



馬鞍山靈糧小學
2021-2024 年度
學校發展計劃
(三年學校發展周期)

「但那等候耶和華的必重新得力。他們必如鷹展翅上騰；
他們奔跑卻不困倦，行走卻不疲乏。」

以賽亞書 40 章 31 節

(一) 學校抱負和使命

1. 以基督耶穌精神，透過基礎教育，使兒童在德、智、體、羣、美、靈育各方面獲得均衡發展，養成良好習慣，建立健全人格，踏上豐盛人生。
2. 教養孩童使他走當行的道，就是到老他也不偏離。(箴言 22 章 6 節)

(二) 辦學目標

1. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，以接受正規的小學教育，務求所提供的教學都能使學生充實知識，訓練技能及鍛練體能。
2. 與家長多作溝通，加強彼此間的合作，使我們的下一代能健康、快樂地成長。
3. 學校秉持公平、開放的態度，在政策的制定、推動及執行上促使老師投入工作，鼓勵教師專業發展，為培育下一代而努力。
4. 全體教職員以培養積極、融洽的工作態度和氣氛，群策群力，通力合作，發揮學校的最高效能。全面參與各項學校工作，提高教育的專業知識和操守，發揮專業精神，用最有效的教育策略，使學生獲得最大的裨益。
5. 注重品德、靈性教育，發揚校訓「信望愛」的精神，使學生認識待人處事之道，養成良好的生活習慣，達到各種學行的均衡發展。
6. 推行靈活而多元化課程，發揮學校的專長和特色。建立「福音校園」、「創意校園」、「關愛校園」、「動感校園」、「綠色校園」校本文化。
7. 透過多元學習途徑培養學生「持續發展、終生學習」的能力，使他們擁有「勤於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新和樂於助人」的素質，以應付日新月異的時代變遷。

