



馬鞍山靈糧小學
Ma On Shan Ling Liang Primary School

燃亮以愛
Light up with love

展元潛能
Potential unleashed

綻放多元
Let diversity blossom

豐盛人生
Soaring high
with enrichment



2025-2026
周年校務計劃

「敏事慎行，自學不懈；探知求變，承傳創新。」

2024-2027 學校三年發展目標：

關注事項	目標	時間表		
		24-25	25-26	26-27
(1) 照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園。	1.1 實踐活躍及健康的生活模式，提升學生自尊感	✓	✓	✓
	1.2 促進精神健康和培養正向情緒，並增強抗逆力		✓	✓
	1.3 營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感	✓	✓	
(2) 優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。	★2.1 善用學時，優化時間表，提供全面及多元化的學習經歷	✓	✓	✓
	★2.2 推行多元化計劃及自學策略，照顧學習多樣性	✓	✓	✓
	★2.3 加強數據為本回饋學習，提升學生學習成效	✓	✓	✓
	★2.4 AI 賦能，提升學生自主學習能力		✓	✓

2025-2026 學校計劃

目標

「敏事慎行，自學不懈；探知求變，承傳創新。」

關注事項：

(1) 照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園。

1.1 實踐活躍及健康的生活模式，提升學生自尊感

1.2 促進精神健康和培養正向情緒，並增強抗逆力

1.3 營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感

(2) 優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

★2.1 善用學時，優化時間表，提供全面及多元化的學習經歷

★2.2 推行多元化計劃及自學策略，照顧學習多樣性

★2.3 加強數據為本回饋學習，提升學生學習成效

★2.4 AI 賦能，提升學生自主學習能力

2025-2026 周年發展計劃

關注事項：

(1) 照顧學生「身心社靈」需要，建立健康校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 籌劃全方位輔導活動時繼續以照顧學生身心靈需要為目標，發掘學生的潛能，從而提升他們的自信、自尊感。
2. 持續優化時間表，推出彩虹課程。善用學生在下午的學時，以全校參與方式策劃多元化而有意義的全方位學習經歷。
 - 2.1 延長導修課時間，以照顧學生的多樣性和「身心社靈」發展的需要。
 - 2.2 綜合課時段增加班級經營的時長，讓教師營造支持接納的安全環境。
 - 2.3 在星期五增加 2 節 Learning Hub 時段，有效運用學時(包括彈性課時或聯課活動)，騰出空間，令學習模式變得靈活有趣味。
3. 推展「彩虹勇者獎賞計劃」第二階段 - 「彩虹戰隊」計劃，以彩虹勇者之人物故事及具象化的人物造型，在校內推廣價值觀。
4. 通過體驗式活動培養學生正向情緒，並增強抗逆力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 實踐活躍及健康的生活模式，提升學生自尊感	1.1.1 學校選取「愛惜生命·活出健康」作為 2025-2026 的「價值觀教育年度主題」。學校集中培育學生「勤勞」、「堅毅」及「尊重」首要價值觀和態度，培育學生愛惜和尊重生命，提升學生的正向情緒及滿足感，致力實踐健康的生活模式。 - 運用星期一至星期五的下午課時，設立校本彩虹課程及於星期五增設 Learning Hub 體驗課時段，舉行不同類型的短期體驗課程及活動。發掘學生的潛能，培養興趣，盡展所長。 - 運用社區的設施，舉辦新興運動體驗活動。鼓勵學生善用餘暇，與家人及朋友進行有益身心的休閒活動。 - 透過獎勵計劃鼓勵學生參與各類型的校際比賽，盡展所長。 - 透過網上平台收集學生在家中完成體適能的數據，並透過獎勵計劃鼓勵學生在家中持續進行體適能活動。	- 參與全港性校際比賽的學生百分比提升 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比提升 - 學生體適能表現提升 - 至少 80%學生認同彩虹課程能夠發展他們多元潛能 - 至少 80%學生認同 Learning Hub 體驗課能夠提供機會給他們	- 學校表現評量(參與全港性校際比賽的學生百分比、參與制服團體或社會服務活動的學生百分比、學生體適能表現) - 彩虹課程問卷 - 學生訪談 - 老師觀察 - 體適能網上系統數據	全年	價值觀教育組、活動組、全校健康計劃組	

