

馬鞍山靈糧小學

2021-2022 年度 學校周年報告



「如鷹上騰 重新得力 展翅而立」



2021-2022 年度學校報告

目錄

我們的學校	3
一、辦學宗旨	3
二、學校目標	3
三、學校簡介及法團校董會組合	4
四、行政組織架構圖	5
關注事項的成就與反思	6
一、實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。	6
二、創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。	11
三、共融學習空間，照顧學生多樣性。	15
我們的學與教	19
一、課程組織	19
二、課程實施	20
三、學習評估	25
學生成長的支援	26
一、學生成長支援	26
二、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告	50
三、家長教師會報告	51
學生表現	52
一、小六生中學派位結果	52
二、課外活動報告	53
三、校外比賽成績	56
四、學校義工服務數統計	65
財務報告	66
一、2021-2022 年度學校財務狀況	66
二、2021-2022 運用「學校發展津貼」的評估報告	68
學校自評報告及跟進	71
附件	79
一、2021-2022 校本支援計劃報告	79
二、2021-2022 推廣閱讀津貼運用報告	87
三、2021-2022 全方位學習津貼運用報告	90
四、2021-2022 學生支援組周年報告	95
五、2021-2022 姊妹學校交流報告書	100
六、2021-2022 學生活動支援津貼運用報告	104

我們的學校

一、辦學宗旨

本校以基督耶穌精神，透過基礎教育，使兒童在德、智、體、群、美、靈育各方面獲得均衡發展，養成良好習慣，建立健全人格，踏上豐盛的人生。

二、學校目標

1. 為學生提供理想的學習環境，營造良好的學習氣氛，以接受正規的小學教育，務求所提供的教學都能使學生充實知識，訓練技能及鍛練體能。
2. 與家長多作溝通，加強彼此間的合作，使我們的下一代能健康、快樂地成長。
3. 學校秉持公平、開放的態度，在政策的制定、推動及執行上促使老師投入工作，鼓勵教師專業發展，為培育下一代而努力。
4. 全體教職員以培養積極、融洽的工作態度和氣氛，群策群力，通力合作，發揮學校的最高效能。全面參與各項學校工作，提高教育的專業知識和操守，發揮專業精神，用最有效的教育策略，使學生獲得最大的裨益。
5. 注重品德、靈性教育，發揚校訓「信望愛」的精神，使學生認識待人處事之道，養成良好的生活習慣，達到各種學行的均衡發展。
6. 推行靈活而多元化課程，發揮學校的專長和特色。建立「福音校園」、「創意校園」、「關愛校園」、「動感校園」、「綠色校園」校本文化。
7. 透過多元學習途徑培養學生「持續發展、終生學習」的能力，使他們擁有「勤於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新和樂於助人」的素質，以應付日新月異的時代變遷。

三、學校簡介及法團校董會組合

(1) 辦學團體：基督教靈糧世界佈道會香港靈糧堂

(2) 宗教：基督教

(3) 校訓：「信望愛」

凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐，
愛是永不止息(哥林多前書十三章七節)

(4) 創校年份：1993 年

(5) 班級結構：一至四年級每級 5 班，五年級 6 班，六年級每級 5 班

(6) 法團校董會：本校於 2011 年 8 月 31 日成立了法團校董會，組合由一群對教育有承擔的社會賢達組成，2021-2022 年度本校法團校董會成員共有 14 名。

註冊校董：胡葆珊女士（辦學團體校董—校監）

蘇可蔚女士（辦學團體校董）

李衛棠先生（辦學團體校董）

楊思旋先生（辦學團體校董）

謝少雯女士（辦學團體校董）

高偉正先生（辦學團體校董）

鄧麗文女士（替辦學團體校董）

胡俊秋先生（當然校董—校長）

許盧萬珍女士（獨立校董）

蘇俊彥先生（教員校董）

袁穗華女士（替代教員校董）

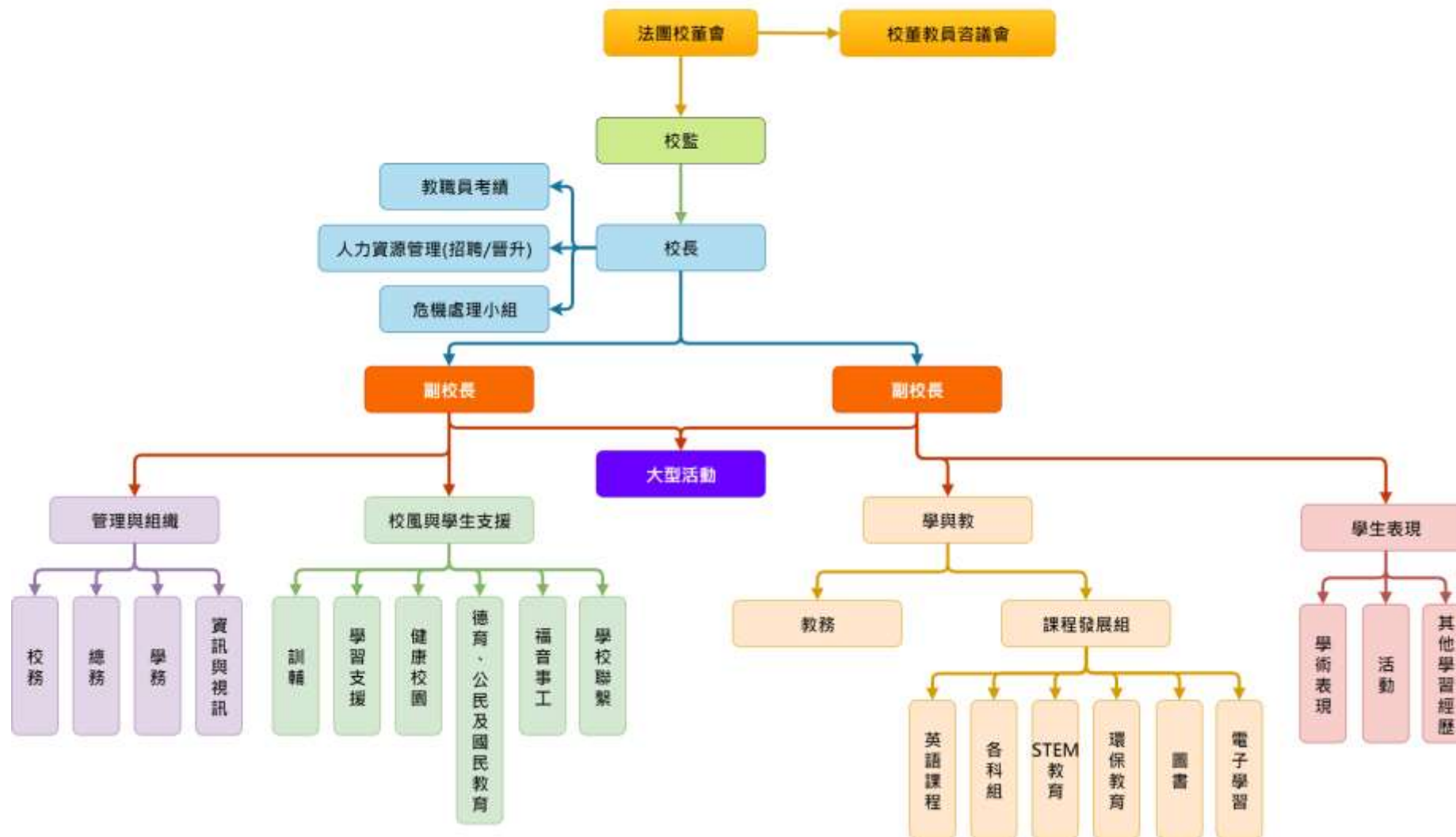
張志佳先生（家長校董）

周佳玲女士（替代家長校董）

李嘉威先生（校友校董）

四、行政組織架構圖

學校行政架構



學校其他的基本資料，可參閱學校網頁 <http://www.mosllps.edu.hk> 或教育局學校概覽內的小學概覽 <http://chsc.edb.hkedcity.net/primary> 有關資料。

關注事項的成就與反思

關注事項

一、實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。

成就

1. 延續正向教育，建立正向的校園文化。

➤ 專業培訓

A. 本年度舉辦了四次全體的教師培訓工作坊，讓教師掌握建立學校正向校園文化的方法，從身、心、靈三大範疇及早支援學生以至其家庭的需要。四次工作坊，包括：

- 1) 「愛——保護我們孩子的心身靈計劃」教師工作坊(27/8/2021)，超過 95%老師同意透過「愛——保護我們孩子的心身靈」教師工作坊加深認識兒童的權利，反思老師的關顧責任，建立學校正向校園文化。
- 2) 校園靜觀計劃——教師基礎培訓(15/9/2021)，85%參與的老師同意工作坊有助他們在課堂上推行 21 天靜觀導航練習，引導學生在日常生活中實踐靜觀，培養覺察力，學習好好照顧自己的身心靈。。
- 3) 「正向教育與學生精神健康初探」工作坊(16/9/2021)，讓教師了解更多於教學上靈活發揮學生所長的方法。
- 4) 「支援目睹家庭暴力兒童」專業培訓(17/11/2021)，讓教師認識如何及早識別有關學生的情況，並提供即時介入。

B. 除教師外，全方位輔導的督導諮詢服務本年度為駐校社工及學生輔導員提供約每月一次的訓練，並讓他們在「特別假期」期間推行學生小組活動，實踐所學。所有參與訓練的同事均同意服務能提高支援同工處理學生問題的能力，協助學生、家長建立正向的思維。

➤ 靈糧家長學堂

為切合家長的不同需要以及學童的成長變化，本年度安排了一系列多元化的講座、工作坊及小組，以提升家長與子女溝通的技巧，實踐正向管教的能力，促進家庭和諧，包括：

- 1) 「愛——保護我們孩子的心身靈」家長講座
- 2) 「及早識別心理健康問題」家長講座
- 3) 「管教的藝術」家長工作坊
- 4) 「化解危機 保護兒童」家長講座
- 5) 「如何避免接觸網上不良資訊」網上家長講座
- 6) 「藝」高人膽大 - 歷歷如繪個人成長家長工作坊
- 7) 「家長鬆一鬆」減壓工作坊
- 8) 「一定要贏在起跑線嗎？」網上家長講座
- 9) 「升中面試技巧」網上家長工作坊
- 10) 「靜觀 330」網上家長講座及延伸工作坊
- 11) 溝通有法家長支援小組
- 12) 「如何培養子女正確理財觀念」網上家長講座
- 13) 正向家長支援小組
- 14) 「家長精神健康教育」網上講座
- 15) 「正向家長教育」網上講座

為鼓勵家長積極參與，本年度增設了「靈糧家長學堂獎勵計劃」，依積分計算得出七位家長獲頒發「靈糧家長學堂」畢業證書；七位家長獲頒發「嘉許狀」以及八位家長榮獲「最積極參與家長」榮譽。

➤ 學生支援計劃/活動

A. 賽馬會校園靜觀計劃

本年度繼續參與由新生精神康復會主辦的「賽馬會校園靜觀計劃」，在課前的「師生互動時間」/家中進行「330 靜觀」練習(P1-2)及「21 天靜觀導航」練習(P. 3-6)。根據學生問卷調查，約 70%的初小學生認同靜觀活動讓他們明白要好好照顧自己，增強了他們對自己的身體感覺、思想及情緒的察覺，並且可以幫助他們減壓和管理情緒；而小四至小六的學生雖然覺得活動過於靜態，但仍能投入參與，利用課前的時間淨化心神，有助建立健康的情緒。

B. 校本全方位輔導活動

活動以營造正向校園文化為核心，籌劃多元化的輔導活動(智庫存摺、每月之星、攤位遊戲)、學生輔助小組活動及「社工室大使」計劃，從不同層面協助學生建立正確的價值觀及培養積極的生活態度，培育學生常存感恩心，發揮性格強項。活動大致順利進行，部分學生輔助小組活動，如提升自理能力以及情緒管理的主題，均在 10 月份至 1 月份進行，未有受疫情影響；而鑑於小組面授的果效較為理想，期後的學生工作坊亦安排於校內時間進行。學生對於工作坊安排感到滿意，他們均表示喜歡以桌遊方式作為引入，而且互動中也願意分享更多，整體氣氛良好。

C. 醫教社同心協作計劃

計劃於 9 月開始，由精神科醫生、教育心理學家、駐校社工、精神科護士、臨床心理學家和職業治療師等組成的跨專業團隊支援學校，約每月面見轉介的學生、進行家長面談及會見學校同工，全年大約到校 15 次，以了解學生精神健康的狀況，提出專業意見予家長如何處理子女的負面情緒、行為狀況，整體個案也漸趨穩定。

D. 我的行動承諾

活動透過集體承諾、師生互動活動(好人好事)及「樂諾大使」，營造培育正面價值觀的校園氛圍，幫助學生建立健康生活方式和培養良好品德。本年度樂諾大使共舉行了三項活動，包括：「四格漫畫創作比賽」、「正向繪本活動」和「感恩珍惜卡」。超過八成學生認為活動所帶出的訊息清晰；超過八成學生表示知道感恩與珍惜的重要；超過九成的學生表示會嘗試感恩與珍惜身邊的一切；超過八成學生表示有信心成為正向樂觀的人。

E. i Junior 小學德育計劃

計劃提供自律守規、誠實、負責任等德育主題的學生活動建議及教材，教師於師生互動時間推行校本德育課，培育學生正面的價值觀。本年度舉辦的活動包括：繪本共讀活動、微電影欣賞、智多多故事影片、廉政公署網頁自學活動、急口令挑戰、有聲繪本活動、自律守規承諾卡活動。問卷調查顯示近 80%學生同意活動帶出的訊息清晰；知道自律守規的重要性；會嘗試努力成為自律守規的孩子；也有信心可成為自律守規的孩子。

F. 主題周會分享

老師通過周會分享不同的品格強項主題，讓學生認識到品格強項在生活中的應用。問卷調查顯示約 85%學生認同周會內容能使他們更加認識品格強項；約 80%學生認同周會內容能幫助他們在生活中應用品格強項。

G. 校園電視台

配合各級「正向品格主題」，各班主任及非班主任合作製作以「正向」為題材的校園電視台節目，除了高年級學生，所有一、二年級學生都會參與其中，協助拍攝及製作相關的教育短片，並在校園及 VLE 平台上播放，家長及學生都可以感受正向的校園氛圍。

➤ 於正規課程落實正向教育

A. 學生個人成長教育

成長課配合學校發展方向，著重發展學生的性格強項以及提升正向情緒。二至三年級的課程滲透有關元素，例如我的強弱項、面對挫敗；四至六年級的課程則根據香港大學「共建卓悅校園」計劃的教材套教授，因計劃已踏入第三年，教師們亦熟悉課程重點內容，教授亦委順利。除此之外，亦有加入大課活動，有效提升學生情緒管理的技巧。2021 年 10 月至 2022 年 6 月舉行之成長大課以網上形式授課，包括：

舉辦日期	年級	成長大課主題
22/11/2021	五、六年級	情緒管理
13/12/2021	三年級	有錢你點洗？
10/1/2022	三年級	隱形的翅膀(戰爭與教育)
10/1/2022	六年級	理財達人
13/6/2022	二年級	交友智多星

B. 課程中加入正向教育元素

中文科

於各級的課程中，各選取其中一個單元，配合該級的正向主題：小一、好奇心；小二、感恩；小三、洞察力；小四、希望；小五、愛；小六、毅力。學生能透過課堂教學建立正向的品德價值觀，教師也能透過共同備課及單元教學設計，強化校內同儕的教學交流文化。

音樂科

小五音樂課程加入「舊曲新詞」的活動，讓學生把流行曲歌詞填上正向的歌詞，從而宣揚正向的訊息，完成新詞後把樂譜連同歌詞利用 FINALE 輸入在電腦中。90%的學生能做到課堂活動要求，並能積極參與，發揮創意，傳遞正向的訊息。

另外，音樂課中加入詩歌唱頌——《小小美樂頌》，學生都能透過唱頌詩歌，培養正向的思維，明白歌詞中有關「關愛」及「和睦」的重要。

圖書課

配合學校發展的正向主題，各級設《星級好書》書目，推介主題圖書，包括中英文圖書（全年最少 4 次）；2 次特別學習活動周圖書推介。推介書目不但鼓勵了學生借閱圖書，也傳達了正向的訊息，強化正面思維及態度。

2. 透過基督的教育，讓學生認識、欣賞、尊重、探索生命。

➤ 福音活動

A. 福音周

福音周於 12 月進行，福音事工小組透過不同形式的活動（網上及實體），讓孩子明白基督信仰，得着永生的盼望。福音周期間進行了兩場高低年級的直播，由 CBN 同工前來舉辦兩場高低年級 Superbook 兒童聚會（主題為「耶穌基督的好品格」）。一至六年級福音點唱站活動在小息時段進行中央廣播，讓同學在不一樣的聖誕，彼此祝福，互相鼓勵。福音周期間，聖經科與 Life Plus Collection 首次合作，配合福音周主題電影《最後晚餐》製作 3 套教材，在聖經課堂內進行活動，同學投入創作。雖然疫情關係，部分活動都繼續以網上形式進行，但感謝天父為我們帶來嶄新意念，以新嘗試、新模式傳揚福音。問卷調查共有 142 則同學及老師回應，八至九成的同學及老師非常欣賞及支持是次福音周活動，尤其是高年級同學的參予非常理想，參予率遠超過往，並且給予我們很多正面的鼓勵，非常令人鼓舞，可見活動有效激發學生透過基督教育認識生命的興趣。

B. 聖經學校

本年度聖經學校於 8-9/8/2022 上午 8:30-11:30 舉行，對象為小一至小五學生。為配合學校發展主題，本年度聖經學校主題是「重新得力」，讓學生靠着神的話語，獲得生命的糧，得着力量過得勝的生活。活動方面分別有佈道會（低年級由教會同工帶領，高年級由 U-Fire 事工帶領）；四、五年級桌遊活動（由 Play N Pray 帶領）；福音電影課程（為讓

基督徒老師有更多機會與學生面授及分享，所有福音電影課程皆由基督徒老師帶領)；以及手工活動等等。受疫情影響，部份年級以收看直播的形式進行，但學生仍然非常投入活動，老師也認為活動可讓學生認識、欣賞、尊重、探索生命。

C. 小六福音營

本年度小六畢業福音營因疫情而取消，但保留佈道會和校友會分享活動，並在 18/7/2022 順利進行。另外，教會在 7 月 24 日早上青少年崇拜期間舉行佈道會，邀請六年級學生參加，約 20 位小六學生參加馬鞍山靈糧堂佈道會，有學生還邀請其兄姊參加。聚會中，約有 10 人決志信主。

D. 聖經正向人物小故事

製作聖經正向人物小故事海報張貼在走廊，讓學生認識不同的聖經人物及其展現的基督好品格，加以學習。本年度已進行第一階段的展示，主題配合 CBN 及培基耶穌基督好品格主題。根據對學生的觀察及訪問，他們十分喜愛這些海報，期待了解更多相關的聖經人物故事。

➤ 正規課程

A. 宗教及生命成長課

一年級成長課與聖經課結合為「宗教及生命成長課」，宗教課的課程內容以聖經故事為主軸，並將成長課的元素配合當中。本年度的課程框架多強調個人以及群體概念，切合一年級學生的成長需要。從觀課鐘可以看到學生投入課堂活動，喜歡互動遊戲及討論，活動能引起他們的學習聖經的興趣，並了解如何將所學實踐並應用於生活當中。科任老師也同意課程配合學校正向教育學生品格強項的發展，並且讓學生透過走進聖經世界，感受聖經人物所經歷的，對基督有更深認識。

B. 馬鞍山靈糧堂堂校協作計劃

為了配合學校正向教育的發展和更多關顧即將畢業同學信仰生命的需要，教會傳道牧者與五、六年級聖經科任老師合作教授聖經課程，以鞏固及提升他們對屬靈生命、個人成長和社會關懷的認識、思考和討論，以及與上主建立更深厚的關係。年終就是項計劃進行了科任老師及學生問卷調查，超過八成五、六年級同學表示梁牧師/甘姑娘講解的聖經內容能加深他們對聖經及上帝的認識，並且幫助他們掌握聖經真理及如何把真理實踐在日常生活中。他們亦喜歡教會所選用的影片(Alpha Hong Kong)，不但十分有趣，而且亦讓他們反思自己的信仰。9 位科任老師及大部分同學均表示學校可於下年度繼續推行此計劃，教牧同工為每個單元作總結課及分享相關信息，讓更多同學得益。課程中讓學生有更多信仰反思，能鞏固及提升他們對屬靈生命、個人成長和社會關懷的認識、思考和討論，以及與上主建立更深厚的關係，當中教會傳道牧者在課程中加入基督教節期及信仰探究的分享，讓學生對人生有更多的體會，有部分同學更願意返教會，期望對基督信仰有更多認識。

反思

本年度的「情意及社交表現評估套件(第二版)」(APASO)數據顯示，學生在「負面情感」、「社群關係」、「師生關係」的表現優於香港常模，可見學校持續以基督的精神推行正向教育，有助減少學生的負面情緒、建立師生/生生的關係。然而，持續的新冠疫情令在學校活動的形式不斷變更，原定安排的體驗活動，甚或在校服務的經歷相對減少了，令學生在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「價值觀」等方面的平均數均較以往低，雖然下調情況並不顯著，但仍然是值得關注的。

因此，來年度，培養學生正向價值觀、良好態度及正確行為等價值觀教育，將會成為學校的重點校本課程之一。在新時間表中，將會增加一節「綜合課」，內容包括成長課及生涯規劃

課、德育課、正向生命教育、國民教育、資訊素養、可持續發展教育、活躍及健康的生活方式、宗教教育、常識/GS 全方位活動和跨學科專題活動，務求透過多元的課堂，進行價值觀教育，讓學生認知、體驗，再進一步內化、實踐良好的行為，以具體行動展現正面積極、遵法守規的價值觀和態度。

訓輔組會繼續加強全方位輔導工作，包括：

- (一)運用「學校社會工作服務津貼」及「額外津貼」外購服務。在原有的一校一社工的人手下，機構會再派一名全職社工駐校，提供全方位學生輔導服務，為學生提供更適切的支援。
- (二)透過 QEF「我的行動承諾」加強版撥款計劃，外購專業、具公信力的傳媒機構講解及提供多元活動，豐富學生有關國民教育、媒體資訊素養方面的學習經歷和體驗。
- (三)優化現時的學生獎勵計劃，讓學生能夠檢視自己的成功經歷，備受大家的讚賞及認同，從而獲得成就感及滿足感。

另一方面，學生的行為表現、個人成長與家庭支援息息相關，而正向的價值觀正正是需要學校與家庭之間的配合，學生於學校內學習品格教育的同時，亦需要家長在家教育及把關，給予子女適切的指導，故此家校多溝通，有助提高家長對學校的信任，學生發生問題時亦可攜手合作，事半功倍。

關注事項

二、創新教學，提供多元化學習經歷，優化學與教。

成就

1. 優化電子平台，以配合新教學模式及行政運作的需要。

➤ 優化行政運作

本年度研究試行以 GRWTH 整合過往發佈資訊、最新消息、學生考勤、功課表、校曆表及電子通告等家校溝通電子平台，利便家校溝通。GRWTH 已於 27/7-12/8 進行全校性新考勤系統測試，以測試系統的穩定性，家長即時收到子女有關上學拍卡的記錄。測試了兩個多星期，家長反應正面，對新系統接受程度高；而學校會繼續研究擴展平台的功能，如電子學生獎勵計劃、雲課堂等，以配合「新常態」的教學模式。

➤ 深化 VLE 的應用

本年度持續深化應用 VLE 作為 BYOD 班英、數、常及資訊科技四科，於學與教資源整理、建構及檢視學習歷程和學生個人學習成效的平台。100% BYOD 班的英、數、常及資訊科技的科任老師均能應用 VLE 存取教學資源；數學科四至六年級的科任老師，也能應用所屬級別的 Blueprint 整理及建構學與教資源；而電子學習小組也不斷透過全校的教師培訓活動，鼓勵教師運用平台，靈活配合疫情下的混合教學模式，向學生適時發佈學習活動，讓學生持續學習。

➤ 發展 VLE 評測系統

本年度電子學習小組再進一步重點推動數學科及資訊科技科發展 VLE 內之評測系統，探究電子化非恆常/隨堂評核的可行性。本年度數學科於四年級評測內設置 10 次速算，截至第三次考試，學生共完成 8 次；五年級數學科則利用 VLE 評測系統作為鞏固基礎計算能力的速算基地，累計設置並完成了不少於 7 次速算小測；資訊科技科也運用了 VLE 於四至六年級的三次小測進行評測。測試效果理想，老師不但能在非面授的課堂模式下應用評測系統進行小測，而且有效讀取數據，優化教學。

➤ 優化及開發新教學軟件

本年度電子學習功能小組繼續運作，負責統籌、規劃、推展本校之電子教學及資訊科技校本課程；為配合學校發展方向及疫情的反覆，要能更有效幫助學生，故本年度除為一至六年級各科設定 HKEdcity VLE 戶口，亦增購 Classkick 在線應用戶口。教師培訓也主要集中於深化應用 VLE 系統化管理教學材料、收發及評改課業，及應用在線即時回饋平台 Classkick，以便進行更具互動性及個性化的課堂活動，本年度的培訓包括：

- 學教新世代 - 「線上管理好幫手」工作坊二(全體同事)
- 學教新世代 - 「Classkick 之課堂應用」工作坊(全體同事)
- 學教新世代 - 「Classkick 應用小點子」工作坊(全體同事)

教學上，重點推動四至六年級運用 Classkick 作先導，提供結合課堂練習、評測、鞏固練習和遊戲的學與教資源，並已開始逐步推及其他科及一至三年級，讓老師結合學習單、圖片、網頁、聲音、和影片，建立無紙化的電子學習環境。在電子學習小組的推動下，BYOD 班的科任老師均能就單元或學習重點教材以 Classkick 進行分層課業設定，學生不但能應用 Classkick 進行同儕編輯、自主轉頁及按個人學習進度推進學習，老師也能同步跟進，管理學生學習進程。

另外，體育科運用 Learning Fun 學習平台進行教學，讓四至六年級學生預習即將學習的課堂內容；在課堂中利用平板電腦拍下指定的動作，並上載於學習平台；課堂後教師就上載的內容作出評價，讓學生能進行課堂實體學習之餘，再配合課後學習，加深學生對體育的認識，協助推展各項體育課程，有助疫情下推展體育科的混合課堂。

2. 結合生活與學習，讓學生從實踐中學習。

➤ 科本探究及體驗活動

本年度教師以探究及體驗作為各科活動設計重點，活動類型廣泛，觸及到學生不同學習需要，讓學生設身處地完成任務，進行反思；教師再透過共同備課及同儕觀課，於活動後進行檢討，作專業交流和分享。85%以上學生及老師均認為探究及體驗活動能提升學習動機及主動學習的態度。

A. 常識科

配合常識科小一課程，本年度特別於課堂，加入多元化學習經歷，尤其著重學生動手做來吸收學習內容，透過反思，以培育學生的正面態度和技能，並結合學習與生活，使學生能在生活中善用所學，解決各種難題。本學年在一年級進行的體驗式活動如下：

09/2021 收拾書包

10/2021 訪問學校成員

11/2021 坐、立、走路和閱讀的姿勢

12/2021 生活技能比拼

05/2022 檢視家居衛生情況

05/2022 檢視家居安全情況

06/2022 溫暖的家小小劇場

07/2022 設計新式節日

本年度於一年級常識科加入體驗式學習，學生表現良好，如收拾書包、自理能力大比拼（如摺衣服、扭毛巾等），協助小一學生更容易適應小學生活。

B. 英常科

在 09/2021，透過兩位種子老師（上學年曾參與校本支援計劃的同工及現學年科任）共同協作教學，設計小四單元一「食物與營養」的澱溶液實驗及維生素 C 實驗，以舊帶新，帶領學生齊齊動手做實驗，實踐教學流程。

在 07/2021，科任老師於小五有關「電」的單元中，設計電流及電磁鐵的實驗，讓學生動手組裝閉合電路及製作電磁鐵，體驗接駁電路的過程。

過程中，學生能夠從做中學，大大提升了學生的學習興趣。

C. 數學科

a) 於一至四年級推廣數學繪本教學，利用繪本設立學習情境，使抽象的數學概念變得生活化、趣味化，提高一至四年級學生的學習動機及積極性。數學老師均認同繪本能使抽象概念趣味化、通俗化，學生容易投入課堂學習活動中，尤其是初小學生，情境或故事讓他們如置身故事內的主角，便於掌握學習目標。

b) 四年級以試點班別進行了遊戲教學，透過情境設置，以任務型式滲入數學遊戲，寓學於樂，老師認同遊戲教學能讓學生在輕鬆的狀態下精進個人基礎運算能力。

c) 三年級進行了四個單元課前預習，課前預習多以探究型問題引起學生思考問題，然後以手動操作、試誤結果，讓學生透過實際操作，從做中學學習相關之數學概念，包括：活動時間（3 上 A8-10）；除法：餘數的處理（3 上 B11-13）；分數的認識（3 下 B11-14）；四邊形（4 上 A4-5）。三年級數學科任老師均認同課前預習有利學生初步了解學習目標。

D. 音樂科

本年度學校配合不同年級的課程舉行了不少音樂會及音樂體驗活動課堂，增加學生真實的音樂體驗，從而培養學生欣賞音樂的習慣。

為配合五年級的粵劇教學單元，本年度請到了演藝粵劇團於 21/1/2022 到校作粵劇介紹及演出，超過 95% 的五年級學生收看直播，而且大部分學生都能增加對粵劇的認識。

為配合三年級的中國敲擊樂器教學單元，三年級音樂科任老師配合中國鼓隊於一月份的課堂上加入中國鼓體驗活動，超過 95% 的三年級學生於課堂能體驗試奏中國鼓，唯個別班別因疫情下沒有完成兩個課節的中國鼓體驗活動。

為配合低年級的手鈴教學單元，學校手鈴隊於試後活動 26/7/2022 舉行了手鈴體驗活動，超過 95% 的二及三年級學生於活動能親身欣賞手鈴的演出，增加學生對音樂合奏的興趣。

E. 資訊科技科

本學年的高年級資訊科技科課程在各個學段教授不同的創客（Maker）軟件讓學生完成自己的成品，以解決日常生活的問題：

a) 四年級透過 LaserCut 完成創作木製掛門牌，以及利用 Micro:bit 的實體電路板及相關感應器部件完成創作濕度探測器

b) 五年級透過 Tinkercad 完成創作個人名牌和自製水杯

c) 六年級透過 LaserCut 完成創作畢業燈座

由於高年級學生都擁有自己的 iPad，即使受到停止面授影響，學生都可於家中完成作品；而以上年級均會透過本學年新引入的「作品評分」進行評測，根據評分結果，超過 95% 的學生能大部分掌握課程的基本內容。