(三) 校訓

信望愛

凡事包容，凡事相信，

凡事盼望，凡事忍耐。

愛是永不止息。

哥林多前書十三章七至八節

(四)校情檢視

上周年(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(一) 以基督教教育為原則，推行正向教育，提升學生生命素質，陶造美好品格。 1.1 加深師生及家長對正向教育的基礎概念，營造正向學習環境。 1.2 加強正向教育的學習和培訓，在正規和非正規課程實踐正向教育。 1.3 檢討和修訂學校的政策和程序，深化正向教育，加強各部門的協作，培育正向學校文化和環境。	大部份達標	總結本周期，學校以基督的教育原則推行正向思維、促進群性發展已取得初步的成效，將持續推行有關策略。 學生方面 • 學校為全校學生舉辦了正向教育講座。同時，也按學生的需要，在各級成長大課中舉辦正向講座。透過不同類型的正向活動(例：正能量人物設計比賽、攤位遊戲設計比賽、勇敢大挑戰、感恩大電視、成長課)認識二十四個性格強項。部分學生活動因疫情未能舉行，來年會繼續推行及深化正向教育。 • 學校參與「無限潛能」及香港大學賽馬會防止自殺研究中心與優質教育基金協辦的「DOREMIFA」情緒教育課程，將社區資源進一步應用於校內成長課，以持續推展正向教育。 • IAIE 組刻意安排在開學日及恢復面授首日為同學、教職員準備歡迎的活動，營造關愛的氣氛。活動包括教職員及外籍英語老師做小話劇、播放 IE 宣傳片及贈送迎新禮物和主題貼紙。 • 在課程方面，學校會持續檢視中文、英文、常識、聖經等課堂活動設計中，配合「正向品格主題」，適切地導入生命價值元素(一年級:自我控制；二年級:社交智慧；三年級:寬恕；	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		四年級:感恩，五年級:愛；六年級:毅力)，促進學生自我認識、了解他人，從而營造正向的氛圍，例如：於六年級中文課的單元學習中，透過課文帶出文中人物如何善用品格強項，深化學生對品格強項的認識；視藝科亦於五年級加入品格強項的單元，讓學生透過藝術尋找屬於自己的品格強項，從創作中領會積極、正向的訊息。建議來年引入運動元素，結合正向教育，藉以提升反思能力，促進群性發展，增加內在的幸福感。 - 根據 APASO 的回饋，學校整體學生在「對學校的態度」和「價值觀」兩方面表現均較香港常模為高。當中三、四年級女生有部分項目(包括機會、責任感、良好行為)較常模低，來年學校會特別為三、四年級的女同學設計領袖訓練計劃，針對操行、承擔、堅毅、責任感四個範疇，並多鼓勵她們參與不同服務或活動，讓同學發揮其潛能。 教師方面 - 學校舉辦了四場教師講座/工作坊，增加教師對正向教育元素的認識和在課堂內實踐的方法，教師問卷中顯示接近 100%老師同意工作坊有助認識正向教育。 - 學校亦鼓勵教師參與校外的正向講座或培訓，進修紀錄顯示超過一半教師過去三年曾參與有關活動，新學年會繼續推薦老師參與有關培訓，特別是新老師。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		• 學校也邀請中層行政老師參與由馬鞍山靈糧堂梁榮光牧師主講的「基督教教育課程」，加深學校管理層對基督教教育的認識，並以基督的精神推展正向教育，有關課程會繼續推展至其他老師。 • 在疫情期間，也先後舉辦「教師如何處理學生復課後的情緒和壓力及其處理方法」講座及「識別及支援有自殺風險的學生」講座，讓教師協助學生建立正面的態度，面對負面的情緒和壓力。 • 有關講座或培訓的資料，已存放於內聯網的正向教育資源庫，為老師提供實踐正向教育的參考資料。 家長方面 • 學校除了於各級家長晚會向家長介紹正向教育的基本概念，亦舉辦了以「正向教育」為主題的家長講座。家長問卷顯示接近 100%家長同意講座有助認識正向教育。 • 每年全方位輔導計劃也安排了一系列有關正向的家長教育講座，包括：「運用正念思考管理情緒」、「逆風同行」、「處理親子衝突的秘訣」家長講座。疫情期間，講座改以網上進行，出席家長人數亦有所提升。 • 學校也特意安排了親子工作坊，並分兩次舉行，對象為一至三年級和四至六年級親子。初小的工作坊以藝術創作為主題。透過親子藝術創作活動，以建立親子間正面溝通模式。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		- 學校更新學生手冊的設計，包括加入啟發潛能教育和 24 項性格強項的正向資訊，讓學生、家長對 IAIE 和正向教育有更多的了解，接近 90%的家長均認同手冊更新有助了解學校的正向教育。 - 有關正向的資訊及教育，學校會因應需要，透過不同的家長會、講座、工作坊、手冊等，繼續向家長推展。 環境方面 - 在學校大堂的 IE 壁報佈置，讓每班設計、計劃及共同承諾為校園或社區建立和諧、互相尊重的目標，激勵各班的團結精神和歸屬感，並培養互相合作，互相勉勵。課室壁報主題加入正向思維主題及張貼二十四個強項圖片。校園走廊及樓梯的佈置及海報也配合正向而更新。 - 校園的佈置會繼續配合正向主題推展，以營造正向的校園氛圍。 基督教生命教育 - 學校與馬鞍山靈糧堂緊密合作，在早會、節日崇拜作定時分享正向的聖經訊息。此外，教會亦與六年級聖經老師協作教學，配合學校正向教育的發展，並更關顧即將畢業同學在信仰生命的需要，教會牧師、傳道人及教會導師定期入課室合作教授聖經課，以鞏固及提升他們對屬靈生命、個人成長及	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		對社會關懷的認識，來年計劃推展至五年級。 學校會重新規劃及檢視成長課課程，結合聖經科及成長課的正向教育，計劃來年由小一開始推展宗教及生命成長課。	
(二) 優化電子教學，促進有效學習。 2.1 提升教師運用電子教學能力及策略，以優化教學。 2.2 透過電子學習平台及軟件，增強學生的自學能力。 2.3 建立一套有系統的電子學習模式，優化校本電子課程的教學策略。	大部分達標	教師方面 - 本週期內舉辦超過 10 場不同規模的校本教師電子教學工作坊，包括電子平台應用、實時課軟件等，主要以深化校內電子教學專業發展，推廣分享文化(以老師課堂實例為本，分享電子教學技巧)為主幹，令培訓與教學能互相緊扣。因應疫情停課，電子學習小組製作介紹短片及指引，與教師分享使用網上教學平台的心得，超過 93%的教師認同電子教學工作坊能有效協助教師順利過渡由面授課堂轉而進行網上實時課。 - 不能面授期間，教師多利用實時軟件進行教師會議，從中帶出網上平台的各種使用方法和技巧，提升教師網上教學的能力。在此分享文化氣氛下，教師在共備會議或科會分享不同電子教學新點子或新輔助教學平台，以帶動不同電子教學能力的教師優化教學策略。 - 電子學習小組將於新一週期帶入新教學平台 Classkick，配合新三年計劃。建議定期舉行教師電子教學工作坊，推介新電子教學平台及教學方法。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		學生方面 - 因疫情關係，教師製作了超過 80 套不同科目和級別的 EDPuzzle 短片、Nearpod 課件、100 個教學簡報及 450 條教學短片，教師製作的電子學習課件按年級、科目及課題，有系統地儲存於 VLE 內供學生使用。教師充分利用 BYOD 班恆常學習管理系統 VLE，向學生提供學習材料、課後練習和課外讀物，亦鼓勵學生廣泛閱讀，以增加學生自主學習的能力，達到在家繼續學習的目的。來年會建議教師在教學過程中，把筆記、不同程度的練習和各類電子學習材料存於 VLE，讓學生在課後進行延伸學習。 建立電子學習系統 - 教師利用學習管理系統 VLE 為一至六年級的學生開設以分科及分級的學習資料夾，儲存了學習材料及學習歷程，並善用系統內功能作預習、電子批改及小測，逐漸建立校本電子策略。 - 除校內伺服器外，亦運用 Google Drive 管理平台，擴大電腦的容量與空間，整理教學資源，儲存老師教學影片、相片和資料等較大容量的教學資源，優化學與教。	
(三) 發展跨學科課程，強化學習效能，深化共通能力。 3.1 推展 STEM^A 教育，加強培養學生在科學、科技、數學及視藝疇的知識基	大部分達標	STEM^A 教育 - 學校已成立 STEM^A 行政小組，負責策劃、推動 STEM^A 課程；圖書館也添購 STEM^A 圖書，配合 STEM FUN DAY 作圖書推廣，行政上的配合可持續加強學生對 STEM^A 的知識基礎。 - 學校每年檢視各科課程內容，找出可融入 STEM^A 教育元素之	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
礎，提升學生綜合與應用知識的能力。 3.2 統整各學科領域，設計以學習成果及問題研究為主導的跨學科專題活動。 3.3 鞏固「從閱讀中學習」，發展「跨課程閱讀」。		課題，並以課堂活動(例：數學 STEM^A活動)、跨學科協作(例：英文 VR 故事創作活動)、專題研習(例：環保 STEM^A活動)等不同模式推行。另外，四年級常識科以校本支援形式，試行在課堂上增加學生實驗活動的機會，讓學生透過 POE 探究方式學習。四至六年級資訊科技科改以產品設計為主，配合多媒體設計、編程及創客活動，培養學生的運算思維，並提升解決問題的能力。來年會檢視有關的課程，嘗試在五年級常識科增加學生實驗活動的機會，在一至三年級資訊科技科中繼續添加運算思維及編程元素。 - 學校以拔尖形式挑選 STEM^A校隊，於導修課或放學後進行培訓，並代表學校參與本地及國際性與 STEM^A相關的比賽及展覽，發揮在 STEM^A範疇的潛能。學生作品多次在學與教博覽及英國 BETT 展覽中展出，並獲傳媒訪問報導，學生更有機會到海外分享作品。另外，為了讓學生能參與 STEM^A活動，學校會繼續在二至六年級課外活動循環組別中加入 STEM^A教育活動。學校亦會透過 STEM FUN DAY 及精英展藝教育博覽暨創意解難競技日，提高學生對自然、科學及科技世界的學習興趣。 - 學校鼓勵教師定期參與校外培訓及作專業交流(例：「賽馬會運算思維教育」計劃、機械人、科藝及綠色創意科普計劃(第二期)、【科創·起·承】青年科技創新教育計劃等)，持續推展 STEM^A教育。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		跨學科課程 - 學校每年均由教師共同策劃適切學生程度和興趣的跨學科專題活動，學習計劃內容包括學生在各學科中學到的知識、技能和態度，並透過本年度教師設計一連串活動以配合級別主題，讓小一至小六學生能體驗整合性的跨學科學習，從而達致全方位學習。 2020-2021 年度因疫情停課關係，活動改以混合式學習進行，教師設計網上教學材料，配以預先準備的學習套件，學生在家中先進行預習及準備專題作品，再透過實時課進行學習活動、分組討論或全級大課，而在面授課時，學生利用實時軟件向全級匯報及分享學習成果。 - 超過 85%的教師同意專題的各項安排，超過 93%的教師認為學生投入活動，在知識、技能或態度上有增長。在過程中，同學可以自主地探究題材，並透過資料搜集、問卷調查、訪問、整理、分析、綜合、反思及匯報等步驟，加強他們的探究能力、共通能力、多元智能、自學能力及正面的價值觀。接近 80%的學生滿意自己在各範疇的表現，且多有正面評價。 - 來年建議藉混合式學習的經驗，將一部份預習活動以網上學習形式進行，以提升學生自主學習能力，並讓課時安排更靈活。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		跨課程閱讀 - 學校推行閱讀學習有不同階段，而不同階段的閱讀學習，均有不同的目的和成效。早期階段的目標為提供硬件設施和環境及以有利閱讀的配套措施下提升至「有目的」地閱讀，例如設立早會前的早讀時間、加設閱讀角、每年的書展、故事爸媽和舉辦閱讀講座等，使學生能適應學校提供的閱讀環境，培養閱讀習慣。學校亦推行了閱讀獎勵計劃、廣泛閱讀計劃、假期中英閱讀報告、閱讀分享交流及各項由圖書館主任帶領的全校性閱讀活動等，讓學生有目的地閱讀。 - 現階段以鞏固「從閱讀中學習」為目標，學校在課堂內外教授學生閱讀技巧、組織閱讀資料等，學生利用策略閱讀，從閱讀之中取知識內容，建立學生從閱讀中學習的基礎，如小一中文繪本教學、中文經典教學、小一至小四數學閱讀教學「書中尋」、P.1-3 English Develop of Text Set(DTS)、P.4-6 Key stage 2 Integration Programme(KIP)等，以上計劃皆以此為目標，並持續推展。 - 另外，各科就發展「跨課程閱讀」開展跨學科閱讀課程設計，以不同學科的共同課題閱讀不同材料，如四年級英常與英文科跨科合作設計的主題 Healthy Food、音樂科及 STEM 繪本教學、五年級視藝科與圖書組的圖書封面設計及三年級的中文及圖書課的跨課程閱讀，讓學生圍繞主題進行學習。因為疫情關係，學校停止面授課堂，學生不能到圖書館，所以圖	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
		書館積極採購電子書供學生在家閱讀，如教育城的「e悅讀」計劃。新一個三年週期，教師會持續檢視及優化不同跨學科閱讀課程，讓學生學得有系統，學得有趣味。	