	鼓勵制服團隊參與不同類型的體驗活動，以吸引更多學生加入制服團隊。	探索多元，發掘潛能 至少 80%學生在家中持續進行體適能活動	校本體育科數據處理系統			
1.2 促進精神健康和培養正向情緒，並增強抗逆力	1.2.1 健康的生活方式對促進精神健康具有積極而深遠的影響，兩者密不可分。鼓勵學生從生活習慣出發，透過「成長型思維」、「減負措施」、「社交連繫」、「恆常運動」及「健康飲食」等促進健康要素融入生活中，透過實際行動實踐的健康生活理念與方式，以提升身心靈健康，增強學生的保護因素(增強保護學生的因素/元素)，共建正向健康校園。 i. 「成長型思維」：教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。 - 通過多元化的價值觀體驗式活動培養學生正向情緒，並增強抗逆力。 - 邀請運動員、作家等不同之人士分享在生涯經歷當中如何擁抱挑戰，以正向積極的態度面對逆境。 - 透過彩虹勇者獎勵計劃鼓勵和培養學生全人發展，營造正向的氛圍，提升學生的自信心和抗逆能力。 - 推出「彩虹勇者獎賞計劃」第二階段 - 「彩虹戰隊」計劃，以彩虹勇者之人物故事及具象化的人物造型，在校內推廣價值觀。 - 舉辦「傑出學生選舉」，表揚品學、服務、體藝等不同範疇中表現傑出的學生。 - 推行 SEN 學生領袖訓練計劃，教授遊戲/活動帶領的技巧，讓學生能在小息活動期間能在作帶領者，提升他們自我效能感。 - 教授家長精神健康的知識，與子女相處的技巧，提升家長正向教養技巧，培養子女正能量。 - 推行價值觀教育圖書閱讀計劃，期望學生從閱讀中認識不同的重要價值觀和態度，並透過拍攝書籍介紹短片，分享所讀所感。	- 至少 80%學生認同自己能以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難 - 至少 80%學生認同優化學校時間表及校本家課政策能減輕功課壓力，提升正向情緒 - 至少 80%學生建立社交支援網絡 - 至少 80%學生完成彩虹勇者獎勵計劃(不少於15個任務) - APASO 相關量表的平均分上升 - 各科於各級課程都加入一個與主題相關的學習活動 - 至少 80%學生選擇帶健康小食回校 - 至少 80%高小學生能以科本電子平台進行體育科預集	- APASO - 家長問卷 - 學生訪談 - 老師觀察 - 彩虹課程問卷 - 活動問卷調查 - 集備文件 - 獎勵計劃數據	全年	價值觀教育組、訓練組、活動組、全校園健康組、學生支援組	

- 參興趣班的人次
- 70%學生認同按八大智能劃分的課外活動能讓學生了解個人興趣及潛質

	ii. 「減負措施」：協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。 ● 優化時間表，減輕功課壓力，創造休閒活動空間 ■ 星期一無功課日及課外活動時段 ■ 延長導修課時間 ■ 星期一及二不設默書 ● 運用彩虹課程時段，舉辦多元化藝文體育活動幫助學生尋找減壓放鬆的方法，提升正面情緒。 iii. 「社交連繫」：幫助學生建立社交支援網絡，令學生即使在困境中，仍然願意求助。 ● 延長 JUST FEEL 班級經營課，提供足夠時間讓學生分享，建立分享文化。 ● 推行班主任專業成長計劃，提升教師班級經營能力。 ● 優化學生訓輔紀錄系統，善用數據分析，及早識別及支援高關顧學生 ● 培訓準小一家長及初小家長用桌遊作為媒介，加強與子女溝通及情緒管理的能力 iv. 「恆常運動」 ● 體育科設計「自習冊」，推動MVPA60時間表，建立學生健康生活意識 ● 藉「全運會」及多元化的體育活動，培養學生對運動的興趣，建立恆常運動習慣，從而提升學生的體適能水平。 ● 透過電子平台建立班本運動指標，培養學生自主運動的習慣。並運用智能手環記錄運動數據，訂立個人化運動目標。 ● 設立多元化的運動興趣班，讓學生發掘適合自己的運動項目。					
--	---	--	--	--	--	--

v. 「健康飲食」

- 透過水果日活動，培養學生建立均衡飲食習慣。
- 推動健康飲食生活文化： 結合視藝創作與健康教育，透過比賽及展覽形式，培養學生對健康生活的興趣和認識。
- 結合中文與圖書科，透過家長食譜分享，推廣親子健康煮食，如愛心湯、涼茶甜品等，深化健康飲食教育。
- 推廣「健康小食」概念，並舉辦活動及工作坊，提升學生對健康飲食的認識。