➤ 跨學科專題研習

本年度繼續優化專題研習內容設計，進行三天的專題研習學習日，除與圖書科組合作，加強跨科閱讀，更進一步建立生活、知識與學習經歷的聯繫，包括：

一年級「植物小偵探」

二年級「為我們服務的人」

三年級「沙田旅遊新角度」

四年級「環保校園由我創」

五年級「拒絕誘惑我做到」

六年級「從愛心出發」

問卷統計顯示 90% 以上的學生及教師認同研習內容適合學習程度及需要；98% 以上的教師及學生認同學生在知識、技能或態度上有增長。而就觀察所見，學生能就主題，結合生活，進行深度的探究，寫出個人見解，並從實踐中學習。

反思

在疫情的影響下，本學年的教學均以半天面授混合網課或純以網課為主，課時較以往緊迫，很多體驗活動也被迫取消，包括：常識科的戶外參觀活動、迪士尼 STEM 體驗行；英文科的狗教授活動；音樂科的音樂體驗日；圖書科的小小編輯培訓班及小小店長培訓班；運動會等。然而，面授結合網課已成為「新常態」的教學，學校會累積「疫」下教學的經驗，持續發展有效的電子教學平台，作為學與教資源整理、建構及檢視學習歷程和學生個人學習成效的記錄；同時以專業的角度，有效調整各科的課程及「學」、「教」、「評」的策略，為學生提供不同的學習模式及學習機會。

緊迫的課時下，教學團隊也將會重新思考統整課程，以點、線、面的概念，按單元、主題等，設計跨學科的專題，有機連結不同的學習範疇，有效運用課時教學的同時，強化體驗式的學習活動，包括戶外研習、參觀等，甚至是發展 VR 技術，讓學生在疫情下，也不受制於現實環境，可以在虛擬的空間體驗不同的活動，發展不同的技能，包括靜態的虛擬戶外寫生、寫作；或動態的閃避球運動等。

學校也會藉著「教與學」進入新常態的機會，優化現行的時間表，包括加入綜合課、周會、課後活動時間，並於 2022 年 9 月 1 日開始推行。即使新學年維持「半天面授模式」，教學仍然會以面授為主，減低網上授課的限制，教師也能夠更有彈性地結合課時，令教學時間更充裕，優化課堂的教學內容，加強師生互動，使教學得到最佳的果效。

關注事項

三、共融學習空間，照顧學生多樣性。

成就

1. 提升教師的專業能量，照顧學生的多元發展。

➤ 優化教師進修規劃

學校運用了「電子化服務入門網站」平台記錄教師的進修，讓教師能定期檢視自己的進修情況，並鼓勵教師配合學校的發展需要訂定進修計劃，包括：鼓勵教師報讀與任教科目相關的進修課程/研討會；鼓勵教師進修照顧個別差異或 SEN 課程(尤其基礎課程)等。除此之外，學校於學期中邀請了香港教育大學為教師舉行了「照顧學習多樣性」工作坊，讓老師了解如何在課堂照顧不同的學習需要，為老師的教學做好裝備。本學年有不少老師參加了外間機構提供的工作坊，並運用於教學中，從而提高教學校能。95%以上參與教師認同校外課程或培訓能提升教師專業，讓老師促進自我成長，進而改進教學。

➤ 電子教學支援

本年度共舉行了三次全體老師的電子教學工作坊：

a)2021 年 8 月 26 日 VLE 應用小點子

b)2021 年 9 月 2 日 Classkick 的應用

c)2022 年 3 月 2 日 Classkick 的深化應用

根據問卷，逾九成老師認同工作坊能增加他們應用平台的信心。在電子學習小組的支援下，教師運用電子工具的能力有顯著提升，因應課堂設計而適當地使用電子工具的意識亦顯著提高，例如部分老師會就單元或學習重點教材以 Classkick 進行分層課業設計，並與同儕分享。學生不但按個人學習進度推進學習，老師也能同步跟進，管理學生學習進程，照顧個別的差異。

2. 發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。

➤ 課程調適

A. 中文科

為了加強幼小銜接，本年度調適了小一課程，包括：於學期初加入基本筆畫、筆順、兩素句等教學，以鞏固小一學生的基礎知識及能力；加入圖畫書《小一新生》；第一學段課次作適度的刪減，讓小一學生能小步子適應；第一學段只進行讀本卷考試，減輕應試壓力。就老師觀察學生課堂表現，可見同學們能慢慢適應小一的生活，而第一學段只進行讀本卷考試，也有助減輕學生應試壓力，逐步適應小學的考評模式。

B. 數學科

a)配合初小學生認知發展，於一年級學習單元中，把概念相近、技巧相似的數範疇單元調前，延後教授圖形與空間範疇之課題。科任老師均認同課程調適及剪裁的方向有助學生學習，能促進習效能。

b)強化一至四年級應用題解題教學，有系統地教授學生應用長條圖模型進行解題，以提升學生解答應用題的能力。

一年級：「整體部分圖」及「比較模型(一)」

二年級：「比較模型(二)」和「倍數模型」

三年級：「比較模型(三)」和「倍比模型」

四年級：「乘法模型」、「除法模型」及分數。

五年級：分數概念(「是」、「佔」和「比」)，解分數(乘除)應用題

六年級：以長條圖協助學生解答百分數應用題(含折扣)

總觀學生的表現，有系統地教授學生應用長條圖模型進行解題，有助學生理解並解答應用題。

C. 資訊科技科

低年級加入基礎的 STEM 課程，一至二年級課程分別於第二、三學段加入 Scratch Jr. 編程，透過編寫簡單故事學會編程當中的「順序」、「重覆」、「並列」三大基本技巧；三年級課程則於第三學段加入 Micro:bit 虛擬版，讓學生在來年度購入實體電路板前掌握基礎使用。以上年級均透過本學年新引入的「作品評分」進行評測，根據評分結果，超過 95% 的學生能大部分掌握課程的基本內容，有效培養運算思維，為高年級課程做好準備。

➤ 教學策略的調適

- A. SENCO 透過學習支援會議交流，鼓勵教師參考「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」及「融合教學量表」進行低一層的大班課堂教學。老師也會於課堂會繼續運用合作學習策略、元認知策略，按學生的能力、興趣和活動的性質，靈活地為每組學生安排學習任務，讓每個學生都有貢獻，藉以提高學生參與活動的機會和促進學生之間的互動學習。就觀課所見，大部份老師在教學上都能運用多元化的教學方式提升學生的學習動機，例如：小步驟教學、淺入深編排課程、多感官學習、腦圖、不同層次的提問技巧等，縱使在社交距離下，在課堂採用合作學習模式進行小組討論及相互學習受一定程度的影響，尤其小一至小三同學，教師仍能靈活地為每組學生安排學習任務，如使用 PADLET 等平台進行討論，收集有效地數據顯示學生的表現，並作即時回饋，讚賞學生或跟進學生的學習難點。
- B. 以中文寫作、英文寫作及數學科的行動研究作試點，不同學習能力的學生設計分層工作紙，照顧個別差異。在科務檢討會議中，大部分中文及英文科教師認分層工作紙能協助成績遜稍及有學習需要的學生進行寫作，提升寫作動機；而數學科先導使用 Classkick 電子平台，進行分層的學習任務，能做到小步子學習，也能照顧課堂上不同，學習能力學生的程度及進度。

➤ 學習支援

- A. 本年度學習支援組安排教學助理/特殊教育需要支援老師(SENST)以不同方式支援學生，例如協作教學、入班支援教學等，以提升學與教的成效，強化第一層的教學。入班協作中文寫作教學共有 31 班，在中文科檢討會議中，中文科任均認為 SENST, TA 於入班協作運作暢順，能有效協助 SEN 同學寫作，提升寫作的動機；開學初，由 SENCO 及 SENST 設計分層工作紙也能給中英數科任作參考之用，設計有效的工作紙，照顧學生的學習差異。
- B. 言語治療師協作
本年度言語治療師與小四中文科入班協作 3 次。當中看圖敘事入班協作兩次；口頭匯報為 ZOOM 課堂，未能實體，只進行 1 次。課堂大致順利完成，協助教學也有助照顧多元的學生表現。
- C. 「糧」師 BUDDY
透過 SEN 學生填寫的「一頁檔案」，讓學生支援組同工更認識特殊教育需要學生的強弱項及需要，每位支援組同工約照顧 2 位學生，於小息/課餘時以交談、桌上遊戲等輕鬆環境，建立關愛。本年度共有 50 位學生填寫「一頁檔案」，有 12 位學生參加良師計劃，是次計劃能建立師生溝通的橋樑，尤其疫情發生及特別假期後，支援組同工能夠更快、更適切地了解學生的情況，作出適當的支援。
- D. 輔導課安排
疫情下，大部分的課堂都，以 ZOOM 或半天面授的模式進行，造成較大的學習差異。因此，本年度中文、英文、數學、常識科任老師會於下午透過 ZOOM，為成績稍遜的學生輔導。根據家長日的問卷調查，大部分家長認為輔導課能鞏固學生學習，老師能針對學生的學習難點予以跟進，部分老師更會運用 CLASSKICK 安排學習活動，按學生的情況進行個別指導，效果良好。

➤ 資優教學

A. 全班式校本資優課程

本年度持續發展第一層次融入學科中的全班式校本資優課程，滲入資優教學策略及思維策略，並具體於中英數常的集體備課表內加入「照顧個別差異策略」，讓老師在設計教學活動時，善用多元化策略，如善用思維腦圖、表格協助學生寫作；善用比較異同表讓學生在整數加減的基礎上建構小數加減的概念等，讓資優普及化，照顧不同學習需要的學生。

常識科

於思維工作紙中加入資優十三式的相關資料、科本 STEM、科研活動，逾八成學生能自主完成。

數學科

於四、六年級加入科本解難課程，四年級逾七成學生能自主完成；六年級逾八成學生能自主完成。另外，科本 STEM 活動，逾八成學生能自主完成。

中文科

於課堂中融入高效閱讀策略，包括六年級以六頂帽子思考法閱讀少年小說；另外，加入文學教學，包括四年級的三國演義；六年級的少年小說《禿鶴》和古詩文閱讀。

英文科

於 Grammar Usage 教學中融入高階思維策略。

B. 善用資源培訓

學校會善用校內/校外資源、獎學金及發放信息，推薦合適的培訓活動和拔尖課程，協助資優生發展潛能，包括：

a) 香港資優教育學苑甄選課程

本學年共提名了 22 位五、六年級學生參與，最終有兩位五年級學生能順利完成第一、第二階段甄選課程及提名程序，獲香港資優教育學苑取錄。

b) 香港中文大學夏季資優課程

本學年共派出 13 份報名表予四至五年級學生，最終有三位參與，其研究範疇主要為數學及科學。

c) 香港中文大學春季資優課程

本學年共派出 40 份報名表予四至六年級學生，最終有兩位參與，其研究範疇主要為數學及科學。

d) 「中國語文菁英計畫 2021-2022」

本學年推薦了三位五至六年級學生參與，最終六年級陳凱璇同學獲菁英盃銅獎。

e) 拔尖班或校隊

本學年中、英、數、STEM、視藝均設有拔尖班或校隊，由外聘導師或本校老師教授，為學生提供多元發展空間。

C. 建立人才庫

本年資優小組為資優生建立「一頁檔案」，以了解其興趣、潛能和強弱項，定期檢視及更新資優生學習狀況，調配資源。人才庫中合共有 54 位在列的資優生，並不局限於學術範疇；而「一頁檔案」包括學生自我觀感、老師評估及家長觀察三方面，能讓學生和老師更了解學生的興趣及強弱項，有效發掘學生潛能。

D. 建立家長網絡

學校已建立家長網絡，現時逾八成資優生家長獲適時發有關資優教育的資訊，而因應人才庫的持續更新，家長網絡也不斷更新。家長認同建立家長網絡，能讓家長及老師更全面了解及照顧差異，幫助學生全面發展，並發放資訊予有關家長。

反思

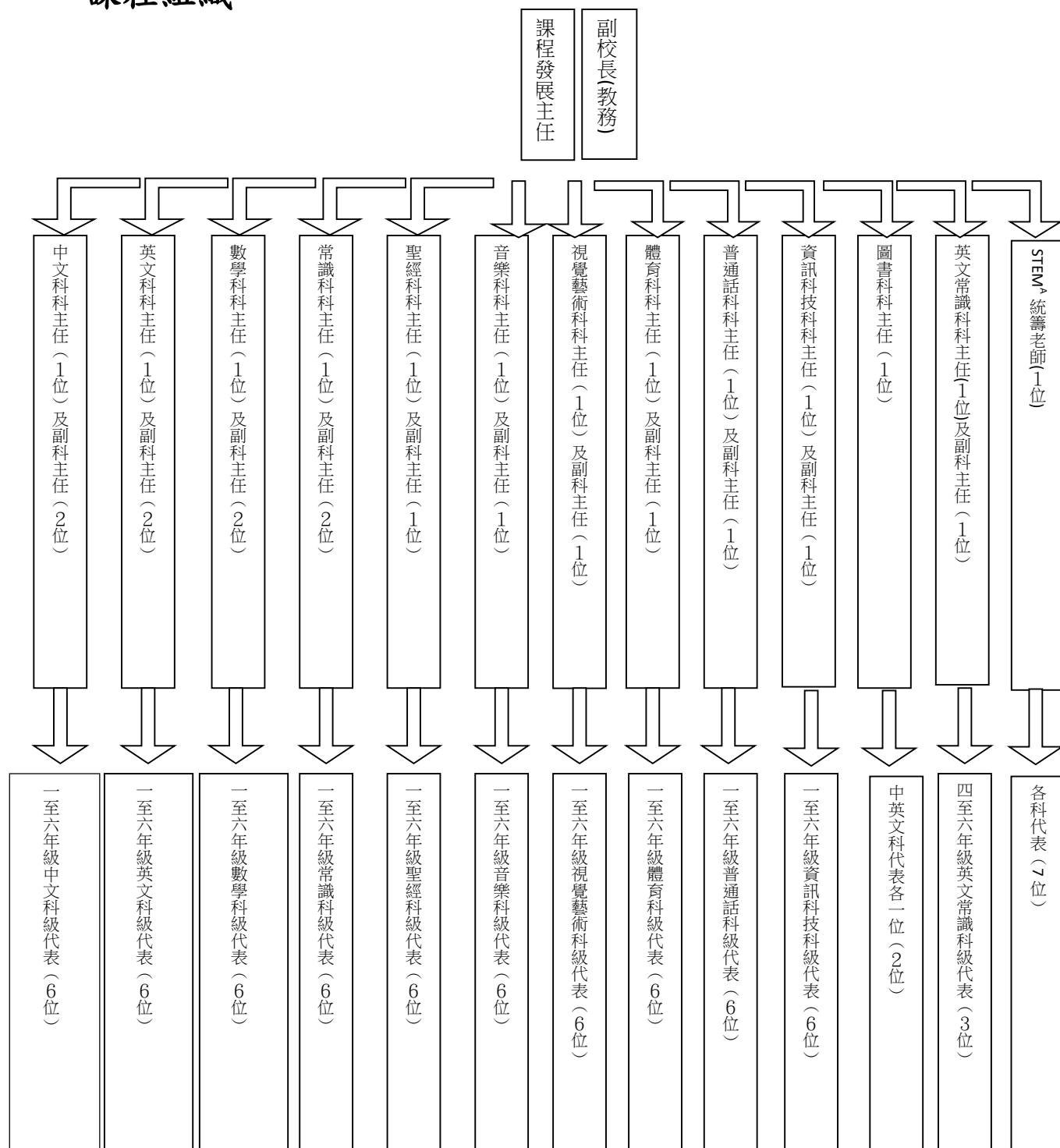
疫情發展經年，這期間學校或停課，或 ZOOM 課，或以混合模式上課，或只有半天面授課，無論是學生、家長或老師均都在不斷適應不同的教學模式，差異也閱見明想。因此，學校要建立共融學習空間，照顧學生的多樣性，必須繼續透過培訓提升教師的專業能量；發展及調適校本課程、教學策略；根據與家長、學生的需要給予適切的學習支援。

關於這方面 2021-2022 年度只是三年計劃的起步年，來年可以此為經驗，再配合教育的發展趨勢計劃小班教學。除了為教師安排有關小班教學的工作坊，也可鼓勵老師根據課題的難點及學生的學習情況進行設計及修訂現有的教學活動，進一步留意照顧學生多樣性的策略，於共同備課時，按各班學生的能力設計、調節教學活動，如運用視覺及聽覺等多感觀的元素，以照顧不同學生的學習需要。學校也可安排機會讓優良的學與教實踐經驗與同工分享，相互學習，取長補短。另外，教師也可多讚賞能主動積極進行自主學習的學生，給學生更多展示他們的成果機會，以提升他們不斷更新、學習的精神，例如：挑選班內自主學習表現理想或沒有特別弱項的學生，表揚他們認真自學的態度，又或著學生嘗試點出題目的難點及其解決方法，帶動學生的學習。而電子教學仍然是很重要的教學支援，從「引起動機」、「展示所學」及「評估」三個環節中使用電子工具支援學與教，相信能夠有效地照顧多元學生的學習。

學習支援組、資優教學組也能起帶動的作用，由 SENCO、SENST、資優教學小組的同事於集備中主導在第一層大班教學中照顧有特殊學習需要學生或資優生的行動研習，透過備課、討論、觀課、修訂策略等，共同設計有效的教學活動，讓不同學習需要的學生得到適切的關顧，融入課堂。

我們的學與教

一、課程組織



二、課程實施

本校課程的宗旨、目標和發展方向均以基督耶穌精神、學校辦學願景以及教育局的基礎課程為要，學與教也以學生為本，著重培養學生自學的能力和習慣，並照顧學生學習多樣性，透過深度的學習和實體經歷，使學生在德、智、體、群、美、靈育各方面獲得均衡發展，養成良好習慣，建立健全人格，踏上豐盛人生。

本校的校本課程發展乃根據以下各方面的資料而開展實行的：

1. 建基於課程發展議會訂定的中央課程內的課程目標及其發展方向；
2. 配合本校的學校發展計劃；
3. 根據學生的能力、需要及興趣；
4. 運用校外的資源；
5. 落實推行四個關鍵項目，以提高學與教的效益；
6. 價值觀教育：幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度；
7. 從閱讀中學習：學生運用適當的策略，廣泛閱讀，從而更有效地學習；
8. 專題研習：幫助學生培養共通能力及建構知識；
9. 運用資訊科技進行互動學習。

甲．價值觀教育

德育方面：

透過不同的活動，培養學生正面的價值觀和態度。各項計劃包括：

1. 「全方位學生輔導計劃」：
我們運用教育局撥款的「學校社會工作服務津貼」、「諮詢服務津貼」及「額外津貼」聘請了一位駐校社工、一位學生輔導員及購買不同的學生服務，以協助籌劃各項學生輔導活動。
2. 透過不同的學生活動、教師工作坊、家長講座、個案處理，使學生能於一個既和諧又愉快的環境學習並成長。（詳見每年的活動計劃）
3. 「成長的天空(小學)計劃」：
學校獲教統局撥款參加「成長的天空(小學)計劃」，每年於四年級經電腦挑選約二十位合資格的同學參與該項活動，並於四至六年級的成長課內滲入成長的天空發展課程，以增強學生的抗逆力，培養他們面對困境的解難能力。目標學生的輔導活動乃一為期三年的追蹤進行，直到他們六年級畢業為止。
4. 風紀隊伍：由專責老師負責訓練為數達一百多人的風紀隊，除培養風紀同學協助學校老師維持同學秩序外，更透過他們的紀律性感染其他同學懂得守規的重要。並培養對個人工作及他人的承擔精神。
5. 制服隊伍：
學校有不同的制服隊伍，包括男、女童軍、交通安全隊、基督女少年軍。透過日常的培訓，培養學生服從、守紀以及領導的才能，並且在日常的學校生活中作其他同學的典範。
6. 公民教育
於日常的常規訓練中，如課堂、班主任課及早會的時間，都以滲透式的內容去教導德育及公民教育方面的訊息。配合校本輔導計劃的進行，在學生在成長課中加插公民教育的培養。透過校園電視台，老師可與學生分享不同的德育及公民訊息。學生參與社區服務或服務他人。各科科目的教授中，也滲入了公民教育的元素。

乙. 閱讀

電子版閱讀分享-好書速遞（與親子網上講故事-故事速遞同步進行）

因受特別假期影響，〈好書速遞〉及〈故事速遞〉活動已延至於 2022 年 6 至 7 月推出。學生運用軟件製作電子版圖書推介，參加及認真完成作品的同學可獲小禮物一份及 100 點智庫點數，製作指南及閱讀分享範作片段已上載 VLE。學生及家長自由參與，合共遞交了 10 份作品。參加者的錄製片段已安排於早會前 8 分鐘校內播放，班主任於上午 8:20 開啟直播，讓學生收看分享影片，學生也可於 VLE 各級資訊站重溫分享片段。

e 悅讀學校計劃(電子圖書)

本年度學校繼續參與「e 悅讀學校計劃」電子書訂閱服務，協助學校推動廣泛閱讀。除免費閱讀組合外，已購買校本電子書訂閱服務(合共 200 本，「教城閱讀組合 2021/22」校本電子書 100 本 及「聯合閱讀組合 2021/22」校本電子書 100 本)，豐富閱讀資源，推動電子圖書閱讀。該平台的電子圖書也會列入閱讀獎勵計劃及各級「星級好書」推介表，各級中文科任於農曆年假網上派發指定的電子圖書給學生在假期中閱讀。截止 2022 年 8 月 5 日，電子圖書(e 悅讀計劃)，全學年訂閱總數目為 21743 本，平均每位學生訂閱數目為 25.52 本，全校參與率高達 100%。

星級好書推介及各主題圖書

星級好書：各級已推行一次推介，推介書目張貼於智庫存摺記錄冊，為配合學校的電子學習，圖書館主任也更新了本年度的星級好書書目，於各級書目中推薦「e 悅讀學校計劃」的電子圖書給同學在家中閱讀，同學只需登入平台便可見到。本年度全校學生訂閱中英文電子版星級好書有 2091 本。另外，圖書館已推行 2 次特別學習活動圖書推介，有關的主題電子圖書，同學可於 VLE 各級閱讀資訊站看到。

小二及小三圖書課與中文課協作

小三：速讀

與中文科協作：圖書課於小三教授速讀技巧，再於中文科閱讀文章或理解上運用，加強閱讀策略技巧。因受疫情影響，圖書課於先於網上教授閱讀策略技巧，再於面授課時的圖書課使用有關技巧並作閱讀記錄(一次中文課文章、一次圖工)。全級收回 124 份速讀記錄表，當中有 95% 小三學生表示能在閱讀中運用有關的閱讀策略。當中學生最常用 / 喜歡用的速讀技巧：第一是根據目的找答案，第二是掃讀，第三是跳讀，第四是理解字詞。

小二：查字典教學

與中文科協作：先於圖書課教授查字典教學，學生於預習的中文課文中找取一些新詞語讓學生運用字典自行查閱。因受疫情影響，於特別假期後才進行。小二圖書課面授時間有限，只可教授查字典技巧及完成工作紙，課堂上推行分組查字典比賽。

故事人物服裝設計比賽

本年度「故事人物服裝設計比賽及故事物件設計比賽」因受到疫情及特別假期影響，加上復課後小五及小六視藝課程進度十分緊迫，未能安排課堂教授相關技巧，圖書館主任與視藝科主任商討後決定暫停本年度比賽。

閱讀獎勵計劃-智庫存摺

因受疫情影響，本年度的圖書館由 2022 年 1 月中起暫停開放，圖書館重點推介的電子圖書讓學生在家中也可進行閱讀。閱讀獎勵計劃學生可記錄實體書外，也鼓勵學生記錄電子圖書，全校同學閱讀圖書本數：智庫存摺閱讀記錄—5904 本，以參與學生的人數統計，平均每位學生 8.7 本。獲得金星卡有 28 人，銀星卡有 140 人，藍星卡有 168 人。

閱讀獎勵計劃加入網上閱讀(e悅讀計劃)，除基本電子圖書組合外，學校也額外購置其他組合，大力推動學生閱讀電子圖書，讓學生在家中也能閱讀多元化的圖書。因學生也能進行網上閱讀，本年加購了英文圖書閱讀平台，明年度也可把有關圖書加入智庫存摺閱讀名單中，鼓勵學生閱讀。

夢想閱讀計劃

參加了教育局和家庭與學校合作事宜委員會支持的 2021-2022 年度「夢想閱讀計劃」，透過科技讓學生的名字成為故事繪本的主角，讓學生從閱讀繪本了解自己所居住的社區，提升對社區的歸屬感，並深化對夢想的理解及追求，從自身夢想出發，擴展至關懷社區，培養學生的正面價值觀。在計劃中，本校二年級學生獲贈三本個性化圖書《我的香港故事》（小學教學版），圖書館主任於圖書課已派發給學生，並於課堂上以繪本融入教學，運用電子版的教材套進行講解及圖書分享，也把多媒體影片發放於 VLE 資訊站平台讓學生瀏覽，進行延伸的學習活動。

講故事比賽

因受到疫情及特別假期影響，形式改以網上錄製親子/個人講故事活動形式進行，合共 10 組親子/個人形式參與，講故事片段安排試後活動播放，也會放於各級 VLE 資訊站讓全校學生重溫精彩講故事片段。

網上親子閱讀工作坊

為迎接《小王子》誕生 80 周年，學校圖書館舉行「小王子故事燈箱 DIY」網上工作坊，希望從閱讀中加入 STEMA 元素，體驗走進光與影交織的夢幻故事裡，增加閱讀的樂趣。為鼓勵學生再次細味閱讀這本經典故事，完成工作坊後更可參加「小王子網上問答遊戲比賽」獲取精美的禮物。工作坊已於 2022 年 6 月 18 日(星期六) 下午 12:30 至下午 2:30 以 Zoom 網上實時形式進行，是次有 25 人參加(小一至小三可親子形式)，於工作坊回應表 100%認為是次工作坊能增加對閱讀<小王子>的興趣及工作坊舉辦日期時間適合，流程暢順。「小王子網上問答遊戲比賽」已完結，已送出禮物給得獎學生。

丙. 跨學科專題研習

1. 本年度專題研習活動是以常識科主題作為主導的跨學科專題研習，學生運用三天校內時間以小組形式進行專題學習活動，學習製成品亦在校內時間完成，這樣安排一方面避免學生依賴家長完成，另一方面可讓學生較容易進行協作。
2. 專題研習的目標是讓學生運用各種共通能力，如基礎能力、思考能力、個人及社交能力。
3. 然而，因疫情關係，回校面授學生人數有所限制，老師在設計活動時不單要配合防疫措施，還要注意活動的可行性。一至五年級的專題學習活動改變為「混合模式」，如進行直播大課或 Zoom 分組討論配以面授課；六年級則為網上學習活動，老師預先準備教學預習材料，並在校本學習平台 VLE 發放讓學生預備研習。

丁. 資訊科技

1. 學校資訊科技教育目標

目標一：利用資訊科技加強學習者的能力

學生將會掌握在資訊年代終身學習及創意解難所需的技能、知識和態度。他們會以資訊科技作為資訊檢索、知識探究、溝通、協作、分析及個人發展的工具。

目標二：利用資訊科技加強教師的教學能力

教師將會得到專業發展的機會及支援，以迎接運用資訊科技於課程及嶄新教學法的挑戰，並採用與課程改革目標一致的方法以促進、引導、管理和評核學習。

目標三：配合知識年代提升學校領導能力

把資訊科技融入學校的發展、課程、學與教過程、溝通和協作。使能切合學校的資訊科技需要。

目標四：豐富數碼學習資源

豐富數碼資源，從本地及世界各地取得的數碼資源及課程經驗，建立易於共享、更新、檢索的教學資源庫。

目標五：改善資訊科技基礎設施及利用資訊科技創新教學法

提升和更換過時的硬件，發展無線網絡系統在教學上的應用。

目標六：推動社區支援及社群建立

我們會在教師培訓、數碼資源及其他有關方面加強與業界的伙伴關係。我們需要社群，特別是家長的參與，鼓勵他們引導兒童恰當使用資訊科技及培養兒童在家中應有的網上道德操守。透過使用資訊科技，學校與家長之間的溝通將會加強，解決數碼隔閡的措施亦將會持續。

2. 設施 本校共有兩個資訊科技學習室，學生可於當中學習資訊科技及STEM知識。

3. 課程 本校的資訊科技課程設計如下

A 基本原則

- I. 以配合學生在其他科目的學習為主
- II. 培養學生的自學能力
- III. 儘量以開放源碼的程式或操作系統已包括的軟件為主要學習軟件，避免學生要付高昂的價格來購買軟件
- IV. 除了應用以外，還於課程內加入思維技巧的培訓
- V. 學習編程及STEM，並加入雷射切割及3D立體創作。

B 本校將學校資訊科技分為兩個階段

- I. 小一至小三

運用電子平台教學，讓學生在三年內掌握一般資訊科技知識，如製作簡報、簡單中、英文輸入法、小畫家。

II. 小四至小六

課程以成品製作為重點，與跨科協作，於課程涵蓋3D打印，虛擬實境，Micro:bit，mBot，鐳射切割，火箭車，程式編寫及影片製作等。

4 評核 小一至小六:不設考試，評核模式以製作成品和課後練習作評分準則。

5 支援老師教學工作

資訊科技組的職員及老師與各科目緊密合作，以協助各科老師在教學上使用各資訊科技的技術。

6 家長教育

家長教育亦是資訊科技組的另一推動項目。讓家長更了解資訊科技發展及應用，將有助學校發展資訊科技教學。每年學校均會舉辦不同類型的資訊科技家長講座或工作坊，以加強家長在資訊科技上的認知並借此嘗試去解決數碼隔閡。

三、學習評估

校本課程的評估

1. 公開考試的成績：以公開考試的成績作比較及評估該年度校本課程的成效，例：全港性系統評估中、英、數各科各範疇的表現；英文劍橋考試中學生在讀、寫、聽、說各方面的表現；國際聯校學科評估英、數、科學的表現及分析；或其他公開考試的成績。
2. 校內評估：以學生校內成績的比較及分析，作為對校本課程其中一項的評估，每次考試前中、英、數、常各有一次紙筆評估，還配合其它多元化進展性評估，例如中、英文說話、聆聽評估，數學科配合教學分層重點的通達等。
3. 學習過程表現：除數據分析校本課程的成效外，亦加入觀察學生在推行校本課程中的學習表現作為評估準則之一。
4. 教職員意見調查：以教職員在推行校本課程後的問卷或檢討中，分析需改善之處及課程的成效。
5. 家長的意見：透過家長的持分者問卷，了解家長對學校課程發展的認識及贊同程度
6. 外間的評鑑：視學結果或各科獎項均能反應課程的發展狀況，亦可成為評估課程成效的佐證。