(五)檢討學校整體表現

範疇	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管理與組織	1. 學校管理 (策劃、推行、評估)	● 法團校董會由不同的持份者策劃及監察學校的發展方向，使學校能按照辦學團體所訂立的抱負及辦學使命制訂校本教育政策。 ● 學校有明確的機制和行政指引，釐清組別的權責，有利工作的推展。 ● 決策具透明度，行政會議設教師代表參與，決策落實前亦會諮詢全體教師。此外，學校會收集不同持份者的意見，藉此制定學校政策。 ● 學校發展小組有效監察學校的人力資源及財政，使資源能有效地運用。 ● 學校的自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化。 ● 學校管理架構清晰，在政策及活動推行前，會參考以往檢討，從而規劃工作及分工。 ● 積極向學校的持份者匯報學校表現，增加管理的透明度。 ● 重整行政架構，令各項分工更清晰明	● 更有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期，讓學校的自評文化能植根於學與教，並融入恆常工作。 ● 學校不同範疇的策劃與推行多集中在校長、副校及小學學位教師身上，年青同事缺乏獨自策劃及推行某範疇計畫的機會與經驗，有礙管理層的傳承。 ● 優化「知識管理」，發揮知識累積、保存、運用、更新及傳承的功用。 ● 各行政部門之間的協調及共識可再加強，令政策或措施的推行更順暢 ● 學校已發展公平及具透明度的考績制度，惟需協助教師善用有關結果來自我提升教師的專業水平。

