	0	0	1	33.3%
三	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
四	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
五	1	0	0	1	0	0	0	0	1	33.3%
六	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
總數	2	1	1	2	0	0	0	0	3	100%
百分比 (%)	66.7	33.3	33.3%	66.7%	0%	0%	0%	0%	100%	
	100%		100%						100%	

3. 諮詢個案(2023 年 9 月至 2024 年 7 月期間)

年級	性別		主要問題類別						數量	
	男	女	社交/ 發展問題 (S)	家庭/ 環境問題 (F)	學習問題 (L)	情緒/ 心理問題 (E)	行為問題 (C)	健康/ 生理問題 (H)		
類別	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	合計	百分比
一	9	10	1	4	2	10	2	0	19	25%
二	6	7	0	7	0	4	2	0	13	17.1%
三	2	4	0	3	0	3	0	0	6	7.9%
四	4	4	1	1	0	5	1	0	8	10.5%
五	5	13	10	3	2	3	0	0	18	23.7%
六	3	9	1	1	0	9	1	0	12	15.8%
總數	29	47	13	19	4	34	6	0	76	100%
百分比 (%)	38.2%	61.8%	17.1%	25%	5.3%	44.7%	7.9%	0%	100%	
	100%		100%						100%	

4. 諮詢個案結餘(2024 年 7 月個案結餘統計)

年級	性別		主要問題類別						數量	
	男	女	社交/ 發展問題 (S)	家庭/ 環境問題 (F)	學習問題 (L)	情緒/ 心理問題 (E)	行為問題 (C)	健康/ 生理問題 (H)		
類別	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	個案 諮詢	合計	百分比
一	0	2	0	0	0	0	2	0	2	20%
二	2	1	0	1	0	2	0	0	3	30%
三	0	1	0	1	0	0	0	0	1	10%
四	1	0	0	1	0	0	0	0	1	10%
五	2	1	0	0	0	3	0	0	3	30%
六	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%
總數	5	5	0	3	0	5	2	0	10	100%
百分比 (%)	50%	50%	0%	30%	0%	50%	20%	0%	100%	
	100%		100%						100%	

5. 輔導個案及諮詢個案資料分析

- (a) 於2023年9月至2024年7月期間，共處理個案數量共11個（佔全校學生總人數之1.35%），當中男學生佔4個、女學生佔7個。截至2024年7月，共有8個個案結束輔導，下學年仍需接受輔導服務共有3個。
- (b) 11個學生輔導個案當中，主要圍繞情緒問題和家庭問題，當中家庭問題佔了整體個案36.4%，情緒問題則佔46.5%，其餘就是社交及行為問題，各9.05%。
- (c) 諮詢個案方面，於2023年9月至2024年7月期間共處理個案數量共76個（全校學生總人數之9.3%），當中男學生佔29個、女學生佔47個。截至2023年7月，結束的諮詢個案有66個，下學年仍需繼續跟進為10個。
- (d) 76個諮詢個案當中，以情緒問題佔大多數，佔了整體的47.7%，共34個個案；其次是與家庭問題相關的個案，佔總數19個，數字較往年增多。
- (e) 本年度關於情緒問題的個案共有39個包括5個輔導個案及34個諮詢個案，多數與學業壓力、與家庭成員的關係、社交圈子引起，而涉及個案中大多與其特殊學習需要有關，例如自閉症譜系或專注力不足過度活躍症，需要由特殊教育需要統籌主任、家長、助理社會工作主任三方面作緊密的配合，以及校本教育心理學家共同處理問題。同時學生常常因上網/長時間使用手機、電腦的情況引起家庭衝突，誘發負面情緒等，故來年會集中在預防性工作，提升學生正向情緒，以及解難能力，應對生活各種挑戰。
- (f) 值得注意的是六年級的個案數目較往年增加，個案性質多是情緒問題，特別是五年級升上六年級的過渡期，學生對於學習有一定壓力，加上受著其他因素影響，包括家庭壓力、社交等，令到負面情緒增加，而他們未有恰當方法處理負面情緒，問題未有得到解決，因而情況惡化了。
- (g) 在整體的個案中(包括諮詢個案)，助理社會工作主任會就著學生情況與老師、家長定期進行面談，令學校及家庭可作出配合，緊密留意學生情緒狀態，抒解壓力及困擾，減少負面情緒出現。
- (h) 綜觀輔導個案當中，不少案主面對的狀況與家庭支援有著密切關係。工作員於處理個案時會邀請家長一同參與，保持緊密聯絡，並定時檢討輔導進度。有需要時，會聯同學校的特殊教育需要社工、校本教育心理學家一同面見家長。如學生所面對的問題大多與家長缺乏管教技巧、父母不一致的管教模式、父母與子女的期望不符或更複雜的家庭背景有關，與家長密切聯繫，並嘗試協助轉介適切的家庭服務，進一步支援家庭。
- (i) 除個案輔導外，助理社會工作主任會透過其他輔導活動（如小組活動）為學生進行輔導，聚焦形式提供治療性及發展性小組；同時於小息時間開放社工室讓學生能相約三五知己一同玩桌上遊戲，亦提供平台讓學生們分享校園生活。