學生成長的支援

一、學生成長支援

1. 馬鞍山靈糧小學訓輔組工作報告

本年度全方位學生輔導服務配合學校新發展目標「如鷹上騰・重新得力・展翅而立」，延續推行正向教育，培養學生積極正向的價值觀，營造正向校園文化，並且實踐基督精神，讓學生更加認識、欣賞、尊重生命。此外，配合校園靜觀計劃，學習覺察自身情緒，從而讓學生掌握正念思考，提升他們抗逆力、解難能力，並建立積極樂觀的價值觀及人生態度。與此同時，正向校園文化有賴教師和家長的參與，故本年度在教師和家長的支援層面亦會注入正向親職教育及靜觀的元素，藉著舉行講座、工作坊、小組活動，以深化教師和家長對正向教育理念的了解，使家校合作發揮得更為有效。

1.1 校本主題輔導活動

「自理適應無難度」小組

對於一年級的學生來說，培養自理能力不但能夠更早融入校園生活，提升適應能力，並且為往後的成長發展奠下重要的基石。有見及此，學校舉辦以自理為主題的小組，期望及早支援孩子於校園的適應。小組內容包括教導學生上學的作息時間、整理上課書本、抄寫手冊等，從而提升自理能力和責任感，長遠提升自信心，學會獨立；培養良好的生活習慣和態度。

「情緒繽紛樂」小組

為了提升學生情緒調控能力，學習如何理性表達及抒發情緒，故舉辦以情緒管理為主題的小組，協助學生以正面方法表達情感，從而提升學生正能量。透過體驗遊戲、繪本分享、角色扮演、小組討論等，以建立正向的情緒管理及需要時懂得向他人求助。藉此提升學生情緒管理能力、正面表達個人情緒的能力以及學習正向思考面對生活各種挑戰。

「友來友往」小組

社交發展是孩子成長其中一個重大範疇。初小學生較少有機會接觸同儕，建立社群關係。有見及此，學校舉辦社交小組以幫助學生學習如何與別人相處。透過社交故事、不同情境分享、角色扮演等活動，讓學生了解如何與別人建立友誼，當中涉及溝通及解難技巧。

「讓我閃耀」小組

本校於小四至小六成長課中推行的培養學生正面態度和價值觀課程。透過結合認知行為理論、社交技巧和正向心理學的元素，希望提高學生的生理及心理健康質素，以及增強他們抗逆和解決問題的能力。小組正是配合課程的目標，旨在讓學生識別個人強項、提高學生的自信心和促進達成目標的能力。

「快樂 level up」小組

為建立學生正向思維模式，提升正向情緒氛圍，是次小組透過不同的遊戲及活動，讓學生掌握調節情緒的技巧，恰當的處理情緒方法，以生活化例子解釋不同情緒引伸至不同行為及結果，如何達致雙贏的局面，故此小組亦涵蓋部分解難的技巧。

「健樂領袖」學生訓練小組

學校與社區藥物教育輔導會合作，推行「健樂領袖」學生訓練計劃，妥善運用試後的時間，期望進一步幫助孩子的身心發展。透過互動遊戲及藝術創作，為學生建立健康生活概念，增加自我認識，學習情緒管理、溝通技巧，從而提昇自信心，培養抗壓、抗毒能力。

「每月之星」選舉

「每月之星」選舉用以配合學校的每月訓輔專題，營造和諧友愛的校園文化，以及建立正確的待人處事態度。因此，每月需要每班同學及老師提名及選出該專題的範疇內做得最好的一位學生；專題包括守規、禮貌、感恩、信心、助人等主題。為鼓勵同學在生活中實行每月專題的事項，早會時間都會跟學生分享每月的主題內容；在每次選舉後，講解下月專題及指導學生怎樣才可達到，激發同學努力成為下月的每月之星。為鼓勵同學參與，每月的「每月之星」可取獎狀一張，加強獎勵學生在學業以外有良好表現的範疇。

靈糧智庫存摺

此活動為全校性參與的活動，旨在建立學生的關愛文化及正面價值觀，培養學生的閱讀習慣，提升學生的閱讀深廣度。獎勵計劃包括「閱讀獎勵計劃」、「借閱之星」、「故事分享由你講」、「每月之星」、「靈糧有品」、關於性格強項的活動分享。學生完成各項活動的目標，向各項活動的評審老師換取星星印章，蓋於「靈糧智庫存摺」記錄冊內，累積智庫點數達到換取數目便可換取各款智庫優惠卡，享用當中的優惠，當中包括參與活動、禮物及特別活動/禮遇時間，以作鼓勵。

短聚桌遊時光

藉與學生輔導人員的真情對話，提供平台讓學生自由分享生活所想，包括校園活動、家裡情況等。工作人員相約學生每星期三至四次小息時間玩桌上遊戲中，促進學生輔導人員與學生的關係，同時提昇學生的溝通技巧及合作，並加強預防性的輔導工作。

1.2 義工訓練及服務系列

遊樂大使

為加強低小學生適應學校生活的能力，由社工推選服務生擔任「遊樂大使」帶領小一、小二學生於小息時段以小組形式進行遊戲。從活動中，有助初小學生建立社交圈子，同時提升「遊樂大使」的自我效能感，增強對學校的歸屬感。

1.3 領袖訓練活動

風紀訓練工作坊

風紀訓練工作坊於學期初進行。目的是提升團隊合作精神，加強解決困難的能力，培養個人責任感。透過團體活動，先讓同學了解風紀的職責，崗位的重要性，其次是學習處理問題的技巧，藉著不同情境以啟發學生的思考及應變能力，繼而有合作性的遊戲加強團隊的溝通及合作。

學生會訓練活動

學生會訓練活動邀得機構協助籌辦，讓學生會成員互相認識、了解，繼而認識及學習互相合作的要訣，還有獨立思考、批判的能力，共同設計符合校情的活動，以連繫師生的參與。

1.4 學生成長性及發展性活動系列

高年級成長大課：情緒管理

為發展學生的正念思考模式，讓他們認識如何恰當地處理自身的情緒，從而提高抗逆、解難能力，注滿正能量。加上高小學將會遇到升中的挑戰，當中可能會有不少壓力，藉著大課的平台讓學生認識情緒，遇到負面情緒時的處理，以及求助方法。

全校成長大課：金錢管理

講座會分高小及低小進行，而主題的側重點亦會有所不同。高小的講題為「理財達人」，重點在於教導學生消費陷阱，如何因應自己的需要而購物；初小的講題為「有錢你點使」，焦點放在如何分辨需要及想要，做個精明消費者。講座均安排在農曆新年前後進行，讓同學了解如何

將利是錢好好運用，及早建立正確儲蓄概念。

小三成長大課：隱形的翅膀(戰爭與教育)

大課的內容主要講述在第三世界的孩子面對戰爭不斷時，仍會爭取上學的機會，排除萬難學習，以傳遞正面訊息予學生珍惜每一個學習的機會，正如疫情期間雖然暫停面授，但學習不會受環境所局限的，我們可透過網上途徑獲得知識，同時培養學生感恩之心，感恩有學習的權利，感恩家長及學校為他們的安排。

小二成長大課：交友智多星

因疫情的影響，連續停止面授的關係，無疑會阻礙到學生的社交發展，有鑑於此於二年級成長大課加入社交元素。大課的內容主要講述成為別人好朋友的性格特質、如何維繫友誼關係，以及當遇到衝突時應怎樣處理。學生積極投入大課活動，給予不少回應，整體氣氛不錯。

1.5 家長活動系列

靈糧家長義工隊

10 名家長義工一方面協助統計學生的靈糧智庫存摺及協助定期進行禮物換領；另一方面在活動過程中進一步認識及加強對學校正面積極文化的認同，提升了家長對學校的歸屬感。家長之間更互相交流育兒心得，建立友好家長網絡，有助日後組織恆常性家長義工小組或發展成為家長互助小組。

家長諮詢站

以個別面談的形式進行，加強家長認識學校社工及提升家長對親職技巧及常見家庭問題的掌握。在家長日於社工室內當值，協助處理家長對於管教子女的查詢，以及提供情緒支援。

靈糧家長學堂

我們明白家校教育對於孩子的成長十分重要，特別是培育個人價值觀，待人處事的態度，故此學校一直積極推廣家長教育工作，期望從多元化的主題講座、工作坊、小組活動等配合令家長掌握更多教養孩童的技巧，促進親子關係，達致家庭和睦。以下為本年度家長講座及工作坊的時序表：

日期	時間	主題
18/09/2021	上午 10:30-12:00	「愛-保護我們孩子的心身靈」家長講座
20/10/2021	上午 09:30-11:00	「及早識別心理健康問題」講座
30/10/2021	上午 10:00-12:00	「保護孩子 化解危機」家長講座
12/11/2021	上午 10:00-10:45	如何避免接觸網上不良資訊
26/11/2021	上午 10:00-11:00	家長減壓工作坊
01/12/2021	上午 09:30-11:00	贏在起跑線
09/12/2021	上午 10:00-11:30	升中面試技巧家長工作坊
17/12/2021	上午 10:00-11:30	「靜觀 330」家長講座
07/01/2022	下午 07:15-08:15	理財天地
12、19、26/01/2022	上午 10:00-11:30	「靜觀 330」家長工作坊
18、25/05/2022	上午 10:30-12:00	「家長精神健康教育」網上講座
08/06/2022	上午 10:30-12:00	正向教育家長講座
09/08/2022	上午 10:00-11:00	親子溝通無障礙

靈糧家長學堂-「愛-保護我們孩子的身心靈」家長講座

健康的身心靈能帶給孩子正向的力量面對生活嚴峻的挑戰或環境巨大的變遷，而家庭教育對於建立孩童身心靈健康是不可或缺的。為支援家長的親職管教，特意邀請香港浸大附屬學校王

錦輝中小學前任校長，是次計劃項目顧問呂令意校長為家長舉行講座，內容包括認識聯合國《兒童權利公約》了解兒童權利，以及如何透過愛和親密關係，給孩子健康成長。

靈糧家長學堂-「及早識別心理健康問題」家長講座

不少新聞、調查等都反映學童所面對的壓力越來越多，因而造成大大小小的精神健康問題。本校一直重視孩童的精神健康，亦相信家長對子女的健康成長有很大影響，在協助學童面對壓力或情緒問題時，家長與學校同樣擔當十分重要的角色。適切的心理支援能幫助當事人緩和情緒及減低負面影響。本校邀請聖雅各福群會「家校齊家教」計劃資深社工分享以「及早識別心理健康問題」為題的講座予家長，希望讓家長了解兒童及青少年不同發展階段的心理健康問題，從而掌握有效的管教方式。

靈糧家長學堂-「保護孩子 化解危機」家長講座

現今知識型的社會氛圍下，對孩子以至家長們的要求越來越高，不少家長反映面對相當大的壓力，從工作、家庭生活、以至管教孩子的層面都感到吃力；加上家長自身亦有情緒，有時候子女屢勸不改時，可能會採取打罵方式處理。然而一時的情緒發洩，不但會影響親子關係，還會帶來「後遺症」，影響小朋友的身心靈發展。本校一直重視孩子的安全與權利，期望家長能以正向管教方式教養孩子，減低家庭衝突或危機發生，相信家庭和諧定能為孩子建立安全網，有助健康快樂成長。有見及此，本校東華三院芷若園資深社工分享以「保護孩子 化解危機」為題的講座予家長，及早支援家長於管教上遇到的困難，並且檢視以往的教養模式，提高情緒控制能力，減低衝突的機會。

靈糧家長學堂-「如何避免接觸網上不良資訊」網上家長講座

學生瀏覽互聯網的情況越趨普遍，互聯網雖然有不少實用及有益身心的資訊，但同時亦包含一些不宜青少年瀏覽的內容，例如色情、暴力、犯罪活動、賭博、毒品、不正確的價值觀或人際關係等。由於學童心智尚未完全成熟，在缺乏家長監管及輔導的情況下接觸這些不良資訊，很容易受到壞的影響。有見及此，本校邀得電影、報刊及物品管理辦事處到校為家長舉行以「避免子女接觸網上不良資訊」為題的講座，讓家長更掌握現時網絡陷阱、預防子女接觸不良資訊的方法。

靈糧家長學堂 - 「家長鬆一鬆」減壓工作坊

管教孩子的過程往往為家長帶來很多苦惱，引發情緒，影響親子甚至夫婦關係，亦會削弱管教的動力及成效。因此，家長先要留意及管理個人的負面思想及情緒，有健康的心理狀態，才可以教養孩子，陪伴他們健康成長。有見及此，本校將與社區藥物教育輔導會協辦家長減壓工作坊，支援父母的管教困難，了解減壓方法，舒緩生活壓力。

「藝」高人膽大 - 歷歷如繪個人成長家長工作坊

孩子升上小一，相信無論學生或家長還在慢慢探索、適應當中。父母越深入對自我的了解，更能掌握作為父母的角色定位，並且能檢視自己的育兒方法。為了讓家長對自身經歷有更深入的了解，從而調節教養方法，本校特意參與路德會家庭生活教育組(沙田)-賽馬會你想家長培力計劃，為家長安排個人成長工作坊。

靈糧家長學堂 — 「一定要贏在起跑線嗎？」網上家長講座

我們不時會聽到社會環境經常強調「贏在起跑線」，孩子從小便要栽培成「全能戰士」，既要琴棋書畫樣樣皆精，亦要通曉各式各樣的運動，繼而考進著名的學府，確保前途有所保障。事實上，擁有一個快樂而且有意義的童年，反而能讓孩子贏在「另一條的起跑線」上。本校邀請路德會家庭生活教育組(沙田)社工分享以「一定要贏在起跑線嗎？」為題的講座予家長，探討現今社會親職焦慮的情況，讓家長學習放下競爭心態，專注孩子成長的需要。

「升中面試技巧」家長工作坊

為小六升中的家長早一步協助子女預備升中面試的，本校社工特意為家長安排「升中面試技巧」工作坊，好讓家長學得更有效的方法與技巧，以協助孩子在中學面試時有更佳的表現，增加入讀心儀中學的機會。

靈糧家長學堂-「靜觀 330」網上家長講座及工作坊

教養孩童的過程少不免遇到困難、挑戰，作為家長定會感到不少壓力。本校參加新生精神康復會主辦的「賽馬會校園靜觀計劃」，計劃由香港賽馬會慈善信託基金支持，目的是透過以靜觀為本的資源工具，讓學生、家長以及老師好好照顧自己的身心靈，達致建立 330(身心靈)健康的校園。現特別為一年級家長舉辦「靜觀家長講座及工作坊」，從中了解體驗靜觀及覺察自身的情緒，關顧身心靈的需要。

靈糧家長學堂—「親子鬆一鬆」網上活動

本校一向著重孩子的身心發展，並相信家長的參與更有效了解孩子的成長，亦促進親子關係的建立。適逢考試後，家長和學生都有放輕鬆的時間，本校邀得香港社區藥物教育輔導會為親子們安排網上活動，透過藝術創意活動，增進親子之間的溝通與互動，同時藉著是次平台促進家長和子女分享彼此的想法，並累積正面生活經驗。

靈糧家長學堂 — 「如何培養子女正確理財觀念」網上家長講座

相信不少家長對於處理子女的利是錢有各自的看法，然而如何協助小朋友分配利是才有效令他們養成正確的理財習慣是十分重要的。為了讓家長明白教導子女正確理財習慣的重要性，並掌握子女在不同年齡層對理財的認識及需要，本校邀請錫安社會服務處勵勵軒輔導中心輔導員舉辦「如何培養子女正確理財觀念」網上家長講座。

靈糧家長學堂 — 「溝通有法」 家長支援小組

對不少父母來說，教養孩子時總遇著無數個難題，例如做功課的要求、測考的期望、沉迷電玩等，倘若當中溝通上出現磨擦、衝突時，不但未能解決問題，更會破壞親子關係。事實上，建立和諧的親子關係與有效的溝通模式息息相關，我們相信良好的溝通技巧能讓彼此明瞭對方的想法與感受，鞏固親子關係，避免發生不必要的誤會。有見及此，本校邀得香港社區藥物輔導會社工到校為家長舉行以「親子溝通」為題的支援小組，讓家長理解與孩子溝通的秘訣，達致和睦相處。

靈糧家長學堂 — 正向家長支援小組

遇上反覆的疫情，管教孩子更是一大挑戰，例如學習態度散漫、沉迷電玩等；另一方面，家長除了教養孩子外，可能會面對生活各方面的壓力，若果未有好好疏理自身的情緒健康，對於教養孩子倍感吃力。有見及此，本校邀得和諧之家 賽馬會童心踏步計劃社工到校為家長舉行正向家長支援小組，讓家長多加關顧自己的心靈需要，有助與子女和睦相處。

靈糧家長學堂 — 「家長精神健康教育」網上講座

經過特別假期後，學校恢復面授課堂，全體學生返回校園學習，相信這段時期對於學生和家長都是慢慢適應當中，包括調整生活作息、跟進學習進度等等。我們亦十分關顧家長的精神健康，明白到復課可能會帶來不少挑戰，故特別為家長安排精神健康教育講座，內容涵蓋自我照顧、親子情緒健康、聆聽及溝通的態度及技巧，期望能進一步支援家長的親職教育。

靈糧家長學堂 — 「正向家長教育」網上講座

本校一直以正向教育為核心發展方向，校本輔導活動亦將正向概念揉合當中，並於成長課課節滲透重點的正向動力元素，以促進學生的身心健康發展。我們相信以正向教育的理念培育學生，對學生的成長有莫大的裨益。另一方面，加強家長對正向教育的認知，了解如何於家中配合，

有助促進更有效的親職技巧，學校特意為家長安排是次網上講座。

1.6 2021-22 年度全方位學生輔導之區本計劃

統籌老師：植詠詩主任

負責輔導員：陳詠雯姑娘(陳姑娘已於 5 月離職，之後協助跟進各項活動由柯建樂老師負責)

今年度本校與沙田浸信會社會服務處合作推行區本課後體驗計劃，計劃意旨培養學生正面而積極的價值觀及效能感、改善學生的功課表現、增強學生良好的人際關係、擴闊學生的生活體驗，同時提升學生的自信心及解難能力。受惠對象為校內領取綜援及獲書簿費全免的學生。整個計劃共有十二個活動得以進行：

活動名稱	推行日期
(一)「青苗學堂」課後功課導修小組	10/2021-6/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
(二)「小手作·大創作」	10/2021-1/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
(三)「桌遊樂滿 FUN」情緒小組 (A 及 B 組，共兩組)	10/2021-1/2022(A 組) & 1/2022-5/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
(四)「變得更聰明」魔術訓練小組	11/2021-1/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
(五)玩轉「專注力」專注力訓練小組 (A 及 B 組，共兩組)	12/2021-2/2022(A 組) & 1/2022-4/2022(B 組) 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
(六)「情緒攻防」社交小組	12/2021-2/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
(七)「星級偵探班」溝通技巧訓練小組	1/2022-4/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
(八)學「雜」新天地 雜耍訓練小組	1/2022-7/2022 受疫情影響，活動有 10 節以網上學習形式進行，另最後兩節以實體形式進行
(九)快樂「球」學 扭氣球訓練小組	1/2022-7/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
(十)「流行舞教室」舞蹈訓練小組(低小及高小各兩組，共四組)	1/2022-7/2022 受疫情影響，活動有 10 節以網上學習形式進行，另最後兩節以實體形式進行
(十一)「挪亞方舟太陽館日營」	已於 7 月 14 日下午進行
(十二)「玩轉童夢城」	已於 7 月 26 日上午於校內進行

以下為各項活動的推行情況：

(一)「青苗學堂」課後功課導修小組(小三至小六)

「青苗學堂」課後功課導修小組每週提供三節的課後輔導，由於疫情影響，功課導修小組暫時以網上 zoom 形式進行，小組由 10 月開始，全年共 57 節。總受惠人數共 38 人。根據問卷調查，94%同學認為功課班能協助他們解決功課上的困難，及在功課班中能完成不懂做的功課。同學亦十分欣賞老師的表現，認為老師能用心地教他們完成功課。

(二)「小手作·大創作」小組

小組目標為培養學生創意力，透過使用輕黏土及各類手工素材，創作可融入生活的美藝作品。此活動於 10 月開始並已於 1 月中完結，每週提供一節訓練，每組共 8 節，受惠人數共

10 人，參加者是小一至小三學生。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。從問卷調查得知，所有同學對小組及導師的表現都感到滿意或非常滿意。

(三) 「桌遊樂滿 FUN」情緒小組(A 及 B 組，共兩組)

活動透過桌上遊戲，促進學生之間的互動，讓學生學會了解自己、學習控制情緒，從中培養正面情緒和思維。此活動分為 A、B 兩組，兩組分別在 10 月及 1 月開始，每組每週提供一節訓練，每組共 8 節，受惠人數共 11 人。由於疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。根據問卷調查，100% A 組及 B 組學生表示非常同意透過小組能學習到一些桌上遊戲，100% A 及 B 組學生表示非常同意透過小組能與其他人一起玩桌上遊戲，100% A 組及 B 組學生表示同意及非常同意透過小組能了解到在遊玩時會出現不同情緒，100% A 組及 B 組學生表示同意及非常同意透過小組能正面與別人一起遊玩。100% A 組及 B 組學生表示滿意及非常滿意小組的活動。

(四) 「變得更聰明」魔術訓練小組

小組讓參加者透過學習魔術，發掘學生對於魔術的興趣及潛能，提升學生專注力之餘，藉建立興趣/專長，增強學生自信心及自尊感。包括認識魔術基本技巧，認識魔術道具，場面控制，互動技巧，及練習團隊表演。此活動於 11 月開始並已於 1 月中完結，每週提供一節訓練，共 8 節，受惠人數共 10 人，參加者是小三至小六學生。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。從問卷調查得知，所有同學都非常同意在小組中學習了一些魔術及能夠向其他組員表演。另有組員反映認為小組時間安排太緊迫。

(五) 玩轉「專注力」專注力訓練小組 (A 及 B 組，共兩組)

小組透過不同遊戲及訓練，提高學生的專注及衝動控制能力，學習遵守規則及有更好的自我控制能力。此活動分為 A、B 兩組，小組受惠人數共 14 人，參加者是小二至小六學生。兩組分別由 12 月及 1 月開始，每週一次訓練，每組共有 8 節。受疫情影響，小組以網上 zoom 形式進行，大部分同學都非常投入，積極回答問題、參與活動及分享。從問卷調查得知，100% A 組及 80% B 組學生非常同意及同意小組能令他們專心起來及提升了自己的記憶能力。

(六) 情緒「攻防」社交小組

小組讓參加者透過遊戲，學習表達自己的想法和感受及與人溝通的技巧。亦藉著遊戲的特質，促進參加者的自我認識，從而抒發情緒。此活動於 12 月開始，每週提供一節訓練，每組共 8 節，受惠人數共 6 人，參加者是小三至小五學生。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。兩個小組大部分同學都積極參與活動及投入分享，學生在小組中都認識了不同的情緒詞彙和能夠表達自己的情緒。從問卷調查得知，超過 60% 學生學會分辨不同的情緒及能面對不同的情緒和處境。

(七) 「星級偵探班」溝通技巧訓練小組

小組以偵查案件為主題，讓學童透過不同的互動遊戲、角色扮演，藉此協助學生改善社交及溝通技巧。其中的訓練包括小組協商體驗、聆聽指示、團隊解難及基本溝通禮貌技巧。此小組於 1 月開始，每週一節訓練，共 8 節，受惠人數共 8 人，參加者是小五至小六學生。由於疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。大部分同學都積極參與活動、回答問題及投入分享。從問卷調查得知，80% 同學非常同意及同意他們能從小組中學習社交及溝通技巧。所有同學都認為他們能夠在日常生活中運用這些社交及溝通技巧。

(八) 學「雜」新天地 雜耍訓練小組

小組透過學習雜耍，訓練學生的手眼協調、增強他們的專注力，從表演中提升自信心。小組受惠人數共 20 人，小組於一月下旬開始，共 12 節。受疫情影響，此活動由原定的面授方式改為以網上 zoom 形式進行。7 月中旬安排學員以錄影形式參與校內才藝表演，展示他們練習的成

果，才藝表演的錄影已於8月6日播出。根據問卷調查，60%的學生非常同意或同意小組能訓練手眼協調，40%的學生非常同意或同意小組能提升其自信心，70%的學生非常同意或同意小組能提升其專注力。整體而言，學生對小組活動感滿意。

(九) 快樂「球」學 扭氣球訓練小組

此小組透過扭氣球訓練，提升學生專注力、自信心及溝通能力。受惠人數共20人，小組於一月下旬開始，共10節。受疫情影響，此活動由原定面授方式改為以網上zoom形式進行。100%參與活動的同學都表示滿意課程的安排及導師的表現，90%學生表示活動能提升他們的專注力，80%學生表示活動能提升其自信心，另90%學生表示活動能提升其溝通能力。

(十) 「流行舞教室」舞蹈訓練小組(低小及高小組，共兩組)

小組透過流行舞蹈訓練，讓學生學習表現自我風格，從而建立自我形象、又透過舞台表演提昇學生自信心。學生認識舞蹈之餘，亦從中發揮自我潛能、提升個人自信及團體精神。內容包括流行舞蹈基本技巧訓練及練習舞台表演。每組10人，受惠人數共20人，兩組均於一月下旬開始，共12節。受疫情影響，此活動由原定面授方式改為以網上zoom形式進行。7月中旬安排學員以錄影形式參與校內才藝表演，展示他們練習的成果，才藝表演的錄影已於8月6日播出。根據問卷調查，77%的學生認同透過舞蹈班能建立自我形象，70%的學生認同舞蹈班能提升他們的自信心，整體滿意度有80%。

(十一) 「挪亞方舟太陽館日營」

此活動是讓學生透過參加天文科學、自然科學和團體建立的活動，體驗、反思人與大自然、宇宙的關係，提升對環境的關注。活動已於7月14日下午時段舉行，由蘇俊彥主任及張文琪老師帶隊，共16人參加。根據問卷調查，100%的參加者同意透過活動學習到團體合作，75%的參加者同意透過參觀，讓他們反思保護地球及環保的重要性。建議來年度可增加活動的時間及任務的數量。

(十二) 「玩轉童夢城」

此活動是透過參觀，增強學生對香港特色認識及對本港及社區的歸屬感。學生能模擬場景，體驗及認識不同的行業的工作內容，讓他們對想從事的職業有更深入的了解及體會。活動已於7月26日上午時段於校內舉行，受惠人數為25位小一至小三學生。根據問卷調查，88%的參加者透過活動，明白到為我們服務的人的辛勞，80%的參加者非常同意或同意自己有投入參與，76%的參加者在參與活動後，表示願意探索不同職業。

1.7 校本課後學習支援

統籌老師：植詠詩主任

負責輔導員：陳詠雯姑娘(陳姑娘已於5月離職，之後的協助跟進各項活動由柯建樂老師負責)

本年度的「校本課後學習支援」計劃與過去的學年一樣分為「校本計劃」及「區本計劃」兩部分，「區本計劃」與沙田浸信會社會服務處合作舉辦課後培訓計劃，至於「校本計劃」則由教育局根據去年受助學生人數而獲發資助，每名學生獲參與課外活動費400元，本校今年共獲撥款約115,800元，加上往年餘額，共可用213,552.80元。與去年一樣，計劃資助受助學生參加一期的課外活動，每位合資格的學生可獲不多於300元正的課外活動津貼。「校本計劃」除了有課外活動津貼之外，本年度更有其他的戶外活動、興趣班及小組活動給予學生參加，而有關之活動資料如下：

	活動名稱	推行日期
a	課後功課導修小組(小一至小二)	11/2021-6/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行

b	環保 DIY	12/2021-1/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
c	和諧粉彩—正向小組	1/2022-2/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
d	我是歌手(歌唱訓練小組)	1/2022-7/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
e	LEGO 大冒險	2/2022-4/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
f	小司儀訓練班	3/2022-7/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
g	Ukulele 訓練班	3/2022-7/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
h	做個小紳士小淑女	4/2022-5/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
i	非一般 LEGO	4/2022-5/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
j	小小魔術師 (魔術訓練小組)	4/2022-7/2022 受疫情影響，活動全期以網上學習形式進行
k	歷奇初體驗活動	已於 6 月 11 日順利完成
l	海洋公園教育活動-貝殼啟蒙班 (初小)	已於 6 月 18 日順利完成
m	海洋公園教育活動-巨蟹創意班(高小)	已於 6 月 18 日順利完成
n	小勇士—攀石體驗	已於 7 月 12 日順利完成
o	大館遊	已於 8 月 11 日順利完成

a. 課後功課導修小組(小一至小二)

由於課後功課導修小組在學校的需求較大，除了在區本計劃與沙田浸信會社會服務處合辦之「青苗學堂」課後功課導修小組外，本校亦與卓悅教育有限公司合辦課後功課導修小組，加開三組，為學習上有需要的一至二年級學生提供更多支援，並於每週提供三節的課後輔導，

受惠人數共二十八名學生。小組由 2021 年 11 月開始，全年每組共 50 節。參與的學生主要屬於學習能力較弱或家庭方面的支援較為薄弱的學生。由於疫情影響，此功課導修小組暫時以網上 zoom 形式進行，其中兩組同學學習動機欠佳，未有於課堂中主動向導師發問。在學校建議下，導師亦會更多和更主動去關心少部份較被動的學生的學習需要。從終期問卷調查得知，有 73% 學生非常同意及同意參加青苗學堂後功課有明顯的改善或幫助，有 80% 同學希望學校再舉辦功課班。

b. 環保 DIY

為了讓學員認識如何珍惜及善用資源，本校與 HMH HK 合辦「環保 DIY」手工藝小組。課程介紹環保的作用和方法，讓學員認識如何珍惜及善用資源，並通過創作美觀實用的小手作，在體會到成功的喜悅之時，提昇創作思維及環保意識。受惠人數共 10 名學生(小三至小六)。小組每週一次訓練，共有 6 節。活動於 2021 年 12 月 1 中開始並剛於 2022 年 1 月尾完結，學生非常投入在課堂中。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。從問卷調查得知，所有同學對課程及導師都是滿意或非常滿意。

c. 和諧粉彩—正向小組

透過藝術創作減壓，讓學生建立正向思維和正向情緒的經驗。本校與 PMC Connection 合辦此活動。內容包括：藝術創作(和諧粉彩畫)。活動已於 1 月開始，小組每週一次訓練，共有 6 節，受惠人數共 10 名學生，包括小一至小五學生。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。同學投入小組，積極參與活動，踴躍展示出品及分享。根據問卷調查，超過 70% 同學對此小組也感到非常滿意或滿