		確。 ● 學校能透過自評結果，蒐集不同持分者資料，制定適切的發展事項。 ● 學校管理層具前瞻性及靈活性高，不時監察及檢討現行各項工作並作適時的變動。	
管理與組織	2. 專業領導 (領導與監察、協助與支援、專業發展)	● 學校領導層有承擔精神，且能了解教育新趨勢。 ● 領導層能充分考慮不同持份者的意見，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源和開拓校外資源，以配合各項措施的推展，有效促進學校整體的發展。 ● 領導層和中層管理人員具教育抱負，勇於承擔，工作勤奮，主動進修，並樂於與同事分享。 ● 學校管理團隊具責任感，在工作上善於合作，勇於為學生付出，能做到互諒互補、溝通無間，所以在教育新常態下，團隊也能發揮最大的功效，使校務和教務均能有序發展。 ● 學校大致能針對學校及學生的需要，以提升學習效能為目標，制訂教師專業發	● 中層人員近年變動較多，資深一群亦開始步入退休階段，學校需作承傳的步署。 ● 領導層持續協助經驗尚淺的中層累積經驗，以進一步完善工作。 ● 重整架構後的整體專業領導層需要進行進階的培訓及經驗交流，學習更高階的行政專業領導知識及實踐模式。 ● 提供適切的培訓及學習機會和空間予新任的科組領導，讓他們能擴闊視野，發展領導才能。 ● 讓年輕老師更多地參與科組的課程推廣、規劃及計畫中，既有助老師的專業發展，也有助科組的知識傳承。

		展計劃。學校舉辦不同形式的專業發展活動，以提升學與教的質素，安排教師分享時段，增加教師專業交流的機會。 ● 主科科主任作專業領導的方向，有助推動學校的課程發展。 ● 因疫情關係，全體教師共同推動停課期間的電子學習，教師積極參與校內校外的工作坊及教師專業發展活動，讓學生的學習在停課期間得以持續。同時亦讓學生及老師有更多應用資訊科技教與學之實踐機會。 ● 行政會加入高中低年級班主任，可收取更多意見，領導層可以更了解老師所需或遇到的問題，以便作出更多協助與支援，於行政策劃上也充份考慮其他持份者的意見。 ● 設立新入職教師啓導機制，每學年為新教師安排一位啓導教師，擔任「啓導」角色，協助新教師適應學校工作環境及文化，提升新教師的專業能力和自信。	
學與教	3. 課程和評估 (課程組織、實施、評估、	● 學校制定清晰和具體的課程計劃，包括學校整體語文政策、家課和評估政策	● 持續增強教師及學生運用資訊科技的能力以支援學習，促進混成教育的線

	評鑑)	等，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行。 ● 能為學生提供全方位學習的機會，亦豐富學生的學習經歷，培養學生的知識、共通能力、正面價值觀和態度，並運用四個關鍵項目的策略，幫助學生學習。 ● 教師按專科分組，進行共同備課、課研及觀課活動，促進教師個人專業成長，同時帶動科務發展。 ● 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。 ● 加設教學助理，協助課堂教學及行政工作，為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃。 ● 教育局校本專業支援組支援本校，令本校課程有多元化發展。透過推動校本課程計劃，教師根據科本發展重點和學生的需要，設計校本課業，鞏固學生所學知識。如四英常與教育局專家共同編寫的新課程，內容結合科學學習與日常生活，透過動手做的實驗，為學生提供多	上、線下雙軌學習模式，提升學生的自學能力與學習效能。 ● 加強同儕觀課「備課、觀課、評課」模式中「評課」的部分，促進教師個人專業成長。 ● 跨科組的協作可再緊密一些，如圖書館與科組的協作有待加強，以培養學生自主學習的習慣和能力。促進跨科協作，全力推動閱讀，讓學生有機會將不同領域的學習融會貫通。 ● 完善拔尖補底課程，照顧學生需要。 ● 加強幼小銜接在初小課程上的學習及活動設計，以配合學生因大環境而變化的學習需要。 ● 於各學習範疇上多連繫學生的生活經驗，配合跨學科課程，為學生創設更多學習情境，豐富學生學習經驗。 ● 跨學科專題研習可與 STEM Fun Day 結合，讓學生探究問題、分析問題、運用 STEM 知識解決問題，提供真實情景予學生應用所學、發揮創意。
--	-----	--	--

		元化的學習經歷，有效照顧學生的學習動機、興趣和能力，並能促進學生自主學習。 ● 全校使用教育城 VLE 作學習平台，有各班及各級的學習空間，能在疫情期間做到停課不停學。同時引用不同的學習平台，如 Seesaw、Nearpod、Padlet 等，加強學與教的互動性。因應疫情，本校各科已應用 VLE 平台，向學生發放電子功課及教材，讓學生在無時間及空間限制下進行自主學習。 ● 不能全面回校進行授課期間，通過 VLE 平台，老師把原本在學校舉辦之活動，如中華文化日、專題研習週等以網上形式進行，讓學生有多元的學習經歷及體會。專題研習促進同學間的協作及溝通，亦增強學生自動自覺學習的意識。 ● 科組亦定期匯報工作進展，讓管理層能基於科組報告及其他評估資料，有效地衡量工作成效。 ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程。	
--	--	--	--

		● 學校能靈活而適切地策劃課程，與各科主任 / 統籌積極溝通，配合課程的目標編排各級學習時間及活動，協助課程推行。 ● 於新教學模式上，學校提供網課教學資料、舉辦工作坊，讓教師能盡快熟練運用各資訊平台及教學軟件進行教學，逐步建立校內的學習社群。 ● 有系統且循序漸進地推行 BYOD 電子學習，除配合未來教育趨勢，提升學生應用科技的能力外，也能透過多元化的學習平台及流動應用程式，照顧不同的學習需要，提高學習興趣。 ● 推行 STEM 教育，培養學生科學視野，綜合應用學科知識的能力，透過解決實際問題，鼓勵學生樂於思考、善於觀察、勇於嘗試、敢於創新。	
學與教	4. 學生學習和教學 (學習過程、學習表現、教學過程、回饋跟進)	● 教師依照周年計劃的關注事項，運用不同的教學策略，進行共同備課、同儕觀課及教學觀摩。 ● 學校已建立集備文化，各科透過定期集備、會議商討、教學交流，能因應情況需要，找出學生學習難點從而調整教學	● 常言道：創業難，守業更難。一般需時發展中或已發展的課程項目，需要考量其中的可持續性，並需作適時的修訂或更新。 ● 教師應多安排不同的方式評估學生的學習進展，多鼓勵學生回應問題，多了