(三) 回應今年「香港小學生情意及社交範疇表現指標」問卷調查 (APASO)

本校於今年 5 月採用了『情意及社交表現評估套件（第三版）小學適用』作為評估工具，由三至六年級學生填寫問卷，以量度學生、學校、家庭、國家及世界四個主要範圍。

綜合各量表的數據所示，培養學生正向情緒以及優化學與教策略亦是來年的發展核心，配合未來的三年發展計劃，期望於學與教、訓輔、學習支援等層面檢視現時推行政策的效能，為著學生的成長需要與發展作出適切的調整。參照教育局推出的<<4Rs 精神健康約章>>，回應學生的精神健康需要可從休息、放鬆、人際關係、抗逆力四大範疇入手，建議學與教層面集中在休息部分，確保學生有充分的休息時間，並且修訂功課政策、採用多元化的測考模式，以減低學生的學業壓力。學習支援方面，建議可就著學生的能力及狀況，適時調節課業及測考的模式及份量，以照顧學習多樣性，提升學與教的效能。

基於量表結果所示學生的精神健康亦與學習能力環環緊扣，學生的情緒狀態很多時取決於在學習所得的成就感。於學生角度而言，學習表現是其中一個指標反映其個人能力，而能力的多寡則影響著情緒狀態，所以提升學生的學習效能感亦是重點之一。於教學上能夠讓學生掌握到課堂重點，以至能自行完成該單元的功課，以鞏固所學是十分重要的。當學生感火到自己能勝任所教授的知識，其學業焦慮亦相對減少，自信心、成就感亦自然提升。課程的剪裁及教學的目標亦是十分重要。

放鬆層面，訓輔組亦可以積極與術科一同合作，例如體育科，於早會設早操環節、小息時增設一些放鬆或伸展性活動，提供多一個放鬆的機會；視藝科則安排繪畫、書法等活動，讓學生有放鬆心靈的機會及平台。此外，家長教育亦會透過講座、工作坊讓家長了解正視孩子精神健康的重要性，包括睡眠對成長的重要、親子放鬆減壓活動等，讓家長更掌握協助子女舒壓的途徑。

另一方面，學校會於每年度舉行「精神健康日」，讓全體師生都一同重視精神健康的重要性，特別於測考前向同學宣傳減壓錦囊、放鬆方法等，並且為學生打氣，遇到困難時如何求助亦是關鍵，以培養學生保持積極的態度面對不同挑戰。

而人際關係方面，建議訓輔組可加強班級經營，營造和諧關愛文化，同時配合未來三年發展方向，以增加學生對校園的歸屬感。每週安排最少一節班本活動或班主任與學生個別傾談的時間，盡量保留現時的師生互動時間，相信透過傾談有助建立彼此的關係，學生亦會感受到老師的愛與關懷，從而喜歡學校。一些大規模的班級經營活動，例如班際清潔比賽、班際秩序比賽等，或學生會所舉辦的班班際主題性活動，提升同學的凝聚力。而全校性的主題活動日，例如聖誕聯歡、年宵義賣日，促進學生之間的合作、溝通，有助提升學生對校園的歸屬感。