意。

d. 我是歌手(歌唱訓練小組)

為了培養學生多元化發展潛能，本校與 Parkland Music(柏茵音樂) 合辦「我是歌手」歌唱訓練小組。透過半年的歌唱小組訓練，讓學生探索自己對唱歌的興趣和享受過程中的樂趣。學生在課堂中除了學習基本歌唱技巧，包括運氣、音域及拍子訓練等技巧之外，更會透過表演，提升學生的自信心。受惠人數共 10 名學生(小一至小五)。小組每週一次訓練，連同綵排，共有 15 節，活動於 1 月中開始，學生在課堂中也顯得投入和享受唱歌的樂趣。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。稍後將會安排學員以錄影形式參與校內才藝表演，錄影將安排於 2022 年 7 月中旬進行。由於課堂仍未完結，有關問卷調查將在稍後進行。

e. LEGO 大冒險

利用 LEGO 積木作為教具，配合生動有趣的故事，以圖解方式引導學員進入有趣的奇幻世界，讓孩子一邊發揮創意，拼砌積木，一邊學習如何解決故事中的難題。本校與 積木樂園 合辦此小組。小組於 2022 年 2 月開始，小組每週一次訓練，共有 6 節，受惠人數共 10 名學生(小一至小六)。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。同學積極參與活動，踴躍展示出品及分享。根據問卷調查，100%學生非常滿意及滿意該小組及導師表現。100%學生非常期待及期待下次再參加類似的活動。

f. 小司儀訓練班

以生動的教材和有趣的遊戲，提升學員的語言表達能力，培養有效的溝通技巧，增強自信。本校與 Health Wisdom Training 合辦此活動。小組內容包括：演講辭的製作、得體的肢體語言、實戰演講技巧等。活動於 2022 年 3 月中開始，小組每週一次訓練，共有 10 節，受惠人數共 10 名學生(小二至小五)。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。同學投入課堂，積極參與並能跟從導師的教導去設計講辭，並大膽作出嘗試。由於負責機構仍未交回問卷調查數據，因此檢討部分將稍後補上。

g. Ukulele 訓練班

透過學習 Ukulele，發掘學生對於其的興趣及潛能，訓練學生的自信心。小組內容包括：Ukulele 結構及姿勢介紹、指法認識、音階訓練及以不同的伴奏形式練習。本校與 Parkland Music(柏茵音樂) 合辦此訓練班。小組於 2022 年 3 月開始，小組每週一次訓練，共有 10 節，受惠人數共 10 名學生(小一至小六)。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。大部分學生也投入及享受小組的學習。稍後將會安排學員以錄影形式參與校內才藝表演，錄影將安排於 7 月中旬進行。由於課堂仍未完結，有關問卷調查將在稍後進行。

h. 做個小紳士小淑女

課程透過有趣的活動及遊戲，教授正確的飲食及社交禮儀、個人衛生、場合與儀表的配合等知識，讓學員學習得體地與人相處，改善人際交往的能力，培養優雅的儀態和高雅的氣質。本校與小豆苗教育中心合辦此小組。活動於 2022 年 4 月開始，小組每週一次訓練，共有 4 節，受惠人數共 10 名學生(小二至小六)。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。根據問卷調查，超過 80%學生非常滿意及滿意該小組安排。75%學生極認同及認同小組對他們學習有幫助。五成學生希望能再安排這小組。

i. 非一般 LEGO

為讓學生了解更多 STEM 的知識，透過結合 LEGO 玩具，啟發學生思考、創造及學習。本校與 積木樂園 合辦此小組。活動於 2022 年 4 月開始，小組每週一次訓練，共有 6 節，受惠人數共 10 名學生(小一至小六)。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。根據問卷調查，100%學生非常滿意及滿意該小組及導師表現，另 90%學生表示活動內容對其有幫助，及期待下次再參加類似的活動。

j. 小小魔術師

透過學習魔術，發掘學生對於魔術的興趣及潛能，提升學生專注力之餘，藉建立興趣/專長，增強學生自信心及自尊感。小組內容包括：認識魔術基本技巧，認識魔術道具，場面控制，互動技巧，及練習表演。本校與 Sun Magic 合辦此小組。活動於 2022 年 4 月舉行，小組每週兩次訓練，共有 9 節，受惠人數共 10 名學生(小一至小六)。受疫情影響，此小組以網上 zoom 形式進行。稍後將會安排學員以錄影形式參與校內才藝表演，錄影將安排於 2022 年 7 月中旬進行。由於課堂仍未完結，有關問卷調查將在稍後進行。

k. 歷奇初體驗

透過歷奇活動，提升學生領導才能、解難能力及團體合作精神。內容包括：學習不同形式及程度的歷奇體驗活動，並有活動後解說及分享個人體驗和感受、反思等環節。本校與燃動歷奇訓練中心合辦此活動。活動已於 2022 年 6 月 11 日上午舉行，此活動為 1 節(半天)的體驗活動，當天共 38 名小一至小六學生參與活動，共分成兩組進行不同的歷奇活動。根據問卷調查，有 55%學生表示活動能加強團隊精神，有 52%學生表示自己投入參與活動，65%表示滿意是次活動的安排。最多學生表示活動可讓他們增加友誼。

l. 海洋公園教育活動-貝殼啟蒙班 (小一至小三)及 m. 巨蟹創意班 (小四至小五)

透過活動，增進學生對海洋生態的保育知識，訓練學生多角度思維。本校與海洋公園合辦此活動。活動內容包括：一系列引發學生求知慾的互動式活動，讓他們探索動植物的生長環境，汲取豐富的知識。活動已順利於 2022 年 6 月 18 日上午舉行，此活動為 1 節(半天)的體驗活動，當天共 36 名小一至小六學生參與活動。根據問卷調查，有 83%學生同意參與活動後對海洋生態有更多認識，75%學生同意活動提升了他們對海洋保育的認識，最後，90%同學認為自己有投入參與活動。

m. 小勇士一攀石體驗

透過攀石體驗，讓學生在安全的環境下嘗試挑戰自己，依個人能力完成所定目標，提升學生自信心和面對困難的勇氣。本校與 Attic V 合辦此活動。活動已於 2022 年 7 月 12 日下午舉行，此活動為 1 節(半天)的體驗活動，受惠人數共 10 名學生。學生都非常投入參與活動。根據問卷調查，90%同學表示滿意這個活動。另 80%同學表示自己能勇於挑戰自己，嘗試完成目標；90%同學也表示活動令他們提升了自信心。有同學表示十分好玩和有挑戰性，希望可以再舉辦類似的活動。

n. 大館遊

透過參與大館教育導賞團，增進學生認識中區警署建築群的歷史及保育工作。本校與大館合辦此活動。活動將於 2022 年 8 月 11 日上午舉行，此活動為 1 節(半天)的體驗活動，當天共 18 名小一至小五的學生參與活動。根據問卷調查，90%的學生認同自己投入參與活動，85%的學生透過此參觀活動明白到保育古蹟的重要性，90%學生對滿意此活動。

1.9 成長的天空(小學)計劃

統籌老師：蘇俊彥主任

負責社工：馮諾瑤姑娘、凌心兒姑娘

踏入今年(2021-2022 年度)，我校繼續向教育局學生訓育及輔導組申請撥款參加第十八屆的「成長的天空(小學)計劃」，並獲批款進行該項活動，並於上學期四年級經電腦挑選 20 位合資格的同學參與該項活動，四至六年級的成長課內滲入成長的天空發展課程，以增強學生的抗逆力，培養他們面對困境的解難能力。計劃為期三年。目標學生的輔導活動乃為期三年的追蹤進行，直到他們六年級畢業為止。

我校現時有 56 位同學受惠於此項活動，加上四至六年級的發展課程，希望學生能培養出一份積極面對困難的抗逆文化。

本年度「成長的天空(小學)計劃」各項已推行活動如下(截至 21/6/2022)

活動推行日期	活動名稱
11 月/2021	小三學生識別問卷評估(學生輸入)
11 月/2021	小三學生識別問卷評估(老師輸入)
19/10/2021-10/5/2022	小四「抗逆小先鋒」輔助小組(第一至九節)
05/10/2021-21/5/2022	小四「抗逆小先鋒」優質家長工作坊(第一至三節)
05/10/2021-28/06/2022	小四家長教師分享會(第一至二節)
28/09/2021 及 05/10/2021	小四「抗逆小先鋒」迎新啟動禮
02/10/2021 及 27/11/2021	小四「抗逆小先鋒」挑戰日營
04/12/2021 及 11/06/2022	小四「抗逆小先鋒」再戰營會
16/02/2022-11/06/2022	小四「抗逆小先鋒」愛心之旅訓練(第一至二節)及 愛心之旅服務日(第一至二節)
14/05/2022 及 21/05/2022	小四「抗逆小先鋒」親子日營
21/09/2021	小五「衝天小子」重聚日
21/09/2021-21/6/2022	小五「黃金面談」
21/09/2021-28/6/2022	小五「衝天小子」家長教師分享會(第一至二節)
26/10/2021-07/06/2022	小五「衝天小子」強化小組(第一至六節)
18/12/2021	小五「衝天小子」半日活動
18/12/2021 及 7/5/2022	*小五「衝天小子」優質家長工作坊(第三至四節)
02/04/2022	小五「衝天小子」全日活動
07/05/2022	*小五「衝天小子」再戰營會
10/06/2022	*小五「衝天小子」挑戰日營
16/10/2021	小六「衝天小子」重聚日
16/10/2021	小六「衝天小子」半日活動
16/10/2021-28/06/2022	小六「黃金面談」
23/10/2021	小六「衝天小子」全日活動 I
02/11/2021-28/06/2022	小六「衝天小子」強化小組(第一至八節)
12/2/2022	*小六「衝天小子」全日活動 II

*為 2020-2021 年度未進行之活動

2. 在校免費午膳

在 2014-2015 年學年開始，「關愛基金」午膳津貼改為以政府恆常資助方式為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳。

於本學年(2021-2022)獲「教育局」撥款港幣 434,930 元(2021 年 8 月首次撥款\$147,830 及 2021 年 12 月第二次撥款\$287,100)為領取學生資助計劃「全額津貼」之學生提供在校免費午膳津貼。有關財政報告如下：

■ 參與學生人數

在校免費午膳全年共有 92 名學生參加受惠於此計劃。

■ 財政報告

收入	支出 (至 06/2022)
關愛基金午膳津貼 \$147,830 (08/2021 撥款) \$287,100 (12/2021 撥款)	午膳費用 09/2021 (\$9,302.00) 10/2021 (\$31,827.50) 11/2021 (\$31,008.00) 12/2021 (\$29,070.00) 01/2022 (\$15,088.00) 05/2022 (\$27,517.50) 追收午膳費用 06/2022 \$561.00 註：2022 年 2 月份至 4 月份因疫情關係及學校特別假期，故沒有任何午膳安排。
總收入：\$ 434,930	總支出：\$143,252 總盈餘：\$291,678

3. 健康校園

2021-2022 年度健康生活及正向校園

本年度的校本主題活動強調「營造正向校園文化」、「培養正向思考模式」為核心方向，專注推廣正向心理、從而培養學生積極的人生態度，透過多元化的活動形式提升學生身心靈的健康，培育學生的良好個人品德質素及發展強項、潛能。下表是今學年已完成的項目：

月份	對象	活動	內容
9 月	四年級及家長	成長的天空	「抗逆小先鋒」迎新啟動禮
	五年級	成長的天空	強化小組重聚日
	家長	靈糧家長學堂	「愛-保護我們孩子的心身靈」家長講座
10 月	全校	每月之星	
	一年級	自理適應無難度」小組	
	四年級及家長	成長的天空	「抗逆小先鋒」迎新啟動禮
	四年級	成長的天空	挑戰日營
	四至六年級	成長的天空	輔助小組
	六年級	成長的天空	強化小組重聚日
	六年級	成長的天空	半日活動
	六年級	成長的天空	全日活動
	家長	成長的天空	zoom 優質家長工作坊
	家長	靈糧家長學堂	「及早識別心理健康問題」家長講座
	家長	靈糧家長學堂	「保護孩子 化解危機」家長講座
	家長	靈糧家長學堂	管教的藝術工作坊
11 月	全校	每月之星	
	四年級	成長的天空	挑戰日營

	四至六年級	成長的天空	輔助小組
	五至六年級	情緒管理	成長大課
	家長	靈糧家長學堂	如何避免接觸網上不良資訊
	家長	靈糧家長學堂	家長減壓工作坊
	家長	靈糧家長學堂	管教的藝術工作坊
	家長	靈糧家長學堂	藝高人膽大-歷歷如繪個人成長工作坊
12月	全校	每月之星	
	三年級	有錢你點使？	成長大課
	四年級	成長的天空	再戰營會
	四年級	成長的天空	家長教師分享會
	四年級	成長的天空	優質家長工作坊
	四至六年級	成長的天空	輔助小組
	五年級	成長的天空	半日活動
	五年級	成長的天空	挑戰日營
	家長	靈糧家長學堂	「贏在起跑線」家長講座
	家長	靈糧家長學堂	「升中面試技巧」家長工作坊
	家長	靈糧家長學堂	「靜觀330」網上家長講座
	家長	靈糧家長學堂	「親子鬆一鬆」網上活動

月份	對象	活動	內容
1月	全校	每月之星	
	一至二年級	情緒繽紛樂小組	
	三年級	隱形的翅膀（戰爭與教育）	成長大課
	四至六年級	成長的天空	輔助小組
	六年級	理財達人	成長大課
	家長	靈糧家長學堂	溝通有法家長小組
	家長	靈糧家長學堂	靜觀家長延伸工作坊
	家長	靈糧家長學堂	「如何培養子女正確理財觀念」網上家長講座
2月	全校	每月之星	
	四至六年級	成長的天空	輔助小組
	六年級	成長的天空	半日活動
	家長	靈糧家長學堂	溝通有法家長小組
3月	四至六年級	成長的天空	輔助小組
4月	四至六年級	成長的天空	輔助小組
5月	全校	每月之星	
	四年級	成長的天空	親子日營
	四至六年級	成長的天空	輔助小組
	五年級	成長的天空	半日活動
	家長	靈糧家長學堂	正向家長小組
6月	全校	每月之星	
	全校	智庫存摺	智庫存摺統計
	全校	智庫存摺	智庫存摺換卡換禮物
	二年級	成長大課	交友智多星
	四至六年級	成長的天空	小四至小六聯合結業禮
	五年級	成長的天空	輔助小組

	家長	靈糧家長學堂	正向教育家長講座
	家長	靈糧家長學堂	正向家長小組

綜合上述於本年進行的年表，縱使受著疫情影響，斷續停止面授的狀況下，學校在過去的學期中嘗試從不同方面去營造一個健康、正向校園的氛圍，分別是學生小組、家長教育、教師培訓幾個方面去進行。因應疫情的關係，部分活動改以網上形式舉行；部分則待復課後以面授形式進行。

1. 心理健康

a. 同學間互相關愛

我們透過成長課向學生灌輸「關愛」的訊息，並安排崗位服務讓同學發揮互助精神，如遊戲大使等。

b. 建立正面價值觀

我們舉辦了一連串的教育活動、講座、小組，包括：情緒教育講座、金錢管理等，以培養正面、積極的價值觀。

2. 身體力行

健體方面

於網課時安排體育科活動，讓學生多接觸運動，於家居也能伸展筋骨，保持良好體魄；於稍後時間舉行運動競技日，以嶄新的形式推行運動會，達致全部學生都能參與其中。

3. 家長教育

a. 「愛-保護我們孩子的身心靈」家長講座

健康的身心靈能帶給孩子正向的力量面對生活嚴峻的挑戰或環境巨大的變遷，而家庭教育對於建立孩童身心靈健康是不可或缺的。為支援家長的親職管教，特意邀請香港浸大附屬學校王錦輝中小學前任校長，是次計劃項目顧問呂令意校長為家長舉行講座，內容包括認識聯合國《兒童權利公約》了解兒童權利，以及如何透過愛和親密關係，給孩子健康成長。

b. 「及早識別心理健康問題」家長講座

不少新聞、調查等都反映學童所面對的壓力越來越多，因而構成大大小小的精神健康問題。本校一直重視孩童的精神健康，亦相信家長對子女的健康成長有很大影響，在協助學童面對壓力或情緒問題時，家長與學校同樣擔當十分重要的角色。適切的心理支援能幫助當事人緩和情緒及減低負面影響。本校邀請聖雅各福群會「家校齊家教」計劃資深社工分享以「及早識別心理健康問題」為題的講座予家長，希望讓家長了解兒童及青少年不同發展階段的心理健康問題，從而掌握有效的管教方式。

c. 「保護孩子 化解危機」家長講座

現今知識型的社會氛圍下，對孩子以至家長們的要求越來越高，不少家長反映面對相當大的壓力，從工作、家庭生活、以至管教孩子的層面都感到吃力；加上家長自身亦有情緒，有時候子女屢勸不改時，可能會採取打罵方式處理。然而一時的情緒發洩，不但會影響親子關係，還會帶來「後遺症」，影響小朋友的身心靈發展。本校一直重視孩子的安全與權利，期望家長能以正向管教方式教養孩子，減低家庭衝突或危機發生，相信家庭和諧定能為孩子建立安全網，有助健康快樂成長。有見及此，本校東華三院芷若園資深社工分享以「保護孩子 化解危機」為題的講座予家長，及早支援家長於管教上遇到的困難，並且檢視以往的教養模式，提高情緒控制能力，減低衝突的機會。

d. **「升中面試技巧」家長工作坊**

為小六升中的家長早一步協助子女預備升中面試的，本校社工為家長安排「升中面試技巧」工作坊，好讓家長學得更有效的方法與技巧，以協助孩子在中學面試時有更佳的表現，增加讀心儀中學的機會。

e. **「如何避免接觸網上不良資訊」網上家長講座**

學生瀏覽互聯網的情況越趨普遍，互聯網雖然有不少實用及有益身心的資訊，但同時亦包含一些不宜青少年瀏覽的內容，例如色情、暴力、犯罪活動、賭博、毒品、不正確的價值觀或人際關係等。由於學童心智尚未完全成熟，在缺乏家長監管及輔導的情況下接觸這些不良資訊，很容易受到壞的影響。有見及此，本校邀得電影、報刊及物品管理辦事處到校為家長舉行以「避免子女接觸網上不良資訊」為題的講座，讓家長更掌握現時網絡陷阱、預防子女接觸不良資訊的方法。

f. **「靜觀 330」網上家長講座及工作坊**

本校參加新生精神康復會主辦的「賽馬會校園靜觀計劃」，計劃由香港賽馬會慈善信託基金支持，目的是透過以靜觀為本的資源工具，讓學生、家長以及老師好好照顧自己的身心靈，達致建立 330(身心靈)健康的校園。特別為家長舉辦「靜觀家長講座及工作坊」，從中了解體驗靜觀及覺察自身的情緒，關顧身心靈的需要。家長從中了解甚麼是靜觀、靜觀體驗、介紹及如何使用 21 天靜觀聲音導航。

g. **「如何培養子女正確理財觀念」網上家長講座**

相信不少家長對於處理子女的利是錢有各自的看法，然而如何協助小朋友分配利是才有效令他們養成正確的理財習慣是十分重要的。為了讓家長明白教導子女正確理財習慣的重要性，並掌握子女在不同年齡層對理財的認識及需要，本校邀請錫安社會服務處勵勵軒輔導中心輔導員舉辦「如何培養子女正確理財觀念」網上家長講座。

h. **「家長精神健康教育」網上講座**

經過特別假期後，學校恢復面授課堂，全體學生返回校園學習，相信這段時期對於學生和家長都是慢慢適應當中，包括調整生活作息、跟進學習進度等等。我們亦十分關顧家長的精神健康，明白到復課可能會帶來不少挑戰，故特別為家長安排精神健康教育講座，內容涵蓋自我照顧、親子情緒健康、聆聽及溝通的態度及技巧，期望能進一步支援家長的親職教育。

i. **「正向家長教育」網上講座**

本校一直以正向教育為核心發展方向，校本輔導活動亦將正向概念揉合當中，並於成長課課節滲透重點的正向動力元素，以促進學生的身心健康發展。我們相信以正向教育的理念培育學生，對學生的成長有莫大的裨益。另一方面，加強家長對正向教育的認知，了解如何於家中配合，有助促進更有效的親職技巧，學校特為家長安排是次網上講座。

4. **教師培訓**

a. **「愛-保護我們孩子的身心靈」教師工作坊**

為了讓老師加深認識兒童的權利，引導學生正向思維，愛惜生命。以互動形式讓教師討論作為教師的責任，從身、心、靈三大範疇如何及早支援學生以至其家庭的需要，從而減低可能會引伸之家庭問題。工作坊日期為 2021 年 8 月 27 日，下午 2 時半至 4 時進行。

b. **校園靜觀計劃教師基礎培訓**

正向教育其中重要一環為營造正向情緒文化，相信由教師自身做起，有助提升身心靈健康，

繼而帶動整體的校園正向文化。培訓日期安排於2021年9月15日，下午2時半至5時半進行，培訓內容讓教師了解什麼是靜觀，包括如何使用21天靜觀聲音導航、如何帶領心靈禱工作坊以及利用網上資源帶領靜觀體驗。

c. 「正向教育與學生精神健康初探」教師工作坊

配合學校發展目標，分享廿四個品格強項的概念，同時提高教師處理有精神困擾學生的意識。工作坊日期安排於2021年9月16日，下午2時半至4時進行，內容讓教師了解更多實踐正向教育的方法與技巧，同時提升教師識別學生精神健康的狀況，以及相關介入方法，及早提供支援。

d. 「如何辨識受家庭衝突或危機的學生、以及介入跟進」教師培訓

因應現時家庭衝突、兒童受傷害的情況越趨普遍，故此想藉著工作坊讓教師認識目睹家暴兒童及青少年的特徵及需要，以及危機評估及介入。培訓日期安排於2021年11月17日，上午9時半至12時。內容讓教師認識如何辨別目睹家暴兒童及青少年的特徵(包括精神面貌、行為、動作)，以及了解進一步的介入，包括通報機制。

4. 馬鞍山靈糧小學學生會及學生大使計劃

2021-22 馬鞍山靈糧小學學生會

學生會為全校同學搜集意見、舉辦有益身心的活動，讓同學有更多姿多采的校園生活、提升同學對學校的歸屬感。受疫情及停止面授課堂影響，學生會將由第三學段開始，開展一連串有益身心的活動讓同學參與。本年度學生幹事籌辦之活動包括：

1. 正能量短片

已拍攝兩段「正能量」短片，向同學宣傳正向價值，趕走負能量的方法。其中一段影片已於6月29日的早會中播出，另一段亦安排在7月上旬的早會播放，在考試前為同學打打氣。

2. 六年級班際閃避球比賽

活動將安排於7月18日舉行，六年級會分班進行淘汰賽，同時亦會邀請老師參與。

3. 扭計骰大賽

活動將安排於8月份的試後活動時間進行，形式待定，參與對象為小一至小五學生。

2021-22 教育局學生大使

本年度學生大使計劃主題為「生命成長體驗學習暨反思歷程」，本校聯同香港中華基督教青少年會(新界會所)合作，望透過活動有效豐富學生的學習經驗。學生已完成的活動包括：

1. 領袖訓練日營

2021年11月27日(星期六)上午9:00至下午1:00的領袖訓練日營，日營以實體活動形式於校內進行。同學透過不同的活動，培養及提升他們的團隊精神及領導才能。

2. 到校支援服務

共三次服務(日期：27-11-2021、7-5-2022、11-6-2022)，每節1.5小時。由於疫情關係，支援服務全以zoom形式進行。

3. 「心意卡速遞」活動

活動將於7月的試後活動進行。

2021-22 年度 第十一屆沙田學生大使計劃

本校聯同香港小童群益會馬鞍山東青少年綜合服務中心為本年度的沙田學生大使提供訓練，是次主題為「抗疫力-社交」。活動選取了12名小五同學參與，學生大使已透過zoom於2022年1月至5月期間完成為期十節的訓練，並於2022年6月中旬進行了一次校內服務，大使透過為小一學生設計不同的活動，改善他們的社交技巧。小一同學都積極參與，樂在其中。同學亦會出席於7月23日的活動閉幕典禮，展示所學的成果。

5. 德育、公民及國民教育

本校在訓輔組、學生會及領袖培訓組、環保組和活動組的緊密合作下，透過班主任課、成長課、訓練計劃、主題活動、服務和講座等，務求在校內營造一個充滿關懷、尊重及愉快的學習環境，並讓學生建立積極、正確的人生觀。發展的方向：

範疇	推行時間	活 動	內 容	檢 討 / 建 議
訓育及輔導	9/2021 至 8/2022	學生獎勵計劃	- 閃耀靈耀學生成就獎勵計劃 - 交齊功課獎勵計劃 - 每月之星 - 智庫存摺 - 課室整潔比賽	下學年與各組別共同設計新學生獎勵計劃以取代閃耀靈耀學生成就獎勵計劃及智庫存摺，以配合學校的發展及學生的需要。
	23/9/2021	網上罪案講座	通過講座提醒學生以自身安全為重，切勿參加危險或違法的活動。	下學年增加資訊素養方面的講座。
	3/2022	民眾安全服務隊「民盡其才」計劃	- 領袖訓練 - 團隊訓練遊戲	因疫情而延期及取消。下學年繼續申請參與計劃。
國民教育	9/2021 至 8/2022	升掛國旗及奏唱國歌	- 每天升掛國旗 - 每星期三進行升旗禮(升掛國旗及奏唱國歌) - 在重要活動進行升旗禮	- 進行中 - 已安裝戶外固定旗桿及購買足夠的流動旗桿及旗幟。
	9/2021 至 8/2022	早會(國情教育主題分享)	- 主題包括：仰望星空話天宮活動、全國運動會、冬季奧運等 - 將自學教材放置在各級 VLE 資訊站。教材由教育局提供。	- 學生對有香港運動員代表拍製短片，邀請他們欣賞比賽而感到興奮。這增加他們 - 下學年可就亞運會等主題，邀請相關人士以直播連線或影片形式和學生方享。
	9/2021 至 8/2022	重要日子舉辦升旗禮、國旗下的講話及相關學習活動	- 國慶日 - 元旦日 - 國家憲法日 - 國家安全教育日(因疫情停課) - 香港特別行政區成立紀念日	- 本學年順利完成 - 下學年除舉辦升旗禮外，可在綜合課時段安排不同班別到新設立的國民教育中心進行學習活動。
	9/2021 至 8/2022	中國歷史文化推廣計劃及相關網上自學平台	- 中華文化相關的專題展板 - 篇篇流螢(提前放暑假篇)閱讀計劃網上自學平台 「認識國情」學生網上自學平台	閱讀不同文章幫助學生認識中華文化、國情及國家安全的相關知識

範疇	推行時間	活 動	內 容	檢 討 / 建 議
				下學年繼續推行，讓學生在長假期中使用
	9/2021 至 8/2022	《基本法》學生校園大使培訓計劃	統籌老師為大使安排培訓工作坊、座談會、協助在校內推行「國事小專家」問答遊戲及《識法導航》Kahoot! 問答比賽。	本學年以網上活動為主。下學年提供更多戶外參觀的機會。
德育及公民教育	6/9/2021 及 11/8/2022	教育劇場	- 電影、報刊及物品管理辦事處教育劇場《魔法學園之不能打開的盒子》提示學生避免接觸網上不良資訊。 - 香港吸煙與健康委員會教育巡迴劇場《無煙拯救隊》讓學生認識吸煙、二手煙、三手煙及另類吸煙產品的禍害。	本學年因疫情未能以互動劇場形式進行，改為播放網上預製影片。
	9/2021 至 8/2022	i Junior 小學德育計劃	9 名 i Junior 領袖參與帶領活動工作坊，並協助在校內推行德育主題的活動(承諾書)。	本學年因疫情避免跨班接觸，i Junior 領袖未能入班進行活動。下學年希望能以攤位或互動遊戲形式推行德育活動。
	9/2021 至 8/2022	「童·閱·樂」繪本傳誡計劃及 iTeen 大本營活動	師生互動時段進行以下活動 - 有聲德育繪本共讀 - 德育影片分享 - 透過微電影、動畫及四格漫畫，向學生灌輸正面價值觀。	師生互動時段時間有限，老師欠缺時間解說。下學年可安排在綜合課中進行。
生命教育	9/2021 至 8/2022	幼小銜接/BYOD 班銜接/升中銜接/生涯規劃	- 小一新生適應活動 - 升中輔導/預備活動 - 升中面試班	下學年開學前為 BYOD 班的家長提供 BYOD 工作坊。
	9/2021 至 8/2022	生命教育課程	- 成長的天空 - 宗教及生命成長課 - 成長課	- 因疫情關係，成長課及部分成長的天空小組活動改以網課形式進行。 - 見學與教部分
	9/2021 至 7/2022	賽馬會校園靜觀計劃	- 老師培訓工作坊 - 小一心靈樽工作坊(9 月 6 日) 21 天靜觀導航練習(於師生互動時間進行) 330 靜心小休(於師生互動	- 低小學生對靜觀的看法較為正面。 - 高小學生相對較難適應靜態活動。

範疇	推行時間	活 動	內 容	檢 討 / 建 議
			時間進行，約 5 分鐘) • 四次家長工作坊(12/21-01/22) • 學生延伸工作坊(07/22)	• 靜觀對 SEN 學生的幫助較明顯。
	8/2021 至 10/2022	愛-保護我們孩子的心身靈計劃(P.3)	• 教師、學生及家長工作坊分別於 21 年 8-10 月完成。 • 20/11/2022 校長和 8 位表現優異的學生及其家長出席計劃嘉許禮。	• 整個計劃已完成。出席家長十分欣賞講者的分享。 • 下學年可以邀請更多機構或講員與家長分享生命教育。
正向教育	11/2021 至 2/2022	正向攤位遊戲設計比賽	• 透過有趣的攤位遊戲，推行品德教育，傳遞正向價值觀。	• 因疫情而未能展出。
	9/2021 至 8/2022	正向主題周會分享	• 以「品格強項」為主題，向學生分享正向主題訊息。	• 學生對 24 個品格強項的認識變得更生活化。
	9/2021 至 8/2022	我的行動承諾	主題為「感恩珍惜·積極樂觀」。10 名樂諾大使協助在校內推行價值觀教育活動，營造校園氛圍，幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。 • 「感恩珍惜·積極樂觀」四格漫畫創作比賽 • 感恩珍惜卡設計活動 • 製作價值觀有聲繪本	• 本學年以網上活動為主。下學年希望能以互動遊戲形式推行德育活動。