		步伐。 ● 不論學習者或施教者均具容納或發展較富挑戰性的學與教新模式。 ● 學生能夠接觸不同的學習經歷，如網上學習，參觀活動，到校講座等都能配合學習課程。 ● 教師能配合教學目標，善用課室和學科資源及資訊科技。 ● 教師對教學有熱誠，學生普遍熱衷學習，願意接受老師教導。 ● 學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標，包括能夠熟練地運用資訊科技進行學習，擴闊學習空間。 ● 學生已建立閱讀習慣，掌握閱讀策略。 ● 學生喜歡聽故事、而故事能提供一個實際的生活情境讓學生體會知識與生活的關聯，所以繪本教學不僅能激發學生學習的動機，也使複雜、抽象、枯燥的概念、技巧學習變得有趣味和易於掌握，有效促進學習。 ● 電子學習發展已相當成熟，老師及學生能善用資訊科技教學及學習，不同學習平台的應用，提高了學與教的成效。	解學生的看法和指出學生錯處，並多鼓勵和讚賞學生。 ● 學生有個別差異，部分學生的學習能力及態度尚有進步空間，教師需要運用不同的方法去處理。 ● 學生多用電子學習，長期使用對學生眼睛欠健康，學生疏於實體寫字，錯別字漸多。 ● 部份教師年資尚淺，教學雖有熱誠，但教學技還需磨練，教學的佈置有時未能緊扣教學重點，提問技巧亦待提升，有時急於完成教學進度，未能適時監察學生學習情況而調適教學進度。
--	--	--	--

校風及學生支援	5. 學生支援 (學生成長、學校氣氛)	● 學校已經具備多項及多方面的學生支援範疇及項目，有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過班級經營及朋輩支援計劃，有效提升學生對學校的歸屬感，令同學喜愛上學。學校亦透過有系統及周全的價值教育規劃，並配合正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。 ● 學生行為問題愈來愈少，而且學生會讓學生增加自行舉辦活動的經驗。 ● 學校支援人員充足，對特殊需要學生有幫助。 ● 透過輔導教學、抽離學習小組及不同的學習小組及課程調適加強照顧有學習困難的學生，照顧個別學習差異，提升學習動機及自信心。 ● 為支援融合教育，本校增設特殊教育需要統籌主任一職，帶領學生支援組，協助管理層策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，以進一步建構共融文化和提升支援有特殊教育需要學生的成效。	● 可考慮循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，以銜接升學及就業的多元出路。 ● 繼續有層次地推展正向教育，讓學生把正向思維逐步由個人、他人，推展至家庭及社會。 ● 因疫情影響，學生群體發展受阻，日後要多舉辦群體活動，建立良好的人際關係。 ● 充分促進科組間的協作以有系統地照顧不同學生的學習需要。 ● 可以多舉辦有關的關愛文化的活動提升學生學習關心身邊的老師及同學。 ● 培養願意承擔責任、有擔當的學生也同樣重要，除了獎懲機制、一人一職外，可以考慮與一些學校團隊合作，如紀律團隊風紀、服務團隊有營隊長、廚餘大使等，或成立新的學生義工團隊，讓屢次犯錯(行為)學生透過服務學校與同學，改過自新、回饋學校。
----------------	--------------------------------	---	---

		● 特別調配源設立 1S 班，以支援及早識別特殊學習需要的學生，為學生更早作出支援。透過輔導教學、溫習加油站及不同的學習小組及課程或考試調適加強照顧有學習困難的學生，照顧個別學習差異，提升學習動機及自信心。 ● 透過定期輔導簡短會議、IEP 會議等為有需要學生提供適切的支援。 ● 學校近年致力推動堂校合作，加強靈命教育，有助培養學生正向品格。 ● IAIE 營造校園關愛文化，而正向教育的推行能鼓勵學生從正面的態度認識自己，發掘並肯定自己的長處，接納自己的短處，增強學生抗逆力。 ● 學校的教學支援團隊(TA 和 TSS)願意為學生付出時間與努力。	
校風及學生支援	6. 學校夥伴 (家校合作、對外聯繫)	● 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野和豐富學生的學習經歷。 ● 學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師，就學校的關注事項進行專業交流與協作，有效地優化校本課程及學生支援服務，促進全人發展。	● 家長作為學校的資源及其所發揮的效能可以更上一層樓，例如：讓家長的專業或個人技能投放及參與學校的課外活動項目內。 ● 可考慮訓輔組、福音小組和德育及國民教育組共同規劃，互相協調，策劃校本學生支援活動。

		● 重視家校聯繫，組織完善，透過加入校本管理、各班家長網絡、家長講座、面談、電子通告，讓家長瞭解學校發展。 ● 學校透過校友會與校友建立夥伴關係，共同為學生創設理想的學習環境，為未來的生涯規劃做準備。 ● 學校能適時透過各種平台/渠道（校訊、卓越校園、VLE、ECLASS、GRWTH家長會等），向家長、社區闡述學校特色、價值取向、發展方向及最新資訊。 ● 大部份家長認同學校發展方向，家教會也十分支持學校，活躍參與學校的多項大型活動，如運動會、尋蛋日、午膳、導修課等都有大量家長義工參與，家長是學校活動推行的最大後援。 ● 教會支援學校推動福音事工，甚至入班協作，為孩子培育性靈的果子。	● 可統一發放訊息的地方，以免家長查閱多個平台收取訊息引起混亂。 ● 學校與各屆/各界校友保持聯繫，凝聚校友的力量，擴闊校友支援網絡，讓校友協助學校的發展。。
學生表現	7. 態度和行為 (情意發展和態度、群性發展)	● 學生的可塑性甚高。 ● 學生大多都能夠表達自己的情緒。 ● 大部份學生有禮貌。 ● 學生整體懂得包容，體諒及有同理心。 ● 學生純品受教。 ● 朋輩和師生間相處融洽。	● 有關發展的項目均需具深度及持續性。 ● 因疫情影響，學校應加強教育學生對自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力。同時，學校應多提供學習機會讓學生學習社交技巧、人際關係。