提升逆抗力層面，訓輔組會與社工一同合作，舉辦全校性的輔導活動，例如本年度舉辦的失敗週，全日的活動體驗讓學生放下學習的枷鎖，全神貫注地享受每一個活動，讓學生有更深切的體會。而學生的回饋亦十分正面，見於無恐懼失敗的副量表中，學生較以往對於失敗的看法正面了；而提升抗逆力的活動構思亦在於強化學生的解難能力以及培養他們的成長型思維。此外，將繼續安排不同級別的聚焦小組，讓自信心較低的學生參與當中，發掘自己所長、優點，繼而增強個人效能感。

學生的精神健康狀況穩定，「樂觀感」、「效能感」及「歸屬感」亦會有正面的影響，學習興趣會有所提升，願意參與不同活動，減少其他情緒或人際方面的問題，長遠而言增強自我滿足感，以至提升對學校的歸屬感。然而，讓學生全人發展亦需要其他範疇輔助，例如於服務學習的涉獵、生活習慣與網絡使用取得平衡、國民教育以及基督教教育的沈浸。

綜合各量表收集的數據，以及學生填寫問卷各題目的百分比顯示作為前線同工(包括班主任、科任)於提升學生情緒健康、支援學習、道德培養，以至對校園的歸屬感建立都擔當著重要的角色。

(四) 全方位學生輔導活動統計表 (2023 年 9 月至 2024 年 7 月期間)

日期	活動名稱	目標	服務對象	參與人數	節數	檢討
9/2023 至 06/2024	每月之星	配合學校的月訓專題，營造賞識的校園文化，以及協助學生建立正確的待人處事態度。	全校學生	816	10	「每月之星」由同學及老師提名及選出；為鼓勵同學在生活中實行每月專題的事項，在每次選舉後，講解下月專題及指導同學怎樣才可達到，並鼓勵同學成為下月的每月之星。這項活動能推動學生繼續做好行為，同時被獲認同及讚賞。
10/10- 26/10/2023	「自理適應無難度」小組	1. 提升自理能力和責任感； 2. 提升自信心，學會獨立； 3. 培養良好的生活習慣和態度。	小一學生	7	5	大部分學生都積極參與活動。透過小組有助他們更熟悉校園生活流程，特別是按著時間表執拾書包。整體學生都有小進步，對往後適應上有一定幫助。
11/10/2023	「成長心理知多 D」家長講座	讓家長了解更多高小學生的心理狀況，掌握更多管教技巧	小四至小六家長	19	1	90%家長表示講座讓他們了解孩子於不同成長階段的需要，有信心協助他們面對不同挑選，共同成長。
13/10/2023	「協助孩子適應小一生活」家長講座	讓家長了解如何預備孩子的心理狀況，以應對不安、焦慮的情緒	小一家長	10	1	100%家長表示講座讓他們了解更多孩子升小後的適應狀況，明白需給予時間及彈性，讓他們逐步適應不同的轉變。
18/10/2023	成長大課：壓力及情緒管理	為高小學生及早辨別有較高壓力風險的情況，並且教導學生處理情緒壓力的技巧，以積極、樂觀態度面對人生挑戰。	小五至小六學生	253	1	於講座上半部分給予問卷予學生填寫，了解他們的情緒狀態，問卷結果所得不少學生感到壓力情況，而講座內容提及一些減壓方法以及求助渠道，讓學生了解遇到壓力時可如何處理。
20/10- 8/12/2023	「越港粵叻」小一適應小組	透過遊戲、互動劇場及繪本分享形式，讓小一學生加深認識靈糧校園，了解小學學習模式和規則，加強融入班中認識新朋友。	新來港學生	8	6	從問卷調查所得，所有同學都同意能在小組中加深認識了校園(100%)、學習到廣東話(100%)、懂得做個有禮貌的孩子(100%)、學習到不同的心情(100%)、學習到收拾書包(100%)，及喜歡小組(100%)。從觀察中，所有同學都願意嘗試說廣東話，也會興奮地表達自己了解到的一些校園生活和規則，同學也積極嘗試分類法收拾好書包。同時，小組中安排了小三的新來港插班生哥哥作為小助手，在協助的過程中也一起吸收知識和嘗試。