6. 福音校園

一、福音工作

早會及周會

每天早上，校長、老師或教會同工與學生一起祈禱。本年度的福音主題是 Spread our wings and broaden our horizons「重新得力 積極增值」，配合有關性格強項的月訓主題，並透過詩歌（靈歌妙韻）、聖經故事分享及生活見證，建立學生不同方面的美德。受疫情影響而以 Zoom 授課期間校長、牧師、教會同工及教師透過直播分享信息，建立學生的正向態度，以面對挑戰。

堂校合作聖經課

牧師、教會傳道同工與五、六年級聖經科科任(各 5 節課)進行課堂協作，加強師生和教會同工互動的機會，好讓學生的屬靈生命得到牧養。

團契及課外活動

團契：本校設有小三及小四團契(疫情下在網上進行)，由牧師或教會同工，以及老師一同帶領。教會同工及老師透過網上小遊戲、詩歌分享、同心禱告以及信仰討論等，讓孩童認識天父及主耶穌的故事。除了課外活動時段外，教會同工更會邀請四年級團契學生參加午間短聚，與他們一起

遊戲、分享和祈禱。本年度的相關活動安排因疫情停課而取消及需順延。

基督女少年軍：有 20 位三至六年級的隊員。隊牧為梁榮光牧師，隊長為楊猗老師和鍾沛珊主任，教會同工甘可欣姑娘帶領靈修。主要活動包括考章(宗教、教育、社會及體能)。本年度的活動安排轉為 Zoom 進行，逢星期五課外活動時段舉行，而立願禮亦因疫情停課而更改為 2022 年 6 月 10 日舉行。

二、定期福音活動

家教會周年大會暨聖誕音樂佈道會

本校於 2021 年 12 月 11 日(星期六)上午 11 時至下午 1 時，於本校禮堂舉行家長教師會周年大會暨聖誕音樂佈道會。由於疫情關係，只能邀請每位表演生家庭一位家長到校出席，未能到校出席的家長則透過網上直播收看。

福音周

在疫情下，福音事工小組透過不同形式的活動(網上及實體)，讓孩子明白基督信仰，得着永生的盼望。福音周期間進行了兩場高低年級的直播，非常感謝 CBN 同工前來舉辦兩場高低年級 Superbook 兒童聚會(主題為「耶穌基督的好品格」)。

因疫情關係，一至六年級「福音點唱站」活動改為在小息時段進行中央廣播，讓同學在這不一樣的聖誕，彼此祝福，互相鼓勵。

今年在福音周期間，聖經科與 Life Plus Collection 首次合作，配合福音周主題電影《最後晚餐》製作 3 套教材，在聖經課堂內進行活動，同學投入創作。雖然疫情關係，今年部分活動都繼續以網上形式進行，但感謝天父為我們帶來嶄新意念，以新嘗試、新模式傳揚福音。福音小組期望在今年建立的基礎上，更加加強福音校園的色彩，廣傳福音，讓孩子對基督信仰有不同層面的認識，願榮耀頌讚歸於我們在天上的父。

聖誕崇拜及教職員聯觀會

聖誕崇拜於 2021 年 12 月 22 日(星期三)禮堂及梅軒堂舉行，因疫情關係，每節禮堂只容納 2 個級別進行崇拜，而梅軒堂只容納 1 個級別進行崇拜。感謝牧師及教會的配合，以及班主任及入班老師的協助，讓聖誕崇拜及聯歡順利完成，同學們非常享受今年能恢復實體崇拜，當中也有不少同舉手決志信主。

本年度教職員聖誕崇拜於 2021 年 12 月 22 日上午 11:45am- 12:45pm 學校禮堂舉行，因疫情關係先以崇拜形式進行，內容包括唱詩和訊息。邀請了梁牧師分享訊息及甘傳道帶領詩歌敬拜，而當天全體教師、社工、職員及工友出席人數約為 90 人。

小天使交換禮物亦於崇拜後進行，擺放禮物形式亦因疫情緣故按職工分類，讓同事能更有效率地找到禮物。感謝各位同事預備禮物和心意卡，校長及副校長特備禮物進行聖誕大抽獎，並教會同工分享及林詠然老師協助詩歌環節，讓整個崇拜/聯歡在充滿關愛氣氛下完滿舉行。

家長培靈會

本年度家長培靈會因疫情嚴峻而取消實體聚會而改為 2 月 19 日 Facebook 實時直播。

家長祈禱會

本年度家長祈禱會在第一個學段舉行了五次實體聚會，由馬鞍山靈糧堂牧師梁榮光牧師、馬鞍山靈糧堂社工許惠如姑娘、本校福音事工成員林詠然老師負責。祈禱會日期是 10 月 15、10 月 29 日、11 月 12 日、11 月 26 日及 12 月 10 日，時間是星期五早上 9:00-10:00，聚會地點在會議室。而第二段學段因疫情嚴峻轉為三次網上 Zoom 舉行，日期是 3 月 11 日、3 月 25 日及 4 月 8 日，時間是

星期五早上 9:00-10:00，當中馬鞍山靈糧堂負責同工轉為葉柏豪傳道。而第三學段因疫情反覆，未能邀請家長來校參與實體聚會。

復活節崇拜

本年度復活節崇拜於 2022 年 4 月 12 日舉行，是由本校福音事工成員林詠然老師、梁牧師及家長義工拍攝錄播。在提早放暑假期間，以 GRWTH 發放 Youtube Link，鼓勵全校師生一同參與。

復活節崇拜的意見以 Google Drive 的意見表收集，總共有 22 位學生在 Google Form 填寫了復活節崇拜網上回應表及問答遊戲。在問答遊戲中，也有好多得獎學生。在問卷調查中，學生認為整體十分有趣，在當中明白復活節的意義、也希望可以多唱些詩歌，希望之後也會有

復活節崇拜。大部份學生填寫對基督教信仰有興趣，願意認識更多。有教職員同工回應以故事動畫形式帶出復活節崇拜主題，再由牧師講解，能引起學生的興趣。

小六畢業福音教育營

本年度小六畢業福音營因疫情而取消，但保留佈道會和校友會分享活動，並安排在 2022 年 7 月 18 日進行。教會在 7 月 24 日早上青少年崇拜期間舉行佈道會，現有 22 位小六學生報名參加。

聖經學校

本年度聖經學校於 2022 年 8 月 8 至 9 日舉行，時間為 8:30-11:30，對象是小一至小五學生(小六學生已無需回校上課)。為配合學校發展主題，本年度聖經學校主題是「重新得力」，讓學生靠着神的話語，獲得生命的糧，得着力量過得勝的生活。活動方面有分別佈道會(低年級由教會同工帶領，高年級由 U-Fire 事工帶領)、五年級桌遊活動(由 Play N Pray 帶領)、福音電影課程(為讓基督徒老師有更多機會與學生面授及分享，所有福音電影課程皆由基督徒老師帶領)，以及手工活動等等。受疫情影響，部份年級以收看直播的形式進行。

聖經朗誦節

由漢語聖經協會主辦的聖經朗誦節主題是「不一樣的生命」，今年有 28 位同學參加。鑒於疫情持續，本地傳染個案仍然未能受控，今年所有的賽事改用攝錄形式進行。

聖經科獎勵計劃

馬鞍山靈糧堂：為本校一至三年級，每班一位聖經科成績及操行皆優異的學生而設，得獎學生獲發獎狀及書券。

漢語聖經協會：為本校四至六年級，每班一位聖經科成績及操行皆優異的學生而設，得獎學生需完成一份主題為「不一樣的生命」的讀經心得，或設計與主題有關的書籤，他們獲頒發獎狀及聖經。

靈修會

本年度靈修會舉行了兩次，日期為 2021 年 9 月 1 日及 2022 年 6 月 30 日。因疫情緣故舉行地點改為在禮堂進行，座位保持一定距離。

兩次的靈修會都十分順利，先有福音小組帶領敬拜，然後由牧師分享信息和老師分享。第一次靈修會老師分享是袁見明主任，第二次靈修會老師分享是倪梓峯老師。感謝福音小組及教會的協助，能讓老師在繁忙的教學生活中有片段的寧靜，安躺在神的懷中，重新得力。

教育主日

本年度是馬鞍山靈糧堂廿八周年堂慶，因疫情關係而進行現場崇拜、網上直播，是次主題分別是「夾

縫中站立得穩」及「轉化生命得著召命」講員是葉漢浩博士。校長與袁見明主任代表學校出席 2021 年 9 月 19 日馬鞍山靈糧堂的堂慶崇拜。

2021 年 11 月 21 日是香港靈糧堂教育主日，校長、兩位副校長、PSM 主任及福音小組其中兩位成員一同參與香港靈糧堂教育主日，當中一同獻唱《立志擺上》，林貝茵老師負責司琴和林詠然老師負責指揮。

國際基甸會贈經安排

已請國際基甸會送聖經到學校，將於聖經學校期間有分享時間及安排五年級學生代表接受聖經。

訂閱傳基號

本年度派發兩次傳基號予四至六年級，部分四年級學生在團契時進行分享。

二、推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

馬鞍山靈糧小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

2021-2022 周年報告

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道如：家長日、個別學生會議、家長工作坊，親子學習日與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 校本言語治療師及恆常津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ● 成立學生支援小組，包括副校長、特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、特殊教育需要支援教師、社工、教育心理學家及言語治療師等。 ● 增聘 4 位教學助理及 1 位學生輔導員，全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課前課後，為學業成績稍遜或有特殊學習困難的學生(小二至小六)提供中文、英文及數學科輔導教學； ● 安排課堂或課後外購小組訓練如：中英文讀寫小組、專注力訓練小組、情緒社交小組、音樂治療等，以提升學生的潛能； ● 校本心理服務，如安排教育局心理學家為有學習困難的學生進行評估、面見家長、個別學習計劃、教師及家長培訓。 ● 提供言語治療服務，為有言語障礙的學生提供的小組/個別言語治療/訓練、入班協作、舉辦教師工作坊等； ● 安排支援教師、學生輔導員及教學助理，以入班協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 在教師協助下，安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、寫作分層工作紙、家課和測考調適，觀察學生課堂表現，檢視學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 提供家長教育，包括個別諮詢、講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 與校外專業機構如：醫教社協作，為有特殊教育需要學生在情緒上的支援；及 ● 邀請教育局、香港教育大學及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、提供教導的策略、啟發潛能的新教學理念等。

三、家長教師會報告

自本校家教會成立以來，透過組織各種活動都能體驗家校合作的好處。以下簡單報告家教會所辦過的活動。

甲. 會務工作

1. 豁免會費，使每個家庭自動成為會員。
2. 定期召開全體常務會議
3. 定期召開家長常委例會
4. 舉行家教會周年大會(於十二月份聖誕音樂佈道會舉行-小一及表演生的家長到校欣賞，未能到校出席的家長可透過網上直播收看。)
5. 申請各項活動的資源及津貼

乙. 參與學校事務

1. 收賣舊校服
2. 運動競技日籌備及裁判工作
3. 協助校園及壁報佈置
4. 畢業主題自拍區
5. 租借畢業袍
6. 對學校政策提供意見
7. 家教會資源中心當值及教具製作
8. 協助升中模擬面試工作
9. 協助各班畢業生錄製表演
10. 畢業紀念 USB

丙. 家長學習班及講座

1. 網上家長講座
2. 家長校友升中分享會(網上版)
3. 家教會年宵義賣手作 DIY 工作坊(老師義賣)

丁. 親子活動

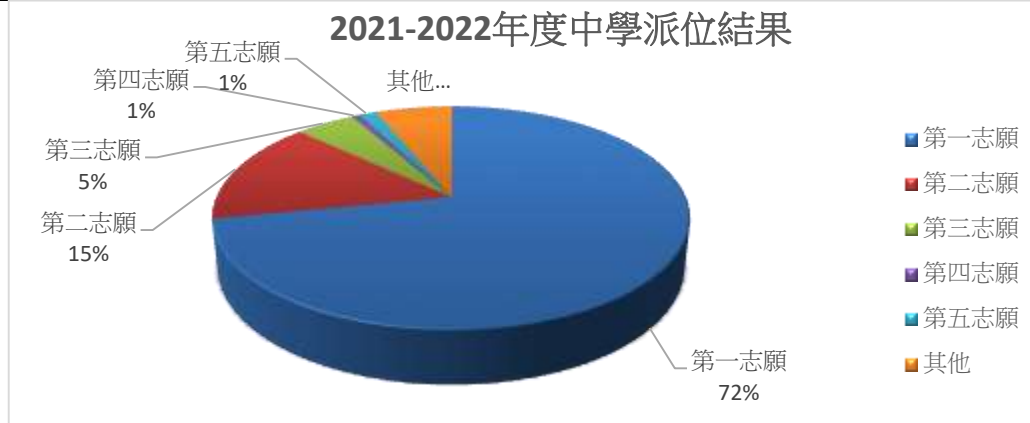
1. 網上親子工作坊(三次)
2. 運動競技日

學生表現

一、小六生中學派位結果

2021-2022 年度中學派位結果統計

志願	第一志願	第二志願	第三志願	第四志願	第五志願	其他
%	72	15	5	1	1	6



2021-2022 六年級學生入讀各中學人數統計				*者為英文中學	
學校	人數	學校	人數		
*嘉諾撒聖瑪利書院	1	香港中國婦女會馮堯敬紀念中學	22		
*聖士提反書院	1	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	11		
*浸信會呂明才中學	8	曾壁山（崇蘭）中學	6		
*香港神託會培基書院	7	潮州會館中學	6		
*沙田循道衛理中學	7	馬鞍山崇真中學	6		
*聖羅撒書院	6	保良局胡忠中學	6		
*五旬節林漢光中學	4	梁文燕紀念中學（沙田）	5		
*德信中學	4	馬鞍山聖若瑟中學	5		
*羅定邦中學	4	青年會書院	4		
*香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	3	靈糧堂劉梅軒中學	3		
*沙田培英中學	3	基督書院	2		
*聖公會林裘謀中學	3	五育中學	2		
*大光德萃書院	2	博愛醫院陳楷紀念中學	1		
*聖母無玷聖心書院	2	五旬節聖潔會永光書院	1		
*聖公會曾肇添中學	2	廠商會中學	1		
*沙田官立中學	2				
*協恩中學	1				
*拔萃男書院	1				
*林大輝中學	1				
*賽馬會體藝中學	1				
*沙田蘇浙公學	1				
*基督教中國佈道會聖道迦南書院	1				
合計	65	合計	81		
		總人數	146		

二、課外活動報告

本年度課外活動

本年度一至六年級的同學都會在星期五的下午(14:45-15:25)進行課外活動課。本年度課外活動課的專門組別，只保留制服團隊及學生服務團隊，並會加長活動時間至一小時(14:45-15:45)。至於循環組方面，本年度各組之項目由老師自訂，另為使學生能涉獵不同的學習內

本年度之課外活動希望能以多元化的項目，提供常規課程以外的學習及訓練予學生。從生理、心理上，發展靈育、德育、公民教育及環保教育等全方位提升學生的身心靈健康，亦設有學生自費參與的課餘興趣班。

2021-2022 年度課外活動總表

專門組別：

活 動 項 目(2:45-3:45pm)	負 責 老 師
交通安全隊	黎思敏 陳家嫻
基督女少年軍	鍾沛珊 楊 猗
小女童軍	藍佩儀 司徒祖兒 梁芷晴
紅十字會	鄧詠詩 夏韵琪
幼童軍	林子華 黃梓健
英文大使	張瑋芳 Ms Tamanna
中英文小記者	李慧儀 余鈺琦

P. 1

循環組	負責老師
我至叻	梁靜文
小技能大挑戰	屈旨盈
奏樂滿FUN	林貝茵
FUN FUN 小手工	鄭結梅
摺紙樂	賴祖莉

P. 2

循環組	負責老師
中國書法	譚何維
小技能大挑戰	吳作城
鈴樂續fun樂	衛嘉怡
摺紙樂趣多	王 芳
Scratch遊戲大激鬥	莊明歡

P. 3

循環組	負責老師
Magic學堂	袁安怡
小技能大挑戰	張建邦
敲擊達人	林詠然
手工FUN FUN樂	徐偉萍
團契	歐詠恩

P. 4

循環組	負責老師
世界遊蹤	何家成
小技能大挑戰	梁宇俊
世界民歌唱遊	鄭明心
小小藝術家	吳燕媚
團契	林志華

P. 5

循環組	負責老師
綠活新鮮人	袁穗華
有營小煮意	賀賢昭
木笛樂	張惠欣
創意達人	邱淑薇
織織復織織	楊晞彤
靈糧實驗室	陳秀慧

P. 6

循環組	負責老師
氣球扭扭樂	劉沛棋
小技能大挑戰	劉少杰
木笛樂	劉英傑
視藝FUN天地	蔡鎮業
STEM迷你四驅車	倪梓峯

2021-2022 校外導師擬舉辦之課餘時間興趣班
(平日課堂以 Zoom 進行；星期六的課堂會面授)

課程	機構/導師	上課日	時間	地點(暫定)	師生比例 (每位導師)
陶笛班	樂陶源音樂中心	Mon	3:45-5:15pm	Zoom	1:8-20
升中面試班	Headstart Group	Mon	3:45-5:15pm	Zoom	1:18-20
話劇班	Talent Education Limited	Tue	3:45-5:15pm	Zoom	1:15-25
長笛班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	Zoom	1:7-12
銅管樂班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	Zoom	1:7-12
敲擊樂班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	Zoom	1:7-12
單簧管/色士風班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	Zoom	1:7-12
小提琴進階班	Innex D&B Limited	Tue	3:45-5:15pm	Zoom	1:7-12
油畫班	匯材軒	Tue	3:45-5:15pm	Zoom	1:15-20
綜合手工藝班	321 工作坊	Wed	3:45-5:15pm	Zoom	1:8-16
圍棋班	香港兒童圍棋學院	Wed	3:45-4:45pm	Zoom	1:10-25
古箏	Innex D&B Limited	Wed	3:45-4:45pm	Zoom	1:7-12
笛子/二胡	Innex D&B Limited	Wed	3:45-4:45pm	Zoom	1:7-12
琵琶	Innex D&B Limited	Wed	3:45-4:45pm	Zoom	1:7-12
中樂團	Innex D&B Limited	Wed	4:45-6:00pm	Zoom	1:7-20
小提琴初班	Innex D&B Limited	Thu	3:45-5:15pm	Zoom	1:7-12
黏土班	匯材軒	Thu	3:45-5:15pm	Zoom	1:15-20
小小工程師班	Pi Innovation Limited	Thu	3:45-5:15pm	Zoom	1:8-15
素描	321 工作坊	Fri	3:45-5:00pm	Zoom	1:8-15
結他合奏訓練班	林霆豐先生	Fri	3:45-4:40pm	Zoom	1:8-20
花式跳繩興趣班	香港專業花式跳繩學校	Sat	9:00-10:30am	禮堂	1:20-25
體操班	超新星體藝中心	Sat	9:00-10:30am	梅軒堂	1:8-13
中國舞班	劉韋延舞蹈學校	Sat	9:00-10:30am	舞蹈室	1:8-18
乒乓球興趣班	柚子教育有限公司	Sat	10:30-12:00noon	梅軒堂	1:8-13
武術班	天武體育暨運動治療中心 有限公司	Sat	12:00-1:30pm	梅軒堂	1:10-20
羽毛球興趣班	香港體育(國際)管理有限 公司	Sat	12:00-1:30pm	禮堂	1:4-8
籃球興趣班	鄧華超教練	Sat	11:00-1:00pm	籃球場/有蓋操場	1:15-20

三、校外比賽成績

馬鞍山靈糧小學
2021 至 2022 年度
校外比賽得獎名單
(截至 28/7/2022)

朗誦：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
第二十八屆聖經朗誦節	漢語聖經協會	3E 陳可睿	小三組獨誦普通話	亞軍	倪梓峯老師
		4D 時若詩	小四組獨誦廣東話	季軍	/
第七十三屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	2B 李珞華	一、二年級男子普通話詩詞獨誦	亞軍	鄧詠詩老師
		3D 李皓	三、四年級男子普通話詩詞獨誦	亞軍	何家成老師
		4A 梁懷瑾	四年級女子粵語詩詞獨誦	亞軍	莊明歡老師
		4D 熊梓豪	三、四年級男子普通話散文獨誦	亞軍	劉珮珊主任
		2B 李珞華	一、二年級男子普通話散文獨誦	季軍	鄧詠詩老師
		5B 林慕謙	五年級男子粵語散文獨誦	季軍	藍佩儀老師
		5D 雷晞晴	五、六年級女子普通話詩詞獨誦	季軍	夏韻琪老師
		5D 賴穎彤	五年級女子粵語詩詞獨誦	季軍	夏韻琪老師
		6B 陳凱璇	六年級女子英詩獨誦	季軍	陳詠欣主任

體育：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
2021 - 2022 年度沙田區 小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會 沙田區小學分會	6C 劉承縉	男子甲組	團體亞軍	梁宇俊老師 屈旨盈老師 賀賢昭老師
		6C 何栢洪			
		6D 馬希朗			
		6D 陳啟軒			
		6D 戴御沁			
		6D 景午陽			
		6E 朱卓維			
		6E 歐陽毅庭			
		4D 周爾朗	男子丙組	團體第五名	
		4D 何庭緯			
		4D 蘇梓蔥			
		5A 林漫恩	女子乙組	團體殿軍	
		5C 張靜男			
		5D 吳祉諺			
		5E 李陶			
		5E 陳榆晴			
		5F 鄭善愉			
		6E 朱卓維	男子甲組 60 米	季軍	
		6C 何栢洪	男子甲組 100 米	季軍	
		6C 劉承縉	男子甲組 400 米	第八名	
		6D 馬希朗	男子甲組 跳高	季軍	
		6E 歐陽毅庭	男子甲組 鉛球	冠軍	
		5D 黃焯廉	男子乙組 跳高	殿軍	
		4D 何庭緯	男子丙組 100 米	第六名	
		4D 蘇梓蔥	男子丙組 跳遠	季軍	
		6B 孫可兒	女子甲組 鉛球	季軍	
		5E 陳榆晴	女子乙組 200 米	季軍	
		5F 鄭善愉	女子乙組 跳高	第六名	
		5A 林漫恩	女子乙組 壘球	冠軍	

2021 全港電子閃避球學界錦標賽	E-dodgeball	5A 陳晞庭 5B 劉祉充 5C 羅子傑 5E 唐敬泓 6C 何栢洪 6C 劉承縉	男子 高級組	殿軍	賀賢昭老師
		5F 何昭慧 6A 尹烯柔 6D 蔡芷晴	女子 高級組	殿軍	
		5A 陳晞庭 5B 劉祉充 6A 尹烯柔 6C 何栢洪 6C 劉承縉 6D 蔡芷晴	男女混合 高級組	季軍	
		4C 郭森森 4D 何庭瑋 5B 林慕謙 5B 于皓 5E 高展揚 5F 羅樂熹	男子 初級組	冠軍	
		5B 劉未晞 5C 何梓妍 5D 雷晞晴	女子 初級組	冠軍	
		3E 朱栩鋒 3E 王淺霆 5B 劉未晞 5D 雷晞晴 5E 高展揚 5F 羅樂熹	男女混合 初級組	亞軍	
HADO 電子閃避球學界巡迴賽	E-dodgeball	5B 劉未晞 5B 黃嘉淇 5D 雷晞晴	小學女子組	亞軍	賀賢昭老師
		5A 陳晞庭 5B 黃嘉淇 5B 林慕謙 5B 于皓 5D 雷晞晴 5F 羅樂熹	小學混合組	亞軍	
香港回歸 25 周年 足毬挑戰盃	香港足毬總會	5A 陳晞庭	U12 男子組 腳面控毬賽	優異獎	賀賢昭老師
			U12 男子組 腳內側控毬賽	優異獎	
			U12 男女混合組 四式控毬賽	優異獎	
		5C 羅子傑	U12 男子組 腳面控毬賽	優異獎	
			U12 男子組 腳內側控毬賽	優異獎	
			U12 男女混合組 四式控毬賽	優異獎	
		5F 何昭慧	U12 女子組 腳面控毬賽	殿軍	
			U12 女子組 腳內側控毬賽	殿軍	

			U12 男女混合組 四式控毬賽	優異獎	
	6E 歐陽毅庭		U15 男子組 腳面控毬賽	季軍	
			U15 男子組 腳內側控毬賽	季軍	
			U15 男女混合組 四式控毬賽	季軍	
	5D 陳尚謙		U12 男子組 腳面控毬賽	優異獎	
			U12 男子組 腳內側控毬賽	優異獎	
			U12 男女混合組 四式控毬賽	季軍 *破香港紀錄*	
	5B 陳安洸		U12 女子組 腳面控毬賽	冠軍 *破香港紀錄*	
			U12 女子組 腳內側控毬賽	殿軍	
			U12 男女混合組 四式控毬賽	優異獎	
	3E 陳可睿		U12 女子組 腳面控毬賽	冠軍 *破香港紀錄*	
			U12 女子組 腳內側控毬賽	冠軍 *破香港紀錄*	
			U12 男女混合組 四式控毬賽	優異獎 *破香港紀錄*	
	3E 王淦霆		U12 男子組 腳面控毬賽	冠軍 *破香港紀錄*	
			U12 男子組 腳內側控毬賽	冠軍 *破香港紀錄*	
			U12 男女混合組 四式控毬賽	季軍 *破香港紀錄*	
	6E 張亦希		U12 男子組 腳面控毬賽	冠軍 *破香港紀錄*	
			U12 男子組 腳內側控毬賽	亞軍 *破香港紀錄*	
			U12 男女混合組 四式控毬賽	冠軍 *破香港紀錄*	
	3E 陳可睿 3E 王淦霆 5D 陳尚謙 6E 張亦希		公開組 團體控毬賽	季軍	

視藝：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
「我們的國歌」小學親子漫畫創作填色比賽	愛國護港團結力量	3D 羅溢兒	小學組	冠軍	蔡鎮業老師
		5C 林汶樂		亞軍	
		4E 吳泳妍		季軍	
		6C 施滄嵐 4C 黃睿斯 6B 吳禮賢 6D 戴貝鋸 5E 張穎澄 6D 董安心 6E 李珮賢 6D 文栢翹 5D 葉心穎 5E 高展揚		優異獎	
全港學生視覺藝術作品展 2021/22	香港教育局	6B 何宥心	小學組	作品入圍獎	蔡鎮業老師
第六屆全法旗袍設計（小學）邀請賽	香港培道中學	5E 高展揚	小學組	良好獎 （全港首 24 名）	蔡鎮業老師
		6E 李珮賢	小學組	入圍獎	
第十四屆校園藝術大使	香港藝術發展局	6D 謝舜悠	小學組	藝術大使（視覺藝術）	蔡鎮業老師
慶祝香港回歸祖國 25 周年紀念「認識憲法、《基本法》—與法治同行」全港小學繪畫比賽 2022	善德基金會	5C 林汶樂 5F 羅閱兒 6B 程浩翀 6C 章煜	高小組	優異獎 （全港首 18 名）	蔡鎮業老師
「幸福習藝 - 在家自習藝術以促進幸福感」計劃	香港賽馬會， 寶安商會王少清中學	3E 王淏霆 4E 羅樂瞳 6E 李珮賢	小學組	積極參與獎	蔡鎮業老師
		1B 馮筱桐 3E 王淏霆 4E 羅樂瞳 6E 李珮賢		優秀作品獎	

音樂：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
音樂薈萃・學校創藝作品 2022（小學）	香港教育局	1B 謝子薇 4A 蔡宛容 4A 周樂謙 4B 謝匡翹 4D 陳心悅 4D 熊梓豪 5A 小林夏綺 5A 阮靖軒 5D 霍梓軒 6A 陳心悠 6B 陳慧焄 6C 章煜 6D 馬浩仁 6E 張亦希	小學組	傑出音樂獎	劉英傑老師 林詠然老師

聯校音樂大賽	香港聯校音樂協會	5B 鄧柏樂 5C 陳宏量 5D 戴善敏 5E 陳皓揚 6A 尹煥柔 6A 黃文龍 6E 楊芷菁	小學小組合奏 (中國鼓)	銀獎	林貝茵老師
		5A 黃敬鏗 6E 張亦希	小學合奏 (牧童笛)	銀獎	劉英傑老師
		5A 黃敬鏗 6A 陳一謙 6A 李康瑤	小學合奏 (木管樂)	銀獎	劉英傑老師
		5A 陳梓彤 5B 蔡琦俊 5B 姚樂琳 5C 張恩 5C 蔡泳誼 5E 陳宏量 5E 鄧茜寧 5F 關琬穎	小學組 (手鈴及手鐘)	金獎	衛嘉怡老師
第七十四屆 香港學校音樂節	香港學校音樂及 朗誦協會	3D 李皓	分級鋼琴獨奏 (四級)	冠軍	/
		1B 吳卓泓	分級鋼琴獨奏 (一級)	亞軍	/
		5E 楊諾思	分級鋼琴獨奏 (五級)	亞軍	/
		2C 陳頌喬	分級鋼琴獨奏 (一級)	季軍	/
		3E 王淦霆	分級鋼琴獨奏 (三級)	季軍	/
		6B 陳凱璇	分級鋼琴獨奏 (六級)	季軍	

數學：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
TIMO 泰國國際數學競賽初賽 (香港賽區) 2021-2022	奧冠教育中心	2A 李賢政	小二級	銀獎	/
		3D 伍逸	小三級	銅獎	
		4E 陳錦豐	小四級	銅獎	
		5E 高展揚	小五級	金獎	
		5C 伍珮		銀獎	
		5C 陳樂璋		銅獎	
		6C 陳卓妍	小六級	銅獎	
TIMO 泰國國際數學競賽晉級賽 (香港賽區) 2021-2022	奧冠教育中心	2A 李賢政	小二級	銀獎	/
大灣盃 (粵港澳大灣區 數學競賽預選賽 2022 (香港賽區))	奧冠教育中心	1D 鍾耀	小一級	二等獎	/
		2A 李賢政	小二級	二等獎	
		3E 陳可睿	小三級	三等獎	
		4A 蔡宛容	小四級	二等獎	