		● 學生品性善良、懂得基本禮儀，懂得關心別人。 ● 學生大多抱持正面樂觀的態度，喜愛上學，朋輩之間和睦友愛 ● 推行正向教育能配合校園關愛文化，建立學生正面思考、發掘及肯定個人長處、接納個人短處、欣賞別人的優點。 ● 學校設有一人一職，同學亦熱心服務。	● 部份學生學習動機一般，缺乏自信，未能完全藉回饋改善學習，追求進步。
學生表現	8. 參與和成就 (學業與學業以外的表現)	● 學校鼓勵學生參予活動，為學生提供校內、校外活動及比賽的平台，學生有機會接觸不同類型的活動，有多元化發展，部分項目更是表現卓越。 ● 一般活動參與率較高，顯示了當中的積極性。 ● 學校提供多元化途徑讓學生的成就獲得肯定和表揚，更令學生在學習過程中不斷提升或改善自我的學行表現。 ● 學校設有多隊校隊，學生透過參加不同的校際比賽發揮潛能及建立團隊精神。 ● 透過不同的主題活動、交流團、全方位活動、服務活動等，擴闊學生的學習體驗。	● 義務工作性質的團隊能讓他們從服務中看到自己的能力、有助學生肯定自己，而透過接觸和幫助一些需要幫助的人，學生更容易學會感恩。 ● 可發掘二線學生，避免集中幾位學生參與比賽。 ● 可多增設學生交流及分享的經驗及平台，推廣互相欣賞及學習的態度 ● 善用政府各項發展津貼，為學生聘請專業導師，協助學生獲取更高成就。

		● 學校課外活動種類繁多，為學生提供了多元化的學習機會，也建立了不同的校隊，提供舞台讓學生發光，試煉自己的能力。 ● 學生積極參與校外比賽，特別在 STEM 及體育方面有優異表現。	
--	--	--	--

(六)「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校有明確的機制和行政指引，釐清組別的權責，決策具透明度，有助各項計劃的推展。
- 學校與教會協作，有助陶造學生的良好品格。
- 學校善用電子平台有系統地推展行政工作，儲存學習材料，有助學與教。
- 教學團隊具教育抱負，勇於承擔，工作勤奮，主動進修，樂於為學生付出，能做到互諒互補、溝通無間。

弱項

- 正向教育及靜觀活動能有效建立學生的正向思維，讓提升學生的抗逆力，然而有關的技巧需要時間內化。
- 部分學生未懂得訂定中、長遠的學習目標，以致缺乏內在的學習動力。
- 部分 STEM^A 活動只讓能力較高或有潛能的學生參與，以致忽略了能力較遜，但有濃厚興趣的學生。

契機

- 疫情下，學校需要多次調動教學時間及模式，讓管理團隊能夠重新檢視現行的時間表，為未來製定更有效的教學模式，以配合新常態的教學。
- 疫情下，學校推行網課，提升了老師運用電子教學的能力；學生也因電子學習，提升了自學的能力，有助日後進一步推進電子教學或 STEM^A 教學。

危機

- 現有的多個電子平台(GRWTH、ECLASS、VLE)，讓學生和家長感到複雜和困惑。
- 網課令師生的實時相處或指導受限制，以致師生、生生的關係較前疏離，學生從做中學的機會也減少，學習差異也較大。

(七)學校三年(2021-2024)發展計劃

總目標：「如鷹上騰 重新得力 展翅而立」

關注事項：

(一) 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。

- 1.1 延續正向教育，建立正向的校園文化。
- 1.2 透過基督的教育，讓學生認識、欣賞、尊重、探索生命。
- 1.3 學生以服事他人為核心價值，訂定目標，規劃人生。

(二) 創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教

- 2.1 優化電子平台，以配合新教學模式及行政運作的需要。
- 2.2 結合生活與學習，讓學生從實踐中學習。
- 2.3 以 STEM^A 教學為基礎，加強科技元素，展開教學的新領域。

(三) 共融學習空間，照顧學生多樣性

- 3.1 提升教師的專業能量，照顧學生的多元發展。
- 3.2 完善學校的政策和措施，建立共融校園。
- 3.3 發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(一) 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。	延續正向教育，建立正向的校園文化。	✓			建立正向校園文化 ➤ 師生互動時段 為增加教師與學生的交流，學校更改時間表，騰出更多空間讓師生進行班級經營、IAIE、德育課等活動，營造正向的校園文化動，增強學生對班及學校的歸屬感。活動包括： ● 訂定班級目標和班規 ● 生日會 ● IE 壁報佈置 ● 我的行動承諾-好人好事分享 ● i Junior 小學德育計劃 ● 校園靜觀計劃 ● 圖書分享 ● 升中分享 ● 班級經營遊戲活動 ➤ 正向教育主題分享 透過不同形式分享品格強項主題，讓學生認識到品格強項在生活中的應用。 ● 主題周會分享 ● 校園電視台教育短片 ● 成長課-「共建卓悅校園」計劃 ● 課程中加入正向教育元素 ● 宗教及生命成長課
	透過基督的教育，讓學生認識、欣賞、尊重、探索生命。	✓	✓		
	學生以服事他人為核心價值，訂定目標，規劃人生。		✓	✓	