20/10/2023	「預防校園或工作間的性騷擾」教師工作坊	1. 認識可能構成的性騷擾行為 2. 探討違法者的法律責任 3. 討論預防校園/工作間性騷擾的方法	全體教職員	70	1	根據問卷調查所得，100%教師表示工作坊內容實用，能夠預防性騷擾事件發生。建議工作坊節奏可緊湊些，太長時間會有走神情況。
30/10/2023 - 17/6/2024	「長幼同行」心靈孢子培養計劃義工活動	透過義工活動，讓學生學習關心鄰舍，培養關懷別人的心。同時，家長與學生一同參與可促進親子互動，擴闊親子經驗。	全校親子	家長 13 人 學生 14 人	7	每個月進行一次的義工活動，每個學生家庭義工配對了一位長者，與他們聊天、玩遊戲和一起製作聖誕小禮物等。根據問卷，所有學生及家長都同意活動有意義及有用的(100%)、加強了人際關係、家庭關係、公民意識及社區聯繫(100%)，以及投入參與活動，會推薦給別人參加(100%)。從觀察中，可見義工服務給予學生一個平台嘗試接觸和關心他人，一些被動的學生起初較害羞，但在家長和長者的柔和鼓勵下，逐漸願意表達自己。而家長也留意和欣賞到子女的成長，二人一起參與活動，促進了彼此的溝通。在遊戲中，三方互補不足互相合作，呈現樂也融融的畫面。長者也感受到學生的童真、活潑和歡樂。在最後一節，家長和學生共同製作紀錄冊給予長者家庭，整合及紀念回憶。
1/11-6/12/2023	正向家長支援小組	1. 掌握正向親職技巧 2. 多加關顧自己的心靈需要，有助與子女和睦相處。	全校家長	9	6	100%家長表示小組能夠達到互相支援的果效，家長們樂於分享生活所遇到的困難，並且給予一些可行建議，同時安撫彼此的情緒，整體小組帶出正向的作用。
7/11/2023	「提升孩子學習動機及專注力」家長講座	讓家長掌握策略，針對性地提升孩子的內在動機，讓他們能夠自發性地做事。	全校家長	48	1	根據問卷調查結果所得，100%家長表示透過講座能認識何謂專注力以及不同學習模式，明白於日常生活中如何提升子女學習動機的方法。
22/11-31/1/2024	兒童情緒教育及治療小組	透過採用非語言方式，如創意遊戲、藝術、音樂及戲劇活動等，提供一個舒適的平台讓學生認識自己的情感	小三至小四學生	8	8	小組的出席情況十分理想，學生喜歡以藝術形式表達個人情緒，於創作的過程樂於分享他們的情緒、感受，達到小組的目的。個別學生有行為狀況，經處理後，後期的小組表現有改善。
28/11/2024	成長大課：社交智多星	講座集中分享與別人相處時的需注意	小一至小二學	293	1	整體學生投入參與講座活動，對於講者的提問，大部分學生踴躍分享，明白與