		4E 鍾逸			三等獎		
		4E 羅樂瞳					
		4B 姚銳					
		4E 陳錦豐					
		5B 劉祉充			小五級	二等獎	
		5B 于皓					
		5C 伍玥					
		5C 陳樂璋					
		5D 陳尚謙					
		5E 高展揚					
		5B 陳安洸				三等獎	
		5C 何梓妍					
		5E 李晉僑					
		6B 陳凱璇				小六級	二等獎
		6D 蔡芷晴					
		6A 何睿琳			三等獎		
		6C 陳卓妍					
		6D 戴貝鋸					
		6E 麥君浩					
大灣盃（粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022（大灣賽區））	奧冠教育中心	2A 李 賢 政	小二級	一等獎	/		
		5C 伍玥	小五級	三等獎			
		5E 李晉僑		優異獎			
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022（華南賽區）晉級賽	香港數學奧林匹克協會	2E 陳億堯	小二級	一等獎	/		
		2A 李賢政		三等獎			
		3A 吳倚薰	小三級	三等獎			
		4B 姚銳	小四級	三等獎			
		5F 陳翠賢	小五級	二等獎			
		5A 劉晨瑄		三等獎			
		5B 陳安洸					
		5D 曾梓朗					
第八屆全港小學數學挑戰賽 2021-2022	香港多元智能教育協會	5C 何梓妍	小五級	個人賽優異獎	/		
		5B 于皓		個人賽銀獎			
		6B 陳凱璇	小六級	個人賽銀獎			
HKIMO 香港國際數學競賽初賽（香港賽區）2022	奧冠教育中心	1D 鍾耀	小一級	銀獎	/		
		2A 李賢政	小二級	銀獎			
		4E 鍾逸	小四級	銀獎			
		4E 羅樂瞳		銅獎			
		4A 蔡宛容					
		4B 姚銳					
		4E 陳錦豐					
		5E 高展揚	小五級	金獎			
		5D 陳尚謙		銀獎			
		5C 何梓妍		銅獎			
		5E 李晉僑					
		6D 蔡芷晴		小六級		金獎	
		6C 陳卓妍	銅獎				
HKIMO 香港國際數學競賽晉級賽（香港賽區）2022	奧冠教育中心	4B 姚銳	小四級	優異獎	/		
		5E 李晉僑	小五級	優異獎			

STEM：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
micro:bit 模型火箭車比賽	尊科教育	5A 古焯傲 5A 賴心怡 5B 于皓 5B 陸東 5C 何梓妍 5E 謝晞樂 6B 陳家灝 6B 陳凱璇 6C 林雪盈	高小組	優異獎	陳秀慧老師 黃梓健老師
創意編程設計大賽 2020/21	Scratch 創意挑戰賽！	2B 何在希 4E 何在謙	/	金獎 最具創意大獎	黃梓健老師
潮州會館中學 沙田區小學數理嘉年華 STEM 創意解難挑戰賽	潮州會館中學	5D 雷晞晴	速度賽	優異獎	袁見明主任 賀賢昭老師
第三屆世界 STEM 暨常識公開賽（初賽）	世界科技工程數理協會	5A 陳晞庭 5B 黃嘉淇 5B 劉未晞 5E 唐敬泓 5F 羅樂熹	小學五年級	銅獎	黎思敏老師 賀賢昭老師
		5B 于皓 5C 何梓妍 5E 高展揚		銀獎	
第三屆世界 STEM 暨常識公開賽（複賽）	世界科技工程數理協會	5A 陳晞庭 5B 黃嘉淇 5C 何梓妍 5E 唐敬泓 5F 羅樂熹 5B 于皓 5E 高展揚	小學五年級	銅獎 銀獎	賀賢昭老師

其他：

比賽名稱	主辦機構	班別/學生姓名	比賽組別	成績	訓練老師
「年度中國歷史人物選舉 2021」第一階段之「歷史人物選舉」	CNHE 國史教育中心	馬鞍山靈糧小學	/	最佳推廣獎	黎思敏老師 賀賢昭老師
第十七屆小學生 即場作文比賽	大埔三育中學	6A 陳思齊 6A 黎曉滢 6A 李康瑤 6B 陳凱璇 6B 程浩翀 6B 何倩瑜 6B 廖梓琪 6D 蔡芷晴 6E 李珮賢 6E 羅心然	小學中文組	優異獎 良好獎	/ /
		6A 陳心悠 6A 周守鏞 6A 肖曼姿 6C 李宇軒 6E 黎晉謙 6E 楊芷菁 6A 何睿琳 6A 廖綽忻 6B 陳凱璇	小學英文組	優異獎	

		6C 李宇軒 6C 陸一嵐 6D 陳詠恩 6D 蔡芷晴 6E 黎晉謙			
		6A 周守鏞 6E 李珮賢 6E 羅心然		良好獎	
2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文入圍賽（香港賽區） 初賽	中青少年語言文化學會	6A 肖曼姿 5B 于皓 5B 陳安洸	一至六年級	一等獎	/
		6A 何睿琳 6A 周守鏞 5A 劉晨瑄 5C 何梓妍		二等獎	
		3E 王淏霆 5B 劉祉充		三等獎	
「中國語文菁華計劃 2021/2022」全港中國語文菁英大賽	中國語文教育研究學會	6B 陳凱璇	/	菁英銅獎	袁穗華主任
2021 年度托福英文考試	聰穎教育	4D 陳可晴	TOEFL Primary	2021 年全港少年托福大獎	/
		5E 唐敬泓	TOEFL Junior	2021 年全港少年托福大獎	/
2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」作文入圍賽（香港賽區） 決賽	中青少年語言文化學會	6A 何睿琳 6A 肖曼姿 5B 劉祉充	一至六年級	二等獎	/
		3E 王淏霆 5A 劉晨瑄 5B 陳安洸		三等獎	
第二十四屆全港中小學普通話演講比賽 2022	新市鎮文化教育協會主辦	3E 王淏霆	中小組	新界中小組良好獎	袁安怡 老師
		5D 賴穎彤	高小組	新界高小組良好獎	夏韻琪 老師
第十七屆全港幼稚園及小學普通話比賽	香港普通話研習社	3E 陳可睿	中小組	中小組一等獎（亞軍）	
「紫荊文化盃-首屆全港中小學中國文化普通話比賽」	中華書局	2E 陳億堯	/	優異獎	
		2B 李珞華 2C 陳亦晴 3E 陳可睿 4B 肖晨煜 5A 劉晨瑄 5B 陳安洸		優良獎	

		5C 蔡泳誼 5D 黃芷晴 5D 吳祉諺 5D 雷晞晴 5E 謝晞樂			
		2A 李賢政 2D 陳凱盈 3A 陳峻喬 3C 洪卓寧 3C 黃鎧晴 4A 黃晉傑 4C 甄以琳 4E 王紫晴		良好獎	

四、學校義工服務數統計

學生義工服務統計數字 2021-2022

日期	活動名稱	目標/簡介	服務對象	參與人數
16/2/2022 1/6/2022	愛心之旅訓練日 愛心之旅實踐日	分為義工訓練及社區服務兩部份。訓練部份希望透過互動活動使組員認識義工服務及對義工服務建立正面的態度，並且學會將個人的樂觀感帶到服務當中。 第一節的訓練主要協助組員了解義工服務的性質、義工應有的態度、及義工服務的目標，以裝備組員接觸社區內不同背景的人士。 第二節訓練會協助組員從經驗中作出檢討，調整及訂立更合宜的目標。工作人員會以他們的經驗為基礎，進一步協助組員透過體驗活動理解服務對象的需要，親自設計遊戲作服務時的內容。組員將透過製作心意卡，實踐所學，以提昇他們的技巧以及增強組員的自信心，並親身體驗「施比受更為有福」的道理，將樂觀感帶到學校，鼓勵即將面對升中的小六同學。	馬鞍山靈糧小學小六同學	P. 4 20 人

財務報告

一、2022-2023 年度學校財務狀況

馬鞍山靈糧小學

2021-2022 年度學校財政狀況(截至 2022 年 8 月份核數前)

2021/2022 年度政府除撥款 **39,985,587.91 元**(見表 1)用以支付教師、代課教師和書記薪金外(工友薪金列入修訂行政津貼項下,見表 3),另撥款 **5,172,994.60 元**支付其他指定用途費用(見表 2),及 **5,708,344.12 元**支付擴大的營辦津貼內各項支出(見表 3)。

表1:

薪金津貼:	上年度結存/次 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/次 (核數前)
教師薪金	\$0.00	\$36,222,103.39	\$36,222,103.39	0.00
整合代課教師薪金(TRG)	\$583,829.06	\$207,000.00	\$326,237.06	\$464,592.00
整合代課教師薪金(TRG) - 選擇性	\$0.00	\$2,644,043.23	\$2,257,922.74	\$386,120.49
額外代課教師薪金(產假,長期病假等)	\$0.00	\$120,400.00	\$120,400.00	\$0.00
書記薪金	\$0.00	\$792,041.29	\$792,041.29	\$0.00
總 計:	\$583,829.06	\$39,985,587.91	\$39,718,704.48	\$850,712.49

表2:

其他:	上年度結存/次 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/次 (核數前)
家長教師會籌辦費/資助費	\$11,844.70	\$5,780.00	\$150.00	\$17,474.70
家校合作活動	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00	\$0.00
「家校合作活動計劃」特別津貼	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
校本言語治療設置津貼	\$10,288.00	\$0.00	\$2,083.00	\$8,205.00
學習支援津貼(新資助模式下)	\$359,812.32	\$1,241,478.00	\$1,240,473.05	\$360,817.27
加強支援非華語學生的中文學與教	\$94,661.00	\$151,050.00	\$140,180.60	\$105,530.40
校本課後學習及支援計劃	\$96,918.80	\$115,800.00	\$147,040.00	\$65,678.80
租金及差餉	\$0.00	\$346,012.00	\$346,012.00	\$0.00
午膳津貼	\$0.00	\$434,930.00	\$434,930.00	\$0.00
德育及國民教育津貼	\$39,899.75	\$0.00	\$34,886.00	\$5,013.75
資訊科技人員支援津貼	\$0.00	\$321,796.00	\$321,796.00	\$0.00
推動中國歷史及文化一筆過津貼	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
內地姊妹學校交流津貼	\$45,906.60	\$157,127.00	\$49,500.00	\$153,533.60
流動電腦裝置	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
「一校一行政」津貼	\$2,120.00	\$540,268.60	\$542,388.60	\$0.00
一筆過特別支援津貼	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
學校社會工作服務津貼	\$278,313.37	\$642,000.00	\$549,496.85	\$370,816.52
諮詢服務津貼	\$24,315.00	\$129,315.00	\$110,000.00	\$43,630.00
支援有經濟需要學生上網學習補充	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
學校閱讀推廣	\$26,487.20	\$41,900.00	\$28,517.70	\$39,869.50
香港學校戲劇節	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
學生活動支援津貼	\$0.00	\$50,050.00	\$50,050.00	\$0.00
全方位學習津貼	\$831,256.58	\$937,988.00	\$848,533.23	\$920,711.35
TSA代課教師薪金	\$1,561.00	\$0.00	\$0.00	\$1,561.00
防疫特別津貼	\$0.00	\$37,500.00	\$37,500.00	\$0.00
小計:	\$1,823,384.32	\$5,172,994.60	\$4,903,537.03	\$2,092,841.89
上年度結轉的盈餘		\$1,823,384.32		
本年度結存			\$2,092,841.89	
總 計:		\$6,996,378.92	\$6,996,378.92	

註1

註2

註3

表3：

擴大的營辦津貼	上年度結存/次 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/次 (核數前)
修訂行政津貼	\$1,373,597.79	\$1,744,800.00	\$1,651,406.42	1,466,991.37
行政津貼(文書助理)	214,364.45	\$202,680.00	\$159,010.60	258,033.85
學校發展津貼	\$357,783.45	\$785,878.00	\$801,860.57	341,800.88
資訊科技綜合津貼	(502,956.46)	\$591,498.00	\$516,189.50	(427,647.96)
空調設備津貼	184,546.26	\$486,442.00	\$560,304.00	110,684.26
新來港兒童校本支援計劃	\$453.00	\$0.00	\$0.00	453.00
學生輔導服務計劃	\$638,994.74	\$0.00	\$131,384.00	507,610.74
學生輔導服務(額外)計劃	\$141,720.55	\$373,340.00	\$169,780.64	345,279.91
成長的天空	\$147,024.20	\$143,356.00	\$132,500.00	157,880.20
校本管理額外津貼	\$95,370.00	\$50,702.00	\$27,000.00	\$119,072.00
加強言語治療津貼	\$151,082.50	\$0.00	\$0.00	151,082.50
校本言語治療行政經常津貼	\$12,943.50	\$8,112.00	\$1,788.00	\$19,267.50
學校及班級津貼	247,345.27	\$583,104.28	\$429,505.33	400,944.22
升降機保養津貼	(229,465.24)	\$102,828.00	\$116,410.00	(243,047.24)
普通話	\$3,287.05	\$1,785.00	\$4,800.00	272.05
學校課程發展津貼	\$241,798.67	\$64,883.00	\$48,531.10	258,150.57
德育及公民教育津貼	\$169,523.52	\$19,127.00	\$108,620.80	80,029.72
增補津貼	\$52,204.56	\$8,773.00	\$8,773.00	52,204.56
校本管理補充津貼	\$521,755.54	\$207,892.00	\$11,505.90	718,141.64
校本管理補充津貼	\$521,755.54	\$207,892.00	\$11,505.90	718,141.64
培訓津貼	\$32,945.04	\$9,404.00	\$24,420.00	17,929.04
推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$54,218.98	\$8,220.00	\$0.00	62,438.98
中文廣泛閱讀津貼	\$41,182.46	\$0.00	\$0.00	41,182.46
英文廣泛閱讀津貼	\$10,644.19	\$0.00	\$0.00	10,644.19
綜合家具及設備津貼	(34,486.33)	\$315,519.84	\$271,570.04	9,463.47
小計：	\$3,925,877.69	\$5,708,344.12	\$5,175,359.90	\$4,458,861.91
上年度結轉的盈餘		\$3,925,877.69		
本年度結存			\$4,458,861.91	
總 計：		\$9,634,221.81	\$9,634,221.81	

註4

註5

表4：

其他：(普通賬)	上年度結存/次 (核數前)	收 入 \$	支 出 \$	本學年結存/次 (核數前)
具特定用途的收費(SBM)	\$423,971.18	\$135,150.00	\$182,670.25	\$376,450.93
冷氣費貯備	\$460,227.28	\$0.00	\$58,300.00	\$401,927.28
捐款、利息、校舍出租及什項	\$1,515,552.75	\$244,304.20	\$83,390.13	\$1,676,466.82
外間撥款及捐款(特定用途)	\$50,068.55	\$21,184.00	\$10,877.36	\$60,375.19
小計：	\$2,449,819.76	\$400,638.20	\$335,237.74	\$2,515,220.22
上年度結轉的盈餘		\$2,449,819.76		
本年度結存			\$2,515,220.22	
總 計：		\$2,850,457.96	\$2,850,457.96	

註1：家校合作活動本年度支出為\$17,120.00，餘款\$2,880.00需要撥回教育局。

註2：午膳津貼因疫情停課，故本年度支出為\$198,274.50，餘款\$236,655.50需要撥回教育局。

註4：學生活動支援津貼本年度支出為\$9,100.00，餘款\$40,950.00需要撥回教育局。

註5：資訊科技綜合津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

註6：升降機保養津貼超支之數，將由擴大的營辦津貼總盈餘填補。

二、2021-2022 運用「學校發展津貼」的評估報告

「學校發展津貼」的評估報告

學校：馬鞍山靈糧小學

學年：2021-2022

項 目	關注重點	推行計劃	表現指標	評估方法	負責人	使用款項	評估/檢討結果
課程發展	- 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能、發展校本促進學習的評估 - 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	- 聘請一名行政及教學助理：(TA) - 為因公事外出的老師代課，讓教師有空間與外間作交流 - 協助老師執行非教學性的工作 - *評估學校政策及活動的數據處理 - *製作教具及教材 - 幫助老師進行及跟進有關戶外學習事宜 - 增設課後補底班，以協助未能達標的學生學習	- 有效率地完成學校政策及活動的評估報告 - 新增配合本校課程發展的教具及教材 - 協助教師進行最少兩次或以上的戶外學習 - 減少教師的代課次數 - 減輕教師於考試上上之工作量 (SAMS 績分輸入、重考及補考監考工作等)	- 有關行政及教學助理的工作記錄 - 行政及教學助理表現評量表 - 檢視戶外學習紀錄表 - 教師代課記錄 - 補底班學生的出席紀錄及成績紀錄	劉玉芬副校及有關科主任	\$ 228,060.00 (1/9/2021-31/8/2022)	- 在考試期間缺考同學進行補考，減輕教師的工作量。 - 減輕老師在籌辦活動時設計的工作，為精英展藝教育博覽及畢業禮設計請柬、海報、場刊等工作。 - 能協助教師完成非教學性的工作（包括製作教具、壁報、文書處理、輸入積分、問卷統計等），使教師能專注提升教學效能。 - 於課後開設兩班周末溫習班班(三中及五數)，減輕教師於課後時間輔導未達標同學之工作量。 - 協助老師進行常識科科研活動及專題周活動。 - 為因公未能上課的教師代課44節，減少教師的代課次數。

項 目	關注重點	推行計劃	表現指標	評估機制	負責人	使用款項	評估/檢討結果
課程發展	- 減輕教師非教學的工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略，提升學與教的效能 - 協助發展英文科 PLP-R 及 P.3 DTS 的課程 - 減輕老師在設計及製作教具方面的工作量	- 聘用一位助理教師(AT)： - 任教一班三年級英文，以減輕老師的課擔。 - 協助外籍老師製作 P.3 DTS 教具及教材等方面的工作 - 參與英文科閱讀課程 PLP-R - *作為課室助理 - 另協助老師進行非經常性的文書及電腦資料輸入工作，包括 SAMS 的資料處理	- 製作及設計配合本校課程發展的教具及教材 - 減輕教師的課擔 - 減輕教師於考試上之工作量(SAMS 績分輸入、補考監考工作等) - 協助教師照顧學生在 PLPR 課的學習差異。	- 助理教師工作表現評量表 - 教師課擔表 - 有關 PLP-R 及 DTS 之記錄	劉玉芬副校、楊子德主任及各科科主任	\$237,152.90 (1/9/2021-31/8/2022)	- 獨立任教一班三年級英文，減輕整體老師的課擔。 - 協助外籍英語老師順利地與本地的英語教師協作推行 PLP-R 及 DTS 計劃。
提高學生的語文能力	- 提升學生英語會話及聆聽技巧 - 透過拔尖活動照顧英文成績優異的學生	- 聘用一位外籍英語教師： - 利用上課前、小息、午膳及放學後等時間，提供機會讓學生運用日常的英語會話 - 與三、四、五年級英文科教師進行協作課程(PLP-R)及寫作課程(KIP) - 協助教師設計 KS2 之說話教學課程 - 於星期五課外活動時間開設英文	- 學生主動與外籍教師談話 - 學生積極投入參與在閱讀課程及在小息時的英語活動 - 學生在運用英語時表現有自信心 - 英文大使同學對英文活動小組活動感興趣 - 提供英文協作課程，協助英文教師在 PLPR 及 KIP 的教學	- 觀察學生對外籍英語教師的反應 - 三、四、五年級英文閱讀及寫作課程的內容紀錄 - 與英文科老師協作的時間表及內容 - 課外活動意見表	楊子德主任及有關英文科老師	\$305,322.58 \$10838.71 (新到任之外籍老師於暑假 20/8-31/8/2021 之薪金)	- 每周提供二十三節英文協作課程，協助英文教師在 PLPR 及 KIP 的教學。 - 在小息及放學時學生主動與外籍教師談話。 - 在高年級英文大使專門組別中，提高他們學習英文的興趣。

		大使培訓在英文能力較高之同學					
課程發展	- 增加學生的閱讀時間 - 營造合適的閱讀環境	聘用一位兼職的圖書館助理： - 協助圖書館負責老師修補及整理圖書館的藏書	- 減輕圖書館主任工作量，讓圖書館主任得以全力推行閱讀活動	- 圖書館主人意見	鍾沛珊主任及校務處	\$10686.38	- 能協助圖書館主任整理圖書館藏書及修補圖書，包括在疫情下為書本消毒。 (備註：疫情期間，部份月份圖書館暫停開放及借閱書本，兼職圖書館助理亦暫停工作。)
照顧不同需要的學生	- 增設不同類型的資優課程，例如：數學、語言	- 以時薪形式聘請專門導師開設資優課程，例如：數學及中文以發展有不同潛能的同學	- 學生能在數學及中文方面有更突出的表現	- 數學拔尖班同學上課及校外比賽表現	劉玉芬副校長統籌，成員包括袁穗華主任及羅曉平主任	數學拔尖班 \$2,400.00 中文拔尖班 \$7,400.00	- 透過數學拔尖班，發展有關學生在數學及中文方面的潛能。 - 雖校外舉辦之數學比賽減少，同學仍積極參與，全年共參加了八個校外比賽，亦獲取不錯的成績。 - 同學全年參加了三個中文科校外比賽，其中在全港中國語文菁英大賽獲得了菁英銅獎。
總支出：						\$801,860.57	

* 2020-2021 年度之「學校發展津貼」結餘為\$ 357,783.45，2021-2022 年度撥款\$785,878.00，合共為\$1,143,661.45
 2021-2022 總支出\$801,860.57，除去支出後，2021-2022 年度之「學校發展津貼」結存為\$ 341,800.88

學校自評報告及跟進

學校於六月進行了「情意及社交表現評估套件」(APASO)及「學校表現評量數據收集表」(KPM)的數據收集，以檢視學校的表現及各項發展計劃的成效，作為擬定來年度各項計劃的參考。

APASO 問卷調查對象為三至六年級的抽樣學生，就學生「對學校的態度」及「價值觀」兩方面作評估，詳細報告見附件「2021-2022 小三至小六學生『對學校的態度』及『價值觀』評估報告」，學校社工會以此資料作為來年策劃全方位輔導工作的參考。

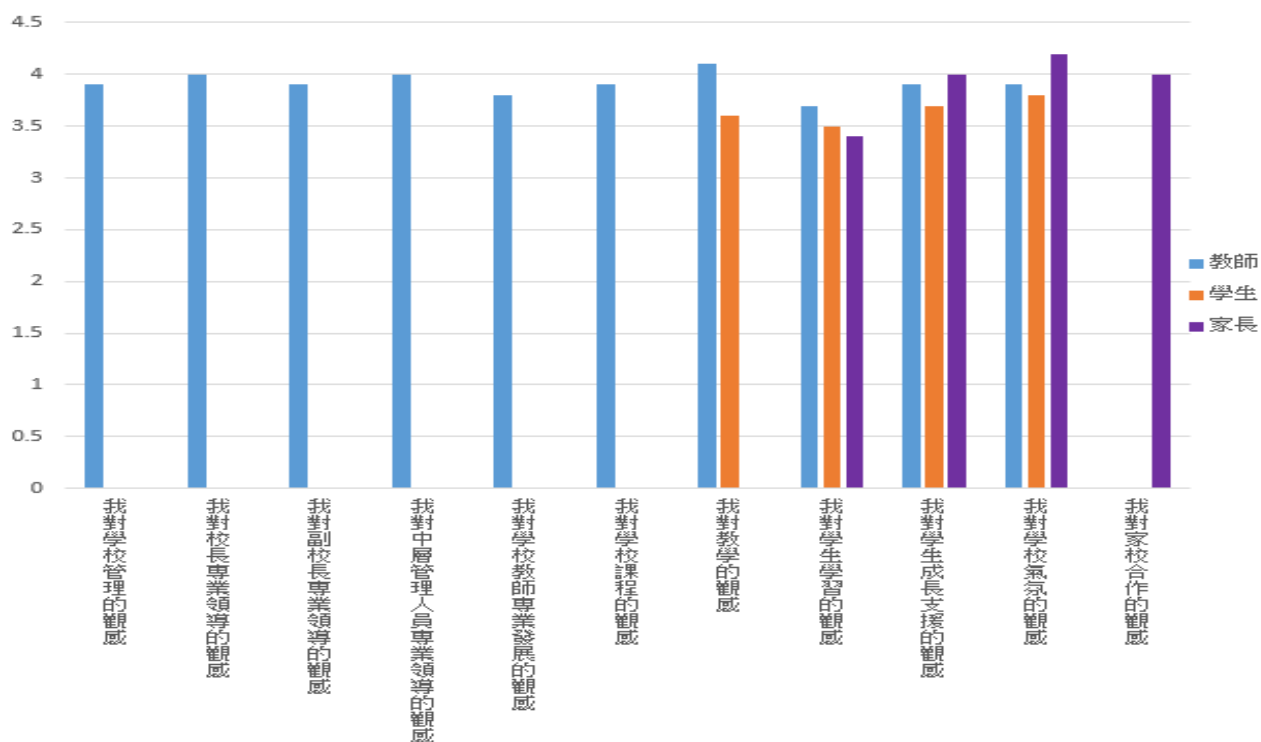
KPM 持分者問卷對象為教師、學生及家長，當中包括：對學校的管理、專業領導、學生學習的觀感、學生成長支援、學校氣氛及家校合作等方面作出了評分，有關數據對學校未來發展方向有一定的參考，資細料詳見於下。

2021-2022 年度不同持份者對學校的意見

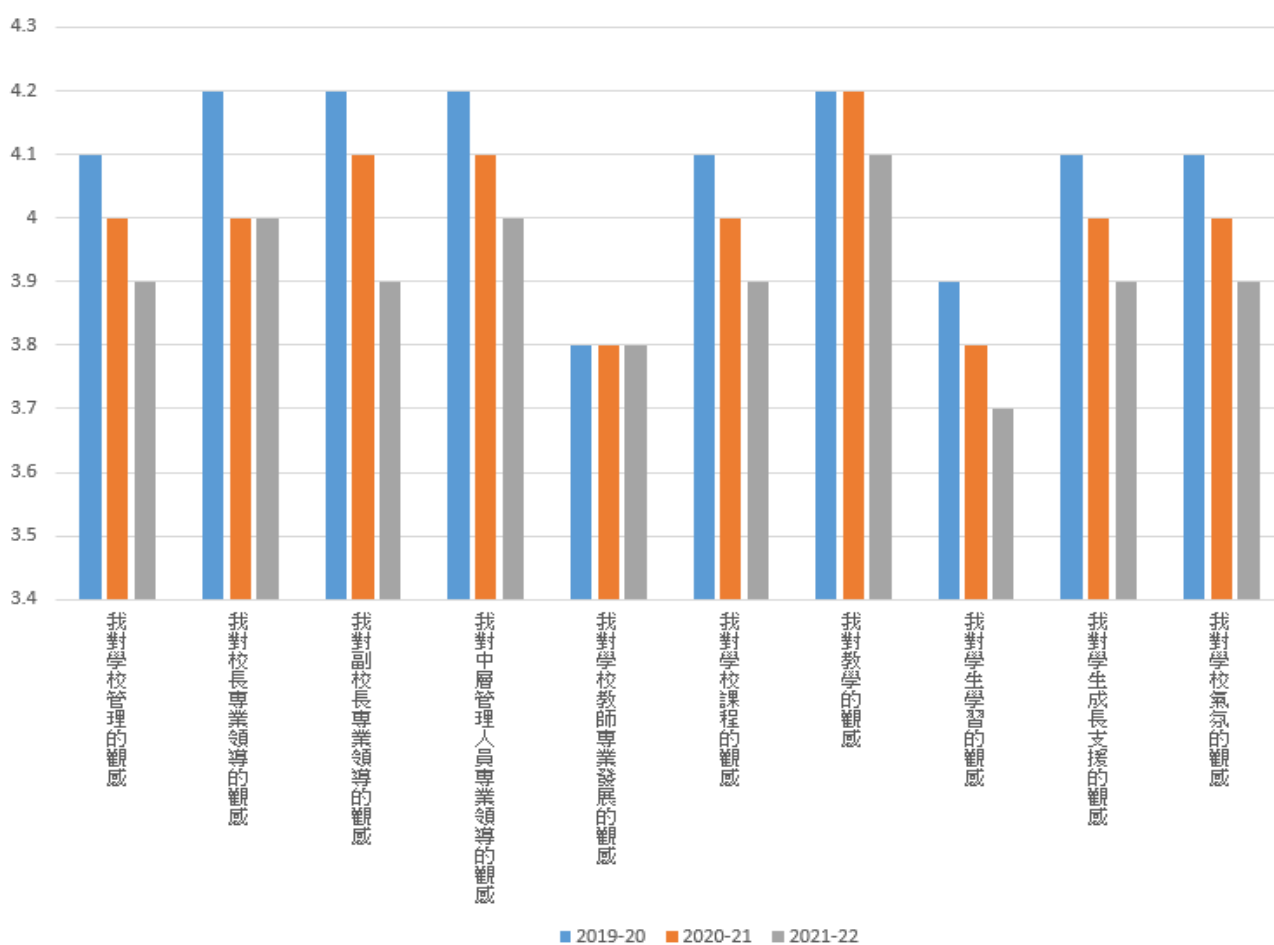
調查項目	教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
我對學校管理的觀感	3.9	7	不適用		不適用	
我對校長專業領導的觀感	4	2	不適用		不適用	
我對副校長專業領導的觀感	3.9	5	不適用		不適用	
我對中層管理人員專業領導的觀感	4	3	不適用		不適用	
我對學校教師專業發展的觀感	3.8	9	不適用		不適用	
我對學校課程的觀感	3.9	4	不適用		不適用	
我對教學的觀感	4.1	1	3.6	3	不適用	
我對學生學習的觀感	3.7	10	3.5	4	3.4	4
我對學生成長支援的觀感	3.9	6	3.7	2	4	3
我對學校氣氛的觀感	3.9	8	3.8	1	4.2	1
我對家校合作的觀感	不適用		不適用		4	2

註：發出教師問卷 62 份，回收 61 份，回收率為 98.4%；發出學生問卷 591 份，回收 546 份，回收率為 92.4%；發出家長問卷 871 份，回收 853 份，回收率為 97.9%。