1.3 營造和諧關愛氛圍，增加學校歸屬感。	1.3.1 培養學生的「聯繫感」，學校加強不同持份者的參與，同時營造重視溝通、信任和關愛的校園文化。聯繫感建基於師生每天的真誠互動、有系統地教授學生社交情意的知識和技能，以及設計班級活動，製造共同回憶。 ● 「秋月共團圓 歡聲滿靈糧」中秋晚會：學校、家長、學生、校友共同參與，製造共同回憶 ● 通過多元化的家長教育活動，加強家長與子女之間的關係 ● 在班級經營課運用善意溝通工具進行班級經營活動，加強同儕、師生之間的關係 ● 營造關愛的校園環境，讓學生感到安全和被重視，明白和接納學生的不同情況和需要，給予的適切的支援，協助他們按個人的能力在學業和行為上不斷進步 ● 透過非正規課程和活動，幫助學生建立自信和社交支援網絡。例如：「全運會 GO!『靈』動迎全運」跨學科學習週讓學生在運動中綻放潛能、在挑戰中互相支持 ● 優化資優政策，提供充足機會和不同學習方式，欣賞學生獨特之處，給予肯定和發展潛能的機會 ● 邀請不同種族、身體殘障的人分享，培養學生尊重與關愛的文化，營造關愛共融的校園。 1.3.2 推行「復和教育」 ● 為前線教師提供「復和式對話」及「復和圈」專業培訓。 ● 按學生的成長需要，優化學生反思工具。 ● 採用復和手法處理學生衝突，強調修復關係及責任承擔。	● 各持分者對學校氣氛的觀感平均分上升 ● APASO/持分者問卷相關量表的平均分上升 ● 社交情意教育相關量表的平均分比去年上升 ● 至少 80%參與復和對話的學生認為過程有助於解決問題及修復關係	● 持分者問卷 ● APASO ● 家長問卷 ● 學生訪談 ● 老師觀察 ● 「社交情意教育」課程前後測	全年	價值觀教育組、訓輔組、活動組、全校園健康組、學生支援組、資優組	
------------------------------	---	--	---	-----------	--	--