		的言語技巧、態度，提醒學生與朋輩相處的社交技巧。	生			人相處時應保持的社交技巧。
28/11-29/1/2024	「心理健康教育」小組	1. 認識自身的情緒狀態 2. 學習減壓及舒緩情緒的方法	五年級學生	9	4	學生的參與度甚高，喜歡小組透過桌遊的方式了解自己的情緒狀態。
16/12/2023、13/4/2024	家長諮詢站	以個別面談的形式進行，提升家長面對常見家庭問題的掌握	全校家長	16	1	助理社會工作主任約見家長以跟進學生的家中情況，討論有關個案的進展，以及支援家長的教養技巧。家長於面談中都願意分享管教子女的難處，助理社會工作主任給予有關支援，更掌握個案的進展。
18/12/2023	「升中面試技巧」家長工作坊	1. 面試的說話技巧、語言及非語言的運用 2. 家長如何為孩子預備面試 3. 家長如何教導孩子自我準備	小六家長	23	1	家長認識升中面試的流程和技巧，並學習先理解子女在成長上的問題，才作出恰當的反應。家長通過理論、實踐、和分享，加強在升中面試的準備，家長均表示此類活動十分有幫助。
3/1/2024	成長大課：升中挑戰	1.為升中作好心理及實質上的準備（了解中學生活） 2.加強中學適應技巧	小六學生	125	1	講座內容主要集中學生應對升中的各種變化，包括硬件上(校園配套、科目、課外活動/學會)以及軟件上(心理狀態、社交發展)等，及早讓學生掌握所帶來的轉變。
3/1/2024	「如何協助子女規劃人生」家長講座	透過分享簡單的生涯規劃概念和青少年的不同心理階段，協助家長運用不同的溝通方法，有效地協助子女制訂升學及就業計劃，同時增進家庭的良好關係。	全校家長	35	1	根據問卷調查結果所得，100%家長表示講座能了解生涯規劃的概念、了解孩子有不同性格特質，以及如何協助子女規劃人生。家長表示內容有趣易明，透過四色分類了解孩子的特性，了解如何為子女的生涯規劃作好準備。
5/1/2024	「問題行為123」家長講座	讓家長懂得分辨兒童的正常成長表現及問題行為，對症下藥。	全校家長	14	1	大部分家長了解孩子出現各種問題背後的需要，如何從滿足其需要入手，令到偏差行為減少出現。家長表示有信心從關心角度出發，先了解孩子的狀況，避免以高壓方法遏止行為問題。
10/1/2024	「夢想研究室」家長小組	透過小組活動，讓家長了解掌握發揮子女優點與專長的技巧，對規劃人生奠下重要	小四至小六家長	10	4	根據問卷調查所得，100%家長表示滿意活動的安排。全部家長同意工作坊內容能夠加強對生涯規劃的認識及了解、更加懂得如何與孩子進行生涯對話以及懂得如何

		的基礎。				發掘孩子的優點及專長,嘗試規劃人生。
30/1/2024	成長大課：朋輩影響與毒品	講解結交朋友時需留意的地方，如朋友做了壞行為時，應如何處理當刻的情況，以及可能帶來的後果，帶出審慎交友的訊息。	小三學生	131	1	大部分學生積極參與講座，對於講者的提問，都給予回應。學生理解朋友做的行為先要判斷正確與否，如壞行為應以一些方法應對。
30/1/2024	「從親子遊戲促進親子關係」家長講座	讓家長了解更多如何從遊戲中提升孩子認識自己、表達及解難能力，以及促進彼此的關係	全校家長	16	1	根據問卷調查所得，100%家長明白遊戲對孩子的好處和意義並了解如何透過遊戲促進親子關係。
20/2-23/4/2024	「朋輩調解員」訓練課程	促進學生以和平理智及建設性的方法處理衝突，培養以積極態度處理衝突的校園文化，從而建立和諧互助的校園	小四至小六學生	16	7	100%參與學生表示調解課程讓他們掌握處理衝突的技巧、需要注意的地方，提升他們的表達、解難能力，有信心於日常生活應用所學到的東西。
23/2/2024	「認識兒童的精神健康問題及介入方法」家長講座	讓家長了解如何及早識別和支援孩子受情緒困擾的方法	全校家長	37	1	家長對於講座的主題十分有興趣，表示講座內容讓他們進一步了解各種精神健康問題的成因、如何及早介入，並且父母角度如何協助子女面對情緒困擾。
7/3/2024	「正向管教技巧」家長講座	讓家長認識更多正向管教的方式，了解如何於家中配合，有助促進更有效的親職技巧	全校家長	27	1	100%家長表示會檢視現時的管教模式，並且嘗試作出調節，以正向角度處理子女的問題，多給予讚賞和鼓勵，以不破壞親子關係為前題。
11/3-22/4/2024	「從心所育」親子平衡小組(家長)	旨在透過不同形式的活動教學，讓家長掌握正面管教的技巧，增進親子關係	小二至小三家長	5	5	100%家長喜歡小組的模式，表示能夠分享管教的困難，一同想方法解決。他們表示學會以不打罵方式管教孩子，明白這些方法對教養孩子並不湊效。
11/3-6/5/2024	「從心所育」親子平衡小組(學生)	提升溝通表達技巧，讓他們敢於表達想法與感受，並從合作學習中提升解難能力	小二至小三學生	9	7	學生的參與率甚高，喜歡從遊戲、藝術創作方式表達個人想法及感受，每位同學於小組都樂於分享。雖然有個別學生之間的相處問題，經導師介入後，情況有所改善。
15/3、22/3/2024	「處理孩子網絡成癮」	提升家長管教子女使用手機或其他電子裝置	小四至小六家	8	2	根據問卷調查所得，100%家長表示工作坊讓他們認識子女的網絡世界、子女上網背