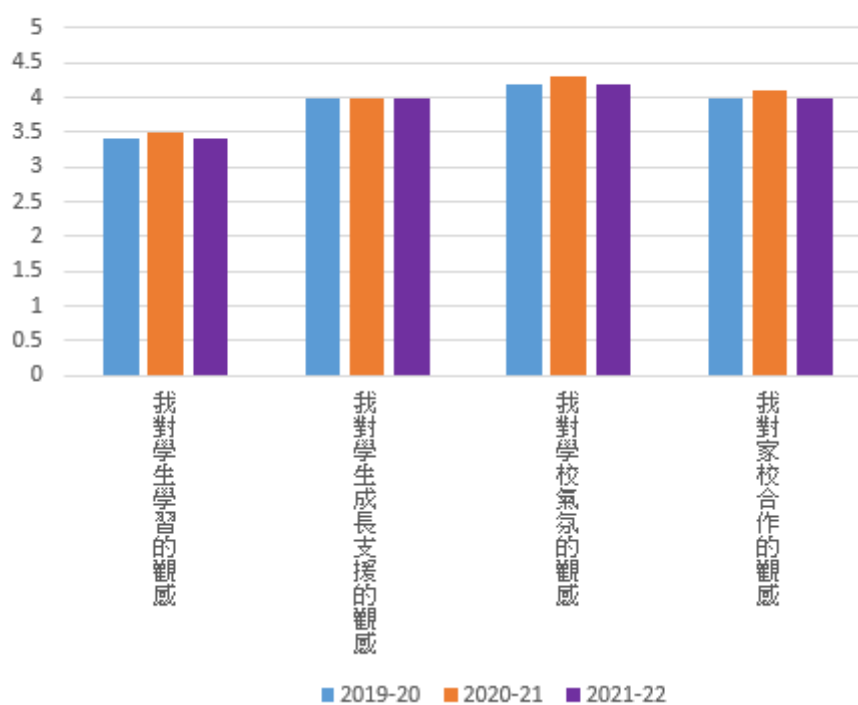
2021-2022 年度不同持份者對學校意見的統計圖



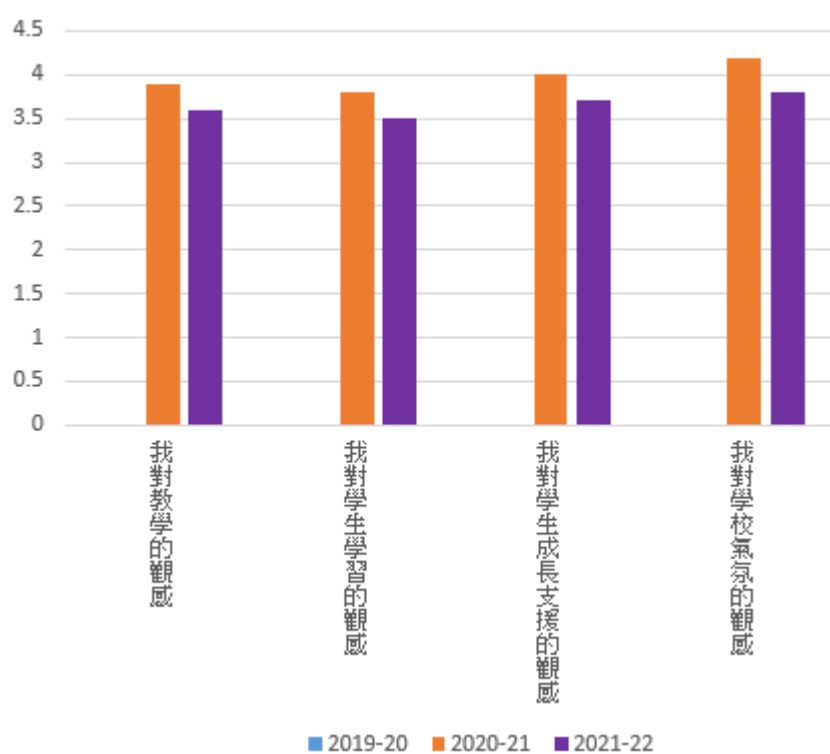
跨年度比較(教師)



跨年度比較(家長)



跨年度比較(學生)



註：2019-2020 年度因新冠疫情停課，未能進行學生持份者的 KPM 數據收集。

2021-2022 年度學校持分者問卷分析及建議

	分析	建議
管理與組織	本年度教師對「校長專業領導的觀感」(平均值為 4)評分維持高水平；對「學校管理的觀感」(平均值為 3.9)、「副校長專業領導的觀感」(平均值為 3.9)及「中層管理人員專業領導的觀感」(平均值為 4)的評分,雖然較去年略為下調,但並不顯著(平均值只下調 0.1-0.2);而對「學校教師專業發展的觀感」(平均值為 3.8)評分仍維持水平,可見大部分教師仍然認同學校的管理層及其專業的領導,令學校及教師的專業得以發展。 - 學校即將踏入三十周年,校董會及管理層在過去已為學校的管理建立穩固的根基。即使在新冠疫情的挑戰下,學校的各項行政措施及策略需要不斷更新、配合,校長仍然能在穩健的基石上,帶領副校長及中層管理人員,發揮管理團隊的智慧,制訂各項措施配合教育的新趨勢。 - 學校的管理層尤其著重多度向蒐集不同數據及持分者的意見,包括: APASO/KPM 問卷、教師諮議會、行政會加入教師代表、家教會、各項活動檢討問卷等,訂定學校的三年發展計劃、周年計畫及各項重要政策,讓各持分者抱持共同的目標,攜手推動學校持續發展。 - 現時,教師除了教學工作,需要同時兼顧行政工作,學校也已建立了成熟的行政架構及考績制度以監察、評鑑教師的工作表現,因應各個教師的專長,投入各項工作,讓大家均能發揮所長,各司其職。 總括而言,學校有清晰的發展方向,校長能積極帶領副校長及中層的行政管理人員統籌及監察各科組的工作,科組主管也能推動教師的專業交流及協作,協助學校穩步發展。	- 校長繼續以基督的精神領導團隊,以開明的態度賦權展能,讓學校持續發展。 - 經年的新冠疫情,以致學校的各項政策需要不斷更新、變化,以迎合新世代的教學模式;而現有的小學教師編制下,中層人員的比例偏低,加上只有兩位副校長協助校長領導學校的各項行政運作,行政管理的人手相對薄弱,期望來年擢升第三位副校長,為管理層加入新力量。 - 擢升第三位副校長的同時,學校將重新檢視及整理現有的行政架構,因應各人的潛能,作出適當的行政調配,令管理層的運作更有效率,為各持分者提供更大的支援。 - 學校的決策也會繼續保持高度透明,讓更多教師能參與行政會,明白各項決策背後的理念,積極參與行政工作,一方面協助管理團隊作出有效的決策,另一方面讓更多教師積累行政經驗,培訓行政人員的新梯隊,攜手帶領學校穩步擴展。 - 另一方面,學校會積極蒐集教師的意見,因應他們的需要安排適切的專業發展活動,包括:教學、行政工作的培訓;舒解身心的活動等,讓團隊的教學專業得以提升、壓力得以舒緩,在教學工作上獲得成就感。

	分析	建議																					
學與教	本年度因應新冠疫情的發展，學校按教育局指引於三、四月期間放「特別假期」，暑假延後至八月十五日開始，學生全年上課共 188 天，略少於教育局每年不少於 190 天的要求；而學生上課以半天面授(混合下午網課)或半天網課為主： <table border="1"><tr><th></th><th>P.1</th><th>P.2</th><th>P.3</th><th>P.4</th><th>P.5</th><th>P.6</th></tr><tr><td>面授混合網課(天)</td><td>156</td><td>156</td><td>156</td><td>161</td><td>161</td><td>151</td></tr><tr><td>網課(天)</td><td>32</td><td>32</td><td>32</td><td>27</td><td>27</td><td>27</td></tr></table>		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	面授混合網課(天)	156	156	156	161	161	151	網課(天)	32	32	32	27	27	27	面授結合網課已成為「新常態」的教學，學校會持續發展有效的電子教學，如優化校本 VLE 電子平台，作為學與教資源整理、建構及檢視學習歷程和學生個人學習成效的平台之餘，更會發展 VLE 內的評測系統、討論系統等，以便充分掌握學生學前知識、學後成果，並為學生提供多元表達模式及分享學習心得與成果的平台，增進師生互動。另外，電子教學小組會持續推廣新的教學軟件，利用 Classkick 即時反饋評量功能，提供師生和同儕之間教學、學習、評量及反饋的時刻，讓老師結合學習單、圖片、網頁、聲音和影片，建立無紙化的電子學習環境及資源庫，照顧學生學習差異及學習多樣性。
		P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6																
	面授混合網課(天)	156	156	156	161	161	151																
	網課(天)	32	32	32	27	27	27																
	在不同的教學模式下，教師對「學校課程的觀感」(平均值為 3.9)、「教學的觀感」(平均值為 4.1)、「學生學習的觀感」(平均值為 3.7)，以及家長對「學生學習的觀感」(平均值為 3.4)的評分，均較去年下調 0.1，但並不顯著。另一方面，學生對「教學的觀感」(平均值為 3.6)及「學生學習的觀感」(平均值為 3.5)的評分，較去年下調 0.3。當中，對「學生學習的觀感」方面，不同持分者的評分相對偏低；而對「教學的觀感」方面，教師及學生評分則有落差。	緊迫的課時下，教學團隊將會重新思考統整課程，以點、線、面的概念，按單元、主題等，設計跨學科的專題，有機連結不同的學習範疇，有效運用課時教學的同時，強化體驗式的學習活動，包括戶外研習、參觀等，甚至是發展 VR 技術，讓學生在疫情下，也不受制於現實環境，可以在虛擬的空間體驗不同的活動，發展不同的技能，包括靜態的虛擬戶外寫生、寫作；或動態的閃避球運動等。																					
雖然在疫情的影響下，本學年的教學均以半天面授混合網課或純以網課為主，課時較以往緊迫，但教師已累積了「疫」下教學的經驗，能夠以專業的角度，有效調整各科的課程及「學」、「教」「評」的策略，為學生提供不同的學習模式及學習機會。	學校也會藉著「教與學」進入新常態的機會，優化現行的時間表，並於 2022 年 9 月 1 日開始推行。即使新學年維持「半天面授模式」，教學仍然會以面授為主，減低網上授課的限制，讓教師有更充裕的時間，優化課堂的教學內容，加強師生互動，使教學得到最佳的果效。																						
學校的電子學習小組也積極為教師提供支援，舉辦不同的工作坊。培訓主要集中於深化應用 VLE 系統化管理教學材料、收發及評改課業及應用在線即時回饋平台 Classkick，以便進行更具互動性及個性化的課堂活動，令教學在隔板、網課的限制下，仍能以互動的方式進行，甚至以電子的方式批改學生功課，適時給予學生回饋。																							
不過，在客觀環境下，長時間的半天面																							

	分析	建議
	授或網課，始終會窒礙了很多課堂活動，如戶外的專題研習活動、參觀、小組討論、報告、靜讀等，大部分也難以如常舉行，減低了部分學生對學習的興趣和積極性，造成學習的差異。 整體上，教師能適當地調整各科的課程及教學策略，在疫情下以「新常態」的模式教學，但仍然要多關注如何加強教學的互動性，提升學生的學習興趣。	
校風與學生支援	本年度教師對「學生成長支援的觀感」(平均值為 3.9)、「學校氣氛的觀感」(平均值為 3.9)的評分，均較去年下調 0.1；家長對「學生成長支援的觀感」(平均值為 4.0)與去年相約，而「學校氣氛的觀感」(平均值為 4.2)及「家校合作的觀感」(平均值為 4)的評分，均較去年下調 0.1；另外，學生對「學生成長支援的觀感」(平均值為 3.7)、「學校氣氛的觀感」(平均值為 3.8)，較去年下調 0.3-0.4。 教師及家長的評分並沒有顯著的升跌，可見學校的校風及對學生的支援仍然是平穩推進的。教師積極幫助學生建立正面的價值觀，師生關係良好；家長覺得老師關心子女，學校樂意聽取家長的意見，願意讓子女在學校就讀；學生也能感受到老師的關心，並積極培養學生的良好品德，而且同學相處融洽，但仍然會有小部分學生不同意老師能幫助他們解決如身心發展、交友、學業等成長上所遇到的問題，也未能讓學生自律守規，這大概是因為在半天面授或網課下，教師較少機會與學生做深入的輔導或面談有關。 另外，根據本年度的「情意及社交表現評估套件(第二版)」(APASO)數據顯示，學生「對學校的態度」及「價值觀」，也因為「疫」下教學的限制而有影響，所得的整體平均數較香港常模為低，但是當中的副量表顯示學生在「負面情感」、「社群關係」、「師生關係」的表現則較為理想。 「負面情感」相較於香港常模的數據	- 來年度，培養學生正向價值觀、良好態度及正確行為等價值觀教育，將會成為學校的重要課程之一。在新時間表中，將會增加一節「綜合課」，內容包括成長課及生涯規劃課、德育課、正向生命教育、國民教育、資訊素養、可持續發展教育、活躍及健康的生活方式、宗教教育、常識/GS 全方位活動和跨學科專題活動，務求透過多元的課堂，進行價值觀教育，讓學生認知、體驗，再進一步內化、實踐良好的行為，以具體行動展現正面積極、遵法守規的價值觀和態度。 - 新學年，訓輔組會繼續加強全方位輔導工作，包括： - 運用「學校社會工作服務津貼」及「額外津貼」外購服務。在原有的一校一社工的人手下，機構會再派一名全職社工駐校，提供全方位學生輔導服務，為學生提供更適切的支援。 - 透過 QEF「我的行動承諾」加強版撥款計劃，外購專業、具公信力的傳媒機構講解及提供多元活動，豐富學生有關國民教育、媒體資訊素養方面的學習經歷和體驗。 - 優化現時的學生獎勵計劃，讓學生能夠檢視自己的成功經歷，備受大家的讚賞及認同，從而獲得成就感及滿足感。

	分析	建議																								
	低，反映整體學生的負面情感較少，此乃學校致力建立正向校園文化的果效；同時學校引入了靜觀練習，讓學生覺察自身的情緒，積極以思考以正向的方法解決問題。 「社群關係」高於常模，這反映即使疫情需保持社交距離下，學校也設法透過不同學習活動，讓學生發揮互相合作的精神，從而促進他們人際關係的發展。 - 另外，「師生關係」同樣高於常模，因本年度學校特別安排了「師生互動」時段，讓老師與學生除了課堂以外能有多些相處的時間，拉近彼此的關係，老師亦可更了解學生的需要。 總括來說，學校推行正向教育、靜觀活動、加強師生互動等，有助減少學生的負面情緒、建立師生/生生的關係，然而持續的新冠疫情令在學校活動的形式不斷變更，原定安排的體驗活動，甚或在校服務的經歷相對減少了，令學生在「成就感」、「經歷」、「整體滿足感」、「機會」、「價值觀」等方面的平均數均較以往低，雖然下調情況並不顯著，但仍然是值得關注的。																									
學生表現	學校一向積極鼓勵學生參與課外活動，以擴闊學生的學習經歷。 參加制服團隊或社會服務活動的百分比 <table><tr><td></td><td>2019-20</td><td>2020-21</td><td>2021-22</td></tr><tr><td>P. 1-3</td><td>8.20%</td><td>8.53%</td><td>9.67%</td></tr><tr><td>P. 4-6</td><td>20.08%</td><td>18.83%</td><td>24.12%</td></tr></table> 參加全港性校際比賽的學生百分比 <table><tr><td></td><td>2019-20</td><td>2020-21</td><td>2021-22</td></tr><tr><td>P. 1-3</td><td>19.8%</td><td>18.44%</td><td>9.67%</td></tr><tr><td>P. 4-6</td><td>25.97%</td><td>27.12%</td><td>24.12%</td></tr></table> - 根據統計，本年度參加制服團隊或社會服務活動的百分比已回升，高年級更比2019-2020 年度上升了大約 4%。 - 而參加全港性校際比賽的學生百分比，低年級雖然仍遠低於 2019-2020 年度，但是高年級的百分比已開始回升，並追		2019-20	2020-21	2021-22	P. 1-3	8.20%	8.53%	9.67%	P. 4-6	20.08%	18.83%	24.12%		2019-20	2020-21	2021-22	P. 1-3	19.8%	18.44%	9.67%	P. 4-6	25.97%	27.12%	24.12%	- 恢復面授後，各項活動開始逐步回復正常，學校會繼續觀察疫情的發展及教育局的指引，在適當的時間安排各個年級的學生參加比賽或社區服務，以增加他們的學習經歷。 - 學校尤其希望老師多發掘五年級學生的才能，鼓勵他們參加不同類型的比賽，一方面增加學習以外的經歷，一方面發展潛能，為升中作更好的準備。 - 來年度的新時間表，星期五會提早放學。放學後，學校會根據教育局的防疫指引安排不同的課後活動，包括制服團隊、校隊訓練、拔尖班、音樂劇演練及其他收費活動等，家長也可因應需要自行為子女安排適當的校外活動，而無須留校，讓學生有更多的空間、自由度去
	2019-20	2020-21	2021-22																							
P. 1-3	8.20%	8.53%	9.67%																							
P. 4-6	20.08%	18.83%	24.12%																							
	2019-20	2020-21	2021-22																							
P. 1-3	19.8%	18.44%	9.67%																							
P. 4-6	25.97%	27.12%	24.12%																							

	分析	建議																					
	近前年的數字，當中包括：朗誦、體育、視藝、音樂、數學、STEM 等範疇的比賽，不少更獲得佳績。 綜觀統計，相信學生與家長已開始適應疫情下的學習生活，樂意參與不同的課外活動，並期望為社會服務，只是礙於疫情的發展，令很多活動須改換形式，甚至未能如常進行，特別是低年級的校際比賽。 學生的體適能發展也是學校重視的一環。 - 體育科在半天面授的情況下，雖然課時減少，但仍透過與教育局及衛生局合辦的體格優化計劃，向一至六年級超重或過輕的同學提出建議，鼓勵他們多參與體育運動，鍛鍊強健的體魄，並配合健康的飲食習慣，建立健康的體格。 - 本年度，體育科也透過「動感校園」計劃引入新興運動，如「旋風球」、「棍網球」等課程，透過一系列的活動及工作坊，營造有利的環境，幫助學生培養恆常參與運動的習慣。 處於可接受體重範圍的學生百分比 <table><tr><th></th><th>P. 1</th><th>P. 2</th><th>P. 3</th><th>P. 4</th><th>P. 5</th><th>P. 6</th></tr><tr><td>男</td><td>75.4 %</td><td>78.6 %</td><td>70.5 %</td><td>55.1 %</td><td>62.5 %</td><td>59.4 %</td></tr><tr><td>女</td><td>85.3 %</td><td>79.5 %</td><td>78.7 %</td><td>63.2 %</td><td>89.1 %</td><td>81.8 %</td></tr></table> 綜觀疫情期間，雖然學生的運動時間與空間都減少，但學生透過學校安排的各項體適能運動，體重仍然是處於可接受的範圍，只是四年級及六年級的男生體重需要較多的關注。		P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	男	75.4 %	78.6 %	70.5 %	55.1 %	62.5 %	59.4 %	女	85.3 %	79.5 %	78.7 %	63.2 %	89.1 %	81.8 %	安排自己的課餘活動，體驗課堂以外的學習經歷。
	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6																	
男	75.4 %	78.6 %	70.5 %	55.1 %	62.5 %	59.4 %																	
女	85.3 %	79.5 %	78.7 %	63.2 %	89.1 %	81.8 %																	

附件

一、2021-2022 校本支援計劃報告

馬鞍山靈糧小學 2021/2022 度校本課後學習及支援計劃 活動報告書

學校名稱：馬鞍山靈糧小學

計劃統籌人姓名：陳詠雯姑娘（學生輔導員） / 植詠詩主任

本年度校本課後學習及支援計劃以主要是為清貧學生(領取綜合社會保障援助及書簿津貼、全額津貼)提供一系列支援、學習及體驗，提昇他們的學習效能、溝通技巧及自信心，同時擴闊他們的體驗，增加他們不同範疇的知識。另外，亦配合學校發展方向，融入正向心理學的元素於不同的活動中，以建立學生正面情緒、正面的關係，以及正面的價值觀。同時，亦透過不同的活動，去發掘、培養和發揮學生的長處和潛能，藉此協助個人裝備自己，應付生活上不同的壓力和挑戰。

本校已與沙田浸信會社會服務處合辦「區本計劃」，當中已經包含了不少技能學習和發展小組，所以「校本計劃」，會加上對學生參與課外活動方面的支援及其他校內外的學習體驗，以培養學生能多元化發展及擴闊生活經驗。

校本課後學習及支援計劃(校本計劃) 全年活動總開支為港幣 \$ 147,040 元。有關活動詳情如下：

2021/2022 年度校本課後學習及支援計劃 活動報告書

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 125 名

(包括 A. 領取綜援人數：17 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：83 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：25 名)

B. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標	活動內容	評估方法	舉辦日期	參加合資格學生人數#			平均出席率	實際開支	合辦機構 / 服務供應機構名稱	備註/活動檢討
					A	B	C				
課外活動資助計劃	利用現金津貼學生參加一項下學期的課外活動，讓學生在參與功課輔導之餘，亦有機會參加一項課外活動，增加個人閱歷，發展學生不同的潛能。	各受助學生可於下學期報名參加一項課外活動，並保留單據以便日後申請取回津貼。	同學先墊款參加課外活動，完成課程並出席率達 80%，即可申請發回上限不多於 \$300 的資助。	2021-2022 年度下學期	9	17	0	90%	\$5,170	/	因受疫情下的特別暑假影響，本學年的課外活動班仍未完成，所以仍未能統計出受惠於課外活動資助計劃的學生人數。

課後功課輔導小組	為了加強學生在學習上的支援，現為有需要學生提供課後功課輔導小組。	逢一、四、五於放學後在校內進行1.5小時之課後功課輔導。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2021年11月至2022年6月共150節(3組，每組50節)	3	11	15	89%	<u>總支出:</u> \$ 44,250 A組: \$295 x 50 節 = \$14750 B組: \$295 x 50 節 = \$14750 C組: \$295 x 50 節 = \$14750	卓悅教育有限公司	<u>功課輔導</u> 本年度的功課導修小組共開三組，為學習上有需要的一至二年級學生提供每週三節的課後功課支援。由於受疫情影響，此功課導修小組以網上 zoom 形式進行，其中兩組同學學習動機欠佳，未有於課堂中主動向導師發問。在學校建議下，導師亦有更多和更主動去關心少部份較被動的學生的學習需要。從終期問卷調查得知，有 73%學生非常同意及同意參加青苗學堂後功課有明顯的改善或幫助，有 86%同學希望學校再舉辦功課班。
我是歌手	透過歌唱小組，讓學生探索自己對唱歌的興趣和享受過程中的樂趣。同時，透過表演，提升學生的自信心。	學習基本歌唱技巧，包括運氣、音域及拍子訓練，及參與表演。	- 學生出席率 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生問卷	2022年1月至7月共15節	4	6	0	80%	\$14,400	柏茵音樂院 (Parkland Music)	<u>自信心訓練</u> 受疫情影響，此小組以網上形式進行。學生在課堂中顯得投入和享受唱歌的樂趣。從問卷調查得知，85%學生表示享受此活動，83%同學非常同意小組能增加他們對唱歌的興趣。整體滿意度為85%。7月中旬安排學員以錄影形式參與校內才藝表演，展示他們練習的成果，才藝表演的錄影已於8月6日播出。

小司儀訓練班	以生動的教材和有趣的遊戲，提升學員的語言表達能力，培養有效的溝通技巧，增強自信。	演講辭的製作、得體的肢體語言、實戰演講技巧等。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2022 年 3 月至 7 月 共 10 節	2	8	0	90%	\$9,000	Health Wisdom Training	<u>技巧及自信心訓練</u> 受疫情影響，小組以網上形式進行。同學投入課堂，積極參與並能跟從導師的教導去設計講辭，並大膽作出嘗試。根據問卷，100%學生認為課程對他們有幫助。全部學生都對這個課程感到滿意。
Ukulele 訓練班	透過學習 Ukulele，發掘學生對於其的興趣及潛能，訓練小朋友的自信心。	Ukulele 結構及姿勢介紹、指法認識、音階訓練及以不同的伴奏形式練習。	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生出席率	2022 年 3 月至 7 月 共 10 節	1	9	0	95%	\$9,800	柏茵音樂院 (Parkland Music)	<u>自信心訓練</u> 受疫情影響，小組以網上形式進行。大部分學生也投入及享受小組的學習。根據問卷調查，約 90%學生同意活動能增加他們對 Ukulele 的興趣；約 80%的學生對活動的整體安排及導師表現感滿意。7 月中旬安排學員以錄影形式參與校內才藝表演，展示他們練習的成果，才藝表演的錄影已於 8 月 6 日播出。
小小魔術師	小組讓參加者透過學習魔術，發掘學生對於魔術的興趣及潛能，提升學生專注力之餘，藉建立興趣/專長，增強學生自信心	認識魔術基本技巧，認識魔術道具，場面控制，互動技巧，及練習表演。	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生出席率	2022 年 4 月至 7 月 共 9 節	2	8	0	90%	\$9,000	Sun Magic	<u>自信心訓練</u> 受疫情影響，小組以網上形式進行。7 月中旬安排學員以錄影形式參與校內才藝表演，展示他們練習的成果，才藝表演的錄影已於 8 月 6 日播出。根據問卷調查，80%的學生認為課程活潑有趣，另 70%的學生對課程感

	及自尊感。										滿意。
環保 DIY	課程介紹環保的作用和方法，讓學員認識如何珍惜及善用資源，並通過創作美觀實用的小手工作，在體會到成功的喜悅之時，提昇創作思維及環保意識。	認識不同的環保物料、具體環保方法、製作環保擺設和飾物等。	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生出席率	2021 年 12 月至 1 月 共 6 節	1	9	0	92%	\$6,600	HMH HK	文化藝術 由於疫情影響，小組以網上形式進行。大部分學生都投入小組，並跟從導師完成作品。根據問卷調查，100%學生均非常滿意及滿意小組及導師表現。100%學生非常同意及同意在小組中能學到新知識及技能。同學較喜歡的手工是雲朵燈、環保零食袋及 DIY 求雨杖。
和諧粉彩——正向小組	透過藝術創作減壓，讓學生建立正向思維和正向情緒的經驗。	藝術創作：和諧粉彩畫	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生出席率	2022 年 1 月至 2 月 共 6 節	0	7	3	81%	\$6,000	PMC Guild HK	文化藝術 受疫情影響，此小組以網上形式進行。同學投入小組，積極參與活動，踴躍展示出品及分享。根據問卷調查，超過 70%同學對此小組也感到非常滿意或滿意。
LEGO 大冒險	利用 LEGO 積木作為教具，配合生動有趣的故事，以圖解方式引導學員進入有趣的奇幻世界，讓孩子一邊發揮創意，拼砌積	不同的故事及小組活動	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2022 年 2 月至 4 月 共 6 節	2	8	0	88%	\$10,700	積木樂園 (Brick Lab)	社交/溝通技巧訓練 受疫情影響，此小組以網上形式進行。同學積極參與活動，踴躍展示出品及分享。根據問卷調查，100%學生非常滿意及滿意該小組及導師表現。100%學生非常期待及期待下次再參加類似的活動。

	木，一邊學習如何解決故事中的難題。										
非一般 LEGO	結合 LEGO 玩具，學習基礎 STEM 知識，啟發學生思考及創意。	以「我的 LEGO 校園」為題，製作定格動畫。	- 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察 - 學生出席率	2022 年 4 月至 5 月 共 6 節	1	9	0	95%	\$10,700	積木樂園 (Brick Lab)	受疫情影響，此小組以網上形式進行。根據問卷調查，100%學生非常滿意及滿意該小組及導師表現，另 90%學生表示活動內容對其有幫助，及期待下次再參加類似的活動。
做個小紳士小淑女	課程透過有趣的活動及遊戲，教授正確的飲食及社交禮儀、個人衛生、場合與儀表的配合等知識，讓學員學習得體地與人相處，改善人際交往的能力，培養優雅的儀態和高雅的氣質。	餐桌上的小規則、個人衛生、得體的衣著等。	- 學生出席率 - 學生問卷 - 導師及工作人員堂上觀察	2022 年 4 月至 5 月 共 4 節	0	10	0	88%	\$4,800	小豆苗教育中心	<u>社交技巧訓練</u> 受疫情影響，此小組以網上形式進行。根據問卷調查，超過 80%學生非常滿意及滿意該小組安排。75%學生極認同及認同小組對他們學習有幫助。五成學生希望能再安排這小組。
小勇士 — 攀石體驗	讓學生在安全的環境下享受攀石的樂趣。	安全指引、下跌技巧、規則、技巧等等。	- 工作人員的觀察 - 學生問卷	2022 年 7 月 12 日 共 1 節	3	7	0	100%	導師費： \$2,000 車費： \$1,000 總支出： \$3,000	Attic V	<u>參觀/戶外活動</u> 學生都非常投入參與活動。根據問卷調查，90%同學表示滿意這個活動。另 80%同學表示自己能勇於挑戰自己，嘗試完成目標；90%同學也表示活動令他們提升了

											自信心。有同學表示十分好玩和有挑戰性，希望可以再舉辦類似的活動。
歷奇初體驗	透過歷奇活動，提升學生的自信心、解難能力及團隊合作精神。	不同形式及程度的歷奇體驗活動	• 工作人員的觀察 • 學生問卷	2022 年 6 月 11 日	4	20	14	95%	\$8,000	燃動歷奇	歷奇活動 此活動為 1 節(半天)的體驗活動，共分成兩組在校內進行不同的歷奇活動。 根據問卷調查，有 55%學生表示活動能加強團隊精神，有 52%學生表示自己投入參與活動，65%表示滿意是次活動的安排。最多學生表示活動可讓他們增加友誼。
海洋公園教育活動-貝殼啟蒙班（小一至小三）	增進學生對海洋生態的保育知識，訓練學生多角度思維。	一系列引發學生求知慾的互動式活動，讓他們探索動植物的生長環境，汲取豐富的知識。	• 工作人員的觀察 • 學生問卷	2022 年 6 月 18 日 共 1 節	3	15	0	90%	\$1,500 X 2 (活動費) 車費： \$1,100 總支出 \$4,100	香港海洋公園	參觀/戶外活動 此活動為 1 節(半天)的體驗活動，當天共 36 名小一至小六學生參與活動。根據問卷調查，有 83%學生同意參與活動後對海洋生態有更多認識，75%學生同意活動提升了他們對海洋保育的認識，最後，90%同學認為自己有投入參與活動。
海洋公園教育活動-巨蟹創意班（小四至小六）	增進學生對海洋生態的保育知識，訓練學生多角度思維。	一系列引發學生求知慾的互動式活動，讓他們探索動植物的生長環境，汲取豐富的知識。	• 工作人員的觀察 • 學生問卷	2022 年 6 月 18 日 共 1 節	1	14	2	85%		香港海洋公園	