關注事項：

(2) 優化學與教策略，以照顧學習多樣性，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 各科持續優化課程規劃、教學策略、預習任務、課業設計及評估方法等以對應上年度重點視學的焦點，協助學生成為自主學習者。
 - 1.1 優化全日制時間表，善用學時，規劃星期一至五下午課時，提供多元及全面的學習經歷。
 - 1.2 優化評估政策，設多元評估，聚焦發展「單元小測」，教師根據學生的學習表現，適時檢視學生的掌握程度，並因應評估數據調整教學策略。
 - 1.3 推行思維筆記培訓計劃，編製適合各級學生使用的思維工具小冊子。透過系統化的培訓，協助學生掌握不同的思維策略，提升自主學習能力。
 - 1.4 持續優化評估及課業政策，採用多元化的評估方式。
 - 1.5 以學院概念規劃校本資優課程，為不同潛能的學生提供多元化的學習路徑。
2. 配合 2025 年施政報告，推行數字教育，引入 AI 學習系統，透過智能分析學生的學習模式及進度，提供適切的學習支援，以照顧學生學習多樣性，提升學習成效。
3. 以優化課堂設計為重點，重整教研，對焦學生學習難點，選取合適思維工具，設計適切的教材和課業，從而提升課堂教學質素。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★2.1 善用學時，優化時間表，提供全面及多元化的學習經歷	2.1.1 善用學時，統整時間表，優化星期一至星期五的下午課時，以騰出空間，推行校本彩虹課程及於星期五增設 Learning Hub 體驗課，讓學生經歷多元化的全方位學習活動，引發學生學習興趣。 2.1.2 優化課業政策，配合周一無功課日，統整各科家課類型及頻次。以重質不重量的原則，佈置不同類型與方式的課業，提升學生學習興趣。 2.1.3 運用彩虹課程時段，創造全人發展空間以組織級本的體育及全方位學習活動、價值觀教育、跨課程學習及 STEAM 教育等，擴闊學生學習視野，延伸學習。 2.1.4 善用學時，安排學生在假期延伸多元化及有益身心的學習經歷，如閱讀、服務學習、體育活動、探索社區及大自然、參觀展覽等。	● 重新規劃下午時段的時間表 ● 校本課業政策能適切調整評估/課業的頻次、時間編排或份量 ● 80% 的學生認為各項主題活動或任務能提供多元及全面的學習經歷，並通過校本平台獲得獎勵寶石 ● 75% 的學生願意主動探索與活動主題相關的延伸內容 ● 75% 的教師認同課程能為學生提供全面及多元化的學習經歷	● APASO 數據 ● 持分者問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 彩虹課程問卷 ● 家教會會議紀錄 ● 會議紀錄 ● 學生課業/學習冊表現 ● 電子獎勵平台數據	全學年	副校長 助理校長 學與教及課程組 課程統籌主任 各科主任 各科任老師	全方位學習 津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.1.5 開展人文科及科學科，透過多元化的探究式和體驗式學習活動，提高學生的學習興趣，協助學生從多角度研究事物，將學習與日常生活連繫起來，利用生活化的課題，幫助學生以綜合方式應用知識和共通能力來解決現實生活中的問題，讓所學到的知識與真實生活的課題建立更緊密的關聯。					
	2.1.6 配合數字教育，優化資訊科技科縱向課程框架，統整 AI 及編程教學，以幫助學生培養相關能力，以配合其他各科的 AI 運用。 2.1.7 透過不同學科所設的 STEAM 活動，培養學生科學思維。 2.1.8 選拔有潛質的學生參加不同的校外比賽，以及參與本港及國際展覽，持續優化培育精英人材。 2.1.9 透過校外資源活動及平台，讓學生有一個多元學習經歷及機會。	● 整合 AI 及編程教學於資訊科技科課程 ● 優化的資訊科技科縱向課程框架 ● 80%的學生認同科本有普及化的學習，培養科學思維 ● 選拔至少 10%的潛質學生參與校外比賽及本港或國際展覽 ● APASO/持分者問卷相關量表及平均分較去年有所提升	● 檢視相關科目課程框架 ● 相關科目集備紀錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 學生訪談 ● 學生課堂表現及作品 ● 教師觀察 ● 會議紀錄 ● APASO 數據 ● 持分者問卷	全年	課程統籌主任 資訊科技科主任 科學科主任 人文科主任 及科任老師	
	2.1.10 根據教育局資優教育三層架構理念，以學院概念優化校本資優培訓策略，完善校本人才庫選拔框架。	● 建立人才庫選拔框架 ● 增加全年人才庫老師提名次數至 3 次 ● 校本人才庫內在列人才增加 20%	● 檢視校本人才庫 ● 檢視老師提名名單 ● 行政小組會議檢討會記錄	全學年	學與教及課程組 資優教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