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					● 學生講座及工作坊 ➤ 靈糧家長學堂 為家長安排一系列工作坊，提升家長實踐正向管教的能力，提升與子女溝通的技巧，促進家庭和諧。 為鼓勵家長積極參與本校的家校活動，增設靈糧家長學堂獎勵計劃。 ➤ 教師專業培訓 ● 為營造正向校園文化及推動小學生涯規劃教育，每學年舉辦工作坊讓教師掌握當中的理念及支援學生以至其家庭的技巧。 ● 為提升支援教師處理學生問題的能力，定期透過諮詢服務為老師提供訓練。 <u>基督的教育</u> ➤ 校園福音工作 透過不同活動，讓學生認識基督信仰，在靈性上得到培育。 ● 靈歌妙韻 ● 教會早會分享 ● 周會分享 ● 福音周 ● 小六福音營

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					● 聖經學校 ➤ 馬鞍山靈糧堂堂校協作計劃 教會同工定期透過五、六年級聖經課，與學生分享及互動，成為學生靈命的加油站。 ➤ 宗教及生命成長課 ● 21-22 學年，一年級成長課與聖經課結合為「宗教及生命成長課」，期望學生於日常生活實踐聖經教導。 ● 22-23 學年，「宗教及生命成長課」將推展至二年級。 ➤ 靈命栽培 透過不同活動，讓教職員及家長在靈性上得到培育。 ● 教職員靈修會 ● 教會舉辦的基督教教育課程 ● 家長祈禱會 <u>規劃人生</u> ➤ 小學生涯規劃教育 21-22 學年在高小階段策劃生涯規劃教育。提名教師或學生輔導人員參加相關簡介會及專業培訓，認識生涯規劃教育的重點，並進行試點教學。

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					22-23 學年以「夢想啟航」為主題，透過個人成長課程、工作坊、師生互動時段，幫助學生更加認識自己的志向、需要、興趣和能力，擴闊他們的視野。以下是第一階段的五大方向： ● 透過性向測驗認識自我，發掘長處及能力 ● 發掘個人夢想，認識自己的能力/性格/興趣和期望與升學選擇及夢想的關係 ● 學習定立目標的技巧 ● 認識中學的學制、科目，與未來升學選擇的關係，為升中作好準備 ● 通過分享對未來路向和工作有更寬廣的看法 23-24 學年以「讓夢飛翔」為主題，透過提供不同的學習活動或服務機會，幫助學生訂下適合自己的個人目標，積極為此以學習及作預備，助他們展翅而立。以下是第二階段的五大方向： ● 透過服務學習培養學生正面的價值觀 ● 發展學生的軟技能自學、解難、協作及溝通能力 ● 協助學生面對急速轉變的挑戰 ● 為選擇心儀的中學及升讀中學，訂下目標及作好準備 ● 分享自己的理想和對未來升學/工作/生活期望

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					➤ 服務學習 鼓勵學生積極參與服務，除推行班內一人一職計劃，更鼓勵高年級學生在班外一人一職。在疫情消退後，為學生安排社區義工服務。

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(二) 創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。	優化電子平台，以配合新教學模式及行政運作的需要。	✓			<u>優化電子平台</u> ➤ 優化校本電子平台(VLE)的運用 ● 持續深化應用 VLE 作為學與教資源整理、建構及檢視學習歷程和學生個人學習成效的平台。 ● 發展 VLE 內之評測系統，電子化非恆常/隨堂評核，以便更充分掌握學生學前知識，及學後成果。 ● 發展 VLE 內之討論系統，為學生提供多元表達模式及分享學習心得與成果的平台，增進師生互動。 ➤ 開發新教學軟件 以四至六年級為先導，分三年推廣新的教學 APP(Classkick)，利用 Classkick 即時反饋評量功能，提供師生和同儕之間教學、學習、評量及反饋的時刻，讓老師結合學習單、圖片、網頁、聲音、和影片，建立無紙化的電子學習環境及資源庫，照顧學生學習差異及學習多樣性。 有參與新教學 APP 使用的學科(中、英、數、常及資)會嘗試於各學段選取一至兩個課題配搭使用 Classkick，整合好資料存於 subject，於科會作分享並推廣之。 <u>從實踐中學習</u> ➤ 優化專題研習活動 透過跨學科閱讀，讓學生完成專題研習的任務，加強相關知識與生活經驗和學習經歷的聯繫。 與圖書館合作，圖書館主任提供 e 閱讀平台，由級統籌
	結合生活與學習，讓學生從實踐中學習。	✓	✓	✓	
	以 STEM ^A 教學為基礎，加強科技元素，展開教學的新領域。		✓	✓	

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					老師選取適合的圖書或 e 閱讀材料，於主題學習周進行推介。另可同步在圖書館作主題書展或 VLE 推介。 ➤ 統整體驗學習活動 以點、線、面的概念統整各學科中的體驗學習活動，由單元到主題到跨學科。 以常識科作例子，最初按單元設計活動，包括連結實作、外出參觀及專題研習，有機連結中文、英文、數學及圖書。接著常識、中文、英文、數學及圖書合作以主題形式設計活動。最後，以常識作主軸，配合戶外學習活動，結合不同學習領域如科技教育、藝術教育等跨學科進行活動。 ➤ 科學探究 於不同科目或年級，加入透過手腦並用的科學探究或 STEM 活動（例如：五感探索、公平測試），如一年級常識科體驗式學習、四五年級英常校本科探課程及一至六年級資訊科技科 Product-based 課程。教師就日常生活事物或新奇現象提出具挑戰性的問題，引發學生對科學的學習興趣與好奇心，以不同教學活動配合學生學習多樣性。 <u>加強科技元素</u> ➤ 校本資訊科技科課程