大館遊	增進學生認識 中區警署建築 群的歷史及保 育工作。	教育導賞團	工作人員的觀 察 學生問卷	2022 年 8 月 11 日 共 1 節	1	17	0	90%	車費： \$1,300	中環大館	參觀/戶外活動 此活動為 1 節(半天)的體驗 活動，當天共 18 名小一至 小五的學生參與活動。根據 問卷調查，90%的學生認同 自己投入參與活動，85%的 學生透過此參觀活動明白到 保育古蹟的重要性，90%學 生對滿意此活動。
挪亞方舟 日營(區本 活動)				2022 年 7 月 14 日					補貼教師入 場門票 \$220		
活動項目總 數： <u>14</u>											
@學生人次					17	83	25				
**總學生人 次							125				
總開支	\$147,040										

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二、2021-2022 推廣閱讀津貼運用報告

推廣閱讀津貼運用報告 2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	上學年撥款結餘：	\$26,487.20	備註
B	本學年獲發撥款：	\$41,900.00	
C	本學年總開支：	\$28,517.70	
D	須退還教育局餘款：	\$0	*學校可保留津貼餘款，上限為 12 個月的津貼款額。因本年度於有超個上限的餘款，所以不用退回教育局。
E	本學年撥款結餘：	\$39,869.50	

(二) 活動開支詳情

	項目	活動簡介	參與對象	開支(\$)	檢討
(一)購買圖書	添置實體書	圖書館圖書	全校	\$0	/

(二)網上閱讀計劃	e 悅讀學校計劃 (21/22)	1. 「教城閱讀組合 2021/22」校本電子書訂閱服務 -閱讀組合 100 本電子書。 -書籍涵蓋兒童讀物、自然科普、文學小說、生活百科、人文史地等不同種類，適合學生閱讀。 2. 「聯合閱讀組合 2021/22」校本電子書訂閱服務 -閱讀組合 100 本電子書 -書籍涵蓋兒童讀物、自然科普、文學小說、生活百科、人文史地等不同種類，適合學生閱讀。	全校	\$21,600	截止 2022 年 8 月 5 日，電子圖書(e 悅讀計劃)，全學年訂閱總數目為 21743 本，平均每位學生訂閱數目為 25.52 本，全校參與率高達 100%。
(三)閱讀活動	智庫存摺-閱讀獎勵計劃	於 2021 年 10 月已開始進行，有關計劃詳情及閱讀記錄表已印於「智庫存摺」內，並已派發通告給家長。閱讀包括閱讀記錄、閱讀報告、電子版閱讀分享、參與閱讀活動等等。	全校	印刷「智庫存摺」記錄冊： \$3,899	閱讀獎勵計劃學生可記錄實體書外，也鼓勵學生記錄電子圖書，全校同學閱讀圖書本數：智庫存摺閱讀記錄—5904 本，以參與學生的人數統計，平均每位學生 8.7 本。 -獲得金星卡有 28 人，銀星卡有 140 人，藍星卡有 168 人。
	網上家長/親子閱讀講座	舉行網上家長閱讀/親子講座	暫定上限 100 位	\$2,500	學校圖書館舉行「小王子故事燈箱 DIY」網上工作坊，希望從閱讀中加入 STEMA 元素，體驗走進光與影交織的夢幻故事裡，增加閱讀的樂趣。為鼓勵學生再次細味閱讀這本經典故事，完成工作坊後更可參加「小王子網上問答遊戲比賽」獲取精美的禮物。工作坊已於 2022 年 6 月 18 日(星期六) 下午 12:30 至下

					午 2:30 以 Zoom 網上實時形式進行，是次有 25 人參加(小一至小三可親子形式)，於工作坊回應表 100%認為是次工作坊能增加對閱讀〈小王子〉的興趣及工作坊舉辦日期時間適合，流程暢順。「小王子網上問答遊戲比賽」已完結，已送出禮物給得獎學生。
	各項閱讀活動開支及小禮物	好書速遞(學生閱讀分享電子版)及 故事速遞(故事爸媽網上講故事)	全校	\$518.70	〈好書速遞〉及〈故事速遞〉活動已於 2022 年 6 至 7 月推出 -用軟件製作電子版圖書推介，參加及認真完成作品的同學可獲小禮物一份及 100 點智庫點數，製作指南及閱讀分享範作片段已上載 VLE。 -學生及家長自由參與，遞交了 10 份作品。 -早會前 8 分鐘校內播放，班主任於上午 8:20 開啟直播，讓學生收看分享影片。 -節目重溫：學生可於 VLE 各級資訊站重溫分享片段
本年度預計開支				\$28,517.70	

三、2021-2022 全方位學習津貼運用報告

馬鞍山靈糧小學
全方位學習津貼 運用報告
2021 - 2022 學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	聖經科：聖經及正向講座 (聖經科延伸活動)	其他，請註明：	8月初	P.4-5	305	因疫情關係，分兩個階段進行。上學年度進行了首階段。 第一階段：上學年度2021年早會及VLE播放介紹福音桌遊活動影片 第二階段：2022年聖經學校為高年級同學提供實戰福音桌遊活動體驗課程，同學都喜歡這個新體驗，反應理想。	\$4,700.00	E1	✓	✓			
2	聖經科：聖經及正向教育桌遊活動 (聖經科延伸活動) 學生透過桌上遊戲(外聘機構導師從旁指導)學習聖經真理，建立正向人生	其他，請註明：	8月初	P.4-5	305	問卷調查接近9成學生表示滿意活動安排及講者講解清晰。	\$26,452.00	E1	✓	✓			
3	聖經科：聖經視藝教材及服務(帶出正向教育元素)讓孩子學習主耶穌好品格	其他，請註明：	12月中	P.1-P.6	920	是次問卷調查共有142則同學及老師回應，八至九成的同學及老師非常欣賞及支持是次福音周活動。	\$23,890.00	E1	✓	✓			
4	學生會領袖訓練日營，提升領袖才能，解難能力及團隊精神	領袖訓練	16/10/2021	五至六年級	16	根據問卷結果，93%學生認為此活動不但能提升他們的領袖才能，解難能力和團隊合作精神，而且有助他們日後參與學生會的工作。 大部份同學享受是次訓練日營，盡力完成各項導師所給予的任務，從中獲益良多。	\$4,500.00	E5:		✓			
5	訓輔組(生命教育項目)：統籌及主領 Superbook聚會(基督好品格)，以及設計及製作2套24款Superbook聖經人物海報	價值觀教育	12月中及2022年5月	P.1-P.6	920	問卷調查接近9成同學喜歡是次主題式講座，根據對學生的觀察及訪問，他們十分喜愛這些海報，期待了解更多相關的人物故事。	\$15,500.00	E1:	✓	✓			
6	聖經學校手工(一至六年級)：根據正向或生命價值主題，製作相關的手工作為自我提醒和鼓勵，或作為禮物與人分享。	其他，請註明：	2022年8月8-9日	P.1-5	716	問卷調查顯示接近9成同學認為透過手工製作能增加專注能力及與人合作和分享的態度。	\$4,603.00	E1		✓			
7	小六福音教育營	價值觀教育	活動因疫情取消。	\	\	\	\$0						
8	中國舞及體操訓練(培養學生對美感的觸覺，以圖舞為練習重點，培養團隊合作精神。)	藝術 (其他)	全年	P1-6	30	學生問卷回應中，約8成學生對導師教學感到滿意，認為舞蹈技巧有提昇。	\$7,923.80	E5		✓	✓		
9	中國鼓隊 中國鼓藝體驗課程	藝術 (音樂)	2021年12月頭至 2022年7月尾	P.3-P.6	165	中國鼓隊學生問卷中，大部份同學回應正面，有超過90%的同學認為在課程中學會了中國節奏樂，提升合作精神，並希望來年能繼續參與中國鼓隊。中國鼓隊本年度參與校內演出及校外比賽，並在2021年香港青年音樂協會比賽中獲優異獎及在2021聯校音樂大賽中獲銀獎。 老師回應同學表現積極，參與同學中有超過80%同學對中國鼓樂有興趣。	\$27,271.81	E5	✓	✓	✓		
10	手鈴拔尖班及手鈴隊訓練 (包括交流工作坊及校內表演)	藝術 (音樂)	9/2021-7/2022	P3及P5	350	超過8成隊員非常同意導師認真教學及有意下年度繼續參加。超過7成隊員認為課堂活動對學習打奏姿勢及讀譜有幫助。P.2-3全級於參與手鈴體驗課，反應良好。	\$49,570.00	E5	✓	✓	✓		

11	數學解題活動:一至二年級以親子形式進行,輔以翻轉教室短片,協助學生掌握知識點;三至六年級則在常規課程內設有解題課,讓同學有系統地學習波利亞(Polya)四個解決難題的步驟及不同的解題策略。	數學	受疫情影響未能如期進行	\	\	因疫情取消	\$0.00	\	✓				
12	數學科本STEM活動:於一至六年級選定一課題進行STEM活動,提供實際情境讓學生實踐所學。	數學	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\	✓				
13	數學遊戲教學:於一至四年級開始進行,選取適當的課題以數學遊戲帶動學習。	數學	因受疫情影響,只於第三次考試後進行(即2022年7月至8月)	P1-2	277	學生喜歡遊戲,也能投入活動,從學生的課堂回饋中約八成學生認同活動有趣味	\$780.00	E1、E7	✓				
14	數學日:透過多元化的活動鞏固學生應用數學的技巧及培養學生面對挑戰的正面態度,從而喜愛數學。	數學	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
15	參加WWF自然藝術家(學生能透過戶外參觀,更掌握課題及對學習提昇興趣。)	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
16	參觀馬鞍山消防局(學生能透過戶外參觀,更掌握課題及對學習提昇興趣。)	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
17	參觀房協展覽中心(學生能透過戶外參觀,更掌握課題及對學習提昇興趣。)	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
18	參觀機電工程署總部大樓(學生能透過戶外參觀,更掌握課題及對學習提昇興趣。)	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
19	參觀金管局資訊中心(學生能透過戶外參觀,更掌握課題及對學習提昇興趣。)	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
20	參觀立法會綜合大樓(學生能透過戶外參觀,更掌握課題及對學習提昇興趣。)	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
21	參觀智信用電生活館(學生能透過戶外參觀,更掌握課題及對學習提昇興趣。)	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
22	參加青協(網上)天文觀測入門(學生能透過動手活動,加深對天文的認識。)	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0	\					
23	參加海洋公園教育活動「動物成長過三關」及「感官大發現」	常識	活動因疫情取消。	\	\	因疫情取消	\$0.00	\					
24	粵劇團到校演出	藝術(音樂)	21/1/2022	P5	150	透過粵劇演出示範,讓五同學了解傳統中國傳統戲劇及音樂,學生透過ZOOM於課室現場直播禮堂演出,學生回應希望親身欣賞及進行互動環節。	\$5,700.00	E6		✓	✓		
25	音樂機構到校演出(管弦樂)	藝術(音樂)	活動因疫情取消。	\	\	\	\$0.00	\					
26	多元化的耕作模式:配合常識科一至三年級的傳統泥耕種植活動,並推廣至六年級,讓學生透過實踐認識植物生長要素及過程,培養其愛護環境、珍惜食物的態度。而四至五年級則進行以養魚種菜的模式,透過水耕種植與魚類養殖結合,讓學生初步認識生態循環概念,並比較泥耕與水耕的優劣,初步建立「可持續發展」的概念,培養其愛護環境、珍惜食物的態度。	跨學科(其他)	12/2021-08/2022	P1-2,4-5	472	分為泥耕部份(一、二年級和五年級)及魚菜共生部份(四年級),一、二年級學生能明白植物的生長要素,也認同種植活動能培養個人的責任感;五年級泥耕活動主要配合課外活動進行,透過種植不同蔬菜,使學生明白有機耕種與「時令蔬菜」的關係,理解人與環境的互動關係,嘗試實踐綠色生活。魚菜共生以四年級為對象,透過組裝簡單的魚菜系統,初步認識養魚種菜簡單的原理-魚類排泄物為植物提供養份,植物根部則為魚淨化水資源。	\$10,747.10	E1、E7	✓	✓			
27	制服團隊活動-基督女少年軍 -完成各項考章活動 -參與戶外參觀、社區服務等等,把信、望、愛與他人分享,重新逐漸建立G.B.作為青少年制服隊伍,服務社群的義工精神。	領袖訓練	2021年11月至2022年6月	基督女少年軍隊員	20	學生投入參與,完成作品及堂上分享心得。	\$2,275.50	E1		✓	✓		
28	閱讀活動-小小編輯培訓班 -認識出版圖書的流程,日常編務工作	因受疫情影響,未能舉行戶外學習活動,改辦了「小王子故		全校學生自		於工作坊回應表100%認為是次工作坊能增加對閱讀/小王子的認識及工作技能與目標			✓				

29	閱讀活動-小小店長培訓班 -認識書店日常運作、行銷技巧、體驗店長工作	事燈箱DIY」網上工作坊，鼓勵學生再次細味閱讀這本經典故事，完成	2022年6月18日	王沐宇王宇行報名參加	25	對閱讀《小王子》的興趣及上上幼平研口時間適合，流程暢順。「小王子網上問答遊戲比賽」已完結，已送出禮物給得獎學生。	\$4,250.00	E6	✓					
30	跨學科專題研習	跨學科 (其他)	2022年7月13-15日 (P.6)及8月2-4日 (P.1-5)	P.1-6	875	90%以上的學生及教師認同研習內容適合學習程度及需要，就觀察所見，學生能就主題，結合生活，進行深度的探究，寫出個人見解，並從實踐中學習。 98%以上的教師及學生認同學生在知識、技能或態度上有增長。	\$11,712.50	E1, E7, E8	✓	✓		✓		✓
31	環保講座：舉辦多元化的環保講座，增進學生對環保議題及香港所面對的環境問題，拓闊學生視野	跨學科 (其他)	8/2022	P.4	30	海洋垃圾與微塑膠的關係，而微塑膠進入食物鏈對人類的影響	\$0.00			✓				
32	環保工作坊：a)廚餘管理--透過學習管理日常廚餘，施肥及酵素活動，明白固體廢物只要處理得宜也可以轉「廢」為「能」；b)廢紙再生--透過學習製作再造紙，讓學生認識紙張製造過程和明白4R生活理念，藉此推動校內可持續資源的發展。	跨學科 (其他)	10/2021至07/2022	P.1-2, 4-5(一年級：紙拓染；二年級：廚餘清潔劑；四年級：再造紙工作坊；五年級：廚餘紫染)	300	廚餘管理：主要以「善用廚餘」為主題，透過應用廚餘作染料，以不同摺疊、編織或敲打的方法創作染色作品(紫染)。從問卷數據可知，九成五學生享受紫染活動，也能明白廚餘並非廢物，只要善加利用便可以成為有用的物品。另於課外活動及試後活動，教導學生以水果皮製作酵素清潔劑，理解廚餘的分類及不可避免類廚餘的可塑性。 廢紙再生：主要於課外活動及試後活動中進行，透過認識古代造紙方法，模仿古代造紙，回收學校日常生活產生的廢紙，製作再造紙。九成學生喜歡參與造紙活動，尤其是可以自行調配顏色，造出獨一無二的作品，並理解珍惜資源、善用資源對環境持續發展的重要。 參與級別如下： 紫染(五年級、四年級) 紙拓染(一年級) 廚餘酵素清潔劑(五年級、二年級) 再造紙(五年級、四年級)	\$40,693.64	E1, E5, E7		✓				
33	戶外參觀：藉戶外參觀，培養學生熱愛大自然，了解世界環保議題，擴闊學生視野，提升學生的環保意識	跨學科 (其他)	活動因疫情取消	/	/	/	\$0.00							
34	中華文化STEM FUN DAY 透過科學探究和以問題為本的學習，促進學生綜合和應用知識與技能。	跨學科 (STEM)	2022年7月27日	P.1-5	730	各級的主題： [一年級] 有聲有識：認識與聲音有關的STEM知識及自製樂器 [二年級] 磁早要識：認識與磁力有關的STEM知識及製作磁力車 [三年級] 風雲辨識：認識與天氣有關的STEM知識及自製儀器 [四年級] 飄浮花式：認識與表面張力有關的STEM知識及製作金屬水壩 [五年級] 能源習得：比較古代和現代的能源危機，製作人力發電機及太陽能車 從問卷數據可知，所有老師同意學生表現投入，並能透過活動綜合和應用STEM知識與技能。同時，學生亦能加深對中華文化的認識。 約80%學生同意自己能透過活動綜合和應用STEM知識與技能。	\$13,101.10	E7	✓					
35	組織學生出席不同的STEM工作坊	跨學科 (STEM)	因疫情未能進行。	/	/	/	/	/						

36	STEM校隊訓練材料及比賽費用	跨學科 (STEM)	2021年9月至2022年7月	P.4-6	50	疫情關係，部份比賽取消，但VEXIQ校隊成員已有準備本年度比賽的機械人，亦於學習編寫工程日誌上進步良多。加上同學已全數考獲VEXGO instructor資格，同時利用VEXIQ套件為低年級(P1-2)同學，共320位，準備不同教學工具。因本年度比賽取消，但各位同學已著手準備來年度比賽項目。同學們上課認真，Coding方面，讓同學透過Coding Olympics初步認識Coding並引起興趣。比賽將於八月下旬進行。AI方面，同學透過計劃學會AI的應用、原理及設計，並以拔尖形式於IT課中協助其他同學。	\$23,156.00	1, E5, E6, E7, E8	✓	✓	✓
37	民眾安全服務隊「民盡其才」計劃	領袖訓練	2021年11月至2022年3月	P.4-6	120	因疫情關係，未能進行互動活動	\$0.00				
38	足健校隊訓練及比賽及註冊費用	體育	2021年9月至2022年7月	P.2-6	40	同學參與恆常星期二、三、六的訓練，於本年度的足健超級盃中獲得7冠1亞5季3殿12優異的好成績，並12次打破U12香港紀錄及保持所有U12香港紀錄。	\$55,800.00	E1, E5, E6		✓	
39	電子閃避球比賽費用	體育	2021年9月至2022年7月	P.3-6	30	組織同學們報名參與HADO電子閃避球比賽，並獲得於3冠2亞2季2殿的好成績。同時讓同學更了解AR運動。同學們都表示對此十分有興趣，並會繼續參與。	\$6,660.00	E1, E2		✓	
40	運動競技日-新興運動體驗	體育	2022年7月28-29日	P1-6	852	透過新興運動提升學生對不同運動的興趣，八成同學喜歡接觸新興運動。	\$40,600.00	E1, E5	✓	✓	
41	排球訓練	體育	2021年9月至2022年7月	P4-6	20	經校隊訓練觀察測試學生表現，所有同學喜歡排球訓練，並於下年度繼續參與。	\$10,400.00	E5		✓	
42	足健示範	體育	2022年1月21日	P.3-6	550	透過足健示範賽，讓同學了解傳統中華運動，活動檢討中，超過八成同學表示喜歡並對足健感到興趣。	\$1,900.00	E1, E5		✓	
43	足球訓練	體育	2021年9月至2022年7月	P3-6	30	學生參與足球訓練後，不論技能與態度都有所提升，更培養了深厚的興趣，超過九成同學願意繼續參與。	\$13,650.00	E5		✓	
44	正向價值觀壁畫班	價值觀教育	2022年4月至2022年8月	P4-6	41	每位參與學生在繪畫後向3名以上同學或教師分享十種正向價值觀及舉故事例子說明，並每幅壁畫製作說明告示宣傳，向全校學生推廣正向價值觀。	\$80,000.00	E1		✓	✓
44	尖子劇本訓練班	藝術 (其他)	2022年10月	P4-6	16	學生在參與課程後提升創意，在課堂上展示學習的成果，提升學生在劇本創作方面的知識；及學生能在課堂上分享心得及學習成果，學習劇本寫作的要素。	\$18,000.00	E1 E5	✓	✓	
45	話劇樂曲班(曲、詞及編)	跨學科 (其他)	2022年8月	P4-6	15	約八成學生參與話劇樂曲班後認為能學習編寫樂曲技巧，老師於課堂觀察時，學生亦能在課堂上運用學習知識進行樂曲創作。	\$6,100.00	E1 E5	✓	✓	
46	三十周年校慶音樂劇(第一階段訓練)	跨學科 (STEM)	2022年8月開始	P1-6	90	學生接受戲劇訓練，學習戲劇演出技巧，提升中英文語文及口語能力，訓練團隊精神，增加對學校歸屬感，八成半學生喜愛話劇活動。	\$178,000.00	E1 E5	✓	✓	✓
47	中華藝壇迎新春	德育、公民及國民教育	2021年12月	P.1-6	890	九成以上學生喜歡活動內容，對中華文化加深認識。	\$23,401.59	E1 E5 E8	✓	✓	
48	電子學習-互動數學	跨學科 (其他)	2022年4-8月	P.1-2	272	100%一二年級學生享受與電子影像互動的學	\$20,000.00	E1,E7,E8	✓		
(如空間不足，請於上方加入新行。)											
第1.1項總開支							\$731,338.04				
1.2	攤外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野										

2													
3													
4													
5													
6													
7													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
							第1.2項總開支	\$0.00					
							第1項總開支	\$731,338.04					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	聖經科- 福音影片SuperBook 延伸課程教	其他，請註明：	延伸課程及電影課程應用	\$2,699.00
2	成立紅十字會所需物資	其他，請註明：	供成立隊伍	\$118.00
3	課外活動(多元智能活動)(共38組)	其他，請註明：	日常活動使用的材料	\$23,523.78
4	影音操作訓練器材	跨學科 (其他)	供課外活動使用	\$0.00
5	手鈴板樂器及有關用品	藝術 (音樂)	供手鈴隊使用	\$28,530.00
6	鐳射切割機保養費用(1部)	跨學科 (STEM)	供延伸活動使用	\$7,900.00
7	立體打印線材及鐳射切割木材及塑膠板	跨學科 (STEM)	因疫情未有使用	\$0.00
8	流動籃球架	體育	供課外活動使用	\$9,698.00
9	立定跳高架	體育	供運動競技日使用	\$1,009.41
10	聖經科：手工材料費用	價值觀教育	供延伸課程活動用品	\$0.00
11	滾輪及釘板(數學活動物資)	數學	供數學活動使用	\$2,790.00
12	畫冊+STEM套裝	跨學科 (其他)	暑期任務	\$1,827.00
13	CoSpaces 戶口	跨學科 (STEM)	供跨科活動使用	\$8,000.00
14	體育教員及活動用品	體育	供體育活動使用	\$800.00
15	表演用禮堂台下活動木梯級	藝術 (音樂)	學校不同演出節目需要利用禮堂台下位置設置活動木梯級，如學校畢業禮畢業生演出及校內聖誕小一全體大合唱，透過不同的校內演出節目，所有同學都希望增加演出空間，會於之後善用活動木梯級提供的更多演出空間及彈性給學生。	\$22,800.00
16	AI課程帳戶	跨學科 (STEM)	供STEM活動使用	\$7,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$117,195.19
第1及第2項總開支				\$848,533.23

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	857
受惠學生人數：	857
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名 - 職位)：陳詠欣 課程發展主任

四、2021-2022 學生支援組周年報告

學生支援組周年報告(2021/2022)

(一)總目標：

1. 本校以「全校參與」的模式，關懷和支援有特殊學習需要的學生。
2. 善用學習資源及津貼支援有特殊學習需要的學生，以發揮學生的潛能。
3. 發展及調適校本課程、教學策略照顧學生的個別差異
4. 提升教師的專業能量照顧學生的多元發展。

(二)現況：

強項：

1. 本校教師利用合作學習及支援教學策略，更照顧學生個別差異。
2. 教師們均竭盡所能，因應教學所需而設計合適的活動
3. 教師們具愛心及耐性，關顧學生的需要。
4. 本年度增聘教學助理及學生輔導員、優化心理服務及與外間機構合作，更照顧學生的需要。

弱項：

1. 有特殊教育需要學生人數漸增，教學經驗尚淺的教師在處理課堂秩序及教學感吃力。
2. 部份家長無暇參加學校/教育局舉辦的家長工作坊，缺乏技巧處理子女的學習及行為問題。
3. 雖然教育局提供晚間 SEN 培訓課程予教師，惟名額有限及很快額滿。整體教師修讀 SEN 培訓百分比略低，有一定程度影響支援有特殊教育需要的學生。

(三)關注事項：

1. 實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。
2. 共融學習空間，照顧學生多樣性。

1. 關注事項：以實踐基督精神，培養學生積極正向的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
提升有特殊教育需要學生積極正向的價值觀。	1. 「溫習加油站」輔導教學的學生填寫一頁檔案，目標強化學生強項;改善學生的弱項。 2. 開辦情緒社交小組，以改善有需要學生的社交溝通和情緒管理技巧，建立正向的價值觀。	• 檢視老師填寫「學生個別年終檢討表」進步滿意達75%。 • 老師、家長及學生問卷調查滿意達75%。	• 問卷調查 • 訪問學生 • 諮詢家長 • 小組導師報告 • 「學生個別年終檢討表」	全年	SENCO 支援老師 學生輔導員 科任 教學助理 機構導師	學習支援津貼 一頁檔案 問卷 「學生個別年終檢討表」	1. 根據老師填寫學生個人年終檢討表有70%表示學生的自信心/自我形象有少許至顯著進步。 2. 學生在小组訓練投入參與活動，對自我管理及情緒調控達75%以上。

2. 關注事項：共融學習空間，照顧學生多樣性。

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間表	負責人	所需資源	檢討
1. 提升教師的專業能量照顧學生的多元發展	- 鼓勵學生支援組教師進修校外照顧個別差異或 SEN 課程 - 校內舉辦照顧 SEN 學生的老師工作坊	80%學生支援組成員出席校內照顧個別差異工作坊。	- 教師工作坊出席表 - 教師問卷	全年	SENCO 教育局 心理學家 言語治療師	教師問卷 教師工作坊出席表	1. 約 91%全體老師出席言語治療講座。95%老師認為能增加對語障學生的認識。 2. 有九成以上老師出席照顧個別差異講座。85%老師認為工作坊內容有用。 3. 學生支援組成出席校內照顧個別差異工作坊達 95%。

2. 發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。	「溫習加油站」課堂支援老師運用「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」及「融合教學量表」授課。 - 設立「溫習加油站」課前課後輔導，由小二至小六成績稍遜學生進行小組輔導。科目為中文、英文及數學科。運用分層工作紙加強照顧個別學習差異，提升學習動機，及改善學生在學科學習上的表現。	「溫習加油站」學生前測及後測成績比較，有 60% 學生能維持或有進步。 - 比較學生考試成績，有 60% 學生能維持或有進步。 - 檢視 LAMK 卷成績是否符合該年級。 - 檢視老師填寫「學生個別年終檢討表」學科成績有 70% 學生能維持或有進步。	- 老師觀察學生上課表現 - 檢視學生成績 - LAMK 卷成績	全年	SENCO 支援老師 科任老師 教學助理	工作紙 「學生個別年終檢討表」 教材獎品 「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」 「融合教學量表」	- 根據科任老師填寫學生個人年終檢討表約有 72% 以上學生在學習方面有少許至顯著進步。 - 在中英數科會檢討會議，大部分科任認同分層工作紙能照顧個別學習差異，提升學習動機。 - 週末溫習班網上面授較實時課同學參與較積極參與及參與。有 80% 學生認為週末溫習班對他們學習有幫助。
-------------------------------------	---	--	--	-----------	-------------------------------------	---	--

2. 發展及調適校本課程、教學策略，照顧學生的個別差異。	• 設立輔導課的小組輔導，由班內科任老師利用小組形式，針對學生學習的難點，鞏固學習。 • 課後及星期六由教學助理為成績稍遜學生進行小組輔導。 • 向老師提供合適的支援 SEN 學生的教學策略，以照顧學生學習多樣性。 • 支援老師與科任共同集備，分享教學的策略。 • 支援老師、教學助理及學生輔導員入班協作中文作文	• 比較學生考試成績，有 60% 學生能維持或有進步。 • 檢視學生中文作文成績，有 70% 學生合格。	• 老師觀察 • 檢視學生成績 • 學生問卷 • 老師問卷	全年	SENCO 支援老師 科任老師 教學助理	學生問卷 老師問卷 共同集備紀錄 「特殊教育需要學生在課堂支援的學與教的策略」 「融合教學量表」	4. 入班 SENST, TA 反映整體中作協作運作暢順，大部分中文科任認為入班協作有效協助 SEN 同學寫作，提昇對寫作動機，能完成寫作，惟在中文寫作考試合格率達 46%。
-------------------------------------	--	---	--	-----------	---	---	--

五、2021-2022 姊妹學校交流報告書

姊妹學校交流報告書 2021 /2022 學年

學校名稱：	馬鞍山靈糧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	金慧晶主任、黃婧婧老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	溫州市中通國際學校

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
				☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☒	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
		因應內地教育局建議, 交流內容將以「亞運會」為主題, 並於亞運會舉行期間進行, 以增加氣氛。 與姊妹學校商量後, 決定主要以短片形式, 以學生角度, 表達對亞運會和體育項目方面的感受; 另外也會有美術書法作品等交流。是次交流參與對像是五年級學生, 並於美術書法表現優秀的學生參加, 屆時鼠友校分享創作心得和進行藝術層面的交流。 視像交流會議將於亞運會舉行期間進行, 現在為籌備階段。	H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用 (校園導覽(VR))	HK\$49500
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☒	學年總開支	HK\$49500
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 來年度與姊妹學校於學生層面, 會以視像會議形式進行交流。
02	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 來年度因疫情關係, 本校與姊妹學校以視像會議形式進行交流。

03	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 待定
04	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 為讓姊妹學校更更加瞭解本校環境，本校設了校園導覽(VR)，友校師生能對本校環境有更清楚的認識。
05	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>待定</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>待定</u> 總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____總人次

備註： 因應內地教育局建議，交流內容將以「亞運會」為主題，並於亞運會舉行期間進行，以增加氣氛。與姊妹學校商量後，決定主要以短片形式，以學生角度，表達對亞運會和體育項目方面的感受；另外也會有美術書法作品等交流。是次交流參與對像是五年級學生，並於美術書法表現優秀的學生參加，屆時友校分享創作心得和進行藝術層面的交流。 視像交流會議將於亞運會舉行期間進行，現在為籌備階段。

六、2021-2022 學生活動支援津貼運用報告

馬鞍山靈糧小學
學生活動支援津貼 運用報告
2021-2022學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$50,050.00
B	本學年總開支：	\$9,100.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$40,950.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$3,150.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	17	\$5,950.00
校本評定有經濟需要	/	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	26	\$9,100.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參與不同範疇的課餘興趣班， 發展學生的多元智能	跨學科 (其他)	26	\$9,100.00	✓		✓		
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			26	\$9,100.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			26	\$9,100.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	羅曉平 課外活動主任
------------------	------------