	家長工作坊	置的信心，以避免與孩子產生衝突	長			後的成長需要以及預防子女沈迷上網的方法。
20/3/2024	成長大課：時間管理	讓高年級學生了解時間管理對於整個生涯規劃的重要性，如何朝著自己目標，於妥善的時間運用下實踐行動。	小四至小六學生	392	1	學生投入參與講座，了解時間管理的概念，從不同情境中分析如何有效安排時間，將工作的緩急排次序完成。觀察所得，四年級學生較踴躍回答講者的提問。
8/4-6/5/2024	「正向生活訓練」小組	1. 讓學生了解自身的強弱項、訂立個人目標，並實踐行動 2. 提升學生對職業技能探索的了解及敏銳度，培養學生興趣發展	小六學生	13	4	小組的參與率超過八成，學生對於小組亦相當投入，當中桌上遊戲探索自己的強弱項，以及興趣嗜好等，學生均表示能對自己認識多一些。
9/4/2024	成長大課：調解化衝突	透過講座讓學生了解處理衝突的方法，從而提升社交溝通技巧以及如何和平地處理意見不一的時候，有助建立和諧校園文化。	小一至小三學生	424	1	學生反應十分雀躍，對於講座提及的衝突狀況會給予不同意見，亦能掌握處理衝突的方法，明白需要尊重別人的感受，以恰當方式表達想法。
10/4、17/4/2024	成長大課：社會共融（義工體驗課程）	體驗式教學：透過親身體驗，加深同學代入感及同理心	小五學生	128	2	全體學生投入參與體驗課程，當中有模擬視障人士於選購衣服時的困難，少數族裔人士融入香港社會，適應語言的困難等，同學表示有更深切的體會。
17/4/2024	「孩子社交攻略」家長講座	讓家長了解如何在日常配合訓練孩子有恰當的社交技巧，以致他們的人際關係發展更為順利	全校家長	27	1	根據問卷調查所得，100%家長滿意講座內容，明白子女人際關係處理不善的原因，以及如何培養孩子建立良好人際關係。家長表示會多善用社交故事，從家庭做起，教導孩子與人相處的技巧。
30/4/2024	「如何提升孩子EQ?」家長講座	教導家長同步與子女一起認識情緒，當面對負面情緒時，以適當的方式表達，並且以正面的態度面對。	全校家長	36	1	根據問卷調查所得，100%家長明白培養孩子情商智商的重要性，有信心於家庭教育中提升孩子面對負面情緒的能力，讓他們明白各種情緒都有其作用，但避免被任何負面情緒所主導。
10/5/2024	「親子衝突怎樣辦」家長講座	1. 認識親子衝突的原因 2. 處理親子衝突技巧	全校家長	31	1	根據問卷調查所得，100%家長表示了解親子衝突的成因以及恰當處理衝突的解決方法。家長欣賞講者給予不同具體例子，學習以家庭介入模式了解小朋友的需要。