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					持續優化校本資訊科技科課程，在高小資訊科技科課程中加入 STEM 元素。本年度將 AR 及編程元素加入初小資訊科技科。 ➤ 校本 AI 課程 在六年級資訊科技科推行校本 AI 課程。透過具機器學習 (Machine Learning) 技術的繪圖平台，從中了解人類的思考模式，再學習人工智能的思考模式。展示運用「Deepfake」(深偽) 技術，讓學生討論相關的私隱和道德問題。學生可透過 AI 模型車進行編程，讓它能辨識外貌並隨之移動。 ➤ VR/AR 教材 按不同科目的需要，製作/購買符合課程需要的 VR/AR 內容，讓學生更容易理解抽象概念，或增加身臨其境的學習體驗，提升學與教成效。 ➤ Code N' Sim 網上編程課程 Code N' Sim 是一個適合網上編程平台，學校會持續發放不同單元的網上編程任務予學生完成，透過有趣兼具啟發性的任務，學生能發展編程及解難能力，提升學習動機。 ➤ AI SenseTime 證書培訓課程

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					漸進式培訓課程，學生將通過遊戲式網上學習平台，實體互動課堂及進行創作項目掌握 A. I. 的基本理論及應用。 ➤ 【科創·起·承】青年科技創新教育計劃 計劃內容包括：學生機械人課程培訓、香港區及大灣區比賽、專業工程師師友計劃。計劃提供師資培訓、學生網上或面授培訓課程（30 人）及學生比賽（10 人）。 ➤ 機械人、科藝及綠色創意科普計劃(第二期) 在培訓方面，香港中文大學創新科技中心為夥伴學校提供機械人及綠色科技等相關題材的工作坊培訓，由入門級至進階課程，適合不同學習程度之學生參與。 在比賽方面，計劃每年設有兩個比賽，並針對不同主題（機械人競技、配合可持續發展的創新設計）及不同形式（競賽、匯報及操作示範）進行。 ➤ STEM 校隊 每年 9 月進行選拔，獲選學生接受訓練，並代表學校出席比賽或展覽。校隊共分 3 隊，由 STEM 行政小組老師統籌，按學生不同專長/興趣劃分至不同隊伍(科學/編程及工程/人工智能)。

關注事項	預期成果/目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
(三) 共融學習空間，照顧學生多樣性。	提升教師的專業能量，照顧學生的多元發展。	✓			教師專業發展 ➤ 優化教師進修規劃 以教育局教師專業進修匯編為藍本，制訂校本專業發展計劃，以配合學校的發展需要。 ➤ 鼓勵教師進修及分享 ● 鼓勵教師修讀學習多元發展相關的課程及發放由大學團隊設計的策略小冊子讓教師參考。 ● 規劃教師專業發展，科主任及科任報讀與任教科目相關的進修課程/研討會，提升教師照顧學生學習多樣性的能力，並在科務會議中分享教學經驗或心得。 ● 鼓勵教師進修校外照顧個別差異或 SEN 課程。 ● 校內舉辦照顧學生個別差異的老師工作坊(課程組及學生支援小組)。 ● 為老師舉行全班式資優教育講座及舉行觀課、評課、分享活動。 ● 透過共同備課、觀課，商討教學流程，構思教學活動及照顧差異的措施。於共同備課針對教學難點，構思互動教學活動，提升學與教的效能。
	完善學校的政策和措施，建立共融校園。		✓	✓	
	發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。	✓	✓	✓	

					<u>完善政策和措施</u> ➤ 建立適切的支援政策及措施 ● 輔導課安排 2021-2022:下午進行中英數 ZOOM 輔導，科任為成績稍遜同學輔導 2022-2024:依據學校時間表更新，學校推行全日制上課，下午時段可根據學生的成績進行拔尖及補底 ● 「糧」師 BUDDY 2021-2024 年學生支援組推行，透過 SEN 學生填寫的「一頁檔案」，讓學生支援組同工更認識特殊教育需要學生的強弱項及需要。每位支援組同工照顧 2 位學生，透過小息/課餘交談、桌上遊戲等輕鬆環境，建立關愛。 ● 加強共融活動 - 大哥哥計劃(溫習小伙伴/言語至叻星)。 - 邀請外間機構舉辦共融活動，如講座。 <u>照顧學習差異</u> ➤ 教學策略 ● 課堂繼續運用合作學習策略、元認知策略，老師按學生的能力、興趣和活動的性質，靈活地為每組學生安排學習任務，讓每個學生都有貢獻，藉以提高學生參與活動的機會和促進學生
--	--	--	--	--	--

					之間的互動學習。 ● 課堂運用「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」及「融合教學量表」。 ● 設計分層工作紙 - 2021-2022：以中作、writing task、行動研究(數學)作試點。 - 2022-2024：擴展至閱讀分層工作紙或其他教學活動。 ➤ 學習支援 安排教學助理/特殊教育需要支援老師(SENST)以不同方式支援學生，例如合班分組教學、協作教學、入班支援教學、小組教學等，並透過與教師進行共同備課，設計照顧個別差異的教學策略，在觀課時實踐與分享，以提升學與教的成效，強化第一層的教學。 ➤ 資優教育 ● 持續發展第一層次融入學科中全班式校本資優課程，讓資優普及化，以照顧學習差異。 ● 各科在原有的資優課程以外，選取一個課題，推展全班式資優課程設計。 ● 善用校外資源、獎學金及發放信息，推薦合適的培訓活動和課程，為資優生提供增潤課程，
--	--	--	--	--	--

					加速學習效能。 ● 持續更新人才庫，為資優生建「一頁檔案」以了解其興趣、潛能和強弱項。 ● 發展全校參與式的校本良師計畫，以支援資優生的發展需要、適時調適學與教、疏導學生情緒。
--	--	--	--	--	--