★2.2 推行多元化計劃及自學策略，照顧學習多樣性	2.2.1 圖書組運用 AI 優化圖書館服務，透過智能化系統推動學生按能力和興趣進行閱讀。 2.2.2 學生支援組於初小推行「提升執行技巧：課堂支援模式」策略，以提昇學生的學習效能，照顧學習多樣性。 2.2.3 透過教研集備，教師按學生課堂表現，設計針對每班學生學習需要的課堂活動。	● 80%學生能於閱讀計劃達標 ● 80%學生樂於主動閱讀不同類型的讀物 ● 70%學生能根據平台建議選擇合適的延伸閱讀材料 ● 70%的教師認為計劃能有效提升具不同學習需求學生的學業表現及行為表現。 ● 70%的教師認為教研集備有助於設計更符合學生需求的課堂活動 ● 各科組進行最少 1 次教研集備，並設計相關教材及活動 ● APASO/持分者問卷相關量表的平均分上升	● 閱讀記錄冊 ● 電子閱讀平台的閱讀量數據 ● 學生閱讀興趣問卷調查 ● 學生訪談 ● 課堂觀察 ● 教案 ● 會議紀錄及檢討 ● 持分者問卷 ● APASO 數據 ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查	全學年	學與教及課程組 圖書館主任 各科科主任 及科任老師	
	2.2.4 部份主科設計多元化預習任務，配合學生不同的學習風格。 2.2.5 透過佈置預習任務，幫助學生養成預習的習慣，並以此作橋樑，激發他們對新課題的學習興趣。	● 70%的學生能運用至少兩種不同的預習方法，完成預習任務。 ● 70%的學生認同預習任務能提升對新課題的興趣 ● 80%學生能在課堂分享 1-2 個預習發現 ● 各科全年設計最少 3 種不同的預習任務 ● APASO/持分者問卷相關量表的平均分增加	● 檢視學生預集任務及筆記 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生問卷 ● 課堂觀課 ● 持份者問卷 ● APASO 數據		課程統籌主任 科主任及科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2.6 不同科組持續在各級規劃各級學習筆記摘錄的重點，並按程度教授學生不同的筆記摘錄技巧與思維工具的應用，逐步建立學生的自學能力。 2.2.7 製作自學筆記冊，運用組織圖協助學生有系統地建構知識，培養自主學習的習慣。 2.2.8 整理「思維工具縱向框架」，提升學生的學習效能。	● 思維工具縱向框架 ● 70%的學生願意嘗試使用筆記摘錄技巧，初步整理學習內容 ● 75%的學生能掌握基礎筆記摘錄技巧，例如關鍵詞記錄或簡單摘要 ● 75%的學生能認識並初步應用至少一種思維工具（如腦圖或溫氏圖等） ● 70%的學生能初步製作簡單的概念圖，嘗試展示知識之間的基本連繫 ● APASO/持份者問卷相關量表的平均分有增加	● 檢視學生筆記 ● 檢視思維工具縱向框架 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生問卷 ● 課堂觀課 ● 持份者問卷 ● APASO 數據	全學年	課程統籌主任 各科科主任及科任	
★2.3 加強數據為本回饋學習，提升學生學習成效	2.3.1 優化評估政策，推行多元化評估模式，聚焦發展「單元小測」設計，教師根據學生的學習表現，設計診斷性評估，適時檢視學生的掌握程度，並因應評估數據調整教學策略，設計對焦的學習活動，給予學生即時的回饋和帶領學生處理學習難點，促進學生學習，達致「評估促進學習」的目標。 2.3.2 透過開展人文科及科學科推行多元評估策略，減少紙筆評估，以實作評量、專題報告、學習日誌等形式，讓學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，讓他們發展成為自己的最佳評估者，為自	● 修訂的評估政策 ● 75%的學生能根據「單元小測」的診斷性回饋，改進至少一項具體學習表現。 ● 75%的學生表示「單元小測」有助於增強學習自信與動機 ● 人文科與科學科至少各設計並實施 2 種多元評估形式	● 檢視評估政策 ● 持份者問卷 ● APASO 數據 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 教師觀察 ● 科主任會會議檢討紀錄	全學年	學與教及課程組 各科科主任及科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	己的學習提供回饋，邁向成為終身學習及自主學習者。	● APASO/持分者問卷相關量表的平均分有增加				
★2.4 推行數字教育，提升學生自主學習能力	2.4.1 引入AI學習系統，透過智能分析學生的學習模式及進度，提供適切的學習支援。 ■ 以高小語文科作試點，將AI工具嵌入課堂活動，輔助中文作文及英語口語 ■ 為教師提供AI工具使用培訓 ■ 使用AI系統分析學生學習數據 ■ 於科學科課堂應用生成式人工智能 2.4.2 藉由跨科合作，為初小學生提供AI教育的初步體驗，裝備學生高小階段的AI學習基礎。	● AI校本中文寫作教學流程 ● 75%的學生表示AI輔助的多元化學習任務，增強了學習興趣與自信 ● 70%的學生認同根據AI系統提供的個性化回饋，有助提升學習表現 ● 75%的初小學生表示對AI學習有興趣 ● 80%教師表示AI系統提供的支援有助學生學習 ● APASO/持分者問卷相關量表的平均分上升	● AI系統數據追蹤 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生問卷 ● 家長問卷 ● 課堂觀課 ● 會議紀錄 ● 持份者問卷 ● APASO數據	全學年	學與教組 課程統籌主任 中文、英文、普通話科主任及科任	教育城資源