10/5-14/6/2024	「『迷』『網』成長『友』個伴」個人成長小組	透過情境角色扮演討論及遊戲互動，為成長中不同的主題，包括網絡交友、偶像崇拜等作出討論及深入的認識，讓學生表達及加深認識自我，培養正確的價值觀。	小五至小六學生	8	4	根據問卷調查，所有學生都同意在課堂中了解到不同的網上陷阱(100%)、學習到預防跌入網絡陷阱的方法(100%)及喜歡這個課堂(100%)。大部分學生同意學習到理財概念(87.5%)。同學都很深刻記得網上陷阱的情境如釣魚攻擊、借錢等。學生表現投入積極，會自發思考不同問題和如何應對情境，好讓自己不跌入網上陷阱，例如如何回應網友請他們拍照或實體見面。在小組中，工作員嘗試給予空間學生表達自己對網上的認知，進而以批判性角度引導學生思考，也以桌遊帶出自己要為自己的決定負責任。
13/5-30/5/2024	午後鬆一鬆:繪本分享活動	在午息分享不同主題的繪本，例如正向品格誠實的重要、勇敢的嘗試，以及肯定自己的價值等。	小一至小二學生	約100人	7	參與的同學都十分踴躍，也有同學會主動發問或發揮創意，猜想故事或人物的情節。
14/5/2024	成長大課：欺凌與毒品	分享欺凌的定義、性質及嚴重性，讓學生留意言語、行為的傷害，帶出與朋友相處需互相尊重的訊息。	小三學生	131	1	全體學生明白欺凌的定義，各種欺凌的性質，以及學會與人相處的恰當方法，避免做出傷害別人感受的行為。
5/6/2024	「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」教師培訓	提高教師對處理懷疑虐待兒童個案的意識，讓教師了解處理懷疑虐待兒童個案的程序與介入。	全體教職員	60	1	95%以上教師表示講座能加深對「虐待兒童的定義及範圍」之認識，提升對「辨識可能受虐待兒童」的能力，期望工作坊能多些個案分享。
13/6-25/6/2024	家長 me time 放鬆工作坊	為家長安排一系列減壓工作坊(和諧粉彩、園藝治療、香薰體驗、立體心意卡製作)，協助參加者舒緩壓力並從而提升身心靈健康、個人心理及生活質素，以達至提升家長正向管教能耐	全校家長	每節約15-20人	4	100%家長表示喜歡工作坊的形式及內容，對於不同主題感到很有興趣，而且認同工作坊能放鬆他們的心情，專注處理個人情緒，而且可體驗到以往未曾接觸過的活動，期望來年可再安排有關工作坊。
13/6、9/7/2024	「保護自己」學生講座	1.提高學生保護自己的意識 2.了解遇到危機的處	小一至小五學生	691	2	講座讓學生了解自己的身體、保護自己的重要性，亦會探討兒童性侵犯及遇到危機時的應對方法。

		理方法				
18/6/2024	「認識多元 種族文化」 講座	1.讓學生認識居港的 少數族裔組群以及文 化 2.學習互相尊重、共 融相處	小一至 小三學 生	411	1	講座由民政事務處總族關係組負責，內容 主要讓學生認識少數族裔的文化，學習接 納多元文化，達致互相尊重的意念。
19/6、 26/2024	成長大課： 義工實踐課	社區服務實踐：同學 走入社區，直接了解 服務對象需要及實踐 義工服務	小四學 生	139	2	全體學生投入參與義工服務，90%以上學 生表示是次義工實踐服務很有意義，能更 了解受助組群的需要，並希望能參與更多 義工服務。
4/7、 11/7/2024	和諧粉彩親 子工作坊	1. 讓家長和小朋友 共度輕鬆、愉快的時 光 2. 學會互相欣賞、鼓 勵	小三至 小六親 子	20	2	根據調查問卷所得，100%親子喜歡工作坊 的安排，表示除了學習以外，有機會與子 女共同創作，珍惜彼此相處的時光。
13/7、 20/7/2024	親子繪本烘 焙工作坊	以品德及正向主題的 繪本，結合甜品烘焙 與閱讀的元素，讓家 長與小朋友一次體 驗，促進親子關係	小一至 小六親 子	30	3	100%親子喜歡是次活動安排，表示透過繪 本故事讓子女提升正向思維，而烘焙過程 亦增加彼此的溝通和互動，期望再有機會 參加。